



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification

0305213 การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย

(Development of Psychomotor Measurement Instruments)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการวัดและประเมินผลทางการศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	6
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	12
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	13

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0305213 การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย 3(2-2-5)

Development of Psychomotor Measurement Instruments

บุรพวิชา : (ถ้ามี) -

ควบคู่ : (ถ้ามี) -

ความหมาย แนวคิดและหลักการวัดทักษะพิสัย ออกแบบสถานการณ์หรือชิ้นงาน ปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดทักษะ การกำหนดเกณฑ์ให้คะแนนรูบรีค และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การแปลความหมายของคะแนน และการนำผลการวัดและประเมินไปใช้

Meaning, concepts and principles of psychomotor measurement, situation or task design, construction of psychomotor measurement instruments; criteria setting for rubric scoring and verifying the quality of instruments; score interpretation and usage of measurement and evaluation result

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ☐ ศึกษาทั่วไป
- ☒ วิชาเฉพาะ
- ☐ วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- ☐ วิชาเอก
- ☐ วิชาเอกบังคับ
- ☐ วิชาเอกเลือก
- ☐ วิชาโท
- ☐ วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร.ธนิยา เย่าคำ

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อาจารย์ ดร.ธนิยา เย่าคำ

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 / ชั้นปีที่ 2

6. สถานที่เรียน

อาคารเรียน 18 มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา และระบบออนไลน์ WebEx

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

12 พฤศจิกายน 2565

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

- 1.1 บอกความหมาย ความสำคัญ ธรรมชาติของการวัดทักษะการปฏิบัติ ประเภทของเครื่องมือการวัดทักษะปฏิบัติได้
- 1.2 อธิบายแนวคิดและหลักการวัดการปฏิบัติ หลักการและกระบวนการสร้างเครื่องมือวัดผลการปฏิบัติ แนวทางการเลือกใช้เครื่องมือวัดการปฏิบัติ และประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวัดการปฏิบัติสู่การปฏิบัติได้
- 1.3 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสู่การวัดการปฏิบัติ โดยออกแบบการวัดการปฏิบัติ สร้างเครื่องมือวัดทักษะตามตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
- 1.4 สามารถตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการปฏิบัติ ตลอดจนกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริค ประเมินค่าตัดสินผลการวัด แปลความหมายผลการวัดได้ถูกต้องและยุติธรรม
- 1.5 นำเสนอข้อมูลการประเมินผลโดยใช้ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์การวัดและประเมินการเรียนรู้ในสถานศึกษา การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 1 x 15 สัปดาห์ (15)	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ (0)	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2 x 15 สัปดาห์ (30)	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 3 x 15 สัปดาห์ (45)

คำชี้แจงภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล
- 3 ชั่วโมง/สัปดาห์ (ทุกวันจันทร์ พฤหัส และศุกร์ เวลา 08.00-09.00 น. ณ ห้อง 329)
และผ่านทางสื่อสังคมออนไลน์ของรายวิชา

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนการกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

ด้าน	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้			3. ทักษะทางปัญญา							4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข			6. การจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์													
ELO	ELO1		ELO2		ELO3			ELO4			ELO5				ELO6			ELO7		ELO8			ELO9			ELO10			ELO11			ELO12				
ตัวชี้วัด	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	6.8	6.9	6.10	6.11	6.12	6.13	6.14
0305411 การพัฒนา แบบทดสอบ มาตรฐาน และคลังข้อสอบ	○	○	●	○	●	●		●	●	●	●	●			○	○	○				●	●		○	○											

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
○ 1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมสำหรับนักวัดและประเมินผลทางการศึกษา สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	(1) การใช้กรณีศึกษาให้นิสิตสะท้อนคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้รายบุคคล และรายกลุ่ม (2) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง เช่น การทำกิจกรรมกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ เป็นต้น (3) การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น กรณีตัวอย่าง บุคคลในสังคมหรือท้องถิ่น ครูผู้สอน เพื่อน วิทยากร หรือบุคคลในประวัติศาสตร์	(1) อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม
○ 1.2 แสดงความกล้าหาญทาง	(4) การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร ที่ปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้า	(2) อาจารย์และนิสิตประเมินจาก

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
จริยธรรม และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ นักวัดและประเมินผลทางการศึกษา	ชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย (5) การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนโดยอาจารย์ผู้สอน	ความพร้อมของนิสิตในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ (3) นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียน
○ 1.3 มีจิตสาธารณะ เสียสละ คำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวม และเป็นแบบอย่างที่ดี		
2. ด้านความรู้		
● 2.1 อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการวัดผล การ ประเมินผล การวิจัย สถิติ และการ ประกันคุณภาพ	(1) การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้น active learning โดยอาศัยกระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง 2) การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริงในการพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัยที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน 3) การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า	1) อาจารย์ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยการทดสอบย่อยระหว่างเรียนการทดสอบกลางภาคและการทดสอบปลายภาคการศึกษา 2) นิสิต ประเมินกระบวนการเรียนรู้ของตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน 3) อาจารย์ ประเมินผลการประยุกต์ใช้ความรู้ของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่างๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออก ระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้
● 2.2 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการสร้าง และพัฒนาเครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการ ประกันคุณภาพ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
		เป็นต้น
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
● 3.1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตร การเรียนการสอน กับ การออกแบบการวัดผล ประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ	1) การเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลายตามบริบทของเนื้อหา และจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ รวมทั้งการเรียนรู้จากการปฏิบัติในบริบทจริง 2) การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยี และสารสนเทศการสรุป วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้และการออกแบบนำเสนอ งานเพื่อสรุปองค์ความรู้ด้วยกระบวนการคิดที่หลากหลาย 3) การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงผ่านการฝึกปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และออกแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาพัฒนานิสิต รวมทั้งการพัฒนา งานวัดและประเมินผลทางการศึกษา	1) อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาโดยการทดสอบ ที่เน้นการคิดระดับสูงทั้งการสอบย่อยระหว่างเรียนการทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคการศึกษา 2) นิสิตประเมินทักษะทางปัญญาของตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน 3) อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาของนิสิตผ่านผลการปฏิบัติงานได้แก่ การนำเสนอปากเปล่า การทำวิจัย รายงานการวิจัย การตรวจผลงาน การปฏิบัติงาน
● 3.2 ประเมินองค์ความรู้ ที่เกี่ยวข้องทางการวัดผล การประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างหลากหลาย		
● 3.4 สามารถคิดสร้างสรรค์งานทางด้านการวัดผล การประเมินผล และการประกันคุณภาพ โดยใช้กระบวนการวิจัย		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
○ 4.1 ปฏิบัติตนตามหน้าที่ มีความ	1) การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (participative learning through action)	1) อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรม

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
รับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น ○ 4.2 มีบุคลิกภาพที่ดี มีความขยัน แสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ○ 4.3 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความเอาใจใส่ ช่วยเหลือ เอื้ออาทรต่อผู้อื่น ○ 4.4 ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	ที่เน้นปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มและการปฏิบัติงานที่มีการออกแบบภาระงานตามสภาพจริง เพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่างในการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน 2) การเรียนรู้จากการมอบหมายบทบาทหน้าที่โดยการเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (shared leadership) การคิด ให้ความคิดเห็น และการรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ ผ่านกิจกรรมทางวิชาการ การสะท้อนคิด การแสดงความรู้สึกกับผู้อื่น	ความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่มและการเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล 2) อาจารย์ประเมินด้วยการประเมินตามสภาพจริง 3) นิสิตประเมินตนเองโดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
○ 5.1 มีความสามารถในการคิดคำนวณ และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการวัดผล ประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ ○ 5.2 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ ภาษาพูดและภาษาเขียน ทางด้านการวัดผล การประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ	1) การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติการสืบค้น วิเคราะห์ และนำเสนอสารสนเทศเพื่อการวัดผล และประเมินผลที่ออกแบบภาระงานตามสภาพจริงหลากหลายรูปแบบ 2) การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารแบบออนไลน์ที่เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา ต่าง ๆ เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการนำเสนอและการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ 3) การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นและใช้ภาษาในการสื่อสาร การนำเสนอสารสนเทศทางด้านการวัดผล และการประเมินผล	1) อาจารย์ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จากระหว่างการปฏิบัติงาน และผลการปฏิบัติงานจากการสังเกต 2) นิสิตประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของตนเอง ก่อนและหลังการปฏิบัติกิจกรรม

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
☐ 5.3 เลือกใช้ข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยี ด้านการวัดผล การประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพได้อย่างเหมาะสม		
☐ 5.4 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาไทยภาษาต่างประเทศ และนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 1 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 0 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 3 x 15 สัปดาห์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1-2	1. ความรู้เบื้องต้นสู่การวัดทักษะพิสัย 1.1 ความหมายของการวัดทักษะพิสัย 1.2 ธรรมชาติของการวัดทักษะพิสัย 1.3 ลักษณะของการวัดทักษะพิสัย 1.4 หลักการของการวัดทักษะพิสัย 1.5 คุณธรรมของผู้ประเมินทักษะพิสัย 1.6 จุดเด่นและข้อจำกัด	2	4	1. ชมวิดีโอทัศน์ แบ่งกลุ่มมอบหมายให้อภิปราย เนื้อหาของวิดีโอทัศน์ นำเสนอความหมาย ธรรมชาติ และลักษณะสำคัญของการวัดทักษะพิสัย นำเสนอร่วมกันวิพากษ์ให้ได้ข้อสรุป 2. วิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการวัดทักษะพิสัยจากกรณีตัวอย่าง และร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับคุณธรรมของผู้ประเมินทักษะพิสัยเพื่อให้ได้ข้อสรุป ผ่านระบบออนไลน์	อาจารย์ประจำ
3-4	2. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะพิสัย 2.1 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะพิสัย 2.2 ขอบข่ายการวัดทักษะพิสัย	2	4	1. แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะพิสัย ทำรายงานศึกษาค้นคว้า และทำสื่อนำเสนอ พร้อมบทบาทสมมติ รวมทั้งกำหนดคำถามถามเพื่อน เปิดโอกาสให้เพื่อนซักถาม 2. บรรยายขอบข่ายคุณลักษณะด้านทักษะพิสัย อภิปรายซักถามเพื่อให้ได้ข้อสรุป	อาจารย์ประจำ

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				3. แบ่งกลุ่มเป็น 3 กลุ่ม กำหนดประเด็นที่จะทำการวัดการปฏิบัติ ปฏิบัติการ กำหนดนิยาม ตัวบ่งชี้ พฤติกรรมบ่งชี้ คุณลักษณะทักษะพิสัย กระบวนการ และผลงาน พร้อมทั้งหมุนเวียนกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปทุกกลุ่มตามเวลาที่กำหนดโดยให้แต่ละกลุ่มมีเจ้าภาพคอยนำเสนอและรับความรู้เพิ่มเติม และเป็นผู้นำเสนอสุดท้าย ผ่านระบบออนไลน์	
5-6	3. มาตรฐานการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ 3.1 มาตรฐานการเรียนรู้ทักษะพิสัย 3.2 การวิเคราะห์ตัวชี้วัดทักษะพิสัย 3.3 การนำตัวชี้วัดทักษะพิสัยสู่การออกแบบการวัดและประเมิน	2	4	1. ทบทวนที่มาของมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้ การจำแนก พฤติกรรมทางการศึกษาด้านทักษะพิสัย และจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม ชักถาม ร่วมกันอภิปรายเพื่อสรุปสาระสำคัญร่วมกัน 2. แบ่งกลุ่มทำกิจกรรมในชั้นเรียน โดยมอบหมายให้ปฏิบัติการจำแนก/ระบุตัวชี้วัดตามพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัยด้านในแต่ละสาระการเรียนรู้ 3. ปฏิบัติการวิเคราะห์ตัวชี้วัดผลการเรียนรู้ด้านทักษะพิสัยเพื่อนำสู่การปฏิบัติ ในรูปจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม นำเสนอและร่วมกันปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้ได้ข้อสรุปที่ถูกต้อง 4. มอบหมายให้เขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ ตรวจให้คะแนนและให้ผลย้อนกลับแก่ผู้เรียน ผ่านระบบออนไลน์	อาจารย์ ประจำ
7-8	4. ประเภทของเครื่องมือวัดทักษะพิสัย 4.1 เครื่องมือการวัดทักษะพิสัย	2	4	1. แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าวิธีการและเครื่องมือการวัดทักษะพิสัย ทำรายงานศึกษาค้นคว้า และทำสื่อนำเสนอ รวมทั้งกำหนดคำถามถามเพื่อน เปิดโอกาสให้	อาจารย์ ประจำ

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	4.2 การสร้างและพัฒนา เครื่องมือวัดทักษะพิสัย			เพื่อนซักถาม 2. บรรยายขั้นตอนการสร้างและพัฒนา เครื่องมือการวัดทักษะพิสัย นำเสนอ และร่วมกันอภิปราย 3. มอบหมายให้วางแผนการสร้างและ พัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย นำเสนอ เค้าโครงการพัฒนาเครื่องมือโดยสรุป ร่วมกันวิพากษ์และสรุป ผ่านระบบ ออนไลน์	
9	สอบกลางภาค				
10-11	5. กระบวนการวัดทักษะพิสัย 5.1 การวางแผนการวัดทักษะ พิสัย 5.2 กระบวนการวัดทักษะพิสัย (1) การออกแบบสถานการณ์ และภาระงาน (2) การกำหนดวิธีวัดทักษะ พิสัย (3) การกำหนดเครื่องมือ/ เกณฑ์ในการให้คะแนนรูบริก (4) การกำหนดวิธีการ ประเมินผล	2	4	1. บรรยายกระบวนการวัดทักษะพิสัย ซักถาม ร่วมกันอภิปรายเพื่อสรุป สาระสำคัญร่วมกัน 2. ออกแบบการวัดทักษะพิสัยตาม กระบวนการวัดการปฏิบัตินำเสนอและ ร่วมกันวิพากษ์ ปรับปรุงแก้ไข 3. ปฏิบัติการภาคสนามการวัดทักษะ พิสัย เพื่อนำผลมาวิเคราะห์คุณภาพ ผ่าน ระบบออนไลน์	อาจารย์ ประจำ
12-13	6. การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ วัดทักษะพิสัย 6.1 วิธีการตรวจสอบความตรง - ความตรงตามเนื้อหา - ความตรงตามเกณฑ์ สัมพัทธ์ - ความตรงเชิงจำแนก 6.2 วิธีตรวจสอบความเที่ยง	2	4	1. บรรยายสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับการ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดทักษะ พิสัยซักถาม ร่วมกันอภิปรายเพื่อสรุป สาระสำคัญร่วมกัน 2. แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเกี่ยวกับ การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัด ทักษะพิสัย พร้อมทั้งยกตัวอย่างประกอบ นำเสนอและร่วมกันวิพากษ์ ปรับแก้	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	- ความเที่ยงแบบการวัด ซ้ำ - ความเที่ยงระหว่างผู้ ประเมิน			3. ปฏิบัติการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ วัดทักษะพิสัย นำเสนอ วิพากษ์ให้ได้ ข้อสรุปเกี่ยวกับคุณภาพเครื่องมือด้าน ต่าง ๆ ผ่านระบบออนไลน์	
14	7. การแปลความหมายผลการวัด 7.1 คะแนนและความหมาย 7.2 การตัดสินผลการวัดทักษะ พิสัย	1	2	1. บรรยายสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับการ แปลความหมายผลการ ชักถาม ร่วมกัน อภิปรายเพื่อสรุปสาระสำคัญร่วมกัน 2. ปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการ แปลงคะแนนและให้ระดับคะแนน 3. นำเสนอผลการวิเคราะห์ ร่วมกัน วิพากษ์ ดีความ และอภิปรายแนว ทางการนำผลการ ประเมินไปใช้ สรุป สาระสำคัญ แก้ไข ผ่านระบบออนไลน์	อาจารย์ ประจำ
15-16	การนำเสนองาน	2	4	1. นิสิตแสดงผลงานในลักษณะ (1) รายงานการออกแบบการ ประเมินทักษะพิสัย (2) นำเสนอการปฏิบัติจริงผ่านคลิป วิดีโอประกอบการประเมิน พร้อมอธิบาย กระบวนการกำหนดคะแนน และ ประเมินผล (3) บรรยายประกอบ 2. ร่วมกันวิพากษ์ผลงาน และอภิปราย แนวทางการพัฒนาปรับปรุง ผ่านระบบ ออนไลน์	อาจารย์ ประจำ
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		15	30		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.1 แสดงออกซึ่งพฤติกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรมสำหรับครูวัดและประเมินผลทางการศึกษาสามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรม ที่เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน 1.2 แสดงความกล้าหาญทางจริยธรรม และมีจรรยาบรรณวิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา 1.3 มีจิตสาธารณะ เสียสละคำนึงถึงประโยชน์ของสังคมส่วนรวมและเป็นแบบอย่างที่ดี	1. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรม และการปฏิบัติงานกลุ่ม 2) อาจารย์ประเมินพฤติกรรมของนิสิตของผู้เรียน เช่น ความมุ่งมั่น ทุ่มเท มีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบ ต่อสังคมส่วนรวม และความสามารถในการคิดแก้ปัญหาทางจริยธรรม 3) อาจารย์ประเมินผลการประยุกต์ใช้ความรู้ของนิสิตจากการฝึกปฏิบัติ	ตลอดภาคเรียน	10 %
2	2. ด้านความรู้ 2.1 อธิบายความหมาย แนวคิด และหลักการวัดทักษะพิสัยได้ 2.2 ประยุกต์ใช้ความรู้ออกแบบสถานการณ์หรือชิ้นงานเพื่อการประเมินทักษะพิสัยได้	1. ประเมินความรู้ด้วยการทดสอบย่อย กลางภาค และปลายภาคเรียน 2. ประเมินความสามารถบูรณาการความรู้จากการสะท้อนความคิดผ่านการปฏิบัติงาน	2 6 8 9 16 17-18	40 %
3	3. ด้านทักษะทางปัญญา 3.1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ได้ 3.2 ประเมินค่าตัดสินผลการวัดแปลความหมายของคะแนน และนำผลการประเมินไปใช้เป็น	ประเมินความสามารถทางปัญญาผ่านผลการปฏิบัติงานได้แก่ การนำเสนอ ปากเปล่า การทำรายงานการพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย การตรวจผลงาน และการปฏิบัติงาน	6 8 9 15-16 17-18	40 %

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	สารสนเทศในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียนได้ 3.4 สามารถคิดสร้างสรรค์ออกแบบสถานการณ์หรือชิ้นงาน ปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดทักษะ การกำหนดเกณฑ์ให้คะแนนรูปรีค และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน			
4	4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.1 ปฏิบัติตนตามบทบาทหน้าที่ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น 4.2 มีบุคลิกภาพที่ดี มีความขยันแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 4.3 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความเอาใจใส่ช่วยเหลือ เอื้ออาทรต่อผู้อื่น 4.4 ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	1) อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรม ความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่มและการเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลจากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการจากการสังเกต 2) นิสิตประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่มและการเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลของตนเองก่อนและหลังการปฏิบัติกิจกรรม 3) เพื่อนประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่มและการเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลของนิสิตจากการสังเกต	ตลอดภาคเรียน	5
5	5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1) อาจารย์ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจาก	ตลอดภาคเรียนและ 15-16	5

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	5.1 มีความสามารถในการคิดคำนวณ และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการวัดผล ประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ 5.2 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ ภาษาพูด และ ภาษาเขียน ทางด้านการวัดผล การประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ 5.3 เลือกใช้ข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยี ด้านการวัดผล การประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพได้อย่างเหมาะสม 5.4 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาไทยภาษาต่างประเทศ และนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม	ระหว่างการทำงาน และผลการปฏิบัติงานจากการสังเกต 2) นิสิตประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของตนเองก่อน และหลังการปฏิบัติกิจกรรม		
รวม				100 %

ผลงาน ประกอบด้วย

1. รายงานการรายงานการออกแบบการประเมินทักษะพิสัย 15 คะแนน
2. คลิปวิดีโอแนะนำเสนอการปฏิบัติจริงประกอบการประเมิน พร้อมอธิบายกระบวนการกำหนดคะแนน และประเมินผล 5 คะแนน
3. แฟ้มสะสมผลงานแบบประเมินทักษะพิสัย 20 คะแนน
4. แบบฝึกหัด 10 คะแนน

ค่าระดับชั้น

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน คะแนน

80 – 100	A
75 – 79	B+
70 – 74	B
65 – 69	C+
60 – 64	C
55 – 59	D+
50 – 54	D
0 – 49	F

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

กมลวรรณ ตั้งชนกานนท์. (2559). **การวัดและประเมินทักษะการปฏิบัติ**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2557). **การพัฒนาเครื่องมือวัดด้านเจตพิสัยและทักษะพิสัย: เอกสารประกอบการสอนชุดวิชา 24412**. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

โชติกา ภาชีผล. (2554). **การสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการศึกษา**.

กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2553). **การพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินการศึกษา: ประมวลสาระวิชา**. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์. (2542). **คู่มือการประเมินผลโดยใช้แฟ้มผลงานดีเด่น**. กรุงเทพมหานคร: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ พว.

Brookhart S. M. (2015). **Performance assessment: showing that students know and can do**. West Palm Beach: Learning Sciences International.

Kane, M.B. & Mitchell, R. (1996). **Implementing performance assessment: Promises, problem and challenges**. New Jersey: Lawrence Erlbaum associates publishers.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). **คู่มือการพัฒนาความสามารถในการสร้างเครื่องมือประเมินภาคปฏิบัติ**. ออนไลน์.

McLaughlin, C. A., McLaughlin, F. C., & Pringle, R. M. (2013). **Simply performance assessment**. *Science & children*. Vol.51 (3) :50-55.

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

- 2.1 ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน
- 2.2 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาที่ทันสมัยต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสม และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 นำปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้มาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน
- 3.3 ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาเพื่อนำมาใช้ในการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนน พร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง
- 4.2 ประชุมคณาจารย์ เพื่อทบทวนคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิสิต
- 4.4 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนน และค่าระดับชั้นก่อนส่งให้สำนักทะเบียนและประมวลผล

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียนทั้งการประเมินผลงาน การทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรม ผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ ข้อเสนอแนะจากการสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และประชุมระดับความคิดเห็นจากคณาจารย์ นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคเรียนต่อไป