



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification

0319251 การเสริมสร้างสุขภาพและการปฐมพยาบาล

Health Promotion and First Aid

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร กศ.บ. สาขาวิชาพลศึกษา(4 ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	7
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	13
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	13

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : สงขลา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชา พลศึกษาและสุขศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0319251 การเสริมสร้างสุขภาพและการปฐมพยาบาล

2(1-2-3)

Health Promotion and First Aid

ความหมายและความสำคัญของสุขภาพ กระบวนการสร้างเสริมสุขภาพองค์รวม การปฐมพยาบาล ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการดูแลและการปฐมพยาบาล วิธีปฐมพยาบาลผู้ป่วยประเภทต่างๆ การช่วยฟื้นคืนชีพ วิธีการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย และการช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุหมู่และอุบัติเหตุ และฝึกปฏิบัติ

Meaning and importance of health, holistic health promotion process , first aid, fundamen-tal knowledge in term of prevention, care and first aid, cardiopulmonary resuscitation (CPR), patients movement and procedure for helping when accidents happen and practice

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา หมวดวิชาโท

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง, อ.อรพิน ทิพย์เดช

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง, อ.อรพิน ทิพย์เดช

อาจารย์ผู้ประสานรายวิชา อ.ดร.วิไลพิน แก้วเพ็ง

4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาปลาย/ ชั้นปีที่ 3 (วิชาโทสุขศึกษา)

5. สถานที่เรียน

อาคารเรียนพลศึกษา โรงยิมพลศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 พฤศจิกายน 2565

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

1.1 มีความรู้ ความเข้าใจ หลักการ ความสำคัญของสุขภาพ กระบวนการสร้างเสริมสุขภาพองค์กรวม และการปฐมพยาบาล

1.2 ให้มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการดูแลและการปฐมพยาบาล

1.3 เรียนรู้วิธีการช่วยฟื้นคืนชีพ วิธีการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย และการช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุหมู่และอุบัติเหตุภัย

1.4 ฝึกปฏิบัติวิธีการช่วยฟื้นคืนชีพ วิธีการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย และการช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุหมู่และอุบัติเหตุภัย

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

2.1 เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจ หลักการ ความสำคัญของสุขภาพ กระบวนการสร้างเสริมสุขภาพองค์กรวม และการปฐมพยาบาล

2.2 เพื่อให้ผู้เรียนรู้วิธีการช่วยฟื้นคืนชีพ วิธีการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย และการช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุหมู่และอุบัติเหตุภัย

2.3 เพื่อให้ผู้เรียนสามารถฝึกปฏิบัติวิธีการช่วยฟื้นคืนชีพ วิธีการเคลื่อนย้ายผู้ป่วย และการช่วยเหลือเมื่อเกิดอุบัติเหตุหมู่และอุบัติเหตุภัย

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
1 จำนวน ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ = 15ชม.	-	2 จำนวน ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ = 30ชม.	3 จำนวน ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ = 45 ชม.

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่มีการกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนด
ใน เล่ม มคอ.2 สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน

[illegible]

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
● 1.1 เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียม ความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม	1. การมอบหมายงานให้นิสิตทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม เพื่อนิสิตจะได้เรียนรู้การวางแผนการทำงาน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการค้นคว้าข้อมูล และมีความสามัคคี	ประเมินจากใบงาน การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และส่งงานตามที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งสังเกตลักษณะการพูดจา
○ 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและนับถือของบุคคล ชุมชน สังคม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปรัชญาพลศึกษา ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู สะท้อนอัตลักษณ์ครูนักพัฒนา	2. สอดแทรกเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับการมีจริยธรรม จิตสาธารณะ การมีส่วนร่วมต่อสังคม การช่วยเหลือสังคม การมีสัมมาคารวะ เพื่อปลูกฝังให้นิสิตมีความรับผิดชอบ และมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น	
2. ด้านความรู้		
○ 2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเท มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอนทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	1. ให้กรอบประเด็นเพื่อฝึกการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ ในการเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	ประเมินจากภาระงาน การทดสอบในชั้นเรียน การนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย ผลการอภิปรายแลกเปลี่ยน การนำเสนอความคิดเห็น แนวคิด องค์ความรู้ที่มี
○ 2.2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้กิจกรรมทางพลศึกษา สุขศึกษาและนันทนาการ ใน		

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
การเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน รวมถึงการบริการทางวิชาการในด้านต่างๆ การฝึกและตัดสินกีฬา การจัดโปรแกรมสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวมที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครูพลศึกษาได้		
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
● 3.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร พลศึกษา การจัด การ เรียน รู้ ที่ ต อ บ ส น อ ง ความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ รวมถึงองค์ความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ ระดับการศึกษา ชุมชนและสังคมที่มีความหลากหลาย เท้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก	1. ให้ออกแบบงานจากการวิเคราะห์และบูรณาการ รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางกระบวนการคิด 2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย 3. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC 4. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู	1. ประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนคิดและสื่อความคิด เป็นต้น 2. อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรม และการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอ รายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น
○ 3.2 ออกแบบหลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล ทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ		

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
○ 3.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ ในบริบทที่หลากหลาย บูรณาการเรียนการสอนกับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
● 4.1. แสดงออกถึงความมีวินัย ความเป็นคนรับผิดชอบ ต่อตนเองในการเรียนรู้ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ เพื่อพัฒนาให้เป็นคนนำสมัยและนำตนเองภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ	1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน	1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
● 4.2. สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต	2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่นด้วยความเคารพ	2. นิสิตประเมินตนเองโดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม
○ 4.3. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ (data and information) ทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ ประเมิน แก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง		

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
● 5.2สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์ และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ		
● 5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการสื่อสาร การเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารด้าน ศึกษาศาสตร์และการจัดการเรียนการสอน		
7. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน		
○ 7.2 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ การเป็นครูนักพัฒนาสามารถออกแบบกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลายโดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ	1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การสังเกตการณ์สอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์ ผู้มีประสบการณ์ การฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอน เป็นต้น 2. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน ครูประจำการ ผู้บริหาร สถานศึกษา	1. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านทักษะการสอน 2. อาจารย์ประเมินจากการนำเสนอผลงาน และการทดลองสอน 3. นิสิตประเมินตนเอง 4. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารประมวลและประเมินพฤติกรรมการสอนและทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน(ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียนรู้การสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
1-2	ความรู้พื้นฐาน จุดมุ่งหมายรายวิชา -ความหมายความสำคัญ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง -จุดมุ่งหมายของการเรียน -กิจกรรม คำถาม และวิธีสอน -อุปกรณ์และสื่อการสอน - ทดสอบก่อนเรียน	2	4	- บรรยาย - การเรียนรู้โดย การใช้สื่อ	อ.ดร. วิไลพิน แก้วเพ็ง
3	หลักการสร้างเสริมสุขภาพ -หลักการสร้างเสริมสุขภาพ -การสร้างสมดุลชีวิต	1	2	- บรรยาย - ปฏิบัติการเรียนรู้โดยการ ใช้สื่อ	อ.ดร. วิไลพิน แก้วเพ็ง
4-6	หลักการสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย -การวิเคราะห์สุขภาพ -หลักวิธีการสร้างเสริมสมรรถภาพ -ประเภทของกิจกรรม -ขั้นตอนการฝึก -หลักการเลือกกิจกรรมให้เหมาะสมกับสุขภาพ -รูปแบบการฝึก - การวัดและการประเมินสุขภาพ	3	6	- บรรยาย - ฝึกปฏิบัติการเขียนแผน - การเรียนรู้โดย การใช้สื่อ - อภิปรายแลกเปลี่ยน	อ.ดร. วิไลพิน แก้วเพ็ง
7	หลักการสร้างเสริมสุขภาพโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น - หลักและกระบวนการ - กิจกรรม - สะท้อนผลและอภิปรายร่วมกัน	4	4	- บรรยาย - ปฏิบัติการเรียนรู้โดยการ ใช้สื่อ	อ.ดร. วิไลพิน แก้วเพ็ง
8	ฝึกปฏิบัติการเขียนโปรแกรมสร้างเสริมสุขภาพ	2	2	- การเรียนรู้โดย การใช้สื่อ - ศึกษา ปฏิบัติด้วยตนเอง อภิปรายแลกเปลี่ยน	อ.ดร. วิไลพิน แก้วเพ็ง
9	สอบกลางภาค				

