



มคอ. 3 รายละเอียดรายวิชา
Course Specification

รหัสวิชา 0308244 ชื่อวิชา จิตวิทยาทั่วไป
(General Psychology)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรระดับปริญญาตรี
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวด 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวด 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวด 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวด 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
หมวด 5	แผนการสอนและการประเมินผล	6
หมวด 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	10
หมวด 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	12

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยทักษิณ
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : สงขลา /ศึกษาศาสตร์/จิตวิทยา

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

0308244 จิตวิทยาทั่วไป (General Psychology)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต 3 (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

การศึกษาระดับบัณฑิต หมวดวิชาชีพอครูวิชาเลือก

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน*

อาจารย์ ดร.ชคดี บุญเกษม รับผิดชอบรายวิชา

สาขาวิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ อาคารปฏิบัติการวิชาชีพอครู คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์มือถือ 094-334-6611 E-mail chakadee@tsu.ac.th

*หน้าสุดท้าย

5. ภาคเรียน/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pro-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

อาคารเรียนวิทยาเขตสงขลา

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 24 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา : เพื่อให้ผู้เรียน

- 1.1 สามารถอธิบายแนวคิด หลักการทางจิตวิทยาได้
- 1.2 มีความรู้ ความเข้าใจต่อปัจจัยพื้นฐานทางชีวภาพที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมมนุษย์
- 1.3 สามารถอธิบายเกี่ยวกับพฤติกรรมของคนวัยต่างๆ ได้
- 1.4 มีความรู้ ความเข้าใจต่อการบวนการสัมผัสและรับรู้ อธิบายกระบวนการเรียนรู้แบบต่างๆ ได้
- 1.5 สามารถอธิบายลักษณะพฤติกรรมทางสังคมได้
- 1.6 สามารถนำหลักจิตวิทยาไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการทำงานต่างๆ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงเนื้อหาและกระบวนการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเข้าใจพื้นฐานของพฤติกรรมมนุษย์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับศาสตร์ของตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และเพื่อเป็นพื้นฐานความรู้ในการเรียนการสอนต่อไป

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด หลักการ และความรู้เบื้องต้นทางจิตวิทยาเพื่อเป็นพื้นฐานในการทำความเข้าใจพฤติกรรมมนุษย์

Concepts principles and psychological basic knowledge in order to understand fundamental of human behaviors

2. หัวข้อและจำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคเรียน

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง/ภาคเรียน	ตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	ไม่มี	90 ชั่วโมง/ภาคเรียน

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- มีจำนวนชั่วโมงให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล
- อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตที่หน้าห้องทำงาน
- นักศึกษานัดวัน เวลาล่วงหน้า หรือพบได้ตามเวลา

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

ตรงต่อเวลา รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายขยัน ซื่อสัตย์ มีคุณธรรม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบต่อสังคมและชุมชน มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม มีวัฒนธรรมในการเรียนรู้

1.2 วิธีการสอน

สร้างข้อตกลงในรายวิชา เช่น วิธีการเข้าเรียน การส่งงานตามกำหนดเวลาการทำแบบฝึกหัด งานที่ได้รับมอบหมาย ระเบียบข้อปฏิบัติในการสอบ มีการแทรกคุณธรรม จริยธรรมในระหว่างทำการสอน หรือนำเสนอกรณีศึกษา ยกตัวอย่างกรณีศึกษาประเด็นที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพและวัฒนธรรมในการเรียนรู้มอบหมายให้นิสิตจัดทำโครงการจิตอาสาพัฒนาตน ชี้แจงบทลงโทษในกรณีทุจริตในการสอบ และการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

1.3 วิธีการประเมิน

อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต การตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เช่น การตั้งคำถาม การตอบคำถาม การนำเสนอ และการแสดงความคิดเห็นความพร้อมเพรียงของนิสิตของนิสิตในการทำกิจกรรมต่างๆ

2. ด้านความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องพัฒนา

ความรู้เรื่องทฤษฎีทางจิตวิทยา พฤติกรรม การรับรู้ การอธิบายสาเหตุแห่งพฤติกรรม แรงจูงใจ บุคลิกภาพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล การวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การเห็นคุณค่าในตนเอง การจัดการกับความเครียดและความขัดแย้งทางจิต การพัฒนาความฉลาดทางอารมณ์ การพัฒนาสุขภาพจิต

2.2 วิธีการสอน

บรรยายเนื้อหาตามเอกสารการสอนนำเสนอกรณีศึกษา ข่าว หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นทั้งในปัจจุบันและในอดีต กระตุ้นให้นิสิตร่วมแสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวางต่อประเด็นที่สอนนำแบบทดสอบทางจิตวิทยาที่น่าสนใจมาให้นิสิตลองประเมินตนเอง อาทิแบบทดสอบ บุคลิกภาพ แบบวัดความฉลาดทางอารมณ์ แบบวัดความเครียด เป็นต้น

2.3 วิธีการประเมิน

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิต เช่น การตอบคำถามท้ายบทการตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน การทดสอบย่อย ชิ้นงาน รายงานและ การนำเสนอรายงาน การศึกษาค้นคว้า การวิเคราะห์กรณีศึกษา การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

ให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาทักษะการคิด โดยสามารถเข้าใจบริบทของพฤติกรรม อธิบายพฤติกรรม สาเหตุการเกิดพฤติกรรม วิเคราะห์บุคลิกภาพของตนเองและผู้อื่น บอกแนวทางแก้ไขปัญหาทางจิตวิทยาและการปรับตัวทางด้านอารมณ์ในชีวิตประจำวันได้

3.2 วิธีการสอน

การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลาย ตั้งคำถาม ใช้การบรรยาย / อภิปรายกลุ่มย่อย การวิเคราะห์กรณีศึกษาจากภาพยนตร์ ละคร นวนิยาย ข่าว และเหตุการณ์ปัจจุบัน โดยให้นิสิตอภิปรายร่วมกัน มอบหมายให้นิสิตทำรายงานกลุ่มในเชิงการวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา

3.3 วิธีการประเมิน

นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของจากการสังเกต อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรม การแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอ การตอบคำถาม การสอบ

4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพ เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร ตระหนักถึงคุณค่าของความรับผิดชอบและการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นมิตร

4.2 วิธีการสอน

การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่ม เพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง เรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น

4.3 วิธีการประเมิน

อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และการสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่างๆ

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

5.1 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีที่ต้องพัฒนา

ทักษะในการค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตและฐานข้อมูลทางจิตวิทยา ทักษะในการนำเสนอรายงานโดยใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ทักษะในการนำเสนอผลสรุปและข้อมูลปัญหาสุขภาพจิตในสถานการณ์ปัจจุบัน

5.2 วิธีการสอน

มอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ตและฐานข้อมูลทางจิตวิทยาให้นิสิตออกมาแลกเปลี่ยนประสบการณ์การค้นคว้าทางอินเทอร์เน็ตหน้าชั้นเรียนนำเสนอรายงานโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม

5.3 วิธีการประเมิน

อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน - ประเมินจากการใช้ภาษาขณะอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียนประเมินจากรูปแบบและเทคโนโลยีที่ใช้ในการนำเสนอรายงานประเมินจากการเขียนรายงานโดยพิจารณาในด้านของภาษาที่ใช้ สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนการสอน นิสิตสะท้อนความรู้ความเข้าใจความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่างๆ

6. ด้านคุณภาพชีวิต

6.1 ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ที่ต้องพัฒนา

รู้วิธีการดูแลสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และสติปัญญา มีสุนทรียภาพ ตระหนักในคุณค่าและมีสำนึกด้านการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่ดี

6.2 วิธีการสอน

กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต การดูแลตนเอง การพัฒนาบุคลิกภาพ ความเครียดและการจัดการความเครียด

6.3 วิธีการประเมิน

สังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้ ประเมินจากการนำเสนอผลงาน การทดสอบย่อย สังเกตพฤติกรรมของนิสิต ให้นิสิตประเมินตนเอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมิน

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศ - แนะนำผู้สอน - ชี้แจงรายวิชา วัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียนการสอนและการประเมินผล - ข้อตกลงเบื้องต้นในการเรียน	3	- บรรยาย - Power point - มคอ.3 - ทำความเข้าใจ/ข้อปฏิบัติต่อการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ Active Learning	คณาจารย์สาขาวิชา จิตวิทยา

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
2	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยา - ประวัติความเป็นมา ความหมาย เป้าหมายทางการศึกษาทางจิตวิทยา กลุ่ม แนวคิดทางจิตวิทยา วิธีการศึกษาทาง จิตวิทยา - การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้	3	- บรรยาย - Power point - อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น/ตอบคำถาม - นำเสนอ	คณาจารย์สาขาวิชา จิตวิทยา
3-5	พัฒนาการมนุษย์แต่ละช่วงวัย -วัยก่อนคลอด -วัยทารก -วัยเด็ก -วัยรุ่น -วัยผู้ใหญ่ -อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อม - การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้	3	- บรรยาย - Power point - อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น/ตอบคำถาม - นำเสนอ - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหา และประเมินผลการสอน	คณาจารย์สาขาวิชา จิตวิทยา
6	ความแตกต่างระหว่างบุคคล - สติปัญญา - บุคลิกภาพ - ความสำคัญของความแตกต่าง ระหว่างบุคคลในการในชีวิต	3	- บรรยาย - PowerPoint - แบบทดสอบเชาวน์ ปัญญา - แบบประเมิน บุคลิกภาพ	
7	การเรียนรู้ - การเรียนรู้ - ทฤษฎีการเรียนรู้ (พฤติกรรมนิยม) - การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้	3	- บรรยาย - Power point - อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น/ตอบคำถาม - นำเสนอ - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหา และประเมินผลการสอน	คณาจารย์สาขาวิชา จิตวิทยา
8	สอบกลางภาค			

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
9	การรู้คิด (Cognitive theories) <ul style="list-style-type: none"> - การประมวลข้อมูลข่าวสาร - ความหมายของการรู้สีกและการรับรู้ - อวัยวะรับความรู้สึก - กระบวนการของการรับรู้ - องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้ และหลักการจัดระเบียบการรับรู้ - ภาพลวงตา - ความจำ - การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ 	3	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - Power point - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น/ตอบคำถาม - นำเสนอ - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหา และประเมินผลการสอน 	คณาจารย์สาขาวิชา จิตวิทยา
10-11	อารมณ์ของมนุษย์ <ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของอารมณ์ - ทฤษฎีอารมณ์ - ความฉลาดทางอารมณ์ - ความหมายของความฉลาดทาง อารมณ์ - องค์ประกอบของความฉลาดทาง อารมณ์ - ลักษณะของผู้มีความฉลาดทาง อารมณ์ - เทคนิคการพัฒนาความฉลาดทาง อารมณ์ - ประโยชน์ของการพัฒนาความฉลาด ทางอารมณ์ - การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ 	3	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย - Power point - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น/ตอบคำถาม - นำเสนอ - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหา และประเมินผลการสอน 	คณาจารย์สาขาวิชา จิตวิทยา

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
12-13	แรงจูงใจในชีวิตประจำวัน - ความหมายและความสำคัญของแรงจูงใจ - กระบวนการเกิดแรงจูงใจ - ลักษณะของแรงจูงใจ - ทฤษฎีแรงจูงใจ - การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้	3	- บรรยาย - Power point - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น/ตอบคำถาม - นำเสนอ - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผลการสอน	คณาจารย์สาขาวิชาจิตวิทยา
14-15	สุขภาพจิตและการปรับตัว - สาเหตุของการเกิดความเครียด - อาการของความเครียด ระยะการเผชิญหน้าต่อความเครียด - ระดับของความเครียด - การจำแนกความผิดปกติทางจิต การประเมินความเครียด - การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้	3	- บรรยาย - Power point - อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น/ตอบคำถาม - นำเสนอ - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผลการสอน	คณาจารย์สาขาวิชาจิตวิทยา
16	บูรณาการความรู้ทั้งหมดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (นำเสนอ) ร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โดยเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Think-Team-Share)		- อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น/ตอบคำถาม - นำเสนอ - Active Learning	คณาจารย์สาขาวิชาจิตวิทยา
17-18	สอบปลายภาค			

2. แผนประเมินการเรียนรู้

(● : ประเมินเฉพาะความรับผิดชอบหลัก)

ลำดับการประเมิน	ผลการเรียนรู้	ลักษณะการประเมิน (เช่น สอบ รายงาน โครงการ ฯลฯ)	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของ คะแนนที่ประเมิน
1	<ul style="list-style-type: none"> - ด้านคุณธรรมจริยธรรม - ด้านความรู้ - ด้านทักษะทางปัญญา - ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ - ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - ด้านคุณภาพชีวิต 	คะแนนเก็บตลอดภาคการศึกษา 1. พฤติกรรมเชิงคุณธรรม/จริยธรรม (การเข้าเรียน พฤติกรรมในห้องเรียน การตรงต่อเวลา การแต่งกาย ความรับผิดชอบ ฯลฯ) 2. ชิ้นงาน/ทดสอบย่อย (การนำเสนอ/กิจกรรมกลุ่ม/กรณีศึกษา/สอบเก็บคะแนน)	ตลอดภาคการศึกษา	ร้อยละ 10 ร้อยละ 30
2	<ul style="list-style-type: none"> - ด้านคุณธรรมจริยธรรม - ด้านความรู้ - ด้านทักษะทางปัญญา - ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ - ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - ด้านคุณภาพชีวิต 	การสอบ 1. การสอบกลางภาค 2. การสอบปลายภาค	1-7 9-16	ร้อยละ 30 ร้อยละ 30

เกณฑ์การประเมิน

80	-	100	=	A
75	-	79	=	B+
70	-	74	=	B
65	-	69	=	C+
60	-	64	=	C
55	-	59	=	D+
50	-	54	=	D
0	-	49	=	F

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

Morris, C. G. (2005). *Psychology: An Introduction* (12th ed.). Pearson College Division.

Swift, W. Porter. (1969). *General psychology*. New York : McGraw-Hill.

ดวงฤดี พ่วงแสง. (2562). *จิตวิทยาทั่วไป*. เหมการพิมพ์: สงขลา.

วินัส ศรีศักดิ์ดา. (2563). *จิตวิทยาทั่วไป*. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.

2. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่สำคัญ

กิ่งแก้ว ทรัพย์พระวงศ์. (2553). “บุคลิกภาพห้าองค์ประกอบและสุขภาวะทางจิตของคนไทย,”

จิตวิทยาคลินิก. 41(1), 30-41.

กฤษมันต์ วัฒนานรงค์. (2552). เทคนิคการสร้างแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้. *พัฒนาเทคนิคศึกษา*.

21,71 16-23.

คัคนางค์ มณีศรี. (2556). *จิตวิทยาทั่วไป*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย.

จิราภา เต็งไตรรัตน์. (2552). *จิตวิทยาทั่วไป*. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

จุฑารัตน์ เอื้ออำนวย. (2551). *จิตวิทยาสังคม*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เต็มศักดิ์ คทวนิช. (2550). *จิตวิทยาทั่วไป*. กรุงเทพฯ : บริษัท ซีเอ็ดดูเคชั่น จำกัด (มหาชน)

- โยธิน ศันสนยุท และคณะ. **จิตวิทยา**. 2550.กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ
 พรรณราย ทรัพย์ะประภา. (2548). **จิตวิทยาประยุกต์ในชีวิตและในการทำงาน**. กรุงเทพฯ
 วิภาพร มาพบสุข. (2551). **จิตวิทยาทั่วไป**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ
 วราภรณ์ ตระกูลสฤษดิ์. (2552). **จิตวิทยาการปรับตัว**. กรุงเทพฯ :
 นพมาศ ธีรเวคิน. (2553). **จิตวิทยาสังคมกับชีวิต**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
 นพมาศ ธีรเวคิน. (2545). **สังคมประกิตและพัฒนาการของมนุษย์**. กรุงเทพฯ :
 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
 ภาควิชาจิตวิทยามหาวิทยาลัยรามคำแหง. (2554). **จิตวิทยาทั่วไป**. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ :
 ภาควิชาจิตวิทยามหาวิทยาลัยรามคำแหง.
 ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2554). **ทฤษฎีจิตวิทยาบุคลิกภาพ (รู้เรา รู้เขา)**. พิมพ์ครั้งที่ 16. กรุงเทพฯ :
 หมอชาวบ้าน
 ระพี สาคริก. (2545). “การพึ่งตนเอง : พื้นฐานการพัฒนาบุคลิกภาพของบุคคล,” **วิทยบริการ**.
 13(3), 11-19.
 ฤดี หลิมไพโรจน์. (2551). **การพัฒนาบุคลิกภาพ**. (พิมพ์ครั้งที่ 22) ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
 Lesko, Wayne A. (2009). **Readings in social psychology : general, classic, and
 contemporary selections**. (7th ed) .Boston,
 Moskowitz, Merle J.(1969). **General psychology : a core text in human behavior**.
 Boston : Houghton Mifflin.
 Verma, R.B. (2006). **Developmental psychology & human development**.
 New Delhi : Alfa Pub.

3. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่แนะนำ

- ฐานข้อมูลทางวิชาการและงานวิจัยที่มีให้บริการในสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ
- เว็บไซต์ e – content ของสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ
- เว็บไซต์ของกรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข
- เว็บไซต์ของสมาคมจิตวิทยาแห่งประเทศไทย

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- นิสิตประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา วิธีการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนกา การใช้สื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการให้ข้อเสนอแนะของนิสิต โดยประเมินผ่านทางระบบอินเตอร์เน็ มหาวิทยาลัย

- ผลการประเมินจากจากนิสิตตามระบบการประเมินอาจารย์ผู้สอน ส่งต่ออาจารย์ผู้สอน และหัวหน้าสาขาวิชาปรับปรุงการสอนและเป็นข้อมูลในการปรับปรุงรายวิชาต่อไป

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ประเมินการสอนโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกโดยพิจารณาคุณภาพการออกข้อสอบ การวัดผล การตัดเกรด ตลอดจนพิจารณาจากคุณภาพการจัดทำแฟ้มสะสมงานการสอนรายของของผู้สอน

3. การปรับปรุงการสอน

- อาจารย์ผู้สอนทุกคนร่วมประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาแนวทางและวางแผนการปรับปรุงพัฒนารายวิชา
 - ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงรูปแบบและวิธีการสอน โดยเน้นรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจะต้องมีความสอดคล้องตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
 - อาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนและการแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- อาจารย์ผู้สอนผลัดเปลี่ยนกันตรวจสอบคะแนนและเกรดของนิสิตในรายวิชา
- คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต (คะแนน/เกรด) และข้อสอบในรายวิชา
 - นิสิตสามารถขอตรวจสอบการให้คะแนนและการตัดเกรดของอาจารย์ผู้สอนในส่วนคะแนนของตนเองได้ผ่านทางฝ่ายทะเบียน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปีตามผลการสัมมนาการจัดการเรียนการสอน

อาจารย์ผู้สอน

		โทรศัพท์	อีเมล	ห้องพัก
1	อ.ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง	083-184-3319	duangruedee@gmail.com	342
2	อ.ดร.วินัส ศรีศักดิ์ดา	089-909-9792	srivenus@hotmail.com	340
3	อ.ดร.ภูริทัต สิงหเสม	081-625-2224	bomjunior@hotmail.com	344
4	อ.ดร.ชคดี บุญเกษม	094-334-6611	chakadee@tsu.ac.th	341