



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0317353 การออกแบบและผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา
(Electronic Media Design and Production for Education)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา
สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ วิชาเอกเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	10
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	12
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	12

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0317353 การออกแบบและผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา 3(2-2-5)

Electronic Media Design and Production for Education

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการออกแบบและผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การออกแบบ การผลิต การใช้ และการประเมินสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปที่ใช้ในการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฝึกปฏิบัติการออกแบบและผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรปริญญาการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

- ☐ ศึกษาทั่วไป
- ☐ วิชาเฉพาะ
- ☐ วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- ☐ วิชาเอก
- ☐ วิชาเอกบังคับ
- ☒ วิชาเอกเลือก
- ☐ วิชาโท
- ☐ วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร.นุชนาฏ ใจดำรงค์

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อาจารย์ ดร.นุชนาฏ ใจดำรงค์

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 2 ชั้นปีที่ 1

6. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

22 พฤศจิกายน 2565

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

มีความรู้และเข้าใจหลักการ แนวคิด เกี่ยวกับทฤษฎีการออกแบบและผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การออกแบบ การผลิต การใช้ และการประเมินสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา มีทักษะในการโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สำเร็จรูปในการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 2.1 มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด เกี่ยวกับทฤษฎีการออกแบบและผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การออกแบบ การผลิต การใช้ และการประเมินสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา
- 2.2 มีความรู้และเข้าใจในลักษณะและธรรมชาติของผู้เรียนเพื่อใช้ในการบูรณาการ ออกแบบและพัฒนา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย
- 2.3 มีทักษะในการออกแบบและผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 มีทักษะในการประเมินสื่ออิเล็กทรอนิกส์

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	-	30 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	75 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล
2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการคำปรึกษา)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

0317353 การออกแบบและผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา

PLO1		PLO2		PLO3			PLO4			PLO5			PLO6			PLO7		PLO8			PLO9			PLO10		PLO11		PLO12				
1A	1B	2A	2B	3A	3B	3C	4A	4B	4C	5A	5B	5C	6A	6B	6C	7A	7B	8A	8B	8C	9A	9B	9C	10A	10B	11A	11B	12A	12B	12C	12D	12E
○	○		○	●	●		○	●							●			●		●					●					○		●

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
PLO 1 แสดงพฤติกรรมการณ์มีจิตวิญญาณความเป็นครูและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูและงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา		
○ 1A เอาใจใส่ผู้เรียน ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล การอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม สร้างความเท่าเทียมและความเสมอภาคในการเรียนรู้	- จัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติจริงในพื้นที่ - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยเน้นการระดมสมองเป็นกลุ่ม - จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างวัฒนธรรมการทำงานแบบร่วมมือ	- แสดงออกถึงการเอาใจใส่ผู้เรียน ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล และสร้างความเสมอภาคในการเรียนรู้ - สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรม
○ 1B ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับนับถือโดยบุคคล ชุมชน และสังคม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูและงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	- จัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติจริง	- ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี - ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ
PLO 2 ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสาธารณะ ตระหนักในหน้าที่ความเป็นครูและงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา		
2A แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มีเท มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมจริยธรรมในการฝึกปฏิบัติงานครู ฝึกปฏิบัติการสอน และทำงานร่วมกับชุมชน โดยตระหนักในหน้าที่ความเป็นครู และงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา		
○ 2B ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน ได้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครูและงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยเน้นการระดมสมองเป็นกลุ่ม	- สามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครูและงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
PLO 3 บูรณาการความรู้เนื้อหาวิชา แนวคิดทฤษฎีวิชาชีพครู หลักสูตร ศาสตร์การสอน วิธีการสอนเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ		
● 3A วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา วิทยาการความรู้สมัยใหม่ การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน โดยบูรณาการศาสตร์ทางการศึกษาได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ ชุมชน และสังคมที่มีความหลากหลาย	- เรียนรู้และพัฒนาตนเอง ผ่านประสบการณ์จากครูผู้สอนและ ผู้ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาโดยตรงใน สถานศึกษา - สังเกตการสอนในสภาพจริง	- สามารถวิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาเพื่อจัดการเรียนรู้ให้ตอบสนอง ความหลากหลายของผู้เรียน - สามารถบูรณาการศาสตร์ทางการศึกษาได้เหมาะสมกับบริบทการ จัดการเรียนรู้ ชุมชน และสังคมที่มีความหลากหลาย
● 3B ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้อง กับบริบทวิชาชีพครูและงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	- เรียนรู้โดยบูรณาการความรู้เพื่อใช้ออกแบบและพัฒนาสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ได้สอดคล้องกับบริบทชั้นเรียน	- สามารถออกแบบและพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้สอดคล้องกับ บริบทชั้นเรียน
3C บูรณาการแนวคิด ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง องค์กรความรู้ เกี่ยวกับชุมชน และแนวคิดทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อ การจัดการเรียนรู้ในบริบทที่หลากหลาย		
PLO 4 สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นครูและผู้ปฏิบัติงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ที่มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์		
○ 4A แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบต่องานในการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาตนให้สามารถเผชิญและก้าวทันกับการ เปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ	- จัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติจริง - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยเน้นการระดมสมองเป็นกลุ่ม	- แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบต่องานในการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาตนเอง
● 4B สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญาเพื่อให้ ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิด เชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต	- วิเคราะห์ ร่วมวิพากษ์ ประเมินผลงาน ให้ข้อเสนอแนะ	- สามารถวิเคราะห์ ร่วมวิพากษ์ ประเมินผลงาน ให้ข้อเสนอแนะ ชิ้นงานสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของเพื่อนร่วมชั้นเรียนได้
4C สามารถคิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน		
PLO 5 ใช้วิธีวิทยาทางการวัดและประเมิน ประเมินคุณภาพ และวิจัยเพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้		
5A วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัด		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
การศึกษา		
5B สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน การประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา และการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ รวมทั้งนำเสนอแผนพัฒนาหรือโครงการเกี่ยวกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา		
5C ประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างและร่วมสร้างนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์		
PLO 6 ปฏิบัติการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนเพื่อปรับกระบวนการทำงานของครูและงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาร่วมกับชุมชน สรุปลองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ เพื่อเข้าถึงข้อมูล ความรู้และบริบทของชุมชน บนฐานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)		
6A รู้จักบริบทชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชน มีความรู้เกี่ยวกับรูปแบบและกระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)		
6B เข้าใจกระบวนการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้ซึ่งนำไปสู่การปรับกระบวนการทำงานของครูและงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาร่วมกับชุมชน		
● 6C บูรณาการความรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา กับความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความหลากหลายทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ด้านการทำงานของครูร่วมกับชุมชนโดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)	- จัดการเรียนรู้โดยเน้นการลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมที่เป็นสถานการณ์จริง ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน	- สามารถบูรณาการความรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความหลากหลายทางวัฒนธรรม
PLO 7 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน		
7A เข้าใจการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การทำงานเป็นทีม เป็น		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
ผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน		
7B แสดงออกถึงการเป็นครูนักพัฒนา ที่มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่ม และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์		
PLO 8 สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ อย่างรู้เท่าทันภาษา ใช้ดุลยพินิจที่ดีและบูรณาการกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน		
● 8A ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลในสังคมและชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งทางวาจา การเขียน การนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย	- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยเน้นการระดมสมองเป็นกลุ่ม - การจัดการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ และการเรียนรู้จากการปฏิบัติ	- สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน และบุคคลในสังคม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ - การนำเสนองานตามประเด็นที่ได้รับมอบหมาย
8B สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การพัฒนา นวัตกรรม การเรียนรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การบูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทัน		
● 8C สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความ	- ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับออกแบบและพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์	- สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปในการออกแบบและพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์
PLO 9 แสดงสมรรถนะในการวิเคราะห์งานครูและงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา การแสวงหาความรู้ และการจัดการความรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู		
9A วิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานครูและงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียน ครู และโรงเรียน		
9B แสดงออกถึงการพัฒนาตนเองให้มีทักษะสังคมอนาคตและ		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
ทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสาร การสร้างสัมพันธ์ภาพและการทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์		
9C แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรมจริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีบนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		
PLO 10 แสดงสมรรถนะการเป็นผู้ช่วยครูในการสอนและงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ร่วมแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู		
10A ปฏิบัติการสอนเป็นผู้ช่วยครู ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความรักเมตตา กรุณา เอื้ออาทร รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ		
● 10B แสดงออกถึงการใช้ และพัฒนาทักษะการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธ์ภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่นการทำงานเป็นทีม การใช้	- ฝึกปฏิบัติ - การจัดการและสังเคราะห์ข้อมูลความรู้ - แลกเปลี่ยนเรียนรู้	- มีทักษะการปฏิบัติงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์
PLO 11 แสดงสมรรถนะในการปฏิบัติการสอน ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา และทดลองฝึกปฏิบัติงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา		
11A นำความรู้มาใช้วางแผน ออกแบบหลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล ผลิตสื่อ/นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน		
11B จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 2 ระดับ หรือ 2 ระดับชั้น และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน บันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงานสอนและถอดบทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
PLO 12 แสดงสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู งานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สร้างนวัตกรรม วิจัยพัฒนาผู้เรียนและเผยแพร่		
12Aวางแผนจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนในสถานการณ์จริง อย่างน้อย 1 ภาคเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกรนำทักษะศตวรรษที่ 21 มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม		
12B แสดงออกถึงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธ์ภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเอง และเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูอย่างมีประสิทธิภาพ		
○ 12C บูรณาการศาสตร์การสอน เนื้อหา เทคโนโลยี และ จรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน	- สังเกตการสอนในสถานศึกษา	- สามารถบูรณาการศาสตร์การสอน เทคโนโลยี เพื่อในการออกแบบ และและพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์
12D จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู โดยการสะท้อนคิด การถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และเผยแพร่		
● 12E ปฏิบัติงานด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในสถานศึกษา ครอบคลุม 5 ด้าน คือ การออกแบบ (Design) การพัฒนา (Development) การใช้ (Utilization) การจัดการ (Management) และการประเมิน (Evaluation)	- ออกแบบการจัดการเรียนรู้ บูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะ โดยผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK)	- สามารถออกแบบ พัฒนา ใช้ จัดการ และประเมินสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

มีความรู้และเข้าใจหลักการ แนวคิด เกี่ยวกับทฤษฎีการออกแบบและผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การออกแบบ การผลิต การใช้ และการประเมินสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา มีทักษะในการโปรแกรมคอมพิวเตอร์ สำเร็จรูปในการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์

1. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	แนะนำรายวิชา แนวทางในการเรียนการสอน และการประเมินผล	2	-	อภิปราย ชักถาม	อาจารย์ ประจำวิชา
	เทคโนโลยีกับการเรียนการสอน	2	-	บรรยาย อภิปราย ชักถาม	
2	หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีและ สื่อการศึกษา	2	-	บรรยายประกอบสื่อ	อาจารย์ ประจำวิชา
	ฝึกทักษะที่จำเป็นในการผลิตสื่อ	-	2	ฝึกปฏิบัติ	
3	หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีและ สื่อการศึกษา	2	-	บรรยายประกอบสื่อ	อาจารย์ ประจำวิชา
	ฝึกทักษะที่จำเป็นในการผลิตสื่อ	-	2	ฝึกปฏิบัติ	
4	ลักษณะและธรรมชาติของผู้เรียน	2	-	บรรยายประกอบสื่อ	อาจารย์ ประจำวิชา
	แบ่งกลุ่มเพื่อเตรียมความพร้อมในการสังเกต ชั้นเรียน	-	2	ประชุมกลุ่ม อภิปราย แสดงความคิดเห็น	
5	สื่อการศึกษา	2	-	บรรยายประกอบสื่อ	อาจารย์ ประจำวิชา
	ฝึกประสบการณ์สังเกตชั้นเรียน	-	2	สังเกตชั้นเรียน	
6	ทฤษฎีการออกแบบและผลิตสื่อ อิเล็กทรอนิกส์	2	-	บรรยายประกอบสื่อ	อาจารย์ ประจำวิชา
	ฝึกประสบการณ์สังเกตชั้นเรียน	-	2	สังเกตชั้นเรียน	
7	การออกแบบสื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับ ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะต่างกัน	2	-	บรรยายประกอบสื่อ	อาจารย์ ประจำวิชา
	นำเสนอผลการสังเกตชั้นเรียน	-	2	นำเสนอ	
8	กระบวนการผลิตสื่อการศึกษา	2	-	บรรยายประกอบสื่อ	อาจารย์ ประจำวิชา
	ฝึกปฏิบัติการออกแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์	-	2	ฝึกปฏิบัติ	
9	การนำเทคโนโลยีและสื่อการศึกษาไปใช้	2	-	บรรยายประกอบสื่อ	อาจารย์ ประจำวิชา
	นำเสนอผลการออกแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์	-	2	นำเสนอ	
10	การประเมินสื่อการศึกษา	2	-	บรรยายประกอบสื่อ	อาจารย์ ประจำวิชา
	ฝึกปฏิบัติการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์	-	2	ฝึกปฏิบัติ	
11	การประเมินสื่อการศึกษา	2	-	บรรยายประกอบสื่อ	อาจารย์ ประจำวิชา
	ฝึกปฏิบัติการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์	-	2	ฝึกปฏิบัติ	
12	นำเสนอสื่อการศึกษา	-	2	นำเสนอ	อาจารย์ ประจำวิชา
	ฝึกปฏิบัติการประเมินสื่ออิเล็กทรอนิกส์	-	2	วิพากษ์ อภิปราย	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
13	นำเสนอสื่อการศึกษา	-	2	นำเสนอ	อาจารย์
	ฝึกปฏิบัติการประเมินสื่ออิเล็กทรอนิกส์	-	2	วิพากษ์ อภิปราย	ประจำวิชา
14	การเก็บรักษาสื่อการศึกษา	2	-	บรรยายประกอบสื่อ	อาจารย์
	ปรับปรุงสื่อตามคำแนะนำ	-	2	ฝึกปฏิบัติ	ประจำวิชา
15	สรุปเนื้อหาความรู้	2	-	บรรยายประกอบสื่อ	อาจารย์
	ประเมินรายวิชา	2	-	อภิปราย แสดงความคิดเห็น	ประจำวิชา
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		30	30		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	ลำดับที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	ความรู้และทักษะ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	การวิพากษ์ อภิปราย แสดงความคิดเห็น นำเสนอ	ทุกสัปดาห์	20%
2	ความรู้	สอบปลายภาคเรียน	17, 18	20%
3	ทักษะการออกแบบ และผลิตสื่อการเรียน การสอน	ประเมินจากผลงานการออกแบบ ผลิตและใช้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้เหมาะสมกับผู้เรียน	8, 9, 10, 12, 14	30%
4	ความรับผิดชอบและ ความมีวินัย	การเข้าชั้นเรียน การส่งงาน	ทุกสัปดาห์	10%
5	ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล ความ ซื่อสัตย์และความ รับผิดชอบ	การวิพากษ์ อภิปราย แสดงความคิดเห็น และการปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม	ทุกสัปดาห์	20%
รวม				100%

หมวดที่ 6 ทฤษฎีการประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

จินตวิทย์ คล้ายสังข์ (2560). การผลิตและใช้สื่ออย่างเป็นระบบเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ชาลี กาญจนรัตน์. (2554). สร้างสื่อมัลติมีเดียสำหรับ E-Learning และการนำเสนอแบบมืออาชีพ. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดยูเคชั่น

ทศนา แชมมณี. (2557). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 18. กรุงเทพมหานคร : บริษัทด้านสุทธาการพิมพ์ จำกัด.

ณัฐกร สงคราม. (2565). นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้และการนำเสนอ. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วรานันท์ อิศรปริดา (2565). มัลติมีเดียเพื่อการเรียนรู้ : การออกแบบ การพัฒนา และการประเมิน. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศยามน อินสะอาด. (2561). การออกแบบ e-Learning เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง. กรุงเทพฯ : ซี เอ็ด ยู เค ชัน.

Digital Literacy Thailand. (2560). หลักสูตรการเข้าใจดิจิทัล. สืบค้นเมื่อ 29 ธันวาคม 2565, เข้าถึงได้จาก: <http://dlthailand.org/dl-curriculum/curriculum/>.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์

1.2 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและลักษณะการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน และสอบถามความคิดเห็นจากนิสิต

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

3.2 ค้นคว้าความรู้ใหม่ ๆ และนำงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรายวิชามาใช้ในการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 ประชุมคณาจารย์ในสาขาวิชาเพื่อทวนสอบคะแนนและผลการเรียนของนิสิต

4.2 ให้นิสิตมีโอกาสนในการตรวจสอบคะแนนเก็บและคะแนนสอบได้

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินการสอน การสอบถามความคิดเห็นและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในปีการศึกษาต่อไป