ลำดับ	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน(ชั่วโมง)		กิจกรรมการเรียนรู้การสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
10-11	หลักการปฐมพยาบาล - หลักการปฐมพยาบาลเบื้องต้น - รูปแบบการปฐมพยาบาล	8	8	บรรยาย - การเรียนรู้โดย การใช้สื่อ - ศึกษา ปฏิบัติด้วยตนเอง อภิปรายแลกเปลี่ยน	อ.อรพิน ทิพย์เดช
12-14	หลักการฝึก การช่วยเหลือการฟื้นคืนชีพเบื้องต้น - หลักการฝึก - การฝึกปฏิบัติการช่วยเหลือการฟื้นคืนชีพ เบื้องต้น	4	4	- อภิปราย - การเรียนรู้โดย การใช้สื่อ - ศึกษา ฝึกภาคปฏิบัติ	อ.อรพิน ทิพย์เดช
15-16	สรุปและอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน จากการฝึกและ เรียนรู้ประสบการณ์จริง	2	4	- อภิปราย - การเรียนรู้โดย การใช้สื่อ - ฝึกปฏิบัติ	อ.อรพิน ทิพย์เดช
รวม		30	30		
สอบปลายภาค					

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	การเข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	10%
2	2. ด้านความรู้	ทดสอบย่อย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค	8และ16 ตามปฏิทิน มทช. ตามปฏิทิน มทช.	10% 20% 15%
3	3. ด้านทักษะทางปัญญา	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน กระบวนการทำงานและการนำเสนองาน	8,10-15	15%
4	4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	กระบวนการทำงานและการนำเสนองาน	ทุกสัปดาห์	10%
5	5. ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน กระบวนการทำงานและการนำเสนองาน	ทุกสัปดาห์	10%
6	6. ด้านทักษะด้านการ จัดการเรียนรู้	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน กระบวนการทำงานและการนำเสนองาน	8,10-15	10%
รวม				100 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

1. กุลนิษฐ์ รานอก. (2554). การศึกษาปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการจัดชั้นเรียนของครู ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่4-6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาระถมศึกษา นครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา.
2. วรศักดิ์ เพียรชอบ (2561). รวบรวมบทความเกี่ยวกับ ปรัชญา หลักการ วิธีสอน และการวัดเพื่อ ประเมินผลทางการพลศึกษา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย: กรุงเทพฯ ฯ.
3. วรศักดิ์ เพียรชอบ (2548). ปรัชญา หลักการ วิธีการสอน และการวัดเพื่อประเมินผลทางการพล ศึกษา.จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย: กรุงเทพฯ ฯ.
4. วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539). การสอนพลศึกษา. พิมพ์: กรุงเทพฯ ฯ
5. วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2556). เป้าหมายของการจัดกิจกรรมทางกายในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารสุขศึกษา พลศึกษา และนันทนาการ. 39(1):16-39.
6. สนธยา สีละมาด (2551). หลักการฝึกกีฬาสำหรับผู้ฝึกสอนกีฬา. พิมพ์ครั้งที่ 3. จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย :กรุงเทพฯ ฯ.
7. สาลี สุภารณ. (2553). เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ การสอนพลศึกษาแนวใหม่. คณะพลศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 27 กรกฎาคม 2553

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

U.S. Department of Health and Human Services. (2008). 2008 Physical Activity Guideline for Americans. Retrieved June 9, 2018 from <https://health.gov/paguidelines/pdf/paguide.pdf>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- 1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ค้นคว้าข้อมูลการนำความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการสอน
- 3.3 กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.2 ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป