



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0307614 การวิจัยแบบผสมผสาน
Mixed Methods Research

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการวิจัยและประเมิน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล	9
หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	14
หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	15

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0307614 การวิจัยแบบผสมผสาน 2(2-0-4)

Mixed Methods Research

บูรพวิชา : ไม่มี

ควบคู่ : ไม่มี

ความหมาย คุณลักษณะ และกระบวนการของการวิจัยแบบผสมผสาน การออกแบบการวิจัยแบบผสมผสาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และแปลผล การเขียนเค้าโครงและการเขียนรายงานการวิจัย
Definitions, characteristics and procedures of mixed methods research; research design, data collection, data analysis and interpretation; proposal writing and report research writing

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ ดร.เมธี ดิสวัสดิ์ กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)
(ผู้ประสานรายวิชา)

โทรศัพท์ : 091-0471788 e-mail : matee@tsu.ac.th

อาจารย์ ดร.ชัยลิจิต สร้อยเพชรเกษม กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)

โทรศัพท์ : 0862023514 e-mail : chail12@hotmail.com

4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน
ภาคเรียนต้น/ ชั้นปีที่ 2
5. สถานที่เรียน
มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา
6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
26 มิถุนายน 2565

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวคิด หลักการและระเบียบวิธีของการวิจัยเชิงผสมผสาน
- 1.2. มีความรู้ ความเข้าใจ และร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับแบบแผนต่างๆของการวิจัยเชิงผสมผสาน
- 1.3. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวางแผน ออกแบบการวิจัยเชิงผสมผสาน
- 1.4. มีความรู้ความสามารถในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลชนิดต่างๆ
- 1.5. มีความรู้ ความเข้าใจ และร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับแนวทางการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทางการศึกษา
- 1.6. มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการเขียนเค้าโครงและรายงานการวิจัย
- 1.7. มีเจตคติที่ดีต่อการวิจัย

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อจัดการจัดการเรียนสอนตามรายวิชาสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงาน ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์			4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

4 ชั่วโมง/สัปดาห์ (วันอาทิตย์ เวลา 13.00 – 17.00 น.)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	TQF																
	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		2. ด้านความรู้		3. ด้านทักษะทางปัญญา					4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	ELO1		ELO2		ELO3	ELO4			ELO5	ELO6		ELO7		ELO8			
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4
0307614 การวิจัยแบบผสมผสาน		●	○	●	●		●	●	●	○	●	●	●		○	○	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
ELO 1 ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน และตามจรรยาบรรณของนักวิจัยและประเมิน		
● 1.2 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพนักวิจัยและประเมิน	<ol style="list-style-type: none"> การใช้กรณีศึกษาให้นิสิตสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ครูผู้สอน เพื่อน วิทยากร กรณีตัวอย่างบุคคลในสังคมหรือท้องถิ่น หรือบุคคลในประวัติศาสตร์ การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน 	<ol style="list-style-type: none"> อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียน ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณธรรม จริยธรรมบัณฑิตจากการปฏิบัติงาน
2. ด้านความรู้		
ELO 2 อธิบายหลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับการวิจัย การประเมิน และการประกันคุณภาพ		
○ 2.1 มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการวิจัยและประเมิน	<ol style="list-style-type: none"> การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา 	<ol style="list-style-type: none"> นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบและประเมินตามสภาพจริง อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจ
● 2.2 สามารถนำความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาการวิจัยและประเมินไปใช้เพื่อบริการและพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี	ผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
ELO 3 สามารถออกแบบการวิจัย การประเมิน และการประกันคุณภาพ		
● 3.1 สามารถออกแบบการวิจัย การประเมิน และการประกันคุณภาพ เพื่อค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลจากหลักฐานใหม่ แล้วนำองค์ความรู้ และข้อสรุปมาใช้ประโยชน์ได้	1. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เน้นหลักการทางทฤษฎี กระบวนการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง 2. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า 3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงผ่านการฝึกปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย 4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ 5. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาหรือการวิจัยเป็นฐาน ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและ การทำวิทยานิพนธ์ เน้นกระบวนการสืบค้น ค้นคว้าเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	1. นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น 2. อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกต พฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียนการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ELO 4 ประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยและประเมินเป็นเครื่องมือสร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรม เพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนางาน และองค์กรให้มีประสิทธิภาพ		
<ul style="list-style-type: none"> ● 3.3 สามารถค้นคว้าวิจัย รู้จักใช้ ผลงานวิจัยและกระบวนการวิจัย ในการแก้ปัญหาและพัฒนา คุณภาพการศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญที่เน้นหลักการทางทฤษฎี กระบวนการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ ทางปฏิบัติในบริบทจริง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นิสิต ประเมิน กระบวนการพัฒนา ความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้น ข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น
<ul style="list-style-type: none"> ● 3.4 สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และใช้ กระบวนการวิจัยและประเมินเป็น เครื่องมือในการแก้ไขปัญหาและ พัฒนาหน่วยงานหรือ สถาบันการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> 2. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการ เปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการ คงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า 3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงผ่าน การฝึกปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วย กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย 4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการ ปฏิบัติงานในวิชาชีพ 5. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาหรือการวิจัย เป็นฐาน ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและ การทำวิทยานิพนธ์ เน้นกระบวนการ สืบค้น ค้นคว้าเพื่อสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง 	<ol style="list-style-type: none"> 2. อาจารย์ ประเมินความสามารถทาง ปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการ แสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกต พฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมิน จากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียนการ ทดสอบโดยใช้แบบทดสอบ หรือ สัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจาก ผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น
ELO 5 บูรณาการองค์ความรู้จากการวิจัย การประเมินและการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสังคม		
<ul style="list-style-type: none"> ● 3.5 สามารถบูรณาการความรู้ ทางสาขาวิชาการวิจัยและ ประเมินกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อต่อยอดองค์ความรู้ และการปฏิบัติงานในหน้าที่ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญที่เน้นหลักการทางทฤษฎี กระบวนการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ ทางปฏิบัติในบริบทจริง 2. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการ เปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการ คงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นิสิต ประเมิน กระบวนการพัฒนา ความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้น ข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น 2. อาจารย์ ประเมินความสามารถทาง ปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการ แสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกต พฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมิน

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงผ่าน การฝึกปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วย กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย 4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการ ปฏิบัติงานในวิชาชีพ 5. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาหรือการวิจัย เป็นฐาน ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและ การทำวิทยานิพนธ์ เน้นกระบวนการ สืบค้น ค้นคว้าเพื่อสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง	จากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียนการ ทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือ สัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจาก ผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
ELO 6 มีความรับผิดชอบทำงานร่วมกับผู้อื่นได้		
<input type="radio"/> 4.1 มีวินัย รับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม เคารพระเบียบ และข้อบังคับขององค์กรและสังคม	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยใน รายวิชาเฉพาะสาขาจัดกิจกรรมและ เข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการร่วมกับ ครู บุคลากรทางวิชาการด้าน การศึกษา องค์กรต่าง ๆ ในชุมชน และท้องถิ่น และเครือข่ายวิจัย วัตถุประสงค์ ประเมินผล	1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการ แสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรม กลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจาก พฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วม กิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ รับผิดชอบต่อ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง ทักษะ กระบวนการกลุ่มและการเคารพความ แตกต่างระหว่างบุคคลจากการปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ
<input checked="" type="radio"/> 4.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และรับ ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้ง เคารพสิทธิและคุณค่าความเป็น มนุษย์	2. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (participative learning through action) ที่เน้นปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มและ การปฏิบัติงานที่มีการออกแบบภาระ งานตามสภาพจริงเพื่อฝึกทักษะ กระบวนการกลุ่ม รับผิดชอบต่อ และการยอมรับในความแตกต่างใน การเรียนรู้ 3. การเรียนรู้จากการมอบหมายบทบาท หน้าที่โดยการเป็นผู้นำแบบมีส่วน ร่วม (shared leadership) การคิด ให้ความเห็นและการรับฟังความ	2. นิสิตประเมินตนเองและเพื่อนร่วม ประเมินการแสดงออกของนิสิตในการทำ กิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจาก พฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วม กิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ รับผิดชอบต่อ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง ทักษะ กระบวนการกลุ่มและการเคารพความ แตกต่างระหว่างบุคคลจากการปฏิบัติ

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	<p>คิดเห็นแบบสะท้อนกลับ ผ่าน กิจกรรมทางวิชาการ การสะท้อน ความคิด การแสดงความรู้สึกกับผู้อื่น และการกำกับตัวเอง</p> <p>4. พัฒนาภาวะผู้นำโดยสนับสนุนการ เข้าร่วม นำเสนอและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในเวทีที่ประชุม สัมมนาทาง วิชาการทั้งในระดับชาติหรือนานาชาติ</p> <p>5. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงผ่าน การฝึกปฏิบัติ และใช้กระบวนการคิด เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ</p>
ELO 7 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการด้านการศึกษาและสังคม		
<p>● 4.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถวินิจฉัยปัญหาทางการศึกษา สังคม และบริหารจัดการเชิงวิชาการและวิชาชีพ อย่างมีเหตุผล</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยในรายวิชาเฉพาะสาขาจัดกิจกรรมและเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการร่วมกับครู บุคลากรทางวิชาการด้านการศึกษา องค์กรต่าง ๆ ในชุมชน และท้องถิ่น และเครือข่ายวิจัย วัตถุประสงค์ ประเมินผล</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ ความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่มและการเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลจากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ</p>
<p>● 4.4 สามารถปรับตัว และทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม</p>	<p>2. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (participative learning through action) ที่เน้นปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มและการปฏิบัติงานที่มีการออกแบบภาระงานตามสภาพจริงเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่างในการเรียนรู้</p> <p>3. การเรียนรู้จากการมอบหมายบทบาทหน้าที่โดยการเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม</p>	<p>2. นิสิตประเมินตนเองและเพื่อนร่วมประเมินการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ ความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่มและการเคารพความ</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	<p>ร่วม (shared leadership) การคิด ให้ความเห็นและการรับฟังความ คิดเห็นแบบสะท้อนกลับ ผ่าน กิจกรรมทางวิชาการ การสะท้อน ความคิด การแสดงความรู้สึกกับผู้อื่น และการกำกับตัวเอง</p> <p>4. พัฒนาภาวะผู้นำโดยสนับสนุนการ เข้าร่วม นำเสนอและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในเวทีที่ประชุม สัมมนาทาง วิชาการทั้งในระดับชาติหรือ นานาชาติ</p> <p>5. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงผ่าน การฝึกปฏิบัติ และใช้กระบวนการคิด เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการ เรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	<p>แตกต่างระหว่างบุคคลจากการปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ</p>
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
ELO 8 สามารถสื่อสาร ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และนำเสนอสารสนเทศอย่างเป็นระบบ		
○ 5.2 สามารถใช้เทคนิคทางสถิติ และคณิตศาสตร์ เพื่อการวิจัยและ ประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและ ฝึกปฏิบัติโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการ สื่อสารแบบออนไลน์ ในกิจกรรมการ เรียนรู้รายวิชา ต่าง ๆ	
○ 5.3 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ใน การจัดการข้อมูลต่าง ๆ และใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศติดตาม ความก้าวหน้าทางวิชาการอย่าง เหมาะสม รวมทั้งมีวิจารณญาณ ในการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน	2. การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้ เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ เป็นต้น	

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	- ชี้แจงประมวลรายวิชา วางแผน การศึกษาค้นคว้า - แนวคิด หลักการและระเบียบวิธี ของการวิจัยเชิงผสมผสาน	2	0	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน - บรรยาย - อภิปราย – ซักถาม - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สรุปองค์ความรู้เป็นแผนผัง ความคิด สื่อที่ใช้ - Power Point	อาจารย์สาขาวิชาการ ประเมินผลและวิจัย
2 - 3	แนวคิด หลักการและระเบียบวิธีของ การวิจัยเชิงผสมผสาน	4	0	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน - บรรยาย - อภิปราย – ซักถาม - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สรุปองค์ความรู้เป็นแผนผัง ความคิด สื่อที่ใช้ - Power Point	อาจารย์สาขาวิชาการ ประเมินผลและวิจัย
4 - 6	แบบแผนต่างๆของการวิจัยเชิง ผสมผสาน	6	0	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน - บรรยาย - อภิปราย – ซักถาม - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สรุปองค์ความรู้เป็นแผนผัง ความคิด สื่อที่ใช้ - Power Point	อาจารย์สาขาวิชาการ ประเมินผลและวิจัย
7 - 8	การวางแผน ออกแบบการวิจัยเชิง ผสมผสาน	4	0	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน - บรรยาย - อภิปราย – ซักถาม	อาจารย์สาขาวิชาการ ประเมินผลและวิจัย

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				<ul style="list-style-type: none"> - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สรุปลงค์ความรู้เป็นแผนผังความคิด - ฝึกปฏิบัติ สื่อที่ใช้ <ul style="list-style-type: none"> - Power Point 	
9	สอบกลางภาค				
10 - 12	การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลชนิดต่างๆ	6	0	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน <ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - อภิปราย – ซักถาม - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สรุปลงค์ความรู้เป็นแผนผังความคิด สื่อที่ใช้ <ul style="list-style-type: none"> - Power Point 	อาจารย์สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัย
13 - 14	การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทางการศึกษา	4	0	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน <ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย อภิปราย – ซักถาม - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สรุป สื่อที่ใช้ <ul style="list-style-type: none"> - Power Point 	อาจารย์สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัย
15 - 16	การเขียนเค้าโครงและรายงานการวิจัย	4	0	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน <ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย อภิปราย – ซักถาม - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สรุปลงค์ความรู้เป็นแผนผังความคิด - ฝึกปฏิบัติ สื่อที่ใช้ <ul style="list-style-type: none"> - Power Point 	อาจารย์สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัย
17	สอบปลายภาค				
18	สอบปลายภาค				
	รวม	30	0		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			
● 1.2 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพนักวิจัยและประเมิน	1. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม 2. นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมด้วยตนเองก่อนและหลังการเรียน 3. ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณธรรมจริยธรรมบัณฑิตจากการปฏิบัติงาน	- สังเกตพฤติกรรม : ตลอดภาคการศึกษา - นิสิตประเมินตนเอง : สัปดาห์ที่ 1 , 16	ร้อยละ 10
2. ด้านความรู้			
● 2.2 สามารถนำความรู้ในศาสตร์ สาขาวิชาการวิจัยและประเมิน ไปใช้เพื่อบริการและพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม	1. นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน 2. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบและประเมินตามสภาพจริง 3. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอ ปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น	- สอบ : สัปดาห์ที่ 16 - นิสิตประเมินตนเอง : สัปดาห์ที่ 1 , 16 - ประเมินความเข้าใจ - ชิ้นงาน :ตลอดภาคการศึกษา	ร้อยละ 20
3. ด้านทักษะทางปัญญา			
● 3.1 สามารถออกแบบการวิจัย การประเมิน และการประกันคุณภาพ เพื่อค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลจากหลักฐานใหม่	1. นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น	- นิสิตประเมินตนเอง : สัปดาห์ที่ 16 - สังเกตพฤติกรรม ประเมินความเข้าใจ	ร้อยละ 30

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
แล้วนำองค์ความรู้และข้อสรุปมาใช้ประโยชน์ได้	2. อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิตประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียนการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิตเป็นต้น	- ชั้นงาน : ตลอดภาคการศึกษา	
● 3.3 สามารถค้นคว้าวิจัย รู้จักใช้ผลงานวิจัยและกระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
● 3.4 สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และใช้กระบวนการวิจัยและประเมินเป็นเครื่องมือในการแก้ไข ปัญหาและพัฒนาหน่วยงานหรือสถาบันการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น			
● 3.5 สามารถบูรณาการความรู้ทางสาขาวิชาการวิจัยและประเมินกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อต่อยอดองค์ความรู้และการปฏิบัติงานในหน้าที่			
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
● 4.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพสิทธิและคุณค่าความเป็นมนุษย์	1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียนและสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ ความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง	ตลอดภาคการศึกษา	ร้อยละ 10
● 4.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถวินิจฉัย			

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
ปัญหาทางการศึกษา สังคม และบริหารจัดการ เชิงวิชาการและวิชาชีพ อย่างมีเหตุผล	ทักษะกระบวนการกลุ่มและการ เคารพความแตกต่างระหว่าง บุคคลจากการปฏิบัติกิจกรรม การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ		
● 4.4 สามารถปรับตัว และทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและ สมาชิกกลุ่ม	2. นิสิตประเมินตนเองและเพื่อน ร่วมประเมินการแสดงออกของ นิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มใน ชั้นเรียน และสังเกตจาก พฤติกรรมที่แสดงออกในการ ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ ความ รับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนา ตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่ม และการเคารพความแตกต่าง ระหว่างบุคคลจากการปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วน ร่วมปฏิบัติการ		

เกณฑ์การประเมินใช้ระบบแบบอิงเกณฑ์

คะแนน	ค่าระดับชั้น
80 – 100	A
75 – 79	B+
70 – 74	B
65 – 69	C+
60 – 64	C
55 – 59	D+
50 – 54	D
0 – 49	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

รัตน์ บัวสนธ์.(2555). วิธีการเชิงผสมผสานสำหรับการวิจัยและประเมิน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

องอาจ นัยวัฒน์.(2554). การออกแบบการวิจัย : วิธีการเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพและผสมผสานวิธีการ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กรรณิการ์ สุขเกษม.(2544). นานานวัตกรรมวิธีวิทยาการวิจัย.กรุงเทพฯ : เพ็ญฟ้าพรินต์ติ้ง.

กาญจนา มณีแสง.(2522) หลักการวิจัยเบื้องต้นทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์.โอเดียนสโตร์.

จุมพล สวัสดิการ.(2520) หลักการและวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์.สภาวิจัยแห่งชาติ.

ชิตชนก เชิงเขาว.(2535) การวิจัยเบื้องต้นทางการศึกษา.ปัตตานี : โครงการผลิตตำรา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

ชูศรี วงศ์รัตน์.(2544). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย.กรุงเทพฯ : เทพเนรมิตการพิมพ์.

ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน.(2556). การประยุกต์ใช้ SPSS วิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย.พิมพ์ครั้งที่ 6.มหาสารคาม.ทักษิณการพิมพ์.

เทียนฉาย กิระนันท์.(2537). สังคมศาสตร์วิจัย.โอเดียนสโตร์.

ณรงค์ โพธิ์พุกขานันท์.(2550) ระเบียบวิธีวิจัย.กรุงเทพฯ : เอ็กซ์เปอร์เน็ท.

บุญชม ศรีสะอาด.(2535) การวิจัยเบื้องต้น.กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

_____.(2540). การวิจัยทางการวัดผลและประเมินผล.กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์.(2540) ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์.กรุงเทพฯ : ภาควิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.

บุญเรียง ขจรศิลป์. (2538). วิธีวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : พี.เอ็น.การพิมพ์.

นินา ชูโต.(2541). การวิจัยเชิงคุณภาพ.พิมพ์ครั้งที่ 2.กรุงเทพฯ : ไทยพัฒนาพานิช.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์.(2538). วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ไพฑูริย์ สีนลารัตน์ และสำลี ทองทิว.(2530). การวิจัยทางการศึกษา : หลักและวิธีการสำหรับนักวิจัย.กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ไพศาล วรคำ . (2556) การวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5 .ทักษิณการพิมพ์: มหาสารคาม.

ล้วน สายยศ และอังคณา. (สายยศ. 2538) เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา.กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

_____. (2540). สถิติวิทยาทางการวิจัย.กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

วิเชียร เกตุสิงห์.(2541) การวิจัยเชิงปฏิบัติ.กรุงเทพฯ : ไทยพัฒนาพานิช.

สมนึก ภัททิยธนี.(2555) การวัดผลการศึกษา.พิมพ์ครั้งที่ 8.ภาพสินธุ์ : ประสานการพิมพ์.

สุชาติ ประสพธีรัฐสินธ์.(2532). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์.กรุงเทพฯ : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

- _____.(2538). **ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์.สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.**
- สมศักดิ์ ศรีสันติสุข.(2538) **ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์.ขอนแก่นการพิมพ์.**
- สุบรรณ พันธุ์วิเศษ และชัยวัฒน์ ปัญญาพงศ์.(2521). **ระเบียบวิธีเชิงพฤติกรรม.กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.**
- สุภางค์ จันทวนิช.(2533).**วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ.พิมพ์ครั้งที่ 2.กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.**
- อารง สุทธศาสตร์.(2537). **ปฏิบัติการวิจัยทางสังคมศาสตร์.กรุงเทพฯ : เจ้าพระยาการพิมพ์.**
- อุษา ดวงสา.(2537).**การวิจัยเชิงคุณภาพ ทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ในการศึกษาและสังคมสมัยใหม่. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว, 2537.**
- Ary, Donald; Lucy Cheser Jacobs and Asgha Razavieh. **Introduction to Research in Education. 6th ed.** Belmont, California : Wadsworth Thomson Learning, 2002.
- Best John W. **Research in Education.** Englewood. Cliffs, New Jersey : Prentic Hall, 1979.
- Borg, walter R. and Meredith D. Gall. **Education Research.** New York : David McKay Company, 1986.
- Kerlinger, Fred N. **Foundations of Behavioral Research.** Orlando, Florida : Holt, Rinehart and Winston, 1986.
- Lecompte, Margaret D., millroy, Wendy L. And Prissie, Judith. **The Handbook of Qualitative Research in Education.** California : Academic Press, 1992.
- Strauss, Anselm and Corlin, Juliet. **Basic of Qualitative Research.** California : Sage, 1998.
- Tuckman, Bruce W. **Conducting Educational Research. 4th ed.** Rlando, Florida : Harcourt Brace College Publishers, 1994.
- Wiersma, William. **Research Methods in Education : an Introduction.** Boston : Allyn and Bacon, 1991.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต
 - 1.1. ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
 - 1.2. สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน
 - 1.3. ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด (<http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva/webboard/>) ของกลุ่มหลักสูตรวิชาการประเมินผลและวิจัย
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน
 - 2.1. ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา
 - 2.2. จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาที่ทันสมัยต่อสภาวการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสม และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1. นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2. นำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน
- 3.3. ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาเพื่อนำมาใช้ในการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1. ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง
- 4.2. ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่ม เพื่อทบทวนคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.3. ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิสิต
- 4.4. ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนน และเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียน และประมวลผล

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียน (การประเมินผลงาน การทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ การสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอน นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป