



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification

0000112 พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้

Multilingual for Teachers

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต

วิชาศึกษาทั่วไป หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	6
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	10
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	12

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0000112

พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้

3 (2-2-5)

Multilingual for Learning

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับภาษาศาสตร์สังคม การปนภาษา การสลับภาษา สิทธิทางภาษา พหุภาษาเพื่อการสื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรม การประยุกต์ใช้พหุภาษาเพื่อการสื่อสารในการปฏิบัติงานวิชาชีพในบริบทที่สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพและสังคมเพื่อสัมพันธภาพในองค์กร และความสัมพันธ์กับผู้คนในสังคม การสื่อสารพหุภาษาเพื่อความเสมอภาคและความเท่าเทียมในบริบทที่สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ

- หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (4 ปี)

☐ วิชาศึกษาทั่วไป

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.ดร. วรินธร เบญจศรี (ผู้ประสานงานรายวิชา)

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา

อ.ดร. วรินธร เบญจศรี สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์

อ.ดร.ศิริรัตน์ สินประจักษ์ผล สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์

อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์

- ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ตามหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (4 ปี)

- สถานที่เรียน

อาคารเรียนรวม 2

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

15 มิถุนายน 2565

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อพัฒนาให้นักศึกษามีสมรรถนะด้านการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และมีเจตคติที่ดีต่อพหุภาษา พหุวัฒนธรรม โดยเมื่อสำเร็จในรายวิชานี้แล้วนักศึกษามีความรู้ความสามารถดังนี้

- 1.1 เพื่อให้นักศึกษานำแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับภาษาศาสตร์สังคม การปนภาษา การสลับภาษา สิทธิทางภาษาไปใช้สื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน
- 1.2 เพื่อให้นักสิตตระหนักรู้ เข้าใจ และยอมรับความหลากหลายทางภาษาของผู้เรียน ชุมชน และสังคม
- 1.3 เพื่อให้นักศึกษามีสมรรถนะด้านการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร (ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน) ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู
- 1.4 เพื่อให้นักสิตประยุกต์ใช้พหุภาษาเพื่อการสื่อสารในการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู และองค์กรได้อย่างเหมาะสม สื่อสารได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ รวมทั้ง มีวิจารณ์ญาณในการใช้ภาษาเพื่อสร้างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาศึกษาศาสตร์คำนึงถึงความเสมอภาคและเท่าเทียมทางภาษาของผู้เรียน และมีสมรรถนะด้านการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในบริบทวิชาชีพครู และสังคมพหุภาษาพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (4 ปี) และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 0 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 5 x 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยนิสิตและอาจารย์นัดหมายวันเวลาให้คำปรึกษา และแนะนำทางวิชาการ
ล่วงหน้า ผ่านทางวาจา และสื่อสังคมออนไลน์

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2.ด้านความรู้			3.ทักษะทางปัญญา				4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารา			6.วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์											
	ELO1		ELO2		ELO3			ELO4		ELO5			ELO6			ELO7		ELO8			ELO9			ELO10		ELO11		ELO12		
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	11.1	11.2	12.1	12.2	
พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้	○	○	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
ผลการเรียนรู้									วิธีการสอน									วิธีการประเมินผล												
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม																														
○ 1.1 เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียมความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม																														
○ 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและนับถือโดยบุคคล ชุมชนและสังคมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู สะท้อนอัตลักษณ์ครูนักพัฒนา																														
2. ด้านความรู้																														
● 2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเท มีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง									- Active Learning - Work/School Integrated Learning - Problem Based Learning - Project Based Learning - Inquiry Based Learning - Research Based Learning - Phenomenon Based Learning - Case Study									- Authentic assessment - Group presentation - Project - Reflection - affective domain												
● 2.2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน ได้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครู									- Active Learning - Work/School Integrated Learning - Problem Based Learning - Project Based Learning - Inquiry Based Learning - Research Based Learning - Phenomenon Based Learning - Case Study									- Authentic assessment - Group presentation - Project - Reflection - affective domain												
3. ทักษะทางปัญญา																														

● 3.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนอง ความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา สังคมและการศึกษา ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับ บริบทการจัดการเรียนรู้ ระดับการศึกษา ชุมชนและ สังคมที่มีความหลากหลาย เท้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและ บริบทโลก	- Active Learning - Work/School Integrated Learning - Problem Based Learning - Project Based Learning - Inquiry Based Learning - Research Based Learning - Phenomenon Based Learning - Case Study	- Authentic assessment - Group presentation - Project - Reflection - affective domain
● 3.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและ เทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ใน สถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ		
○ 3.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและองค์ ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้ใน บริบทที่หลากหลาย บูรณาการเรียนการสอนกับการปฏิบัติจริงและ การบูรณาการข้ามศาสตร์		
4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
○ 4.1 แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อนตนเองในการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เป็นคนน่าสมัยและน่านตนเองภายใต้ การ เปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ		
○ 4.2 สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญาเพื่อให้ ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิง สร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต		
○ 4.3 สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ (data and information) ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือ คณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง		
5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
○ 5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน		
○ 5.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน การประเมิน เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและ นำเสนอแผนพัฒนาหรือโครงการเกี่ยวกับ การประเมินและประกัน คุณภาพการศึกษา		
○ 5.3 ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้าง องค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม พัฒนา ความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือพัฒนา งานได้อย่างสร้างสรรค์		
6.วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์		
● 6.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชน ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ และ กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)		

● 6.2 เข้าใจกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน และการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้ และนำไปสู่การปรับ กระบวนการทำงานของครูร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน		
○ 6.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทาง วัฒนธรรม และ นำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานของครูร่วมกับชุมชนได้ สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและความ แตกต่างด้านบุคคล กลุ่ม และสังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำการสร้างชุมชน การเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)		
7.		
○ 7.1 เข้าใจความสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อ พัฒนานตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นใน การอยู่ ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การใช้ ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน อย่างมีปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้		
○ 7.2 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในการเป็นครู นักพัฒนา สามารถออกแบบกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มี ความ หลากหลายโดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือ		
8. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
○ 8.1 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ ด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน การ นำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย		
○ 8.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทัน		
○ 8.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่ จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ การรับและส่งข้อมูลและ สารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี และตระหนักถึงการละเมิดสิทธิ์ของ การลอกเลียนผลงาน		
9.วิิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์		
○ 9.1 วิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานครู ที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียน ครู และโรงเรียน		
○ 9.2 แสดงออกถึงทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและ การสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธ์ภาพ และการทำงานเป็น ทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และ ปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์		

○ 9.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่นคุณธรรมจริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี		
10.		
○ 10.1 ปฏิบัติการสอนเป็นผู้ช่วยครู ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความรัก เมตตา กรุณา เอื้ออาทร รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายงานผลการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ		
○ 10.2 แสดงออกถึงการใช้ และพัฒนาทักษะการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้าง สัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็น เครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์		
11.		
○ 11.1 นำความรู้มาใช่วางแผน ออกแบบหลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล ผลิตสื่อ/ นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน		
○ 11.2 จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 2 ระดับ หรือ 2 ระดับชั้น และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมี ความสุขในการเรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน บันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงานสอนและถอด บทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้		
12.		
○ 12.1 วางแผนจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้ คิดและมี ความเป็นนักคิด ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม		
○ 12.2 แสดงออกถึงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ ของตนเอง และเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็น เครื่องมือในการพัฒนาการปฏิบัติงานใน หน้าที่ครูอย่างมีประสิทธิภาพ		
○ 12.3 บูรณาการศาสตร์การสอน เนื้อหา เทคโนโลยี และ จรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัย เป็นฐาน		
○ 12.4 จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู โดยการ สะท้อนคิด การถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับ ผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์ และเผยแพร่		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงาน ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	สอนเสริมตาม ความต้องการ ของนิสิต	30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	75 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

คาบ ที่	บทที่/หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		วิธีการ# : สื่อที่ ใช้	ผู้สอน
		ภาค ทฤษฎี *	ภาค ปฏิบัติ* *		
1-๒	- ปฐมนิเทศแนะนำ รายวิชา การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน เอกสาร / ตำรา เรียน - แนวคิดและ ทฤษฎีที่เกี่ยวกับ ภาษาศาสตร์สังคม : พหุภาษา/การปน ภาษา/การสลับ ภาษา	4	4	บรรยาย : ppt และ ตำรา...บทที่... อภิปรายกลุ่ม :	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี อ.ดร.ศิริรัตน์ สินประจักษ์ผล อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก

คาบ ที่	บทที่/หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		วิธีการ# : สื่อที่ ใช้	ผู้สอน
		ภาค ทฤษฎี *	ภาค ปฏิบัติ*		
๓	สิทธิทางภาษา การ สื่อสารพหุภาษา เพื่อความเสมอ ภาคและเท่าเทียม	4	4	บรรยาย : ppt และ ตำรา...บทที่...	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี อ.ดร.ศิริรัตน์ สินประจักษ์ผล อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก
๔-6	สมรรถนะด้านการ สื่อสารในบริบท วิชาชีพครู - พหุภาษา ในบริ ภาษาไทย - พหุภาษาใน บริบท ภาษาอังกฤษ	6	6	บรรยาย : บทเรียน ออนไลน์ วิเคราะห์ กรณีศึกษา : กรณีปัญหา จำนวน 2 กรณี การสะท้อนคิด :	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี อ.ดร.ศิริรัตน์ สินประจักษ์ผล อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก

คาบ ที่	บทที่/หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		วิธีการ# : สื่อที่ ใช้	ผู้สอน
		ภาค ทฤษฎี *	ภาค ปฏิบัติ*		
7	ออกแบบโครงงาน และนำเสนอโครงร่าง โครงงานพหุภาษา	2	2	อภิปรายกลุ่ม	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี อ.ดร.ศิริรัตน์ สินประจักษ์ผล อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก
8	สอบกลางภาค				
9- ๑๐	ภาษาอังกฤษ แบบเป็น ทางการและไม่ เป็นทางการ ได้ ถูกต้องและ เหมาะสมตาม บริบทสังคมพหุ วัฒนธรรม (English Communicatio n Using Formal and	4	4	-ฝึกปฏิบัติ ณ ชุมชนการ เรียนรู้ -พัฒนา โครงงานพหุ ภาษาการ สื่อสาร	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี อ.ดร.ศิริรัตน์ สินประจักษ์ผล อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก

คาบ ที่	บทที่/หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		วิธีการ# : สื่อที่ ใช้	ผู้สอน
		ภาค ทฤษฎี *	ภาค ปฏิบัติ* *		
	Informal Language in Use in Multicultural Society)				
๑๑- 12	การสื่อสาร อังกฤษโดย ใช้ “คำปรากฏรวม” และ “กริยาวลี” เพื่อการสื่อ ความที่ถูกต้อง ตาม มาตรฐานการใช้ ภาษา (English Communicatio n Using Collocations	4	4	จัดทำโครงงาน กลุ่ม : คอมพิวเตอร์ flip chart ฯลฯ ร ำ ย ความก้าวหน้า โครงงานพหุ ภาษา	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี อ.ดร.ศิริรัตน์ สินประจักษ์ผล อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก

คาบ ที่	บทที่/หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		วิธีการ# : สื่อที่ ใช้	ผู้สอน
		ภาค ทฤษฎี *	ภาค ปฏิบัติ*		
	and Phrasal Verbs for Standard Use of Language)				
13- 14	การอ่าน ภาษาอังกฤษ เพื่อ ข้อมูลเฉพาะ: สื่อ ภาษาอังกฤษ ประเภทต่างๆ และ บทอ่านทาง วิชาการ (Reading for Specific Information: Everyday Materials and	4	4	- ฝึกปฏิบัติ ณ ชุมชนการเรียนรู้ - ดำเนิน โครงการพหุ ภาษา	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี อ.ดร.ศิริรัตน์ สินประจักษ์ผล อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก

คาบ ที่	บทที่/หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		วิธีการ# : สื่อที่ ใช้	ผู้สอน
		ภาค ทฤษฎี *	ภาค ปฏิบัติ* *		
	Short Academic Documents)				
๑5	นำเสนอชิ้นงาน หรือโครงงานพหุ ภาษาฯ	4	4	นำเสนอจัดทำ โครงงานกลุ่ม : คอมพิวเตอร์ flip chart ฯลฯ	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี อ.ดร.ศิริรัตน์ สินประจักษ์ผล อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก
๑6	- ทบทวน สรุปผล และแลกเปลี่ยน เรียนรู้เกี่ยวกับการ จัดการเรียนรู้ รายวิชาพหุภาษาฯ - ส่งรายงาน โครงงานพหุภาษา ฉบับสมบูรณ์	2	2	รูปเล่มรายงาน โครงงานกลุ่ม ฉบับสมบูรณ์	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี อ.ดร.ศิริรัตน์ สินประจักษ์ผล อ.ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก
๑7	สอบปลายภาค				

คาบ ที่	บทที่/หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		วิธีการ# : สื่อที่ ใช้	ผู้สอน
		ภาค ทฤษฎี *	ภาค ปฏิบัติ* *		
๑๓					
	รวมชั่วโมง ต ล อ ด ภ า ค การศึกษา	30	30		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ลักษณะการประเมิน (เช่น สอบ รายงาน โครงงาน ฯลฯ)	สัปดาห์ ที่ประเมิน	สัดส่วนของ คะแนนที่ ประเมิน ภาษาไทย	สัดส่วนของ คะแนนที่ ประเมิน ภาษาอังกฤษ
1	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มารยาทและความ รับผิดชอบในการเรียน ความสนใจและการตอบคำถาม การให้ความร่วมมือในชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	5 คะแนน	5 คะแนน
2	- บทความวิชาการ (ภาษาไทย) ในบริบทวิชาชีพครู - คลิปวิดีโอการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	9-10 8	10 คะแนน	10 คะแนน
3	ชิ้นงานพหุภาษาเพื่อการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้นในชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	15 คะแนน	15 คะแนน
4	สอบปลายภาค	17-18	20 คะแนน	20 คะแนน
รวม	100 คะแนน		50 คะแนน	50 คะแนน

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

จรัสวิไล จรูญโรจน์, ม.ล. (2557). ภาษาในบริบทสังคมและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

อมรา ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. (2550). ภาษาศาสตร์สังคม. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

King, L. & Carson, L. (2010). Introduction: 'Multilingualism is Lived Here'. In King, L. and Carson, L. (Ed.), *The Multilingual City Vitality, Conflict and Change* (pp.1-12). Bristol: Multilingual Matters Ltd.

Trudgill, P. (2000). *Sociolinguistics: an introduction to language and society*. Suffolk: Clays Ltd.

Wardhaugh, R. (2002), *An introduction to Sociolinguistics*. Massachusetts: Blackwell Publishers Ltd.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Bloom Library. <http://bloom.palaso.org/> Free computer program designed to help build big books, small books, and graded readers, in both print and electronic form, including support for "karaoke style" highlighting of audio books viewable on mobile devices.

Foerster, L., & Saurman, M. B. (2013) *Producing Culturally Relevant Language Materials for a Mother Tongue Based Education Program*. Chiang Mai, Thailand: Payap University. <http://tinyurl.com/pyxszna>. A how-to guide for leading curriculum development workshops.

Landry, R. & Bourhis, R.Y. (1997). Linguistic Landscape and Ethnolinguistic Vitality: An empirical study. *Journal of Language and Social Psychology*, 16 (1), 23-49. Retrieved from: <https://doi.org/10.1177/0261927X970161002>.

Malone, S. (2010) *Planning Mother Tongue-Based Education Programs in Minority Language Communities*. Dallas: SIL International. <https://www.sil.org/resources/publications/entry/71156>

Resource manual for speakers of minority languages engaged in planning and implementing mother tongue-based education programs in their own communities.

SIL International (2012) Resources for Literacy and Education. <https://www.sil.org/literacy-and-education/resources-literacy-and-education> A repository of useful links to online MTB-MLE resources.

Stringer, M. D., & Faraclas, N. (2001) Working Together for Literacy (2nd Edition). Kangaroo Ground, Australia: SIL Australia. A detailed description of the two-track approach to literacy skills development.

UNESCO (2016) MTB MLE Resource Kit-Including the Excluded: Promoting Multilingual Education. Bangkok: UNESCO Bangkok. <https://bangkok.unesco.org/content/mtb-mle-resource-kit-including-excluded-promotingmultilingual-education> A series of booklets designed to help community member, implementers, and policy makers understand MTB-MLE. Includes case studies of successful MTB-MLE programmes in Asia and Africa.

UNESCO (2017) Multilingual Education: UNESCO Bangkok. <https://bangkok.unesco.org/theme/mother-tongue-based-multilingual-education> The online home of the Asia-Pacific Multilingual Education Working Group (MLE-WG), containing links to key MTB-MLE resources in multiple languages plus past and current editions of the Multilingual Education E-Newsletter.

กาญจนา นาคสกุล .(2551) “การเสวนา เรื่อง การใช้ภาษาไทยในปัจจุบัน”, ใน การใช้ภาษาไทยในปัจจุบัน, กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการสอน

3.3 คณาจารย์ผู้สอนร่วมอภิปรายเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบรายวิชาเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต

4.2 ให้นิสิตตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้งานทะเบียน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุม นำมาสรุปผล และพัฒนารายวิชาก่อนการสอบในภาคการศึกษาหน้า