

**มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา**

**Course Specification**

**0317501 หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา**

**Principles and Theories in Educational Technology**

**and Communications**

**รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา**

**เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา**

**หลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565**

**คณะศึกษาศาสตร์**

**มหาวิทยาลัยทักษิณ**

**สารบัญ**

**หมวด หน้า**

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป 1

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ 2

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ 2

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต 3

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล 7

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน 10

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา 11

**รายละเอียดของรายวิชา**

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**1.** **รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน
และคำอธิบายรายวิชา**

0317501 หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา 3(3-0-6)

Principles and Theories in Educational Technology and Communications

บุรพวิชา : (ถ้ามี) -

ควบคู่ : (ถ้ามี) -

หลักการ แนวคิดทฤษฎี ขอบข่าย ประเภท คุณค่า ของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา วิธีระบบนวัตกรรมการศึกษา สื่อการสอน การใช้เครื่องมือเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาและ การประยุกต์ใช้
หลักการและทฤษฎีเพื่อแก้ปัญหาทางการเรียนการสอน ตลอดจนกฎหมายและจรรยาบรรณทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร

 Principles, concepts, theories, scopes, types, values of educational technology communication; systematic methods; educational innovation; teaching materials; uses of educational technology and communication tools and applications; principles and theories of problem-solving learning and instructions including technology and communication laws and ethics

**2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เป็นรายวิชาเอกบังคับ

ศึกษาทั่วไป

วิชาเฉพาะ

วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)

วิชาเอก

☑ วิชาเอกบังคับ

 วิชาเอกเลือก

วิชาโท

วิชาประสบการเชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

**3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษา

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษา

**5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน**

ภาคเรียนที่ 1/2565 /ชั้นปีที่ 1

**6. สถานที่เรียน**

สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

**7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

20 มิถุนายน 2565

**หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**

**1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

เพื่อให้นิสิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้

1) วิเคราะห์ หลักการ แนวคิดทฤษฎี ขอบข่าย ประเภท คุณค่า ของเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

2) วิเคราะห์ วิธีระบบ นวัตกรรมการศึกษา สื่อการสอน การใช้เครื่องมือเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

3) การประยุกต์ใช้หลักการและทฤษฎีเพื่อแก้ปัญหาทางการเรียนการสอน กฎหมายและจรรยาบรรณทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร

 4) มีคุณธรรม และจริยธรรมพื้นฐาน มีทักษะทางปัญญา มีทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ มีทักษะเชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

**2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา**

วัตถุประสงค์ในการพัฒนารายวิชานี้ก็เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของการศึกษา สังคม วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา และให้สอดคล้องกับหลักการ ทฤษฎี

**หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ**

**1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **สอนเสริม** | **การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม** | **การศึกษาด้วยตนเอง** |
| 45 ช.ม./ภาคเรียน | - | - | 90 ช.ม./ภาคเรียน |

 คำชี้แจงภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

**2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล**

จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่ม ตามความต้องการ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

**หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต**

**1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ**

 ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดใน **เล่ม มคอ.2** สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน

**●** ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

| **รายวิชา** | **PLO 1** | **PLO 2** | **PLO 3** | **PLO 4** | **PLO 5** | **PLO 6** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1A** | **2A** | **3A** | **4A** | **5A** | **5B** | **6A** | **6B** |
| 0317501 หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  | ○ | ● |  |  | ● |  |  |  |

(นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ความรับผิดชอบรอง

| **รายวิชา** | 1. **ด้านคุณธรรม**

 **จริยธรรม** | **2. ด้านความรู้** | **3. ด้านทักษะทางปัญญา** | **4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** |  **5.ด้านทักษะการ**  **วิเคราะห์ตัวเลขการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ** | **6. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.1** | **1.2** | **1.3** | **2.1** | **2.2** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **4.1** | **4.2** | **5.1** | **5.2** | **5.3** | **6.1** | **6.2** | **6.3** | **6.4** | **6.5** |
| วิชาพื้นฐาน |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0317501 หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  | ○ | ● | ○ |  | ● | ○ | ○ | ● | ○ | ○ |  |  | ○ |  |  |  |  |  |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้** **(PLO/Sub PLO)** | **กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้** | **กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้** |
| --- | --- | --- |
| **PLO 1 ปฏิบัติตนเป็นนวัตกรทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาที่มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรทางวิชาการ**Sub PLO 1A เป็นนักสร้างสรรค์ และเผยแพร่นวัตกรรมทางการศึกษาที่มีคุณธรรมจริยธรรม | 1.1 กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัยเน้นการเข้าชั้นเรียนตรงเวลาและการแต่งกายให้เป็นตามระเบียบของมหาวิทยาลัย1.2 อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนจรรยาบรรณจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพในการสอน ในแต่ละรายวิชาทั้งในห้องเรียน และการปฏิบัติงานภาคสนาม1.3 มอบหมายชิ้นงานการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ และเผยแพร่ผลงาน โดยตระหนักในคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนจรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพ1.4 เรียนรู้จากต้นแบบ เช่น อาจารย์ผู้สอน วิทยากร เพื่อน นักวิจัยหรือบุคคลตัวอย่างในสังคม หรือในท้องถิ่น หรือในประวัติศาสตร์ การยกย่องนิสิตที่ทำดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม | 1.1 ประเมินจากการตรงต่อเวลาของนิสิตในการเข้าเรียน การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย การเข้าร่วมกิจกรรม1.2 ประเมินการเปลี่ยนแปลงแนวคิดและพฤติกรรมผ่านการปฏิบัติงาน การเรียนการสอนในห้องเรียน การปฏิบัติงานภาคสนาม1.3 ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย1.4 ประเมินจากผลงานที่ไม่ละเมิดลิขสิทธิ์  |
| **PLO 2 มีความรอบรู้อย่างลึกซึ้งทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา** Sub PLO 2A วิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน องค์ความรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และการเปลี่ยนแปลงในอนาคตอย่างเป็นระบบ สร้างสรรค์ และมีเหตุผล | 2.1 จัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ2.2 การเรียนการสอนที่เน้นการเชื่อมโยงหลักการทางทฤษฎี และการนำความรู้หลักการทฤษฎีไปใช้ในสถานการณ์จริง โดยใช้ปัญหาท้องถิ่นเป็นฐาน การเรียนรู้จากวิทยากร หรือการฝึกปฏิบัติการภาคสนาม 2.3 นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา2.4 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเชิงระบบ คิดสังเคราะห์ ผ่านการอภิปราย การสัมมนา การวิเคราะห์แก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการคิดและสาระเชิงวิชาการระหว่างนิสิต อาจารย์ และวิทยากร2.5 การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยเน้นการปฏิบัติการภาคสนามผ่านรายวิชา มุ่งเน้นให้นิสิตปฏิบัติการ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาโดยใช้ปัญหาท้องถิ่นเป็นฐานในการเรียนรู้ตลอดจนการเรียนรู้ | 2.1 ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงานของนิสิตโดยการทดสอบย่อย การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน2.2 ประเมินจากผลงานการรายงาน/แผนงาน/โครงการ การนำเสนอผลงาน |
| **PLO 3 สามารถพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหากลุ่มเป้าหมายและบริบทการเรียนรู้**Sub PLO 3A วิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา ประยุกต์ใช้ และประเมินนวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา กลุ่มเป้าหมายและบริบทการเรียนรู้ | 3.1 จัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ3.2 การเรียนการสอนที่เน้นการเชื่อมโยงหลักการทางทฤษฎี และการนำความรู้หลักการทฤษฎีไปใช้ในสถานการณ์จริง โดยใช้ปัญหาท้องถิ่นเป็นฐาน การเรียนรู้จากการทำวิจัยร่วมกับอาจารย์ การเรียนรู้จากวิทยากร หรือการฝึกปฏิบัติการภาคสนาม 3.3 นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา3.4 มอบหมายชิ้นงานการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ | 3.1 การประเมินการประยุกต์ความรู้ไปสร้างสรรค์ผลงานหรือนวัตกรรม3.2 ประเมินจากผลงานนวัตกรรม การรายงาน/แผนงาน/โครงการ การนำเสนอผลงาน |
| **PLO 4 สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา**Sub PLO 4A วิเคราะห์ประเด็นปัญหา ตั้งสมมติฐานการวิจัย เลือกใช้วิธีวิทยาการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ผล และสรุปผลการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาอย่างมีจริยธรรม  | 4.1 การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยเน้นการปฏิบัติการภาคสนามผ่านรายวิชาการทำวิทยานิพนธ์ รายวิชาการศึกษาค้นคว้าอิสระ 4.2 การเรียนรู้จากต้นแบบ อาทิ นักวิจัย อาจารย์หรือวิทยากรที่เชี่ยวชาญในการวิจัยทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา บูรณาการการวิจัยและการผลิตบัณฑิตเพื่อปัญหาทางการศึกษาในท้องถิ่น ตลอดจนส่งเสริมให้นิสิตเสวนากับผู้รู้4.3 จัดประสบการณ์ให้นิสิตเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยเน้นการปฏิบัติการภาคสนามผ่านรายวิชาให้นิสิตสามารถปฏิบัติการเก็บรวบรวม ข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพ4.4 จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นิสิตเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ที่หลากหลายและเหมาะสม4.5 การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยเน้นการปฏิบัติการภาคสนามผ่านรายวิชา มุ่งเน้นให้นิสิตฝึกปฏิบัติการเขียนเพื่อการแพร่เผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับชาติหรือนานาชาติ | 4.1 ประเมินจากงานวิจัย 4.2 ประเมินความสามารถในการใช้ทักษะทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่ออธิบาย อภิปรายผลงานได้อย่างเหมาะสม4.3 ประเมินจากผลงาน การเขียนรายงานของนิสิต การนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ4.4 การประเมินผลตามสภาพจริง ผ่านการปฏิบัติงาน |
| **PLO 5 สามารถบริหารจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา** Sub PLO 5A วิเคราะห์ สังเคราะห์ขอบข่ายและประเด็นปัญหาทางเทคโนโลยีและการสื่อสารอย่างมีเหตุมีผลและเป็นระบบ  Sub PLO 5B บริหารจัดการงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 5.1 จัดการเรียนการสอนหลากหลายรูปแบบ เน้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ5.2 การเรียนการสอนที่เน้นการเชื่อมโยงหลักการทางทฤษฎี และการนำความรู้หลักการทฤษฎีไปใช้ในสถานการณ์จริง 5.3 การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเชิงระบบ คิดสังเคราะห์ ผ่านการอภิปราย การสัมมนา การวิเคราะห์แก้ปัญหาในสถานการณ์จำลอง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการคิดและสาระเชิงวิชาการระหว่างนิสิต อาจารย์ และวิทยากร | 5.1 ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติงานของนิสิตโดยการทดสอบย่อย การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน5.2 ประเมินจากผลงานการรายงาน/แผนงาน/โครงการ การนำเสนอผลงาน |
| **PLO 6 มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้(แผนวิชาชีพครู)**Sub PLO 6A มีองค์ความรู้ด้านศาสตร์การสอนSub PLO 6B มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ | 6.1 การเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ความรู้6.2 การเรียนรู้แบบกรณีศึกษา6.3 การเรียนรู้จากการปฏิบัติ | 6.1 การสอบวัดความรู้6.2 ผลการปฎิบัติการสอนในสถานศึกษา6.3 การผลการปฏิบัติ |

**หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล**

**1. แผนการสอน**

| **สัปดาห์ที่** | **หัวข้อ/รายละเอียด** | **จำนวนชั่วโมง** | **กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้** | **ผู้สอน** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **ปฏิบัติ** |
| 1 | -มคอ.3-มโนทัศน์ เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา -มโนทัศน์เทคโนโลยีทางการสอน  | 3 | - | **-ปฐมนิเทศ** **-บรรยายประกอบการใช้สื่อ** **-อภิปราย ซักถาม สรุป**  | ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษา |
| 2 | -ความหมาย บทบาท ประเภท คุณค่า เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  | 3 |  | -ทบทวนความรู้เดิม-บรรยายสรุปประกอบการใช้สื่อ-อภิปราย ซักถาม สรุป | ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษา |
| 3 | -ขอบข่าย เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  | 3 | - | -ทบทวนความรู้เดิม-บรรยายสรุปประกอบการใช้สื่อ-อภิปราย ซักถาม สรุป | ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษา |
| 4  | วิธีระบบ   | 3 | - | -ทบทวนความรู้เดิม**-บรรยายสรุปประกอบการใช้สื่อ****- ซักถาม สรุป** | ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษา |
| 5 | -สื่อการสอน-การสื่อสารกับสื่อการสอน | 3 | - | -ทบทวนความรู้เดิม**-บรรยายสรุปประกอบการใช้สื่อ****- ซักถาม สรุป** | ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษา |
| 6-7 | -นวัตกรรมการศึกษา-การแพร่กระจายนวัตกรรมการศึกษา | 6 | - | **-ทบทวนความรู้เดิม****-บรรยายประกอบการใช้สื่อ****-อภิปราย ซักถาม สรุป** | ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษา |
| 8 | สอบกลางภาค |
| 9-11 | การใช้เครื่องมือเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา | 9 |  | **-ทบทวนความรู้เดิม****-บรรยายประกอบการใช้สื่อ****-อภิปราย ซักถาม สรุป** | ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษา |
| 12-13 | -การประยุกต์ใช้หลักการและทฤษฎีเพื่อแก้ปัญหาทางการเรียนการสอน  | 6 | - | **-ทบทวนความรู้เดิม****-บรรยายประกอบการใช้สื่อ****-รายงาน****-อภิปรายซักถาม สรุป** | ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษา |
| 14-15 | -กฎหมายและจรรยาบรรณทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร | 6 | - | **-ทบทวนความรู้เดิม****-บรรยายประกอบการใช้สื่อ****-รายงาน****-อภิปรายซักถาม สรุป** | ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษา |
| **16** | **สอบปลายภาค** |
| **17** |
| **รวม** | **45** | **-** |  |

