



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification

0317511 เทคโนโลยีและสื่อสารเพื่อการศึกษา

Technology and Communications for Education

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา

เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

หลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	7
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	10
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	11

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0317511 เทคโนโลยีและสื่อสารเพื่อการศึกษา

3(3-0-6)

Technology and Communications for Education

บูรพวิชา : (ถ้ามี) -

ควบคู่ : (ถ้ามี) -

แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ขอบข่าย บทบาท พัฒนาการของเทคโนโลยีทางการศึกษา เทคโนโลยีทางการสอน และสื่อหลอมรวมเพื่อการศึกษา วิธีระบบ ทฤษฎีการสื่อสาร ทฤษฎีการเรียนรู้ จิตวิทยาการเรียนรู้ ตลอดจนการบูรณาการทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

Concepts, principles, theories, scopes, developing roles of educational technology, teaching and convergent technology for education; system, communicating theories, learning theories, psychological learning including the integrated theories and related research

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เป็นรายวิชาเอกบังคับ

- ☐ ศึกษาทั่วไป
- ☐ วิชาเฉพาะ
- ☐ วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- ☐ วิชาเอก
- ☒ วิชาเอกบังคับ
- ☐ วิชาเอกเลือก
- ☐ วิชาโท
- ☐ วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.พัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ผศ.ดร.พัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 2/2564 /ชั้นปีที่ 1

6. สถานที่เรียน

ระบบการเรียนการสอนออนไลน์, คณะศึกษาศาสตร์

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

15 พฤศจิกายน 2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นิสิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 1) วิเคราะห์ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ขอบข่าย บทบาท พัฒนาการของเทคโนโลยีทางการศึกษา เทคโนโลยีทางการสอน และสื่อหลอมรวมเพื่อการศึกษา
- 2) วิเคราะห์ วิธีระบบ ทฤษฎีการสื่อสาร ทฤษฎีการเรียนรู้ จิตวิทยาการเรียนรู้
- 3) บูรณาการทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา
- 4) วิเคราะห์ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 5) ประยุกต์ทฤษฎีและผลการวิจัยมาใช้ในการออกแบบ พัฒนา และผลิตสื่อทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- 6) มีคุณธรรม และจริยธรรมพื้นฐาน มีทักษะทางปัญญา มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีทักษะเชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการพัฒนารายวิชานี้ก็เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของการศึกษา สังคม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา และให้สอดคล้องกับหลักการ ทฤษฎี

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ช.ม./ภาคเรียน	-	-	90 ช.ม./ภาคเรียน

คำชี้แจงภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล
จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่ม ตามความต้องการ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความ
รับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดใน เล่ม มคอ.2 สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วน
ของการประเมิน

ความสัมพันธ์ระหว่างกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ (TQF) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (ELO) ผลการเรียนรู้ของหลักสูตร (PLO) กับรายวิชา (CLO)													
TQF ELO	1. คุณธรรม จริยธรรม			2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะ ความ สัมพันธ์ฯ		5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิงตัวเลข ฯ		
	ELO1			ELO2	ELO3	ELO4		ELO5	ELO6		ELO7		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3
วิชาบังคับ													
0317511 เทคโนโลยี สารสนเทศและ สื่อสารการศึกษา	○	●		●		●	○		○	●		○	●

(นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
○ 1.1 ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ	1) สอดแทรก วัฒนธรรมองค์กร คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพในการสอน 2) ปลุกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย และมีความรับผิดชอบในการเรียน การทำงานที่มอบหมาย 3) ให้นักศึกษาเป็นกลุ่ม ฝึกการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี	1) ประเมินจากการตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงาน และการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ 2) ความมีวินัยและความเสียสละ การแสดงภาวะผู้นำ ผู้ตามที่ดี
● 1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบตนเองและสังคม เคารพระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม มีคุณลักษณะความเป็นนักเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา		
1.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตาม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ถูกต้อง		
2. ด้านความรู้		
● 2.1 อธิบายความรู้ หลักการทางทฤษฎีด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	1) จัดการเรียนการสอน แบบ Active Learning กิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน 2) จัดบรรยายพิเศษโดยวิทยากรภายนอกที่มีความเชี่ยวชาญ 3) เรียนรู้จากสถานการณ์จริง โดยการศึกษาดูงานด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 4) บูรณาการความรู้กับศาสตร์อื่น ๆ และการบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย	1) การทดสอบย่อย 2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน 3) การรายงาน/แผนงาน/โครงการ 4) การนำเสนอผลงาน
2.2 การประยุกต์ความรู้ทางทฤษฎีและผลการวิจัยมาใช้ในการออกแบบพัฒนาและผลิตสื่อทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา		
3. ด้านทักษะทางปัญญา		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
● 3.1 คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเชิงระบบ เกี่ยวกับสภาพปัญหาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ○ 3.2 คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ความรู้และทักษะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาให้สอดคล้องกับปัญหาหรือการพัฒนาท้องถิ่น 3.3 คิดแก้ปัญหาและออกแบบสร้างสรรค์นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	1) จัดกระบวนการเรียนการสอนที่ฝึกทักษะการคิด ทั้งในระดับบุคคลและกลุ่ม เช่น สะท้อนคิด อภิปรายกลุ่ม การทำกรณีศึกษา การจัดทำโครงการ 2) จัดกิจกรรมให้มีโอกาสปฏิบัติงานจริง	ประเมินจากรายงาน การนำเสนอผลงาน การเรียนรู้ในสถานการณ์จริง และการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
○ 4.1 มีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบุคคล สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่มยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ● 4.2 รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย การพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่างๆ ที่ต้องมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน 2) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาคปฏิบัติที่ต้องร่วมกันคิด ร่วมกันทำ	1) ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน 2) ประเมินจากผลการทำกิจกรรมกลุ่ม และการทำรายงาน ทั้งผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียน
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
5.1 สามารถใช้เทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์ เพื่อการศึกษา ค้นคว้า อธิบายและวิจัย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ○ 5.2 สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการสรุปประเด็นและการสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม โดยการพูดและการเขียน	1) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้มีการฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ระหว่างผู้เรียน ผู้สอน และผู้เกี่ยวข้องอื่นๆ 2) จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยี	1) ประเมินทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ในการนำเสนอผลงาน 2) การนำเสนอรายงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 3) การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการผลิตและเผยแพร่ผลงานได้อย่างเหมาะสม

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ทั้งในการสื่อสารทั่วไปและเชิงวิชาการ	สารสนเทศ และการสื่อสารที่หลากหลาย	
● 5.3 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการข้อมูล และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีวิจาร์ณญาณในการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน	3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อการศึกษา ค้นคว้าทางวิชาการ	

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	- มคอ.3 - มโนทัศน์ เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา	3	-	-ปฐมนิเทศ -บรรยาย ประกอบการใช้สื่อ -อภิปราย ชักถาม สรุป	ผศ.ดร.พัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์
2	- พัฒนาการของเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา - บทบาท และ ขอบข่าย เทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา	3	-	-ทบทวนความรู้เดิม -บรรยายสรุป ประกอบการใช้สื่อ -อภิปราย ชักถาม สรุป -ค้นคว้า รายงาน	ผศ.ดร.พัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
3	-วิธีระบบ -ระบบการสอน	3	-	-ทบทวนความรู้เดิม -บรรยายสรุป ประกอบการใช้สื่อ -อภิปราย ชักถาม สรุป -ค้นคว้า รายงาน	ผศ.ดร.พัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์
4	-ทฤษฎีการสื่อสาร -การสื่อสารกับการศึกษา	3	-	-ทบทวนความรู้เดิม -บรรยายสรุป ประกอบการใช้สื่อ - ชักถาม สรุป -ค้นคว้า รายงาน	ผศ.ดร.พัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์
5-6	-ทฤษฎีการเรียนรู้ กลุ่มพฤติกรรมนิยม -ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพุทธิปัญญานิยม -ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มคอนสตรัคติวิสต์ -ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มคอนเนกติวิสต์	6	-	-ทบทวนความรู้เดิม -บรรยาย ประกอบการใช้สื่อ -อภิปราย ชักถาม สรุป	ผศ.ดร.พัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์
7	สภาพแวดล้อม การจัดการและการ ประเมินทางการศึกษา	3		-ทบทวนความรู้เดิม -บรรยาย ประกอบการใช้สื่อ -ค้นคว้า รายงาน อภิปราย สรุป -อภิปราย ชักถาม สรุป	ผศ.ดร.พัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์
8	สอบกลางภาค				
9	- สื่อการศึกษา สื่อการเรียนรู้	3	-	-ทบทวนความรู้เดิม -บรรยาย ประกอบการใช้สื่อ -รายงาน	ผศ.ดร.พัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				-อภิปรายซักถาม สรุป	
10	-สื่อหลอมรวมเพื่อการศึกษา	3	-	-ทบทวนความรู้เดิม -บรรยาย ประกอบการใช้สื่อ -รายงาน -อภิปรายซักถาม สรุป	ผศ.ดร.พัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์
11-12	- วิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาทั้งใน และต่างประเทศ	6	-	-ทบทวนความรู้เดิม -บรรยาย ประกอบการใช้สื่อ -รายงาน -อภิปรายซักถาม สรุป -ค้นคว้า รายงาน	ผศ.ดร.พัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์
13-14	-นวัตกรรมการศึกษา - การแพร่กระจายนวัตกรรมการศึกษา และการยอมรับนวัตกรรมการศึกษา	6	-	-ค้นคว้า รายงาน อภิปราย สรุป	ผศ.ดร.พัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์
15	-การบูรณาการทฤษฎี และงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับการศึกษา	3	-	-บรรยาย ประกอบการใช้สื่อ -รายงาน อภิปราย ซักถาม สรุป	ผศ.ดร.พัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์
16	สอบปลายภาค				
17					
รวม		45	-		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	คุณธรรม จริยธรรม	สังเกต ความรับผิดชอบ มีวินัย	ทุกสัปดาห์	10%
2	ความรู้	สอบปลายภาค งานที่มอบหมาย	ทุกสัปดาห์	40%
3	ทักษะทางปัญญา	การรายงาน และนำเสนอผลงาน	ทุกสัปดาห์	20%
4	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล/ความรับผิดชอบ	การปฏิบัติงาน	ทุกสัปดาห์	20%
5	ทักษะทางคณิตศาสตร์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	การสรุปผลงาน นำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ทุกสัปดาห์	10%
รวม				100 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

กิดานันท์ มลิทอง. (2540). เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์เอ็ดิสันเพรสโปรดักส์.

กิดานันท์ มลิทอง. (2540). เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์ชวนพิมพ์

จินตวิทย์ คล้ายสังข์ (2560). การผลิตและใช้สื่ออย่างเป็นระบบเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทศนา แคมมณี. (2553). ศาสตร์การสอน. พิมพ์ครั้งที่ 12. กรุงเทพมหานคร :

บริษัทด้านสุทธาการพิมพ์ จำกัด.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.(2560). เอกสารการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาหน่วยที่ 1-8 และ 9-15. นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

วาสนา ชาวหา. (2533). สื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : โอ.เอส.พริ้นติ้ง เฮาส์.

Barbara B. Seels and Rita C.Richey. (1994) .Instructional Technology:The Definition and Domains Of the Field. AAH Craphics,Seven Fountains, Virginia.

Alan Januszewski and ichael olenda. (2008). Eucational Technology : Adifinition with Commentary.Taylor&Francis Group, Newyork.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Geri Manning. (2007). Self-Directed Learning : A Key Component of Adult Learning Theory.

Journal of the Washington Institute of China Studies, Summer 2007, Vol. 2, No. 2,

Hiemstra, R. (1994). "Self-directed learning," In T. Husen & T. N. Postlethwaite (Eds.), The International Encyclopedia of Education. (second edition), Oxford : Pergamon Press.

Katherine Thornton. (2010). Supporting Self-Directed Learning:A Framework for Teachers.

Language Education in Asia, Volume 1, 2010.

Todd M. Gureckis and Douglas B. Markant. (2012). Self-Directed Learning: A Cognitive and Computational Perspective. pps.sagepub.com at NEW YORK UNIV on September 6, 2012.

Wittich, Walter Arno And Schuller, Charles Francis. (1968). Audiovisual Materials : Their Nature and Use. 4 th ed. New York : Harper & Row.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- ให้นิสิตประเมินพัฒนาการของตนเองโดยเปรียบเทียบความรู้ ทักษะ ในการประมวล/คิดวิเคราะห์ก่อนและหลังการเรียนรายวิชานี้

- ให้นิสิตประเมิน/แสดงความเห็นผ่านการประเมินรายวิชา, การประเมินการสอนของอาจารย์
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและนิสิต
- การสะท้อนคิดของนิสิต

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิตทุกภาคการศึกษา

- ให้นิสิตอภิปรายในชั้นเรียน และสอบถามความคิดเห็นของนิสิตโดยใช้แบบสอบถามปลายเปิด
- จัดประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อร่วมกันประเมิน

3. การปรับปรุงการสอน

- ประมวลความคิดเห็นของนิสิต ผลการประเมินการสอน ปัญหา อุปสรรค เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการสอน

- การวิจัยในชั้นเรียน
- การปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา
- การประชุมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- ประชุมคณาจารย์เพื่อทวนสอบคะแนนและผลการเรียนของนิสิต
- ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและผลการเรียนก่อนส่งเกรดให้ฝ่ายทะเบียน
- ประชุมคณาจารย์เพื่อทบทวนวิธีการและเกณฑ์การประเมิน และการออกข้อสอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำผลการประเมินโดยนิสิตจากข้อ 1 และการประเมินการสอนจากข้อ 2 มาประมวลเพื่อปรับปรุงรายวิชา
เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน
- จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อทบทวนและปรับปรุงรายวิชา
- ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปี ตามข้อมูลจากการประเมิน