



มคอ. 3 รายละเอียดรายวิชา

Course Specification

0308120 ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครู
Languages and Technology Digital for Teachers

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาชีพครู (หลักสูตร 4 ปี)

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	5
หมวดที่ 5	แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมินผล	18
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	23
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	25
	การจัดการเรียนการสอนลักษณะพิเศษ	26

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

0308120 ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครู Languages and Technology Digital for Teachers 3(2-2-5)

แนวคิด ทฤษฎี และหลักการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วัฒนธรรมการใช้ภาษา ภาษาเพื่อการสื่อสาร สำหรับครูเกี่ยวกับวัจนภาษาและอวัจนภาษา การบูรณาการภาษา สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้และพัฒนาวิชาชีพครูในบริบทที่หลากหลายอย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาชีพครู (หลักสูตร 4 ปี) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562

3. อาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา อาจารย์ ดร. ณัฐนันท์ ทองมาก อาจารย์
สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์

อาจารย์ผู้สอนกลุ่มวิชาภาษาไทยสำหรับครู

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1. อาจารย์ ธีรยุทธ เกณบุตร | ประธานสาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์ |
| 2. อาจารย์ ดร.วรินทร์ เบญจศิริ | อาจารย์สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์ |

อาจารย์ผู้สอนกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครู

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| 1. อาจารย์ ดร.ศิริรัตน์ สีนประจักษ์ผล | อาจารย์สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์ |
| 2. อาจารย์ ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก | อาจารย์สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์ |

อาจารย์ผู้สอนกลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครู

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. อาจารย์ ดร.ชรรค์ชัย แซ่แต้ | ประธานสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา |
| 2. ผศ. ดร.ชัชวาล ชุมรักษา | อาจารย์สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา |
| 3. ผศ.ดร.พัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์ | อาจารย์สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา |
| 4. ผศ. ดร.จินตนา กสินันท์ | อาจารย์สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา |
| 5. อาจารย์ ดร.นุชนาฏ ใจดำรงค์ | อาจารย์สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา |
| 6. อาจารย์ ดร.นวพรรษ รัตนบุญทวี | อาจารย์สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา |
| 7. อาจารย์ ดร.รุ่งทิพย์ แซ่แต้ | อาจารย์สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา |

8. อาจารย์พูลเกียรติ มงคลสวัสดิ์ อาจารย์สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนปลาย ปีการศึกษา 2564 หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะด้าน
วิชาชีพครู (หลักสูตร 4 ปี) นิสิตชั้นปีที่ 1

5. สถานที่และวัน เวลาเรียน

กลุ่มผู้เรียน	ห้องเรียน	สัปดาห์ที่ใช้ห้องเรียน	อาจารย์ผู้สอน	เวลาเรียน	
วิทยาเขตสงขลา จำนวน 18 กลุ่ม					
S101	กศ/วผ-1 ห้อง 1	17301 และ C105	1 - 5	17301	อาจารย์ ดร.วรินทร์ เบญจศิริ
			6, 7, 8, 10, 11	17301	อาจารย์ ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก
			12 - 16	C105	อ.ดร.รุ่งทิพย์ แซ่แต้
S102	กศ/วผ-1 ห้อง 2	17302 และ C107	1 - 5	17302	อาจารย์ ดร.วรินทร์ เบญจศิริ
			6, 7, 8, 10, 11	17302	อาจารย์ ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก
			12 - 16	C107	อ.ดร.นุชนาฏ ใจดำรงค์
S103	กศ/พล-1 ห้อง 1	17307 และ C105	1 - 5	C105	อาจารย์ ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก
			6, 7, 8, 10, 11	17307	อาจารย์ ดร.วรินทร์ เบญจศิริ
			12 - 16	17307	อ.ดร.ชรรค์ชัย แซ่แต้
S104	กศ/พล-1 ห้อง 2	17308 และ C107	1 - 5	C107	อาจารย์ ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก
			6, 7, 8, 10, 11	17308	อาจารย์ ดร.วรินทร์ เบญจศิริ
			12 - 16	17308	ผศ.ดร.พัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์
S109	กศ/ทย-1 ห้อง 1	17303 และ C105	1 - 5	C105	อ.ดร.นวพรรษ รัตนบุญทวี
			6, 7, 8, 10, 11	17303	อาจารย์ ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก
			12 - 16	17303	อาจารย์ ดร.วรินทร์ เบญจศิริ
S110	กศ/ทย-1 ห้อง 2	17304 และ C107	1 - 5	C107	ผศ.ดร.จินตนา กลิ่นนันท
			6, 7, 8, 10, 11	17304	อาจารย์ ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล
			12 - 16	17304	อาจารย์ธีรยุทธ์ เกณบุตร
S107	กศ/สค-1 ห้อง 1	17304 และ C105	1 - 5	17304	อาจารย์ธีรยุทธ์ เกณบุตร
			6, 7, 8, 10, 11	17304	อาจารย์ ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล
			12 - 16	C105	ผศ.ดร.พัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์
S108	กศ/สค-1 ห้อง 2	17302 และ C107	1 - 5	17302	อาจารย์ธีรยุทธ์ เกณบุตร
			6, 7, 8, 10, 11	17302	อาจารย์ ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล
			12 - 16	C107	อ.ดร.รุ่งทิพย์ แซ่แต้
S105	กศ/ปฐ-1 ห้อง 1	17308 และ C105	1 - 5	17308	อ.ดร.นวพรรษ รัตนบุญทวี
			6, 7, 8, 10, 11	C105	อาจารย์ธีรยุทธ์ เกณบุตร
			12 - 16	17308	อาจารย์ ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล
S106	กศ/ปฐ-1 ห้อง 2	17310 และ C107	1 - 5	17310	อ.ดร.ชรรค์ชัย แซ่แต้
			6, 7, 8, 10, 11	C107	อาจารย์ธีรยุทธ์ เกณบุตร

			12 - 16	17310	อาจารย์ ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล
S111	กศ/อก-1 ห้อง 1	17305 และ C105	1 - 5	17305	ผศ.ดร.จินตนา กลินันท์
			6, 7, 8, 10, 11	C105	อาจารย์ ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก
			12 - 16	17305	อาจารย์ ดร.วรินธร เบญจศรี
S112	กศ/อก-1 ห้อง 2	17306 และ C107	1 - 5	17306	อาจารย์ ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล
			6, 7, 8, 10, 11	C107	อ.ดร.นุชนาฏ ใจดำรงค์
			12 - 16	17306	อาจารย์ธีรยุทธ เกณบุตร

กลุ่มผู้เรียน		ห้องเรียน	สัปดาห์ที่ใช้ห้องเรียน		อาจารย์ผู้สอน	เวลาเรียน
S113	กศ/คณ-1	17310 และ C105	1 - 5	17310	อาจารย์ธีรยุทธ เกณบุตร	วัน พฤหัสบดี 13.00 - 17.10 น.
			6, 7, 8, 10, 11	17310	อาจารย์ ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล	
			12 - 16	C105	อ.ดร.พัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์	
S118	กศ/ศป-1	17501 และ C105	1 - 5	C105	อ.ดร.นวพรรษ รัตนบุญทวี	
			6, 7, 8, 10, 11	17501	อาจารย์ธีรยุทธ เกณบุตร	
			12 - 16	17501	อาจารย์ ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล	
S115	กศ/ชว-1	17301 และ C105	1 - 5	C105	อาจารย์ธีรยุทธ เกณบุตร	
			6, 7, 8, 10, 11	17301	อาจารย์ ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล	
			12 - 16	17301	ผศ.ดร.จินตนา กลินันท์	
S117	กศ/คณ-1 ห้อง 2	17302 และ C105	1 - 5	17302	อาจารย์ ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก	
			6, 7, 8, 10, 11	17302	อาจารย์ ดร.วรินธร เบญจศรี	
			12 - 16	C105	อ.ดร.นุชนาฏ ใจดำรงค์	
S114	กศ/พล-1	17311 และ C105	1 - 5	17311	อ.ดร.ขรรค์ชัย แซ่แต้	
			6, 7, 8, 10, 11	17311	อาจารย์ ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก	
			12 - 16	C105	อาจารย์ ดร.วรินธร เบญจศรี	
S116	กศ/คณ-1 ห้อง 1	17303 และ C105	1 - 5	17303	อาจารย์ ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก	
			6, 7, 8, 10, 11	C105	อาจารย์ ดร.วรินธร เบญจศรี	
			12 - 16	17303	อ.ดร.รุ่งทิพย์ แซ่แต้	
วิทยาเขตพัทลุง จำนวน 3 กลุ่ม						
P101	กศ/พล-1		1 - 5	อาจารย์ ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก		วันศุกร์ 13.00 - 17.10 น.
			6, 7, 8, 10, 11	อาจารย์ ดร.วรินธร เบญจศรี		
			12 - 16	อาจารย์พูลเกียรติ มงคลสวัสดิ์		
P102	กศ/พล-2		1 - 5	อาจารย์ ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก		
			6, 7, 8, 10, 11	อาจารย์ ดร.วรินธร เบญจศรี		
			12 - 16	อาจารย์พูลเกียรติ มงคลสวัสดิ์		
P103	กศ/คณ- 1		1 - 5	อาจารย์พูลเกียรติ มงคลสวัสดิ์		วันศุกร์ 08.00 - 12.10 น.
			6, 7, 8, 10, 11	อาจารย์ธีรยุทธ เกณบุตร		
			12 - 16	อาจารย์ ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล		

หมายเหตุ สอบกลางภาคสัปดาห์ที่ 9 วันที่ 24-30 มกราคม 2565

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

16 พฤศจิกายน 2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อพัฒนาให้นิสิตมีเจตคติที่ดี มีความรู้ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.1 เพื่อส่งเสริมให้นิสิตตระหนักถึงความสำคัญของการของการนำแนวคิด ทฤษฎี และหลักการด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เป็นแนวทางพัฒนาวิชาชีพครูในศตวรรษที่ 21

1.2 เพื่อส่งเสริมให้นิสิตมีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ โดยนำทักษะด้านการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารไปบูรณาการกับเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม

1.3 เพื่อส่งเสริมให้นิสิตนำความรู้ด้านภาษาและเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทของสังคมและชุมชน

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มีทักษะการบูรณาการภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเป็นแนวทางพื้นฐานของการสร้างนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมและชุมชน รวมทั้ง สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2x15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 0x15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2x15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 5x15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

3 ชั่วโมง/สัปดาห์ ทุกวันเสาร์ เวลา 08.00 – 12.00 น. หรือเวลาอื่น ๆ ตามที่ผู้สอนกำหนด โดยการประกาศให้นิสิตทราบทางวาจา และประกาศผ่านทางสื่อออนไลน์

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1. เรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ	1. อาจารย์วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพ
ELO1 แสดงพฤติกรรมที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นครู นักพัฒนาที่มีทักษะการพัฒนาผู้เรียนตนเอง และชุมชน	2. ใช้กรณีศึกษา (Case Study) วิดีทัศน์ ครูต้นแบบ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการระหว่าง ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล	จริง สังเกตพฤติกรรมที่นิสิตแสดงออก อาทิ การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ รับผิดชอบงานที่ได้รับ มอบหมายทั้งในลักษณะงานเดี่ยวและงานกลุ่ม การเข้าชั้นเรียนตรงตามเวลา รวมถึงแต่งกาย
๐๐1.1 เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียมความเสมอภาคในการเรียนรู้ ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่าง บุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม	3. เปิดโอกาสให้นิสิตสะท้อนคิดผลจากประสบการณ์ ในสถานศึกษาจากรายวิชา 0308100 การปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา1ซึ่งเป็นชุมชนการเรียนรู้ วิชาชีพ โดยให้ยกตัวอย่างครูซึ่งเป็นต้นแบบของการพัฒนา	และใช้ภาษาอย่างสุภาพชน รวมทั้ง การใช้ทรัพยากร สารสนเทศอย่างคุ้มค่า และรู้เท่าทัน
๐๐1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับ และนับถือโดยบุคคล ชุมชนและสังคมและปฏิบัติตาม จรรยาบรรณ ของ วิชาชีพ ด้วยจิต วิญญาณ ความเป็นครู สะท้อนอัตลักษณ์ครุนักพัฒนา	นวัตกรรมจัดการเรียนรู้	2. นิสิตวัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน และการทำงาน ร่วมกันเป็นกลุ่ม
ELO2 ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบ ต่อสังคมที่มีจิตสาธารณะ จิตสำนึกในการดำรง ความโปร่งใส และต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชั่น โดยตระหนักในสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมือง ที่เข้มแข็ง เหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพ แวดล้อม	4. การจัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติจริงใน พื้นที่ (Phenomenon-based Learning) 5. เปิดโอกาสให้นิสิตนำเสนอ อภิปราย (Group Presentation and Group Discussion) ด้านการใช้ สื่อการจัดการเรียนรู้ซึ่งตั้งอยู่บนพื้นฐานของความ พอเพียง 6. ปลูกฝังวัฒนธรรมการใช้ภาษาไทยอย่างสุภาพ และมีมารยาท โดยเฉพาะการสื่อสารผ่านสังคม ออนไลน์	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>□ 2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเท มีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>		
<p>□ 2.2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ชุมชน เพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน ได้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครู</p>		
<p>2. ด้านความรู้</p>	<p>1. การทบทวนความรู้ก่อนเข้าสู่บทเรียน เชื่อมโยงพื้นฐานความรู้ด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัล และให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายการสรุปบทเรียน</p> <p>2. เลือกใช้วิธีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เสนอแนะทฤษฎี/หลักการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาที่มีความจำเป็นต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในบริบทของวิชาชีพในอนาคต</p>	<p>1. นิสิตประเมินตนเอง และมีส่วนร่วมประเมินเพื่อนในชั้นเรียนจากการฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาไทย</p> <p>2. อาจารย์วัดและประเมินความสามารถด้านการบูรณาการใช้ภาษากับเทคโนโลยีดิจิทัลของนิสิต โดยการประเมินตามสภาพจริง การสังเกต การทดสอบย่อย การนำเสนอผลการปฏิบัติงานในสถานศึกษา และสอบปลายภาค</p>
<p>ELO3 บูรณาการความรู้เนื้อหาวิชา แนวคิดทฤษฎี วิชาชีพครู หลักสูตร ศาสตร์การสอน วิธีการสอน ในวิชาเฉพาะ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ มีความเท่าเทียม และเสมอภาค</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>□ 3.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา สังคมและการศึกษา ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษา ชุมชน และสังคมที่มีความหลากหลายเท่าเทียม การเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก</p>	<p>3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL) เชื่อมโยงรายวิชานี้กับรายวิชา 0308100 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ดังนี้</p> <p>3.1 ส่งเสริมให้นิสิตนำประสบการณ์ที่ได้รับจากสถานศึกษาถ่ายทอดเป็นรายงานเชิงวิชาการ และพุดนำเสนอผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาหน้าชั้นเรียน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประกอบการนำเสนอ หรือนำเสนอการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษผ่านโปรแกรมการนำเสนอที่น่าสนใจ</p> <p>3.2 ส่งเสริมให้นิสิตนำความรู้ด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างสื่อการเรียนรู้และทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน</p>	<p>3. อาจารย์ประเมินทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร และทักษะเทคโนโลยีดิจิทัลของนิสิต โดยการตรวจผลงาน รายกลุ่มและรายบุคคล การและพฤติกรรมการสื่อสารที่แสดงออกระหว่างทำกิจกรรมการเรียนรู้</p>
<p>□□3.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ</p>		
<p>□ 3.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในบริบทที่หลากหลาย บูรณาการเรียนการสอนกับการปฏิบัติจริง และการบูรณาการข้ามศาสตร์</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
3. ด้านทักษะทางปัญญา	1. จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking skills) โดยส่งเสริมให้นิสิตเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์ เปิดโอกาสให้นิสิตได้ใช้ภาษาแสดงความคิดเห็น และเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์	1. นิสิตประเมินทักษะทางปัญญาของตนเองจากการสะท้อนคิด การตอบคำถามในชั้นเรียน การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การลำดับความคิด และความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างสร้างสรรค์และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงตามบริบทของสังคมโลก
ELO4 สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นครูปู้นำทางปัญญา (Innovative Teacher) ที่มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และพัฒนาางอย่างสร้างสรรค์	2. ใช้วีดิทัศน์ บทอ่าน และสถานการณ์จำลองเป็นกรณีศึกษาเพื่อให้นิสิตรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	2. ครูประเมินทักษะทางปัญญาของนิสิตจากการประเมินตามสภาพจริง โดยสังเกตพฤติกรรม การสื่อสาร การลำดับความคิดในการสื่อสาร และสมรรถนะด้านการเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประกอบการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ
□ 4.1 แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบต่องานในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เป็นคนนำสมัย และนำตนเองภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ	3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นิสิตมีประสบการณ์ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเป็นพื้นฐานของการปฏิบัติงานและความเชี่ยวชาญของวิชาชีพในอนาคต	
□ 4.2 สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต		
□ 4.3 สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ (data and information) ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ELO5 ใช้วิธีวิทยาทางการวัดและประเมิน ประกันคุณภาพ และวิจัยเพื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้ นวัตกรรมและการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>		
<p>๕.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>		
<p>๕.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียนการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและนำเสนอแผนพัฒนาหรือโครงการเกี่ยวกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา</p>		
<p>๕.3 ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม พัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning และใช้กระบวนการกลุ่มเพื่อให้นิสิต เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม</p> <p>2. จัดการเรียนรู้โดยเน้น Problem Based Learning และแสวงหาคำตอบโดยการสื่อสารระดมพลังความคิด พร้อมทั้ง เปิดโอกาสให้นิสิตอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อสร้างการยอมรับความแตกต่างทางความคิด และความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งเป็นพื้นฐานของชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในอนาคต</p> <p>3. เปิดโอกาสให้นิสิตมีปฏิสัมพันธ์ด้านการเรียนรู้ เทคโนโลยีดิจิทัล โดยส่งเสริมให้นิสิตแลกเปลี่ยนประสบการณ์การใช้โปรแกรมการนำเสนอผลงาน</p>	<p>1. นิสิตประเมินตนเอง และประเมินผลการทำงานกิจกรรมในกลุ่มเดียวกันและต่างกลุ่ม</p> <p>2. อาจารย์ ประเมินผลจากการสังเกต พฤติกรรมมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม ความรับผิดชอบ ต่อกลุ่ม ต่อตนเอง และการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และนอกชั้นเรียน</p>
<p>ELO6 ปฏิบัติการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน เพื่อปรับกระบวนการทำงานของครุร่วมกับชุมชนสุรพงศ์ ความรู้เกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ เพื่อเข้าถึงข้อมูล ความรู้และบริบทของชุมชน บนฐานชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p>		
<p>□ 6.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชนความรู้เกี่ยวกับรูปแบบและกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p>		
<p>□ 6.2 เข้าใจกระบวนการที่เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้และนำไปสู่การปรับกระบวนการทำงานของครุร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน</p>		
<p>□ 6.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมและนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานของครุร่วมกับชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและความแตกต่างด้านบุคคล กลุ่ม และสังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ELO7 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและความสัมพันธ์กับผู้ประกอบการและชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน		
<p>□ 7.1 เข้าใจความสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเอง และผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การใช้ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนอย่างมีปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้</p>		
<p>□ 7.2 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในการเป็นครูนักพัฒนาสามารถออกแบบกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลายโดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ</p>		
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ (experience learning) และการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง โดยนำข้อมูลมาจากการปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาของรายวิชา 0308100 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ดังนี้</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาของนิสิตจากการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการนำเสนอผลงานผ่านรายงาน และการนำเสนอผลงานผ่านสื่อดิจิทัลที่นิสิตสร้างสรรค์ขึ้น</p> <p>2. อาจารย์ประเมินความสามารถในการรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลที่หลากหลายจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p>
ELO8 สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ อย่างรู้เท่าทันภาษา ใช้ดุลยพินิจที่ดี และบูรณาการกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>□ 8.1 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคล และกลุ่มต่างๆ ด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน การนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย</p>	<p>1.1 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติงานในสถานศึกษา โดยใช้ทักษะการพูดและการเขียนภาษาไทย</p> <p>1.2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลถ่ายทำวิดีโอเพื่อนำเสนอข้อมูลสถานศึกษา โดยใช้ทักษะการพูดภาษาอังกฤษ</p>	<p>3. อาจารย์ประเมินผลการอ้างอิงข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ</p>
<p>□ 8.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก และสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทัน</p>	<p>2. ส่งเสริมให้นิสิตใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าเชื่อถือ อาทิ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เว็บไซต์ พร้อมทั้ง เรียนรู้วิธีอ้างอิงแหล่งข้อมูลเพื่อความน่าเชื่อถือ</p> <p>3. ส่งเสริมให้นิสิตนำความรู้ด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างสรรค์สื่อการเรียนรู้ และทดลองจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และประหยัดสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>	
<p>□ 8.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้งาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูล และสารสนเทศ การรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ดุลยพินิจที่ดีและตระหนักถึงการละเมิดสิทธิ์ของการลอกเลียนผลงาน</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการ อัตลักษณ์	1. อาจารย์แสดงสมรรถนะด้านการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ รวมทั้ง สมรรถนะด้านการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ และสร้างสรรค์ เพื่อเป็นแบบอย่างให้แก่นิสิต	1. นิสิตประเมินตนเองและประเมินเพื่อนร่วมชั้นเรียน 2. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการสื่อสารเพื่อสร้าง สัมพันธภาพของนิสิต และสมาชิกในกลุ่ม
ELO9 แสดงสมรรถนะในการวิเคราะห์งานครู การ แสวงหาความรู้ และการจัดการความรู้ในสถาน การณ์ ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู	2. ใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูประจำการ ยกเป็นกรณีศึกษาเพื่อให้นิสิตวิเคราะห์พฤติกรรม การสื่อสารในมิติการใช้ภาษาเพื่อส่งเสริมสัมพันธภาพ ระหว่างครูกับนักเรียน และสัมพันธภาพระหว่าง นักเรียน การสื่อสารทางอารมณ์และการควบคุม อารมณ์ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประกอบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	3. อาจารย์ประเมินผลการถอดบทเรียนของนิสิต จากสมรรถนะด้านการใช้นาเสนอผ่านดิจิทัล
□ 9.1 วิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และแสวงหาความรู้ เกี่ยวกับงานครูที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียน ครู และโรงเรียน	3. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นิสิตใช้กระบวนการกลุ่ม ร่วมกันสืบค้นข้อมูล จัดเก็บข้อมูล และการแลกเปลี่ยน ข้อมูลระหว่างกลุ่ม	
□ 9.2 แสดงออกถึงทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้าง สัมพันธภาพ และ การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	4. ใช้ประสบการณ์รื่องานครูในรายวิชา 0308100 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 ถอดบทเรียนผ่าน รายงาน นำเสนอผ่านสื่อดิจิทัล เพื่อให้เกิด การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	
□ 9.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรม จริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดี		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ELO10 แสดงสมรรถนะการเป็นผู้ช่วยครูในสถานศึกษา ร่วมแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู</p>		
<p>□ 10.1 ปฏิบัติการสอนเป็นผู้ช่วยครู ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความรัก เมตตา กรุณา เอื้ออาทร รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ</p>		
<p>□ 10.2 แสดงออกถึงการใช้ และพัฒนาทักษะการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ELO 11 แสดงสมรรถนะในการปฏิบัติการสอนใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในสถานการณ์ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา</p>		
<p>□ 11.1 นำความรู้มาใช้วางแผน ออกแบบหลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล ผลิตสื่อ/นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน</p>		
<p>□ 11.2 จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 2 ระดับ หรือ 2 ระดับชั้น และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน บันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงานสอน และถอดบทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>		
<p>ELO12 แสดงสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู สร้างนวัตกรรม วิจัยพัฒนาผู้เรียนและเผยแพร่</p>		
<p>□ 12.1 วางแผนจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็นนวัตกร ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>□ 12.2 แสดงออกถึงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษา และการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธ์ภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู อย่างมีประสิทธิภาพ</p>		
<p>□ 12.3 บูรณาการศาสตร์การสอน เนื้อหา เทคโนโลยี และ จรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน</p>		
<p>□ 12.4 จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู โดยการสะท้อนคิด การถอดบทเรียนการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และเผยแพร่</p>		

แผนจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการประเมิน

แผนการสอนและการประเมินของรายวิชา 0308120 ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครู มีกรอบเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 15 สัปดาห์ รวม 60 ชั่วโมง ดังนั้นในรายละเอียดที่กล่าวถึงต่อไปนี้จะแสดงแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของกลุ่มวิชาภาษาไทยสำหรับครู กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครู กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครู ตามลำดับ กลุ่มวิชาละ 5 สัปดาห์ รวม 20 ชั่วโมง โดยคณาจารย์ผู้สอนแต่ละกลุ่มวิชาได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิด Active Learning และใช้ชุมชนเป็นฐานการส่งเสริมให้นิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มีทักษะการบูรณาการภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อเป็นพื้นฐานการสํารวจนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมและชุมชนในอนาคต โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มวิชาภาษาไทยสำหรับครู

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1-2	<p>1. ชี้แจงรายละเอียดของรายวิชาได้แก่ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบูรณาการความรู้ด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครู และแนวทางประเมินผลการเรียนรู้ และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน</p> <p>2. บูรณาการภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้วยความฉลาดรู้ (Digital literacy)</p> <p>3. การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง</p>	4	4	<p>1. ชี้แจงรายละเอียดของรายวิชาและเปิดโอกาสให้นิสิตอภิปรายแลกเปลี่ยน ชักถามข้อสงสัยที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา</p> <p>2. บรรยายแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับ Digital literacy การบูรณาการความรู้ด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล และ ทฤษฎีการสื่อสาร</p> <p>3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นิสิตชมวิดีโอทัศนกรณศึกษา (Case Study) อุปสรรคการสื่อสาร แล้วให้เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาการสื่อสารดังกล่าวโดยเชื่อมโยงกับอุปสรรคการสื่อสารที่อาจเกิดขึ้นในชั้นเรียน</p>	<p>อาจารย์ธีรยุทธ์ เกณบุตร</p> <p>อาจารย์ ดร.วรินทร์ เบญจศรี</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
3	1. การวิเคราะห์พฤติกรรมสื่อสาร 2. การใช้ภาษาสื่อสารสร้างแรงบันดาลใจ	4	4	1. ให้นิสิตชมกรณีศึกษาพฤติกรรมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในสังคมออนไลน์ และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นและอภิปรายกลุ่มย่อย (Group Presentation and Group Discussion) 2. นิสิตทำแบบทดสอบพฤติกรรมสื่อสาร DISC ของ Carl Gustav Jung จากนั้นนำผลการทำแบบทดสอบดังกล่าวไปเปรียบเทียบกับข้อมูลในใบความรู้ เพื่อให้เห็นพฤติกรรมสื่อสารของตนเอง และเขียนข้อเสนอแนะปรับปรุงพฤติกรรมสื่อสารของตนเหมาะสมเพื่อประโยชน์ของการประกอบวิชาชีพครูในอนาคต 3. บรรยายแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาสื่อสารสร้างแรงบันดาลใจ ยกกรณีศึกษาการสร้างแรงบันดาลใจจากบทความ หนังสือ และให้นิสิตฝึกปฏิบัติการการใช้ภาษาเพื่อสร้างแรงบันดาลใจแก่นักเรียน	
4	1. การใช้ภาษาเพื่อพัฒนาความคิด 2. ความสัมพันธ์ระหว่างภาษา วัฒนธรรม และความคิด 3. การคิดวิเคราะห์เพื่อการเรียนรู้อย่างยั่งยืน 4. การใช้ภาษาไทยเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้	4	4	1. บรรยายแนวคิด หลักการ และความเชื่อมโยงสัมพันธ์ระหว่างภาษา วัฒนธรรม และความคิด 2. จัดกิจกรรมกลุ่มที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking skills) เขียนแสดงเหตุผลเพื่อแก้ไขปัญหาในชั้นเรียน จากกรณีศึกษา โดยวิเคราะห์ปัญหา สร้างสรรค์วิธีการแก้ปัญหา สรุปเป็นแผนผังความคิด	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
5	1. การใช้ภาษาเพื่อการนำเสนออย่างสร้างสรรค์	4	4	1. บรรยายแนวคิด หลักการใช้ภาษาในการนำเสนอผลงาน โดยการเขียนรายงาน และการพูดนำเสนอผลงาน และฝึกปฏิบัติโดยการให้นิสิตร่างบทพูด และฝึกการเขียนรายงานเชิงวิชาการ 2. ฝึกปฏิบัติการการพัฒนาบุคลิกภาพ 3. บรรยายแนวคิด หลักการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการนำเสนออย่างสร้างสรรค์ และเปิดโอกาสให้นิสิตฝึกปฏิบัติจริง อีกทั้ง นำชิ้นงานปรึกษาในคาบว่าง 4. จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ (experience learning) และการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง โดยให้นิสิตนำประสบการณ์จริงในสถานศึกษามาแลกเปลี่ยนในชั้นเรียน ซึ่งบูรณาการกับรายวิชา 0308100 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา1 โดยให้นิสิตนำประสบการณ์ที่ได้รับจากสถานศึกษาถ่ายทอดเป็นชิ้นงานเชิงวิชาการและนำเสนอผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในรูปแบบของรายงานและนำเสนอหน้าชั้นเรียนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประกอบการนำเสนอ (สอบปฏิบัติ)	
	2. การพัฒนาบุคลิกภาพของผู้นำเสนอผลงาน				
	3. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการนำเสนออย่างสร้างสรรค์				
	4. สอบปฏิบัติการการใช้ภาษาไทยนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์				
				สื่อการเรียนรู้ ได้แก่ เอกสารประกอบการสอน Keynote Power Point Laptop โทรศัพท์มือถือ และวีดิทัศน์	

2. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครู

อาจารย์ผู้สอน 1. อาจารย์ ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล

2. อาจารย์ ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก

Scope of Teaching for 0308120 Language and Digital Technology in terms of English Language						
Week	Topics	Language and skills Focus	Teaching/Materials	Theory (hrs)	Practice (hrs)	Evaluation
1	English for communication in daily life - Talking about yourself - Meeting new people - Asking and giving personal information	- Expressions for introducing oneself and others - Asking questions and giving responses of personal information - Verbal and non-verbal communication	- Related video clips from you tube - Handout - Role-play - Practice listening and speaking skills	2	2	- Role-play (Group of 5-6 students) - Upload the video clip of your role-play
2	English for communication in daily life - Using a wide range of simple language for conversations pertinent to the topics in daily and working life contexts (e.g. family, hobbies, work, travel, and current events	- Starting, maintaining and closing conversations pertinent to the topics in daily and working life contexts (e.g. family, hobbies, work, travel, and current events	Related video clips from you tube - Handout - Role-play - Practice listening and speaking skills	2	2	- Role-play (Group of 5-6 students) - Upload the video clip of your role-play
3	Reading and writing skills for understanding relevant English information in everyday materials such as emails, signs ,	Reading and writing for specific information	Reading materials and writing specific information Hand out	2	2	Practice reading materials in daily life

	short messages					
4	English for effective presentation - Integration of assigned information from digital searching to related field	Expressions for presentation Identifying facts and opinion - Giving reasons/agreeing and disagreeing	- Brainstorming - Discussion - Integrating retrieved information to the field	2	2	- Sharing and discussing assigned information in groups - Role play
5	Presentation techniques skills ° Presentation practice	- Expressions for presentation - Skills for presentation	- Presentation	2	2	- Group presentation

3. แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครู

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	1. แนะนำรายวิชา วิธีการสอนและการประเมินผล 2. การใช้งาน Google apps for education สำหรับการศึกษา 3. การออกแบบสื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	2	-	บรรยายประกอบสื่อ, แนะนำโปรแกรมพร้อมแสดงตัวอย่างประกอบ	1. อาจารย์ ดร.นพพรช รัตนบุญทวี 2. ผศ. ดร.ชัชวาล ชุมรักษา 3. ผศ.ดร.พัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์ 4. ผศ. ดร.จินตนา กสินันท์ 5. อาจารย์ ดร.นุชนาฏ ใจดำรงค์ 6. อาจารย์ ดร.ขรรค์ชัย แซ่แต้ 7. อาจารย์ ดร. รุ่งทิพย์ แซ่แต้ 8. อาจารย์พุลเกียรติ มงคลสวัสดิ์
	วิเคราะห์การออกแบบสื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	-	2	นิสิตฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ร่วมกันเป็นกลุ่ม	
2	การออกแบบสื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	2	-	บรรยายประกอบสื่อและร่วมอภิปราย	
	ปฏิบัติการออกแบบสื่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	-	2	นิสิตฝึกปฏิบัติการออกแบบสื่อการเรียนการสอนร่วมกันเป็นกลุ่ม	
3	การผลิตสื่อการเรียนการสอน	2	-	บรรยายประกอบสื่อและร่วมอภิปราย	

	ปฏิบัติการผลิตสื่อการเรียนการสอน	-	2	นิสิตฝึกปฏิบัติการผลิตสื่อการเรียนการสอน	
4	การผลิตสื่อการสอนประเภทอิเล็กทรอนิกส์	2	-	บรรยายประกอบสื่อและใช้งานโปรแกรม	
	ปฏิบัติการผลิตสื่อการสอนประเภทอิเล็กทรอนิกส์	-	2	นิสิตฝึกปฏิบัติการผลิตสื่อการเรียนการสอนประเภทอิเล็กทรอนิกส์	
5	นิสิตนำเสนอผลงานการผลิตสื่อ	2	-	ร่วมอภิปราย	
	ประเมินผลงาน สรุป วิเคราะห์ปัญหา และหาแนวทางปรับปรุง	-	2	ผู้สอนบรรยายประกอบสื่อ power point	

2. แผนประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	คุณธรรมจริยธรรม	สังเกตจากการทำกิจกรรม และการเข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	ตลอดภาคการศึกษา	สัดส่วนของการประเมินผลในรายวิชานี้ พิจารณาจากผลการเรียนรู้และจำแนกการประเมินตามกลุ่มวิชา ดังนี้ 1. กลุ่มวิชาภาษาไทยสำหรับครู 35 คะแนน 2. กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษสำหรับครู 35 คะแนน 3. กลุ่มวิชาเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับครู 30 คะแนน
2	ความรู้	1. การประเมินตนเองของนิสิต 2. การประเมินผลการปฏิบัติงาน 3. การทดสอบ	ตลอดภาคการศึกษา และสัปดาห์ที่ 16	
3	ทักษะทางปัญญา	1. การประเมินผลการปฏิบัติงาน 2. การสังเกตพฤติกรรมความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์และการแก้ปัญหา	ตลอดภาคการศึกษา	
4	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1. การประเมินผลการปฏิบัติงานกลุ่ม 2. การสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนิสิต 3. การส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด	ตลอดภาคการศึกษา	

5	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. การสังเกตพฤติกรรมความสามารถด้านการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัล 2. การประเมินผลการปฏิบัติงานกลุ่ม	ตลอดภาคการศึกษา
6	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ และบูรณาการอัตลักษณ์	การสังเกตพฤติกรรมความสามารถด้านการนำเสนอผลงานการปฏิบัติงานในสถานศึกษา	สัปดาห์ที่ 5 10 และ 15
รวม			100 คะแนน

3. เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

ค่าระดับชั้น	ช่วงคะแนน
A	80->>
B+	75 – 79.99
B	70 – 74.99
C+	65 – 69.99
C	60 – 64.99
D+	55 – 59.99
D	50 – 54.99
F	0 – 49.99

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

กองทัพ เคลือบพณิชกุล. (2542). การใช้ภาษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

กิดานันท์ มลิทอง. (2540). เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย. กรุงเทพฯ : พิมพ์ครั้งที่ 2.

โรงพิมพ์เอ็ดิสันเพรสโปรดักส์.

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2554). นักพูดชั้นเทพ : ศิลปะการพูดต่อหน้าชุมชน. กรุงเทพฯ : ชัคเชส มีเดีย.

จรรยา เหนียนเฉลย. (มปป). เทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

ใจทิพย์ ณ สงขลา. (2547). การออกแบบการเรียนการสอนบนเว็บในระบบการเรียนอิเล็กทรอนิกส์.

กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จุไรรัตน์ ลักษณะศิริและบาทย์ อิมสำราญ. (2550). ภาษากับการสื่อสาร. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : พี.เพรส.

ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2522). หลักการ ทฤษฎีเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2.

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เรือนแก้วการพิมพ์.

ณรงค์ สมพงษ์. (2532). สื่อเพื่อการส่งเสริมและเผยแพร่. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ทักษิณา สวานานนท์. (2529). คอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ครุสภาลาดพร้าว.

นิพนธ์ ทิพย์ศรีนิมิต. (2542). หลักการพูด. สงขลา : ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก มหาวิทยาลัยทักษิณ.

บุญเกื้อ ควรหาเวช. (2530). นวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพฯ : พิมพ์ครั้งที่ 3. ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน.

บุปผชาติ ทัททิกรณ์ และคณะ. (2544). ความรู้เกี่ยวกับสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ :

ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.

เป็รื่อง กุมุท. (2519). การวิจัยสื่อและนวัตกรรมการสอน. กรุงเทพฯ : เอกสารโรเนียว มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

สำลี ทองทิว. (2545). การเผยแพร่ นวัตกรรมทางการศึกษา สำหรับผู้บริหารและครูยุคปฏิรูป

การศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อรพันธ์ ประสิทธิ์รัตน์. (2528). พื้นฐานทางเทคโนโลยีในการศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน.

อวยพร พานิช. (2550). ภาษาและหลักการเขียนเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย.

อำนาจ เดชชัยศร. (2542). นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพฯ : หจก. สำนักพิมพ์พิสิทธ์

เซนเตอร์.

Barron, Ann E. and Oewing, Gary W. (1993). *New Technologies for Education*.

Englewood, Colorado: Libraries Unlimited, Inc.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

วนิดา บำรุงไทย. (๒๕๕๑). การพูดและการเขียนในโอกาสพิเศษ. กรุงเทพฯ ฯ : สุวีริยาสาส์น.

แวมมยุรา เหมือนนิล. (๒๕๔๑). การอ่านจับใจความสำคัญ. กรุงเทพฯ ฯ : สุวีริยาสาส์น.

ศิวกานท์ ปทุมสูติ. (๒๕๕๓). คู่มือการอ่านคิดวิเคราะห์. กรุงเทพฯ ฯ : นวสาส์นการพิมพ์.

สนิท ตั้งทวี. (๒๕๔๘). ความรู้และทักษะทางภาษา. กรุงเทพฯ ฯ : โอเดียนสโตร์.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- 1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 จัดการประชุมเพื่อให้คณาจารย์ที่สอนในรายวิชานี้สรุปความคิดเห็นหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา
- 2.2 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีการบูรณาการเนื้อหาวิชาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่เพื่อนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21
- 3.3 คณาจารย์ผู้สอนร่วมอภิปรายเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนที่เหมาะสมและน่าสนใจ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 เปิดโอกาสให้นิสิตตรวจสอบผลคะแนนภายหลังการสอบทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ เพื่อให้ นิสิตทราบและส่งเสริมให้เกิดการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง
- 4.2 จัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนในรายวิชานี้ทุกกลุ่มวิชา เพื่อทบทวนคะแนนและค่าระดับชั้นของนิสิต
- 4.3 จัดประชุมคณะกรรมการบริหารคณะ เพื่อทบทวนผลคะแนนระดับชั้นของนิสิต
- 4.4 เปิดโอกาสให้นิสิตตรวจสอบผลคะแนนภายหลังการสอบปลายภาคการศึกษา ก่อนส่งผลคะแนนให้งานทะเบียนและบริการการศึกษาประมวลผลค่าระดับชั้น

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลคะแนนที่ได้จากการประเมินผู้เรียนจากทุกกลุ่มวิชา (ผลงานนิสิต ผลการทดสอบ และผลการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ระบบออนไลน์ สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และจัดประชุมเพื่อสอบถามความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอน จากนั้นนำผลสรุปมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนารายวิชา ก่อนการสอบในภาคการศึกษาหน้า