**2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้**

| **ลำดับ** | **ผลการเรียนรู้** | **วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน** | **สัปดาห์ที่ประเมิน** | **สัดส่วนของการประเมินผล** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | คุณธรรม จริยธรรม | สังเกต ความรับผิดชอบ มีวินัย | ทุกสัปดาห์ | 10% |
| 2 | ความรู้ | สอบปลายภาค งานที่มอบหมาย | ทุกสัปดาห์ | 40% |
| 3 | ทักษะทางปัญญา | การรายงาน และนำเสนอผลงาน | ทุกสัปดาห์ | 20% |
| 4 | ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลความรับผิดชอบ | การปฏิบัติงานเป็นกลุ่ม | ทุกสัปดาห์ | 20% |
| 5 | ทักษะทางคณิตศาสตร์ การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี | การสรุปผลงาน นำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | ทุกสัปดาห์ | 10% |
| 6 | ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ | - | - | - |
| **รวม** | **100 %** |

**หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**

**1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ**

กิดานันท์ มลิทอง. (2540). เทคโนโลยีการศึกษาร่วมสมัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร :

 โรงพิมพ์เอดิสันเพรสโปรดัดส์.

ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2522). หลักการ ทฤษฎีเทคโนโลยีและนวกรรมทางการศึกษา. กรุงเทพฯ :

 พิมพ์ครั้งที่ 2. เรือนแก้วการพิมพ์.

วาสนา ชาวหา. (2533).สื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : โอ.เอส.พริ้นติ้ง เฮ้าส์.

อรพันธุ์ ประสิทธิรัตน์. (2528). พื้นฐานเทคโนโลยีในการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน.

AECT. ขอบข่ายเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา. สืบค้นเมื่อ 25 กรกฎาคม 2559, จาก http://aect.site-ym.com/?publications\_landing.

Heinich Robert michael Molenda and James D. Russell. (1985) .Instructional Media and

 the New Technologies of Instruction. 2nd ed. New York : John Wiley and Sons.

**2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ**

Geri Manning. (2007). Self-Directed Learning : A Key Component of Adult Learning Theory. Journal of the Washington Institute of China Studies, Summer 2007, Vol. 2, No. 2,

Hiemstra, R. (1994). “Self-directed learning,” In T. Husen & T. N. Postlethwaite (Eds.), The

 International Encyclopedia of Education. (second edition), Oxford : Pergamon Press.

Katherine Thornton. (2010). Supporting Self-Directed Learning:A Framework for Teachers.

 Language Education in Asia, Volume 1, 2010.

Todd M. Gureckis and Douglas B. Markant. (2012). Self-Directed Learning: A Cognitive and

 Computational Perspective. pps.sagepub.com at NEW YORK UNIV on September 6,

2012.

Wittich, Walter Arno And Schuller, Charles Francis. (1968). Audiovisual Materials : Their Nature and Use. 4 th ed. New York : Harper & Row.

**หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**

**1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต**

 - ให้นิสิตประเมินพัฒนาการของตนเองโดยเปรียบเทียบความรู้ ทักษะ ในการประมวล/คิดวิเคราะห์ก่อนและหลังการเรียนรายวิชานี้

 - ให้นิสิตประเมิน/แสดงความเห็นผ่านการประเมินรายวิชา, การประเมินการสอนของอาจารย์

 - การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและนิสิต

 - การสะท้อนคิดของนิสิต

**2. กลยุทธ์การประเมินการสอน**

- แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิตทุกภาคการศึกษา

- ให้นิสิตอภิปรายในชั้นเรียน และสอบถามความคิดเห็นของนิสิตโดยใช้แบบสอบถามปลายเปิด

- จัดประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อร่วมกันประเมิน

**3. การปรับปรุงการสอน**

 - ประมวลความคิดเห็นของนิสิต ผลการประเมินการสอน ปัญหา อุปสรรค เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการสอน

 - การวิจัยในชั้นเรียน

 - การปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา

 - การประชุมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

**4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา**

 - ประชุมคณาจารย์เพื่อทวนสอบคะแนนและผลการเรียนของนิสิต

 - ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและผลการเรียนก่อนส่งเกรดให้ฝ่ายทะเบียน

 - ประชุมคณาจารย์เพื่อทบทวนวิธีการและเกณฑ์การประเมิน และการออกข้อสอบ

**5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

 - นำผลการประเมินโดยนิสิตจากข้อ 1 และการประเมินการสอนจากข้อ 2 มาประมวลเพื่อปรับปรุงรายวิชา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน

 - จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อทบทวนและปรับปรุงรายวิชา

 - ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปี ตามข้อมูลจากการประเมิน