



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา  
Course Specification

0305435 การวิจัยผสมผสาน  
Mixed Methods Research

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต  
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา  
(หลักสูตร 4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

หมวด	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล	9
หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	13
หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	15

รายละเอียดของรายวิชา  
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน  
และคำอธิบายรายวิชา

0305435 การวิจัยเชิงผสมผสาน 2(1-2-3)

Mixed Method Research

แนวคิด หลักการ และระเบียบวิธีวิจัยเชิงผสมผสาน ออกแบบวิจัยเชิงผสมผสาน เพื่อพัฒนา  
คุณภาพการศึกษา เสนอเค้าโครงการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปและรายงานผลการวิจัย

Meaning, attributes, and mixed methodology; mixed methodology design to  
improve education quality, presenting research proposal, data collection, data analysis,  
research conclusion and report

หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ ดร.เมธี ดิสวัสดิ์

กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)

(ผู้ประสานรายวิชา)

โทรศัพท์ : 091-0471788

e-mail : matee@tsu.ac.th

อาจารย์ ดร.ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม

กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)

3. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนปลาย/ ชั้นปีที่ 3

4. สถานที่เรียน  
มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา
5. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด  
20 พฤศจิกายน 2565

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวคิด หลักการและระเบียบวิธีของการวิจัยเชิงผสมผสาน
- 1.2. มีความรู้ ความเข้าใจ และร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับแบบแผนต่างๆของการวิจัยเชิงผสมผสาน
- 1.3. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวางแผน ออกแบบการวิจัยเชิงผสมผสาน
- 1.4. มีความรู้ความสามารถในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลชนิดต่างๆ
- 1.5. มีความรู้ ความเข้าใจ และร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับแนวทางการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทางการศึกษา
- 1.6. มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการเขียนเค้าโครงและรายงานการวิจัย
- 1.7. มีเจตคติที่ดีต่อการวิจัย

### 2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อจัดการจัดการเรียนสอนตามรายวิชาสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

## หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

### 1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์			4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นักนิสิตเป็นรายบุคคล  
4 ชั่วโมง/สัปดาห์ (วันอาทิตย์ เวลา 13.00 – 17.00 น.)

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

### 1. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา		TQF																																			
		1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้			3.ทักษะทางปัญญา					4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี				6.การจัดการเรียนรู้และบูรณาการองค์ความรู้															
		ELO 1		ELO 2	ELO 3			ELO 4		ELO 5			ELO 6		ELO 7	ELO 8		ELO 9		ELO 10		ELO 11		ELO 12													
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4*	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	10.3*	11.1	11.2	11.3*	12.1	12.2	12.3	12.4	12.5*
0305434	การวิจัยเชิงผสมผสาน	●	●	●	○	●	●		●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○				●								

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>		
<p>● 1.1 เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียมความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม</p> <p>● 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและนับถือโดยบุคคล ชุมชน และสังคมปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูวัดและประเมินทางการศึกษาด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูรัก ศรัทธา และภูมิใจในวิชาชีพครู สะท้อนอัตลักษณ์ครูนักพัฒนาที่มีทักษะการพัฒนาผู้เรียน ตนเอง และชุมชน</p>	<p>1. การใช้กรณีศึกษาให้นิสิตสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม</p> <p>2. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ บุคคล ตัวอย่าง ครูผู้สอน เพื่อน หรือวิทยากร</p> <p>3. การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมสำหรับครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินพฤติกรรมของนิสิตของผู้เรียน เช่น การตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียนการส่งงาน ตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และความสม่ำเสมอ ในการร่วมกิจกรรม</p> <p>2. นิสิตประเมินพฤติกรรมด้วยการรายงานตนเองทั้งผ่านการสะท้อนคิดก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังการเรียน</p> <p>3. เพื่อนประเมินพฤติกรรมนิสิต</p> <p>4. ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณธรรม จริยธรรมนิสิต จากการปฏิบัติงาน</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>● 2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเท ซื่อสัตย์ ต่อต้านการทุจริตคอร์ปชั่นและ ความไม่ถูกต้อง มีจิตสำนึกในการธำรง ความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคม ส่วนรวม สามารถจัดการและคิด แก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วย ความถูกต้อง เหมาะสม มีความเป็น ประชาธิปไตยและกล้าหาญในการ แสดงออกทางคุณธรรมและจริยธรรม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครูที่ได้รับ มอบหมาย การปฏิบัติการสอน และการ ทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยง กับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง</p>		
<p>○ 2.2 สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ พระราชา แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และ พัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน ได้ สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครู วัตและประเมินทางการศึกษา</p>		
<p>2. ด้านความรู้</p>		
<p>● 3.1 อธิบาย และติดตามความก้าวหน้า ของวิทยาการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ วิชาชีวพหุ หลักการ แนวคิด การวัดผล การประเมินผล การวิจัย สถิติ การ ประกันคุณภาพอย่างกว้างขวางและ ลึกซึ้ง และวิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่ สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ และสรุปล องค์กรความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการ</p>	<p>1. การเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญโดยเน้น active learning ปรับวิธีการจัดการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับบริบทเนื้อหา และ จุดมุ่งหมายในการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ทั้ง องค์กรความรู้ทฤษฎี และการปฏิบัติในบริบท จริง</p> <p>2. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายเน้นการสืบเสาะความรู้โดยใช้</p>	<p>1.อาจารย์ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนโดยการทดสอบย่อยระหว่างเรียน การทดสอบกลางภาค และการทดสอบ ปลายภาคการศึกษา</p> <p>2. นิสิตประเมินกระบวนการเรียนรู้ของ ตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>3. อาจารย์ประเมินผลการประยุกต์ใช้ ความรู้ของนิสิตจากการสะท้อนความคิด</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>เรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา สังคมและการศึกษาในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษา ชุมชนและสังคมที่มีความหลากหลายเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก</p>	<p>เทคโนโลยีและสารสนเทศและสรุปองค์ความรู้เชิงทฤษฎีและการปฏิบัติ</p> <p>3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงผ่านการฝึกปฏิบัติในรายวิชาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา</p>	<p>ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น</p> <p>4. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินผลการเรียนรู้ ทักษะการปฏิบัติงานตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติงานในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา</p>
<p>● 3.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพบูรณาการ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการวัดทางการศึกษา สถิติและเทคโนโลยีเพื่อการวัดประเมินทางการศึกษาและการวิจัย การประเมินและประกันคุณภาพทางการศึกษา การวิจัยทางการศึกษา และสามารถประยุกต์สู่การปฏิบัติการเรียนการสอน และการปฏิบัติจริงในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพ โดยอาศัยเทคโนโลยีได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครูวัดและประเมินทางการศึกษา</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p><b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b></p>		
<p>● 4.1 แสดงออกถึงความมีวินัย และความรับผิดชอบต่อตนเองในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เป็นคนนำสมัย เป็นผู้นำทางปัญญา และนำตนเองภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์งานด้านการวัดผลการประเมินผลการวิจัยและการประกันคุณภาพ</p>	<p>1. การเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลายตามบริบทของเนื้อหา และจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ รวมทั้งการเรียนรู้จากการปฏิบัติในบริบทจริง</p> <p>2. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศการสรุปวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้และการออกแบบนำเสนองานเพื่อสรุปองค์ความรู้ด้วยกระบวนการคิดที่หลากหลาย</p> <p>3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงผ่านการฝึกปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และออกแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาพัฒนานิสิต รวมทั้งการพัฒนางานวัดและประเมินผลทางการศึกษาในรายวิชาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา</p> <p>4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาหรือการวิจัยเป็นฐาน เน้นการคิดวิเคราะห์ ประเมินค่า การคิดสังเคราะห์ ผ่านกิจกรรมในการศึกษารายวิชาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษาในองค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญา โดยการทดสอบ ที่เน้นการคิดระดับสูง ทั้งการสอบย่อยระหว่างเรียนการทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคการศึกษา</p> <p>2. นิสิตประเมินทักษะทางปัญญาของตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>3. อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาของนิสิตผ่านผลการปฏิบัติงานได้แก่ การนำเสนอปากเปล่า การทำวิจัย รายงานการวิจัย การตรวจผลงาน การปฏิบัติงาน</p> <p>4. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินทักษะทางปัญญาผ่านการปฏิบัติงานตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติงานในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา</p>
<p>● 4.2 สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญา โดยวิเคราะห์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตร การเรียนการสอน กับ การออกแบบการวัดผล ประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างหลากหลาย</p> <p>เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต</p>	<p>3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงผ่านการฝึกปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และออกแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาพัฒนานิสิต รวมทั้งการพัฒนางานวัดและประเมินผลทางการศึกษาในรายวิชาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา</p> <p>4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาหรือการวิจัยเป็นฐาน เน้นการคิดวิเคราะห์ ประเมินค่า การคิดสังเคราะห์ ผ่านกิจกรรมในการศึกษารายวิชาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษาในองค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>	
<p>● 4.3 สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ (data and information) ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p>	<p>ค่า การคิดสังเคราะห์ ผ่านกิจกรรมในการศึกษารายวิชาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษาในองค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>	



ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>● 5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สร้างชุมชนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน</p>		
<p>● 5.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน การประเมินเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษาการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ และนำเสนอแผนพัฒนาหรือโครงการเกี่ยวกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา</p>		
<p>● 5.3 ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม พัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์รวมทั้งถ่ายทอดความรู้แก่สถานศึกษา ชุมชน และสังคม</p>		
<p>● 5.4 สร้างสรรค์ หรือพัฒนาระบบงานด้านการวัดผล การประเมินผล และการประกันคุณภาพ โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนา และชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p><b>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p>		
<p>○ 6.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชนความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ และกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC )</p>	<p>1. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (participative learning through action) ที่เน้นปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มและการปฏิบัติงานที่มีการออกแบบภาระงานตามสภาพจริงเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่มและการเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลจากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</p>
<p>○ 6.2 เข้าใจกระบวนการทัศน์เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน เข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก และวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี นำไปสู่การปรับกระบวนการทำงานของครูร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน</p>	<p>1. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (participative learning through action) ที่เน้นปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มและการปฏิบัติงานที่มีการออกแบบภาระงานตามสภาพจริงเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม                  ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้ในรายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน                  2. การเรียนรู้จากการมอบหมายบทบาทหน้าที่โดยการเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (shared leadership) การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ ผ่านกิจกรรมทางวิชาการ การสะท้อนความคิด การแสดงความรู้สึกกับผู้อื่น</p>	<p>2. นิสิตประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่มและการเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลของตนเองก่อนและหลังการปฏิบัติกิจกรรม                  3. เพื่อนประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่มและการเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลของนิสิตจากการสังเกต</p>
<p>○ 6.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมและนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานของครูร่วมกับชุมชนได้ สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและความแตกต่างด้านบุคคล กลุ่ม และสังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p>	<p>3. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา การสัมมนา และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ การร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนานิสิตนอกชั้นเรียน</p>	<p>4. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่มและการเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลของนิสิตตามสภาพจริงจากการสังเกตการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพของนิสิต</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>○ 7.1 เข้าใจความสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การใช้ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพการเรียนรู้</p>		
<p>○ 7.2 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในการเป็นครูนักพัฒนาที่รับผิดชอบต่อหน้าที่ ตนเอง ผู้เรียน ผู้ร่วมงานและสังคมส่วนรวม สามารถออกแบบกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลายโดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อช่วยเหลือ แก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม</p>		
<p><b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p>		
<p>● 8.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชนความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ และกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC )</p>	<p>1. การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติการสืบค้น วิเคราะห์ และนำเสนอสารสนเทศเพื่อการวัดผล ประเมินผล การวิจัย และประกันคุณภาพผ่านการเรียนรู้รายวิชาต่างๆ ที่ออกแบบภาระงานตามสภาพจริงหลากหลายรูปแบบ และการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ ครัววัด และประเมินผลทางการศึกษา</p> <p>2. การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรม</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>จากระหว่างการปฏิบัติงาน และผลการปฏิบัติงานจากการสังเกต</p> <p>2. นิสิตประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของตนเองก่อนและหลังการปฏิบัติกิจกรรม</p> <p>3. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และ</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>● 8.2 เข้าใจกระบวนการทัศน์เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน เข้าใจความรู้สึกรักของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก และวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี นำไปสู่การปรับกระบวนการทัศน์การทำงานของครูร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน</p>	<p>สำเร็จรูป และการสื่อสารแบบออนไลน์ ที่เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการนำเสนอและการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์</p> <p>3. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นและใช้ภาษาในการสื่อสาร การนำเสนอสารสนเทศ ทางด้านการวัดผลการประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ</p> <p>4. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการสัมมนา และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ การร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนานิสิตนอกชั้นเรียน</p>	<p>ผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามสภาพจริงจากการสังเกตการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพของนิสิต</p>
<p>● 8.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูล และสารสนเทศ การ รับและส่งข้อมูล และสารสนเทศ มีความสามารถในการคิดคำนวณและทักษะการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและโปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นเพื่อการวัดผลประเมินผลการวิจัย และการประกันคุณภาพ</p>	<p>6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์</p>	
<p>● 9.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชนความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ และกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC )</p>	<p>1. การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติการสืบค้นวิเคราะห์ และนำเสนอสารสนเทศเพื่อการวัดผล ประเมินผล การวิจัย และประกันคุณภาพผ่านการเรียนรู้รายวิชาต่างๆ ที่ออกแบบภาระงานตามสภาพจริง หลากหลายรูปแบบ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา</p>	<p>อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินทักษะการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินทางการศึกษาจากการสังเกตการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพของนิสิต</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>○ 9.2 เข้าใจกระบวนการทัศน์เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน เข้าใจความรู้สึกรักของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก และวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้ การทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี นำไปสู่การปรับกระบวนการทัศน์การทำงานของครูร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน</p>	<p>2. การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูป และการสื่อสารแบบออนไลน์ ที่เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการนำเสนอและการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์</p> <p>3. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นและใช้ภาษาในการสื่อสาร การนำเสนอสารสนเทศ</p>	
<p>○ 9.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมและนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานของครูร่วมกับชุมชนได้ สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและความแตกต่างด้านบุคคล กลุ่ม และสังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p>	<p>4. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการสัมมนา และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ การร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู กิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนานิสิตนอกชั้นเรียน</p>	
<p>● 10.3 เรียนรู้ขอบข่ายงานวัดและประเมินผลและสังเกตการณ์การบริหารงานวัดและประเมินผลในสถานศึกษา ครอบคลุมงาน 5 ด้านคืองานวัดและประเมินผลในสถานศึกษา งานทะเบียน/วัดผลงานวิจัยงานประเมินโครงการและงานประกันคุณภาพ</p>		

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	- ชี้แจงประมวลรายวิชา วางแผนการศึกษาค้นคว้า - แนวคิด หลักการและ ระเบียบวิธีของการวิจัยเชิง ผสมผสาน	2	0	<b>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</b> - บรรยาย - อภิปราย – ซักถาม - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สรุปองค์ความรู้เป็นแผนผัง ความคิด <b>สื่อที่ใช้</b> - Power Point	อาจารย์สาขาวิชาการ ประเมินผลและวิจัย
2 - 3	แนวคิด หลักการและ ระเบียบวิธีของการวิจัยเชิง ผสมผสาน	4	0	<b>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</b> - บรรยาย - อภิปราย – ซักถาม - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สรุปองค์ความรู้เป็นแผนผัง ความคิด <b>สื่อที่ใช้</b> - Power Point	อาจารย์สาขาวิชาการ ประเมินผลและวิจัย
4 - 6	แบบแผนต่างๆของการวิจัย เชิงผสมผสาน	6	0	<b>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</b> - บรรยาย - อภิปราย – ซักถาม - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สรุปองค์ความรู้เป็นแผนผัง ความคิด <b>สื่อที่ใช้</b> - Power Point	อาจารย์สาขาวิชาการ ประเมินผลและวิจัย
7 - 8	การวางแผน ออกแบบการ วิจัยเชิงผสมผสาน	4	0	<b>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</b> - บรรยาย - อภิปราย – ซักถาม	อาจารย์สาขาวิชาการ ประเมินผลและวิจัย

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</li> <li>สรุปองค์ความรู้เป็นแผนผังความคิด</li> <li>- ฝึกปฏิบัติ</li> </ul> <b>สื่อที่ใช้</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Power Point</li> </ul>	
<b>9</b>	<b>สอบกลางภาค</b>				
10 - 12	การสร้างและหาคคุณภาพเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลชนิดต่างๆ	6	0	<b>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย</li> <li>- อภิปราย – ซักถาม</li> <li>- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</li> <li>สรุปองค์ความรู้เป็นแผนผังความคิด</li> </ul> <b>สื่อที่ใช้</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Power Point</li> </ul>	อาจารย์สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัย
13 - 14	การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทางการศึกษา	4	0	<b>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย</li> <li>- อภิปราย – ซักถาม</li> <li>- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</li> <li>สรุป</li> </ul> <b>สื่อที่ใช้</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Power Point</li> </ul>	อาจารย์สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัย
15 - 16	การเขียนเค้าโครงและรายงานการวิจัย	4	0	<b>กิจกรรมการเรียนรู้การสอน</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยาย</li> <li>- อภิปราย – ซักถาม</li> <li>- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</li> <li>สรุปองค์ความรู้เป็นแผนผังความคิด</li> <li>- ฝึกปฏิบัติ</li> </ul>	อาจารย์สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัย

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				สื่อที่ใช้ - Power Point	
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		30	0		

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ กวักจ้ยและประเมิน</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม</li> <li>2. นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียนรู้</li> <li>3. ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณธรรม จริยธรรมบัณฑิตจากการปฏิบัติงาน</li> </ol>	สังเกตพฤติกรรม : ตลอดภาคการศึกษา  นิสิตประเมินตนเอง : สัปดาห์ที่ 1 , 16	ร้อยละ 10
<b>2. ด้านความรู้</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2.2 สามารถนำความรู้ในศาสตร์ สาขาวิชาการวิจัยและประเมิน ไปใช้เพื่อบริการและพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน</li> <li>2. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบและประเมินตามสภาพจริง</li> <li>3. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น</li> </ol>	สอบ : สัปดาห์ที่ 16  นิสิตประเมินตนเอง : สัปดาห์ที่ 1 , 16  ประเมินความเข้าใจ ชิ้นงาน : ตลอดภาคการศึกษา	ร้อยละ 20



ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
<b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 3.1 สามารถออกแบบการวิจัย การประเมิน และการประกันคุณภาพ เพื่อค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมิน ข้อมูลจากหลักฐานใหม่ แล้วนำองค์ความรู้และข้อสรุปมาใช้ประโยชน์ได้</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น</li> <li>2. อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรม และการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิตประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น</li> </ol>	นิสิตประเมินตนเอง : สัปดาห์ที่ 16  สังเกตพฤติกรรม ประเมินความเข้าใจ ชิ้นงาน : ตลอดภาคการศึกษา	ร้อยละ 30
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 3.3 สามารถค้นคว้าวิจัย รู้จักใช้ผลงานวิจัยและกระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา</li> </ul>	(Continuation of the previous cell's content)	(Continuation of the previous cell's content)	(Continuation of the previous cell's content)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 3.4 สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และใช้กระบวนการวิจัย และประเมินเป็นเครื่องมือในการแก้ไข ปัญหาและพัฒนาหน่วยงานหรือสถาบันการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</li> </ul>	(Continuation of the previous cell's content)	(Continuation of the previous cell's content)	(Continuation of the previous cell's content)
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 3.5 สามารถบูรณาการความรู้ทางสาขาวิชาการ วิจัยและประเมินกับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อต่อยอดองค์ความรู้และการ</li> </ul>			

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
ปฏิบัติงานในหน้าที่			
<b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b>			
● 4.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพสิทธิและคุณค่าความเป็นมนุษย์	1. อาจารย์ ประเมิน จากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียนและสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่	ตลอดภาคการศึกษา	ร้อยละ 10
● 4.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถวินิจฉัยปัญหาทางการศึกษา สังคม และบริหารจัดการเชิงวิชาการและวิชาชีพอย่างมีเหตุผล	ความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่มและการเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลจากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ		
● 4.4 สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม	2. นิสิตประเมินตนเองและเพื่อนร่วมประเมินการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียนและสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่มและการเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลจากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ		

## เกณฑ์การประเมินใช้ระบบแบบอิงเกณฑ์

คะแนน	ค่าระดับชั้น
80 – 100	A
75 – 79	B+
70 – 74	B
65 – 69	C+
60 – 64	C
55 – 59	D+
50 – 54	D
0 – 49	E

### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

#### 1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

รัตน์ะ บัวสนธ์.(2555). *วิธีการเชิงผสมผสานสำหรับการวิจัยและประเมิน*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

องอาจ นัยพัฒน์.(2554). *การออกแบบการวิจัย : วิธีการเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพและผสมผสานวิธีการ*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

#### 2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กรรณิการ์ สุขเกษม.(2544). *นานานวัตกรรมวิธีวิทยาการวิจัย*. กรุงเทพฯ : เฟื่องฟ้าพริ้นติ้ง.

กาญจนา มณีแสง.(2522) *หลักการวิจัยเบื้องต้นทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. โอเดียนสโตร์.

จุมพล สวัสดิการ.(2520) *หลักการและวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์*. สภาวิจัยแห่งชาติ.

ชิตชนก เชิงเขาว์.(2535) *การวิจัยเบื้องต้นทางการศึกษา*. ปัตตานี : โครงการผลิตตำรา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

ชูศรี วงศ์รัตน์.(2544). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย*. กรุงเทพฯ : เทพเนรมิตการพิมพ์.

ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน.(2556). *การประยุกต์ใช้ SPSS วิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย*. พิมพ์ครั้งที่ 6. มหาสารคาม. ตักสิลาการพิมพ์.

เทียนฉาย กิระนันท์.(2537). *สังคมศาสตร์วิจัย*. โอเดียนสโตร์.

ณรงค์ โพธิ์พุกพานันท์.(2550) *ระเบียบวิธีวิจัย*. กรุงเทพฯ : เอ็กซ์เปอร์เน็ท.

บุญชม ศรีสะอาด.(2535) *การวิจัยเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

- \_\_\_\_\_.(2540). การวิจัยทางการวัดผลและประเมินผล.กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์.( 2540) ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์.กรุงเทพฯ : ภาควิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. (2538). วิธีวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : พี.เอ็น.การพิมพ์.
- นิสา ชูโต.(2541). การวิจัยเชิงคุณภาพ.พิมพ์ครั้งที่ 2.กรุงเทพฯ : ไทยพัฒนาพานิช.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์.(2538). วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์ และสำลี ทองทิว.(2530). การวิจัยทางการศึกษา : หลักและวิธีการสำหรับนักวิจัย. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพศาล วรรคำ . (2556) การวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5 .ตักศิลาการพิมพ์: มหาสารคาม.
- ล้วน สายยศ และอังคณา. (สายยศ. 2538) เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา.กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- \_\_\_\_\_. (2540). สถิติวิทยาทางการวิจัย.กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วิเชียร เกตุสิงห์.(2541) การวิจัยเชิงปฏิบัติ.กรุงเทพฯ : ไทยพัฒนาพานิช.
- สมนึก ภัททิยธนี.(2555) การวัดผลการศึกษา.พิมพ์ครั้งที่ 8.ภาพสินธุ์ : ประสานการพิมพ์.
- สุชาติ ประสพธีรัฐสินธุ์.(2532). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์.กรุงเทพฯ : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- \_\_\_\_\_.(2538). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์.สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- สมศักดิ์ ศรีสันติสุข.(2538) ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์.ขอนแก่นการพิมพ์.
- สุบรรณ พันธุ์วิภาส และชัยวัฒน์ ปัญญาพงศ์.(2521). ระเบียบวิธีเชิงพฤติกรรม.กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- สุรางค์ จันทวนิช. (2533).วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ.พิมพ์ครั้งที่ 2.กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อารง สุทธาศาสตร์.(2537). ปฏิบัติการวิจัยทางสังคมศาสตร์.กรุงเทพฯ : เจ้าพระยาการพิมพ์.
- อุษา ดวงสา.(2537).การวิจัยเชิงคุณภาพ ทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ในการศึกษาและสังคมสมัยใหม่. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว, 2537.
- Ary, Donald; Lucy Cheser Jacobs and Asgha Razavieh. **Introduction to Research in Education.** 6<sup>th</sup> ed. Belmont, California : Wadsworth Thomson Learning, 2002.
- Best John W. **Research in Education.** Englewood. Cliffs, New Jersey : Prentic Hall, 1979.
- Borg, walter R. and Meredith D. Gall. **Education Research.** New York : David McKay Company, 1986.
- Kerlinger, Fred N. **Foundations of Behavioral Research.** Orlando, Florida : Holt, Rinehart and Winston, 1986.
- Lecompte, Margaret D., millroy, Wendy L. And Prissie, Judith. **The Handbook of Qualitative Research in Education.** California : Academic Press, 1992.
- Strauss, Anselm and Corlin, Juliet. **Basic of Qualitative Research.** California : Sage, 1998.

Tuckman, Bruce W. **Conducting Educational Research**. 4<sup>th</sup> ed. Rlando, Florida : Harcourt  
Brace College Publishers, 1994.

Wiersma, William. **Research Methods in Education : an Introduction**. Boston : Allyn and  
Bacon, 1991.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิตินิต

- 1.1. ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2. สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน
- 1.3. ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด (<http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva/webboard/>) ของกลุ่มหลักสูตร  
วิชาการประเมินผลและวิจัย

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1. ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา
- 2.2. จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาที่ทันสมัยต่อสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และพัฒนา  
รูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสม และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

### 3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1. นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2. นำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน
- 3.3. ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาเพื่อนำมาใช้ในการสอน

### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิตินิตในรายวิชา

- 4.1. ให้นิตินิตมีโอกาสตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง
- 4.2. ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่ม เพื่อทบทวนคะแนนและเกรดของนิตินิต
- 4.3. ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิตินิต
- 4.4. ให้นิตินิตมีโอกาสตรวจสอบคะแนน และเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียน และประมวลผล

### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียน (การประเมินผลงาน การทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผลการ  
สอนโดยใช้ระบบออนไลน์ การสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอน  
นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป