



มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา

Course Specification

รหัสวิชา 0115491 เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ

English Teaching Techniques

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

คณะศึกษาศาสตร์ร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์

และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา: มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา: วิทยาเขตสงขลา คณะศึกษาศาสตร์ร่วมกับคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
สาขาวิชาภาษาตะวันตก

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

0115491	เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ	3(2-2-5)
	English Teaching Techniques	
	บูรณาการ : 0115391 ระเบียบวิธีสอนภาษาอังกฤษ	
	Prerequisite: 0115391 English Language Teaching Methodology	
	หลักการ และเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ การเลือกและประยุกต์ใช้วิธีการ การฝึกใช้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนไทย การฝึกสอนในสถานการณ์จำลองในชั้นเรียน	
	English teaching principles and techniques; selection and application of English teaching methods; practice using teaching techniques for Thai learners; teaching practice in simulated classroom situations	

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- วิชาเอก
- / วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร. ศิริรัตน์ สีนประจักษ์ผล
ผู้ช่วยศาสตราจารย์จุรีภรณ์ มะเลโลहित
อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อาจารย์ ดร. ศิริรัตน์ สีนประจักษ์ผล
ผู้ช่วยศาสตราจารย์จุรีภรณ์ มะเลโลहित

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษา 1/ชั้นปีที่ 4 ตามแผนหลักสูตรร่วมศึกษาศาสตร์และสังคมศาสตร์
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

6. สถานที่เรียน กลุ่มที่ S 101 ห้องเรียน ED409 กลุ่ม S102 ห้องเรียน 15215

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

22 มิถุนายน 2565

2. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

1. ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain)	1.1 อธิบายหลักการ เทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษแบบต่าง ๆที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนไทยได้
2. ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)	2.1 วิเคราะห์และประยุกต์ใช้เทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษแบบต่าง ๆที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนไทยได้ 2.3 ออกแบบเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษแบบต่าง ๆที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนไทย โดยเน้นการฝึกสอนในสถานการณ์จำลอง (Simulation)
3. ด้านจิตพิสัย (Affective Domain)	3.1 อธิบายข้อดีและข้อจำกัดของเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ 3.2 อธิบายคุณค่าของการเรียนรู้เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ 3.3 แสดงพฤติกรรมของความรับผิดชอบต่อการเข้าชั้นเรียนและส่งงานที่ได้รับมอบหมายตรงเวลา (แบบประเมินพฤติกรรมกรรมการเข้าเรียนและการส่งงาน)

3. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงความสำคัญของการใช้เทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษที่เหมาะสม สำหรับนักเรียนไทย และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการออกแบบและปฏิบัติการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของรายวิชาภาษาอังกฤษ โดยเน้นการฝึกสอนในสถานการณ์จำลอง (Simulation) ได้

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 4x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 4x 15 สัปดาห์

4. การพัฒนาผลการเรียนของนิสิต

แผนที่มีการกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2.ด้านความรู้					3.ทักษะทางปัญญา					
	ELO1		ELO2		ELO3					ELO4			ELO5		
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ	●	○	○	○	●	●	●	●	○	○	●	○	●	●	●

4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสารฯ				6.วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์									
ELO6			EL O7	ELO8				ELO9			ELO10		ELO 11	ELO12			
6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	11.1	11.2	12.1	12.2	12.3
○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
<p>● 1.1 เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียมความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม</p>	<p>1) พุดสอดแทรกด้านคุณธรรม จริยธรรมในการอยู่ร่วมกัน ให้ปลูกฝังให้นิสิตมีความเอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียมความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม ในการสอนในชั้นเรียน และการสอบ</p> <p>2) มอบหมายให้นิสิตทำงานเป็นกลุ่มเรียนรู้หลักการ เทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ นิสิตแสดงออกซึ่งพฤติกรรมความเอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียมความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม</p>	<p>1) การให้คะแนนความประพฤติในการเข้าชั้นเรียน</p> <p>2) การให้คะแนนความประพฤติทั่วไป อาทิ การเอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างเพื่อนร่วมชั้นเรียน การแสดงออกซึ่งความเท่าเทียมความเสมอภาคในความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายของสังคมพหุวัฒนธรรมภายในห้องเรียน</p> <p>3) การประเมินพฤติกรรมในการแสดงออกซึ่งการไม่หรือทุจริตในการสอบย่อย สอบกลางภาคและสอบปลายภาค</p>
2. ด้านความรู้		
<p>● 3.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ วิทยาการความรู้สมัยใหม่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้</p>	<p>1) ครูชี้แจงกับนิสิตและร่วมอภิปราย การเตรียมการเรียนรายวิชานี้ โดยใช้วิธีการสอน</p> <p>รูปแบบ 1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก</p>	<p>ทดสอบย่อย</p> <p>สอบกลางภาค</p> <p>สอบปลายภาค</p> <p>การนำเสนอผลงานหน้าชั้น</p> <p>สอนสอนโดยใช้สถานการณ์</p>

<p>เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา สังคมและการศึกษา ในการวิเคราะห์แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษา ชุมชนและสังคมที่มีความหลากหลายเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก</p>	<p>(Active Learning) เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการประยุกต์ใช้ทักษะในศตวรรษที่ 21</p> <p>2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) ในการสืบค้น เสาะหาเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ในศตวรรษที่ 21 เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรายวิชา</p>	<p>สมมติ หรือ/และ สอนโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานการเรียนรู้</p>
<p>● 3.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ</p>	<p>ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนไทย</p> <p>3. การจัดการเรียนรู้ การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร Communicative Language Teaching Approach</p> <p>- ครุฑนำอภิปราย เรื่อง ความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษในปัจจุบัน ทั้งในระดับประชาคมอาเซียนและ</p>	
<p>● 3.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในบริบทที่หลากหลาย บูรณาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษกับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์</p>	<p>ประชาคมโลก วิเคราะห์ความรู้เนื้อหา รายวิชาภาษาอังกฤษทั้งระดับประถมและมัธยมศึกษา วิทยาการความรู้สมัยใหม่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้</p> <p>ภาษาอังกฤษที่ตอบสนองความ</p>	
<p>● 3.4 เข้าใจหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษในด้าน หลักภาษา วรรณคดีวรรณกรรมและวัฒนธรรม ภาษาศาสตร์ การแปล หลักสูตรและการสอน ทักษะเฉพาะกิจ ทักษะภาษาอังกฤษด้านต่าง ๆ และการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ</p>	<p>หลากหลายของผู้เรียน ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR) ในศตวรรษที่ 21</p> <p>- ครุฑกับนิสิตร่วมอภิปราย เรื่อง ประเด็นปัญหา ด้านการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนไทย เน้นการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนแบบ เต็มและแบ่งปัน ประสบการณ์ความรู้ แบบกลุ่มออนไลน์ สาธิตการสอนที่มีการบูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในบริบทที่หลากหลาย บูรณาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ</p>	

	<p>กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูและนิสิตร่วมอภิปราย หลักการแนวคิด ทฤษฎี เทคนิควิธีการสอน เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษในด้าน หลักภาษา วรรณคดีวรรณกรรมและวัฒนธรรม ภาษาศาสตร์ การแปล หลักสูตรและการสอน ทักษะเฉพาะกิจ ทักษะภาษาอังกฤษด้านต่าง ๆ และการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ - นำเสนอผลงานทั้งแบบหน้าชั้นเรียนและแบบออนไลน์ เน้นการค้นคว้าหาข้อมูลเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ แนวใหม่โดยใช้ปัญหาและกลวิธีทางการวิจัยเป็นฐานและเน้นการปฏิบัติจริง (Active Learning) และมี การบูรณาการเนื้อหาโดยใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ (การบูรณาการข้ามศาสตร์) - ออกแบบหลักสูตรฝึกอบรมการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน เพื่อเป็นฐานข้อมูลด้านนวัตกรรมสังคม และ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ดังหัวข้อดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> การสอนคำศัพท์ การสอนการออกเสียงภาษาอังกฤษ การสอนการฟัง การพูด การสอนการอ่าน การสอนการอ่านเชิงวิเคราะห์และวิจารณ์ การสอนเขียน การสอนไวยากรณ์ โดยมี การออกแบบสื่อการสอนและการใช้สื่อเทคโนโลยี มีการวัดและประเมินผล - นิสิตต้องปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู ภาษาอังกฤษเน้น กระบวนการเรียนแบบเชิงรุก มีการทำงานกลุ่ม สาธิต การสอน นำเสนอผลงานหน้าชั้น เน้น 	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	การค้นคว้าหาข้อมูลเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่โดยใช้วิจัยเป็นฐานและเน้นการปฏิบัติจริง	
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
<p>● 4.2 สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต</p>	<p>1) เพื่อเสริมสร้างทักษะทางปัญญา แก่นิสิตวิชาชีพครูด้านหลักการและเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพสูงสุด ครูผู้สอนได้ออกแบบกิจกรรมการระดมความคิดเห็นประเด็นที่เป็นปัญหาที่เกิดขึ้นในบริบทของการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย อาทิ</p> <p>* การสอนคำศัพท์และการสอนไวยากรณ์ที่เน้นการท่องจำ</p>	<p>การตรวจผลงาน และการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน โดยประเมินจากการแสดงความคิดเห็น ร่วมอภิปรายในชั้นเรียนด้านเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ และร่วมวิพากษ์จากกรณีศึกษา ประเมินจากการนำเสนอ การสรุปบทอ่าน นำเสนอเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษที่ใช้วิจัยเป็นฐานจากที่ไปสืบค้น และประเมินจากผลงาน ประเมินการเขียนแผนการสอน</p>
<p>● 5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>* การออกเสียงภาษาอังกฤษที่เน้นการออกเสียงสำเนียงไทยๆหรือสำเนียงภาษาอังกฤษแบบไทยพื้นบ้าน</p> <p>* การสอนทักษะการฟังที่ครูมักจะเปิดเครื่องเล่นภาษาอังกฤษให้นักเรียนฟังแล้วตอบคำถาม หรือทำกิจกรรมหลังการฟังโดยขาดหลักการสอนที่เป็นลำดับ</p>	
<p>● 5.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน การประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ และนำเสนอแผนพัฒนาหรือโครงการเกี่ยวกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา</p>	<p>Pre-listening, while-listening and post-listening</p> <p>* การสอนทักษะการอ่านที่เน้นให้ผู้เรียนอ่านไปหาคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมายไป</p> <p>* การสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษอย่างไร</p>	
<p>● 5.3 ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม พัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>กิจกรรมการเรียนการสอน ใช้กระบวนการบรรยาย อภิปราย ยกตัวอย่างจากประสบการณ์จริง เพื่อนิสิตได้สะท้อนความเข้าใจและศักยภาพทางความคิดและปัญญาในการคิดค้น หลักการและเทคนิควิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>2) หลังจากการจัดกิจกรรมการระดม</p>	

	<p>ความคิดจากประสบการณ์เดิมของนิสิตเป็นเบื้องต้นแล้ว ครูผู้สอนได้ยกตัวอย่าง บทความทางวิชาการ บทความวิจัย รายงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง กับหลักการ เทคนิควิธีการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>3) เพื่อให้ นิสิตเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต เมื่อเป็นครูผู้สอนจริง ๆ ในอนาคต ครูผู้สอนได้ออกแบบกิจกรรมให้การสืบค้นบทความวิชาการ บทความวิจัย และรายงานวิจัยด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษจาก online database และสื่อ Internet เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่หลากหลายและเหมาะสมในการแสวงหาความรู้ด้านหลักการและเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษโดยใช้วิจัยเป็นฐาน</p> <p>เป็นการส่งเสริมให้นิสิตได้เรียนรู้แนวปฏิบัติที่ดีในการนำหลักการ เทคนิควิธีการสอนแบบต่าง ๆ มาออกแบบ การเขียนแผนการสอนที่เน้นการบูรณาการ การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร รวมไปถึงการออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการสอนแนวใหม่ที่ ใช้วิจัยเป็นฐาน ยิ่งไปกว่านั้นการออกแบบเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษยังได้เน้นการวัดและประเมินผลจากสภาพจริงของผู้เรียนไทยที่ต้องมีประสิทธิภาพอีกด้วย</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ</p>	<p>1. ครูผู้สอนนำเสนอ แนวคิด ทฤษฎี การสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่และ สามารถออกแบบแผนการสอนที่เน้น กระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความ หลากหลายโดยอาศัยความร่วมมือกับ ชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อช่วยเหลือ แก้ปัญหาตนเอง กลุ่ม และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>2. ครูผู้สอนนำเสนอประเด็น อภิปราย แนวทางการออกแบบการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษจากการอ่านผลงานทาง วิชาการ</p> <p>3. ครูให้นิสิตฝึกทักษะการสืบค้น ข้อมูล ด้านหลักการเทคนิคการสอน ภาษาอังกฤษแนวใหม่ (สังเกต พฤติกรรมการเป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ในการเป็นครูภาษาอังกฤษ โดย การมอบหมายให้ศึกษา บทความ วิชาการ บทความวิจัย รายงานวิจัย เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>3. นิสิตได้รับการสอนให้ออกแบบ กระบวนการพัฒนาผู้เรียนไทยให้มี ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ที่มี ความหลากหลายโดยอาศัยความ ร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่าย ความร่วมมือเพื่อช่วยเหลือ แก้ปัญหา ตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่าง สร้างสรรค์</p>	<p>ประเมินแผนการจัดการ เรียนรู้ ที่เน้นทักษะทาง ภาษาและกระบวนการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p>
<p>● 7.2 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้ในการเป็นครูภาษาอังกฤษ นักพัฒนาที่รับผิดชอบต่อหน้าที่ ตนเอง ผู้เรียน ผู้ร่วมงานและสังคมส่วนรวม สามารถออกแบบกระบวนการพัฒนา ผู้เรียนที่มีความหลากหลายโดยอาศัย ความร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่าย ความร่วมมือเพื่อช่วยเหลือ แก้ปัญหา ตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่าง สร้างสรรค์</p>	<p>1. ครูผู้สอนนำเสนอ แนวคิด ทฤษฎี การสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่และ สามารถออกแบบแผนการสอนที่เน้น กระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความ หลากหลายโดยอาศัยความร่วมมือกับ ชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อช่วยเหลือ แก้ปัญหาตนเอง กลุ่ม และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>2. ครูผู้สอนนำเสนอประเด็น อภิปราย แนวทางการออกแบบการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษจากการอ่านผลงานทาง วิชาการ</p> <p>3. ครูให้นิสิตฝึกทักษะการสืบค้น ข้อมูล ด้านหลักการเทคนิคการสอน ภาษาอังกฤษแนวใหม่ (สังเกต พฤติกรรมการเป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ในการเป็นครูภาษาอังกฤษ โดย การมอบหมายให้ศึกษา บทความ วิชาการ บทความวิจัย รายงานวิจัย เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ</p> <p>3. นิสิตได้รับการสอนให้ออกแบบ กระบวนการพัฒนาผู้เรียนไทยให้มี ความสามารถทางภาษาอังกฤษ ที่มี ความหลากหลายโดยอาศัยความ ร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่าย ความร่วมมือเพื่อช่วยเหลือ แก้ปัญหา ตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่าง สร้างสรรค์</p>	<p>ประเมินแผนการจัดการ เรียนรู้ ที่เน้นทักษะทาง ภาษาและกระบวนการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)</p>
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>		
<p>● 8.1 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคล และกลุ่มต่างๆ ด้วยวิธีการ หลากหลายทั้งการพูด การเขียน การนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบท ที่หลากหลาย</p>	<p>สอนให้ผู้เรียนใช้ภาษาอังกฤษในชั้น เรียนเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคล และกลุ่มต่างๆ ด้วยวิธีการ</p>	<p>ประเมินจากการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้และ นำเสนอการปฏิบัติการสอน จริง</p>

<p>● 8.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลง บริบทของโลกและสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การศึกษาค้นคว้า การพัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณา การกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้ อย่างรู้เท่าทัน</p>	<p>ให้นิสิต พัฒนาเทคนิคการสอน สื่อ การสอนที่สามารถประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์ อื่นได้</p>	<p>ประเมินจากการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้และ นำเสนอการปฏิบัติการสอน จริง</p>
<p>● 8.3 สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่ จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การ จัดการเรียนรู้ การทำงาน การ ประชุม การจัดการและสืบค้น ข้อมูลและสารสนเทศ การรับ และส่งข้อมูลและสารสนเทศโดย ใช้ดุลยพินิจที่ดีและตระหนักถึง การละเมิดสิทธิ์ของการลอก เลียนผลงาน</p>	<p>ใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย อภิปราย ทำงานกลุ่มและนำเสนอหน้าชั้นเรียน เพื่อสะท้อนความเข้าใจและศักยภาพ ทางความคิดและปัญญาด้านการ ค้นคว้าแนวการสอนภาษาอังกฤษแนว ใหม่ ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับ การเรียนรู้</p>	<p>การตรวจผลงาน และการ สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน โดยประเมินจากการแสดง ความคิดเห็น ร่วมอภิปราย ในชั้นเรียนด้านเทคนิคการ สอนภาษาอังกฤษ และร่วม วิพากษ์จากกรณีศึกษา ประเมินจากการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้</p>
<p>6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์</p>		
<p>● 9.1 วิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และ แสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานครูที่สะท้อน ความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียน ครู และ โรงเรียน</p>	<p>ใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย อภิปราย ทำงานกลุ่มและนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยมีประเด็นของการวิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับ งานครูที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับ ผู้เรียนด้านเทคนิคการสอน ภาษาอังกฤษ</p>	<p>การตรวจผลงาน และการ สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน โดยประเมินจากการแสดง ความคิดเห็น ร่วมอภิปราย ในชั้นเรียนด้านเทคนิคการ สอนภาษาอังกฤษ</p>
<p>● 9.2 แสดงออกถึงการพัฒนาตนเองให้ มีทักษะสำหรับสังคมอนาคตและ ทักษะในการจัดการความรู้ การ ใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่าง บุคคล การสร้างสัมพันธ์ภาพ และ การทำงานเป็นทีม การใช้ เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการ สืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>ใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย อภิปราย ทำงานกลุ่มและนำเสนอหน้าชั้นเรียน ให้นิสิตแสดงออกถึงการพัฒนาตนเอง ให้มีทักษะสำหรับสังคมอนาคตและ ทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธ์ภาพ และ การ ทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็น เครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และ ปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับ ผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>การตรวจผลงาน และการ สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน โดยประเมินจากการแสดง ความคิดเห็น ร่วมอภิปราย ในชั้นเรียนด้านเทคนิคการ สอนภาษาอังกฤษ</p>

<p>● 10.2 แสดงออกถึงการใช้ และพัฒนา ทักษะการจัดการความรู้ การใช้ ภาษาและการสื่อสารระหว่าง บุคคล การสร้างสัมพันธ์ภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเอง และเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้ เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการ สืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์</p>	<p>ใช้วิธีการสอนแบบบรรยาย อภิปราย ให้นิสิตได้พัฒนาทักษะการจัดการ ความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสาร ระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธ์ภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและ เข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงาน เป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็น เครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และ ปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับ ผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p>	
<p>● 11.1 นำความรู้มาใช้วางแผน ออกแบบหลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การ วัดประเมินผล ผลิตสื่อ/ นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาผู้เรียน</p>	<p>นำเสนอเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ แต่ละทักษะ ให้แนวทางการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ นิสิตได้นำ ความรู้มาใช้วางแผน ออกแบบ หลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการจัดการ เรียนรู้ การวัดประเมินผล ผลิตสื่อ/ นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนา ผู้เรียน</p>	<p>ประเมินการเขียนแผนการ สอน</p>
<p>● 11.2 จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริง อย่างน้อย 2 ระดับ หรือ 2 ระดับชั้น และสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขใน การเรียน ใช้วิธีการวัดและ ประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน บันทึกลงและเขียนรายงานการ ปฏิบัติงานสอนและถอดบทเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	<p>จัดกิจกรรมให้นิสิตการเรียนรู้ใน สถานการณ์จริงอย่างน้อย 2 ระดับ หรือ 2 ระดับชั้น และสร้างบรรยากาศ การเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการ เรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อ พัฒนาผู้เรียน บันทึกลงและเขียน รายงานการปฏิบัติงานสอนและถอด บทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	<p>ประเมินการเขียนแผนการ สอน</p>
<p>● 12.1 วางแผนจัดการเรียนรู้และ จัดการชั้นเรียนในสถานการณ์จริงอย่าง น้อย 1 ภาคเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี ปัญญาผู้คิดและมีความเป็นนวัตกร นำ ทักษะศตวรรษที่ 21 มาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อ เสริมพลังการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และสร้าง นวัตกรรม</p>	<p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้การวางแผน จัดการชั้นเรียนและจัดการชั้นเรียนใน สถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ภาค เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาผู้ คิดและมีความเป็นนวัตกร นำทักษะ ศตวรรษที่ 21 มาใช้ในการจัดการ เรียนรู้ ใช้วิธีการวัดและประเมินผล เพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้ สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการ เรียนรู้และสร้างนวัตกรรม</p>	<p>ประเมินการเขียนแผนการ สอน</p>

<p>● 12.2 แสดงออกถึงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธ์ภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ให้นิสิตปฏิบัติการสอน เพื่อแสดงออกซึ่งการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธ์ภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ประเมินการปฏิบัติการสอนรายบุคคล</p>
<p>● 12.3 บูรณาการศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ เนื้อหาภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และจรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน</p>	<p>จัดกิจกรรมการเรียนรู้การบูรณาการศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ เนื้อหาภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และจรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน</p>	<p>ประเมินทักษะการสืบค้นเทคนิคการสอนแนวใหม่</p>

5. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	<p>1. Course Introduction</p> <p>* นำเสนอแนวทางการจัดการเรียนการสอนรายวิชา</p> <p>* แนะนำหนังสือประกอบการเรียนคู่มือ การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ ตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (ระดับประถมและระดับมัธยมศึกษา)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● นำอภิปรายแนวทางการมีส่วนร่วมในการกระบวนกรจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และแนวทางการเป็นผู้อประกอบการด้านการสอนภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัลให้นิสิตวิชาชีพครู <p>กิจกรรมที่ 1</p>	2	2	<p>- คำอธิบายรายวิชา 0115491</p> <p>- เอกสารประกอบการสอน</p> <p>- บรรยาย อภิปราย</p> <p>- ฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูลบทความวิชาการ บทความวิจัย รายงานวิจัยทั้งไทยและต่างประเทศ</p> <p>- นำเสนอแบบฟอร์มการประเมินหนังสือเรียนภาษาอังกฤษ</p>	<p>1. อาจารย์ ดร. ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล</p> <p>2. ผศ. จุรีภรณ์ มะเลโลहित</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	<p>นิสิตแสดงความคิดเห็น นำเสนอและแลกเปลี่ยนแหล่งข้อมูล “แนวทางการเป็นผู้ประกอบการด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ”</p> <p>ตัวอย่าง</p> <p>1) การสร้างเนื้อหาภาษาอังกฤษสำหรับผลิต Podcast, Youtube Facebook, TikTok, Instagram หรือสื่ออื่น ๆ</p> <p>2) การเป็น Live teaching on Social Media</p> <p>3) การเป็นติวเตอร์/เป็นเจ้าของโรงเรียนกวดวิชาภาษาอังกฤษ</p>				
2	<p>บทที่ 1 นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ของกระทรวงศึกษาธิการใช้กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป The Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ปรับจุดเน้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามธรรมชาติของการเรียนรู้ โดยเน้นการสื่อสาร (Communicative Language Teaching: CLT) • ส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานหลัก • ส่งเสริมการยกระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ • ยกระดับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ที่เน้นการสื่อสาร (CLT) และเป็นไปตามกรอบความคิดหลัก CEFR 	2	2		<p>1. อาจารย์ ดร. ศิริรัตน์ สินประจักษ์ผล</p> <p>2. ผศ. จุรีภรณ์ มะเล่โลหิต</p>

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	<ul style="list-style-type: none"> ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา เป็นเครื่องมือ สำคัญในการช่วยพัฒนาความสามารถทางภาษาของครูและ ผู้เรียน 				
3	บทที่ 2 คุณภาพผู้เรียนตามกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป <ul style="list-style-type: none"> กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรป (The Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) ความสอดคล้องระหว่าง CEFR กับหลักสูตรแกนกลางฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ในด้านคุณภาพผู้เรียนภายใต้สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ โดยยึดแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (CLT) Quiz 1 (บทที่ 1-2)	2	2	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย อภิปราย เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของกระทรวงศึกษาธิการ - บรรยาย อภิปราย เรื่อง ความสำคัญของการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 	
4	บทที่ 3 การสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร <ul style="list-style-type: none"> ความหมายของการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching : CLT) หลักการจัดการเรียนการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร แนวการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ขั้นตอนการเรียนการสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร กระบวนการเรียนการสอน 	2	2		

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	<p>ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>งานที่มอบหมายขั้นที่ 1 (งานกลุ่ม)</p> <p>1. ฝึกปฏิบัติการสืบค้นข้อมูลจากห้องสมุดออนไลน์ e-Library และ e-Books เกี่ยวกับ วิธีการ เทคนิคการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร จากหนังสือ บทความวิชาการ บทความวิจัย รายงานการวิจัย เพื่อเป็นข้อมูลในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21</p> <p>กลุ่มที่ 1 เทคนิค วิธีการสอนทักษะการฟัง</p> <p>กลุ่มที่ 2 เทคนิค วิธีการสอนทักษะการพูด</p> <p>กลุ่มที่ 3 เทคนิค วิธีการสอนทักษะการอ่าน</p> <p>กลุ่มที่ 4 เทคนิค วิธีการสอนทักษะการเขียน</p> <p>กลุ่มที่ 5 เทคนิค วิธีการสอนทักษะคำศัพท์ และการออกเสียงภาษาอังกฤษ</p> <p>กลุ่มที่ 6 เทคนิค วิธีการสอนไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ</p>				
5	<p>มอบหมายงานขั้นที่ 2 (งานเดี่ยว)</p> <p>1. ระดมความคิดของตนเอง เกี่ยวกับรายการ เทคนิควิธีการสอน ทักษะต่าง ๆ ทั้งที่สามารถใช้ได้ในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา หรือ ระดับอาชีวศึกษา</p> <p>2. ออกแบบ infographic แสดงรายการ ของ เทคนิควิธีการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในทักษะต่าง ๆ ที่กำหนดให้ พร้อมคำอธิบาย</p>	2	2		

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	การนำไปใช้ นำเสนองานกลุ่มชั้นที่ 1 (กลุ่มที่ 1-6)				
6	บทที่ 4 กิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ <ul style="list-style-type: none"> ● แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนการฟัง ● การสอนทักษะการฟังภาษาอังกฤษ ● ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการฟัง ● ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนการสอนทักษะการฟัง ● ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง 	2	2	- บรรยาย (PPT) - อภิปราย เรื่อง เทคนิคการสอนทักษะฟัง - นำเสนอแผนการสอน ในชั้นเรียน และ/หรือผ่าน VDO Clip [Assessment : Peer and Teacher review]	
	บทที่ 4 กิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ <ul style="list-style-type: none"> ● แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนการพูด ● การสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษ ● ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการสอนทักษะการพูด ● ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนการสอนทักษะการพูด ● ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการพูด 	2	2	- บรรยาย - อภิปราย เรื่อง เทคนิคการสอนทักษะการพูดภาษาอังกฤษ - นำเสนอแผนการสอน ในชั้นเรียน และ/หรือผ่าน VDO Clip [Assessment : Peer and Teacher review]	
7	Quiz 2 ออกแบบและนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง-การพูดในระดับชั้นประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา				
8	บทที่ 4 กิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ <ul style="list-style-type: none"> ● แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอน 	2	2	- บรรยาย - อภิปราย เรื่อง เทคนิคการสอน	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	<p>สอนการอ่าน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● การจำแนกประเภทการอ่าน ● เทคนิคการอ่านเรื่องให้เข้าใจ ● ขั้นตอนและกิจกรรมการสอนการอ่าน ● ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนการสอนทักษะการอ่าน ● ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่าน 			<p>ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ</p> <p>- นำเสนอแผนการสอน ในชั้นเรียน และ/หรือผ่าน VDO Clip [Assessment : Peer and Teacher review</p>	
9	<p>Midterm Examination</p> <p>ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคนิคการสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p>				
10	<p>บทที่ 4 กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนการเขียน ● กิจกรรมการเขียน ● ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนการสอนทักษะการเขียน ● ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการเขียน 	2	2	<p>- บรรยาย</p> <p>อภิปราย เรื่อง เทคนิคการสอนทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ</p> <p>- นำเสนอแผนการสอน ในชั้นเรียน และ/หรือผ่าน VDO Clip [Assessment : Peer and Teacher review</p>	
11	<p>Quiz 3 ออกแบบและนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการเขียนในระดับชั้นประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา</p>	2	2		
12	<p>บทที่ 4 กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนคำศัพท์ ● ประเภทของคำศัพท์ ● องค์ประกอบของคำศัพท์ ● ขั้นตอนการสอนคำศัพท์ในชั้นเรียน 	2	2	<p>- บรรยาย</p> <p>อภิปราย เรื่อง เทคนิคการสอนทักษะคำศัพท์ภาษาอังกฤษ</p> <p>- นำเสนอแผนการสอน ในชั้นเรียน และ/หรือผ่าน VDO Clip [Assessment</p>	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	<ul style="list-style-type: none"> • ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการสอนคำศัพท์ • ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนการสอนคำศัพท์ • ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการสอนคำศัพท์ 			: Peer and Teacher review	
13	Quiz 4 ออกแบบและนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการสอนคำศัพท์ในระดับชั้นประถมศึกษา/มัธยมศึกษา/อาชีวศึกษา	2	2		
14	บทที่ 4 กิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ <ul style="list-style-type: none"> • แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนไวยากรณ์ • กระบวนการสอนไวยากรณ์เพื่อการสื่อสาร • กิจกรรมการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร • ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการสอนไวยากรณ์ • ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนการสอนไวยากรณ์ • ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการสอนไวยากรณ์ 	2	2	- บรรยาย อภิปราย เรื่อง เทคนิคการสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ - นำเสนอแผนการสอน ในชั้นเรียน และ/หรือผ่าน VDO Clip [Assessment : Peer and Teacher review]	
15	ส่งงานที่มอบหมายชิ้นที่ 2 (งานเดี่ยว) 1. ระดมความคิดของตนเอง เกี่ยวกับรายการ วิธีการ เทคนิคการสอนทักษะต่าง ๆ ทั้งที่สามารถใช้ได้ในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา หรือ ระดับอาชีวศึกษา 2. ออกแบบ infographic แสดง	2	2		

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	รายการ ของวิธีการ เทคนิคการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในทักษะ ต่าง ๆ ที่กำหนดให้ พร้อมคำอธิบาย การนำไปใช้				
	<ul style="list-style-type: none"> • สอบปฏิบัติการสอน รายบุคคล • นิสิตจับสลาก เขียนแผนการ สอน และปฏิบัติการสอน ทักษะต่าง ๆ ในบทที่ 4 • ออกปฏิบัติการสอนโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐานการจัดการ เรียนรู้ 	2	2		
16	<ul style="list-style-type: none"> • สอบปฏิบัติการสอน รายบุคคล • นิสิตจับสลาก เขียนแผนการ สอน และปฏิบัติการสอน ใน บทที่ 4 • ออกปฏิบัติการสอนโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐานการจัดการ เรียนรู้ 				
17-18	สอบปลายภาค ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้การสอนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร				
รวม		30	30		

6. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	คุณธรรม จริยธรรม	1) การเข้าชั้นเรียน 2) การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	10%
2	ความรู้	1) งานที่มอบหมาย (งานเดี่ยว)	สัปดาห์ที่ 1,4	10%
3	ด้านปัญญา	มอบหมายงานชิ้นที่ 2 1. ระดมความคิดของตนเอง เกี่ยวกับ รายการ เทคนิควิธีการ สอน ทักษะต่าง ๆ ทั้งที่สามารถ	ส่งงานสัปดาห์ที่ 15	20% 20% 10% 20%

		<p>ใช้ได้ในระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา หรือ ระดับอาชีวศึกษา</p> <p>2. ออกแบบ infographic แสดงรายการ ของ เทคนิค วิธีการสอนภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารในทักษะต่าง ๆ ที่ กำหนดให้ พร้อมคำอธิบายการ นำไปใช้</p> <hr/> <p>2) การทดสอบย่อย การทดสอบย่อยครั้งที่ 1 การทดสอบย่อยครั้งที่ 2 การทดสอบย่อยครั้งที่ 3 การทดสอบย่อยครั้งที่ 4</p> <hr/> <p>3) การสอบกลางภาค 4) ปฏิบัติการสอบสอน 5) การสอบปลายภาค</p>	<p>สัปดาห์ที่ 3 สัปดาห์ที่ 7 สัปดาห์ที่ 11 สัปดาห์ที่ 13 สัปดาห์ที่ 9 สัปดาห์ที่ 15-16 สัปดาห์ที่ 17-18</p>	
4	ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	งานที่ได้รับมอบหมาย (งานกลุ่ม)	สัปดาห์ที่ 4	10%
5	การวิเคราะห์เชิงตัวเลขการ สื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ	งานที่มอบหมายชิ้นที่ 1 (งาน กลุ่ม)		
6	การจัดการเรียนรู้	<p>1. ฝึกปฏิบัติการสืบค้นข้อมูล จากห้องสมุดออนไลน์ e- Library และ e-Books เกี่ยวกับ วิธีการ เทคนิคการ สอนภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสาร จากหนังสือ บทความ วิชาการ บทความวิจัย รายงาน การวิจัย เพื่อเป็นข้อมูลในการ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารใน ศตวรรษที่ 21</p> <p>กลุ่มที่ 1 เทคนิค วิธีการสอน ทักษะการฟัง</p> <p>กลุ่มที่ 2 เทคนิค วิธีการสอน ทักษะการพูด</p> <p>กลุ่มที่ 3 เทคนิค วิธีการสอน ทักษะการอ่าน</p>		

		กลุ่มที่ 4 เทคนิค วิธีการสอน ทักษะการเขียน กลุ่มที่ 5 เทคนิค วิธีการสอน ทักษะคำศัพท์ กลุ่มที่ 6 เทคนิค วิธีการสอน ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ 1) การอภิปรายกลุ่ม 2) การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การแสดงความคิดเห็นให้			
				รวม	100 %

นิสิตจะต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะได้รับผลการเรียนในรายวิชานั้น ระบบการประเมินผลการเรียนของแต่ละรายวิชาเป็นแบบระดับขั้นโดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2559

หมวดที่ 5 เกณฑ์การประเมินผลเป็นไปตามระเบียบของคณะฯ และมหาวิทยาลัย โดยใช้หลักการอิง เกณฑ์และเทียบคะแนนตามสัญลักษณ์ A, B+, B, C+, C, D+, D และ F ดังนี้

เกรด	Fixed
A	>= 80
B+	>=75
B	>=70
C+	>=65
C	>=60
D+	>=55
D	>=50
F	>=0

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2558. คู่มือการจัดการเรียนการสอน. ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาที่ เป็นสากล (The Common European Framework of Reference for Languages: CEFR) ระดับชั้นประถมศึกษา กรุงเทพฯ.: โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.

สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2558. คู่มือการจัดการเรียนการสอน. ภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาที่ เป็นสากล (The Common European Framework of Reference for Languages: CEFR) ระดับชั้นมัธยมศึกษา กรุงเทพฯ.: โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ภาษาไทย

ฉันทนิกันต์ สุธงษ์สัจฉริยะ. (2563). เรื่องการทบทวนนโยบายการศึกษาภาษาอังกฤษของไทย.วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง,9(1), 86-97.

ฐิติพงศ์ เกตุอมร และคณะ.(2561). การใช้กรอบอ้างอิงสมรรถนะด้านภาษาแห่งสหภาพยุโรปในระบบการศึกษาไทย.วารสารหาดใหญ่วิชาการ,16(1), 78-88.

สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2560). วิธีการสอนภาษาอังกฤษ.กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). แนวปฏิบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการปฏิรูปการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, กระทรวงศึกษาธิการ.

อารีรักษ์ มีแจ้ง. (2012). เหลียวหลัง แล หน้า การ สอน ภาษา อังกฤษ. *Journal of Education Naresuan University*, 14(3), 131-134.

เอษณยา มาลี. (2020). กระบวนการสอนการเขียนภาษาอังกฤษแบบเน้นกระบวนการในบริบทการ
สอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ. *Ratchaphruek Journal*, 18(3), 18-29.
ออมสิน จตุพร และแสงแข คงห้วยรอบ. (2560). ความท้าทายสำหรับครูผู้สอนภาษาอังกฤษ
ชาวไทยในยุคศตวรรษที่ 21. *วารสารครุศาสตร์*, 42(4), 205-217.

ภาษาอังกฤษ

- Abu Ghali, M. J., Abu Ayyad, A., Abu-Naser, S. S., & Abu Laban, M. (2018). An intelligent tutoring system for teaching English grammar. <http://dstore.alazhar.edu.ps/xmlui/handle/123456789/289>
- Akdemir, A. S., Barin, M., & Demiroz, H. (2012). Broadsheet English: teaching speaking through newspaper articles. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 46, 3967-3971.
- Alibekova, Z., & Urinboeva, F. (2020). Methods of a communicative approach in teaching English. *EPRA International Journal of Research and Development (IJRD)* 5(1), pp.185-188.
- Alizadeh, I. (2016). Vocabulary teaching techniques: A review of common practices. *International Journal of Research in English Education* 1(1), pp. 22-30.
- AlNatour, A. S., & Hijazi, D. (2018). The impact of using electronic games on teaching English vocabulary for kindergarten students. *US-China Foreign Language*, 16(4), 193-205.
- Bleistein, T., Smith, M. K., & Lewis, M. (2013). *Teaching Speaking*. TESOL International Association. 1925 Ballenger Avenue Suite 550, Alexandria, VA 22314.
- Braine, G. (Ed.). (2014). *Teaching English to the world: History, curriculum, and practice*. New York: Routledge.
- Brown, G. (2017). *Listening to spoken English*. New York, NY: Routledge.
- Cajkler, W. and Addelman, R. (2000) *The Practice of Foreign Language Teaching* 2nd Edition. London: David Fulton Publishers.

- Cakici, D. (2016). The use of ICT in teaching English as a foreign language. *Participatory Educational Research (PER) Special Issue, IV*, pp.,73-77
- Cremin, T. (2015). Teaching English creatively. In *Teaching English Creatively* (pp. 17-26). New York: Routledge.
- Echevarria, J., Graves, A. (2011) Sheltered Content-Instruction: Teaching English Learners with Diverse Abilities. USA: Pearson Education.
- Djabbarova, F. O. (2020). Modern methods of teaching listening skills. *Science and Education, 1*(Special Issue 2), 67-71.
- Djurayeva, Y., Ayatov, R., & Shegay, A. (2020). Current Problems and Resolutions of Teaching English Grammar. *Academic research in educational sciences, (3)*, 572-576.
- Elhamdi, O. E. H., & Hezam, A. M. M. (2020). Challenges for Methods of Teaching English Vocabulary to Non-native Students. *Advances in Social Sciences Research Journal, 7*(5), 556-575.
- Elizabeth, M. E. S. (2010). *Methods of teaching English*. New Delhi: Discovery Publishing House.
- Fransiska, R. (2016). *The Use of Drilling Technique in Teaching English Vocabulary to the Seventh Grade Students of SMP Negeri 2 Tanggulangin* (Doctoral dissertation, Doctoral dissertation, Universitas Airlangga).
- Goh, C. (2016). Teaching speaking. In *English Language Teaching Today* (pp. 143-159). Switzerland: Springer International Publishing.
- Goodwyn, A., & Branson, J. (2013). *Teaching English: A handbook for primary and secondary school teachers*. New York, NY: Routledge.
- Harmer, J. (2001) The Practice of English Language Teaching. Malaysia: Longman.
- _____ (2004) How to Teach Writing. Malaysia: Pearson Education.

- Haynes, J., & Zacarian, D. (2010). *Teaching English language learners across the content areas*. Alexandria, VA: ASCD.
- Herlisya, D., & Wiratno, P. (2022). Having Good Speaking English through Tik Tok Application. *Journal Corner of Education, Linguistics, and Literature*, 1(3), 191-198.
- Herrell, A. L., & Jordan, M. (2016). *50 strategies for teaching English language learners* (p. 336). Boston, MA: Pearson.
- Hewings, M. (2004) *Pronunciation Practice Activities: A Resources Book for Teaching English Pronunciation*: USA: Cambridge: Cambridge University Press.
- Kongkerd, W. (2013). Teaching English in the era of English used as a lingua franca in Thailand. *Executive Journal*, 33(4), 3-12.
- Kotkovets, A. L. (2016). Role play in teaching speaking English to future engineers. *Journal of the National Technical University of Ukraine "KPI": Philology and Educational Studies*, (7), 43-49.
- Krivosheyeva, G., Zuparova, S., & Shodiyeva, N. (2020). Interactive way to further improve teaching listening skills. *Academic Research in Educational Sciences*, (3), 520-525.
- Kusnierek, A. (2016). The role of music and songs in teaching English vocabulary to students. *World Scientific News*, 43 (1), 1-55.
- Matkasimova, D. B. K., & Makhmudov, K. S. U. (2020). Importance of interactive methods in the English language grammar teaching. *Science and Education*, 1 (Special Issue 2), 95-98.
- Mraz, M. , Padak, N.D. , Rasinski, T.V. (2008) *Evidence-Based Instruction in Reading: A Professional Development Guide to Phonemic Awareness*. USA: Pearson Education.

- McKay, S. L. (2012). Principles of teaching English as an international language.
In *Principles and practices for teaching English as an international language* (pp. 28-46). New York: Routledge.
- McKay, S. L., Hu, G., & Renandya, W. A. (2012). *Principles and practices for teaching English as an international language* (Vol. 711). L. Alsagoff (Ed.). New York: Routledge.
- MacKenzie, I. (2014). *English, as a Lingua Franca: Theorizing and Teaching English*. New York: Routledge.
- Maxom, M. (2010). *Teaching English as a foreign language for dummies*. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons
- Matsuda, A. (2012). Introduction: Teaching English as an international language.
In *Principles and practices of teaching English as an international language* (pp. 1-14). Multilingual Matters.
- Müller-Hartmann, A., & Schocker-von Dittfurth, M. (2011). *Teaching English: Task-supported language learning* (Vol. 3336). UTB.
- Nation, I.S.P. (2001) *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Newton, J., Ferris, D., Goh, C., Grabe, W., Stoller, F., & Vandergrift, L. (2018). Teaching English to second language learners in academic contexts. *Teaching English to Second Language Learners in Academic Contexts*, 5, 69-73.
- Nomass, B. B. (2013). The impact of using technology in teaching English as a second language. *English language and literature studies*, 3(1), 111.
- Nor, H. (2014). The techniques in teaching listening skill. *Journal on English as a Foreign Language*, 4(1), 41-51.

- Noviyenty, L. (2018). Strategies in Learning and Techniques in Teaching English Speaking. *ENGLISH FRANCA: Academic Journal of English Language and Education*, 2(1), 35-48.
- Nunan, D. (2015). *Teaching English to speakers of other languages: An introduction*. New York: Routledge.
- Nurmalasari, M., & Apsari, Y. (2019). IMPROVING STUDENTS' PARTICIPATION IN SPEAKING ENGLISH USING SNOWBALL THROWING TECHNIQUE. *Project (Professional Journal of English Education)*, 2 (2), 115-121.
- Pomin, T., & Srinonyang, P. (2020). Applying web-based Instruction to EFL for Undergraduate Students to Improve the English Language Ability Based on The Reference Levels of the Common European Framework of Reference for languages. *Journal of Modern Learning Development*, 5(5), 212-223.
- Purpura, J.E. (2004) *Assessing Grammar*. UK: Cambridge University Press.
- Rasinshi, T.V., Padak, N.D. (2008) *Evidence-Based Instruction in Reading: A Professional Development Guide to Comprehension*. USA: Pearson Education.
- Rank, T., Millum, T., & Warren, C. (2011). *Teaching English using ICT: A practical guide for secondary school teachers*. A&C Black.
- Richards, J. C. (2008). *Teaching listening and speaking* (Vol. 35, No. 4). Cambridge: Cambridge university press.
- Richards, J. C. (2017). Teaching English through English: Proficiency, pedagogy and performance. *RELC Journal*, 48(1), 7-30.
- Rochmawati, D. (2019). Innovative techniques of teaching English grammar at secondary schools. *JET (Journal of English Teaching) Adi Buana*, 4(2), 152-159.

- Samadova, K. B. Q., Ashurova, N. S. Q., & Rajabova, M. S. Q. (2021). Some modern techniques for teaching English vocabulary. *Science and Education*, 2(Special Issue 2), 50-52.
- Scrivener, J. (2005) *Learning Teaching: A Guidebook for English Language Teachers*. 2nd Edition Oxford, UK: Macmillan Education.
- Setiyadi, A. G. BamBang (2020). *Teaching English as a foreign language*. (2nd Edition) Graha Ilmu, Yogyakarta
- Templeton, S. Bear, D.R, Invernizzi, M., Johnson, F. (2010) *Vocabulary Their Way: Word Study with Middle and Secondary Students*. USA: Pearson.
- Thornbury, S. (1999) *How to Teach Grammar*. USA: Pearson.
- Tompkins, G.E. (2008) *Teaching Writing: Balancing Process and Product*. 5th Edition Korinna: Merrill Prentice Hall.
- Towmdrow, P.A., Vallance, M. (2004) *A Guide for Teacher and Students in Asia* 3rd Edition. Singapore: Pearson Education.
- Tuan, L. T., & Doan, N. T. M. (2010). Teaching English grammar through games. *Studies in literature and language*, 1(7), 61-75.
- Weigle, S.C. (2002) *Assessing Writing*. UK: Cambridge University Press.
- Williams, C. H. (2017). *Teaching English in East Asia*. This Springer imprint is published by Springer Nature.
- Wright, W. E. (2010). Foundations for Teaching English Language Learners: Research, Theory. *Policy, and Practice*. Philadelphia: Caslon Publishing, 53-59.
- Yu, X. (2020). English Vocabulary Teaching Techniques at Junior Middle Schools. *English Language Teaching*, 13(11), 12-14.
- Zhu, Y. (2012). Principles and methods in teaching English with multimedia. In *Advances in computer science and education* (pp. 135-139). Springer, Berlin, Heidelberg.

Useful refereed journals on English language teaching:

- The Internet TESL Journal: <http://iteslj.org/>
- English Teaching Forum Electronic Journals:
<http://exchanges.state.gov/education/engteaching/eal-foru.htm>
- TESL-EJ: <http://www.kyoto-su.ac.jp/information/tesl-ej/>
- English Language Teaching Journal (Full-text articles are available from Volume 55 Issue 1-2001): <http://www3.oup.co.uk/eltj/contents.html>

Websites resources

[https://englishonline.britishcouncil.org/?gclid=Cj0KCOjw8O-](https://englishonline.britishcouncil.org/?gclid=Cj0KCOjw8O-VBhCpARIsACMvVLMVT5OFI7PwWksfe1L_hp8wJTKU-o9M-CNL22gif5GjdXP6fti9xAAaApg6EALw_wcB)

[VBhCpARIsACMvVLMVT5OFI7PwWksfe1L_hp8wJTKU-o9M-](https://englishonline.britishcouncil.org/?gclid=Cj0KCOjw8O-VBhCpARIsACMvVLMVT5OFI7PwWksfe1L_hp8wJTKU-o9M-CNL22gif5GjdXP6fti9xAAaApg6EALw_wcB)

[CNL22gif5GjdXP6fti9xAAaApg6EALw_wcB](https://englishonline.britishcouncil.org/?gclid=Cj0KCOjw8O-VBhCpARIsACMvVLMVT5OFI7PwWksfe1L_hp8wJTKU-o9M-CNL22gif5GjdXP6fti9xAAaApg6EALw_wcB)

<https://learnenglish.britishcouncil.org/>

<https://www.youtube.com/channel/UClOxhsmNOL4ScwWJOxllBA>

<https://www.podcastsinenglish.com/>

<https://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/audio-series/podcasts>

<https://podcasts.apple.com/th/podcast/espresso-english-podcast/id957223102?l=th>

<https://www.fluentu.com/blog/english/esl-english-podcasts/>

<https://www.pearson.com/english/resources/pearson-english-podcast.html>

<https://www.tiktok.com/discover/learn-english-speaking>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัยทักษิณ
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียนหลังการเรียนในชั้นเรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา
- 2.2 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระที่ทันสมัยต่อสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสมและน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 นำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน
- 3.3 ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาวิชาเพื่อนำมาใช้ในการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ให้นิสิตมีโอกาสดูสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง
- 4.2 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่ม เพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิสิต
- 4.4 ให้นิสิตมีโอกาสดูสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักงานทะเบียนและประมวลผล

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียน (การประเมินผลงาน การทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ดของมหาวิทยาลัย การสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอน นำผลมาสรุปผลและพัฒนารายวิชา ก่อนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป