



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0307614 การวิจัยแบบผสมผสาน
Mixed Methods Research

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการวิจัยและประเมิน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	13
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	15

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0307614 การวิจัยแบบผสมผสาน

2(2-0-4)

Mixed Methods Research

บูรพาวิชา : ไม่มี

ควบคู่ : ไม่มี

ความหมาย คุณลักษณะ และกระบวนการทัศน์ของการวิจัยแบบผสมผสาน การออกแบบการวิจัยแบบผสมผสาน การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และแปลผล การเขียนเค้าโครงและการเขียนรายงานการวิจัย

Definitions, characteristics and procedures of mixed methods research; research design, data collection, data analysis and interpretation; proposal writing and report research writing

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ ดร.เมธี ดิสวัสดี กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)
(ผู้ประสานรายวิชา)

โทรศัพท์ : 091-0471788 e-mail : matee@tsu.ac.th

อาจารย์ ดร.ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)

4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนต้น/ ชั้นปีที่ 2

5. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

30 มิถุนายน 2564

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับแนวคิด หลักการและระเบียบวิธีของการวิจัยเชิงผสมผสาน
- 1.2. มีความรู้ ความเข้าใจ และร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับแบบแผนต่างๆของการวิจัยเชิงผสมผสาน
- 1.3. มีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการวางแผน ออกแบบการวิจัยเชิงผสมผสาน
- 1.4. มีความรู้ความสามารถในการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลชนิดต่างๆ
- 1.5. มีความรู้ ความเข้าใจ และร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับแนวทางการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทางการศึกษา
- 1.6. มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในการเขียนเค้าโครงและรายงานการวิจัย
- 1.7. มีเจตคติที่ดีต่อการวิจัย

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อจัดการจัดการเรียนสอนตามรายวิชาสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์			4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

4 ชั่วโมง/สัปดาห์ (วันอาทิตย์ เวลา 13.00 – 17.00 น.)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	TQF																
	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		2. ด้านความรู้		3. ด้านทักษะทางปัญญา					4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
	ELO1		ELO2		ELO3	ELO4		ELO5	ELO6		ELO7		ELO8				
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	5.3	5.4
0307614 การวิจัยแบบผสมผสาน		●	○	●	●		●	●	●	○	●	●	●		○	○	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
ELO 1 ปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน และตามจรรยาบรรณของนักวิจัยและประเมิน		
● 1.2 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพนักวิจัยและประเมิน	1. การใช้กรณีศึกษาให้นิสิตสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม 2. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ครูผู้สอน เพื่อน วิทยากร กรณีตัวอย่างบุคคลในสังคมหรือท้องถิ่นหรือบุคคลในประวัติศาสตร์ 3. การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน	1. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม 2. นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียน 3. ผู้ใช้บัณฑิต ประเมินคุณธรรม จริยธรรมบัณฑิตจากการปฏิบัติงาน
2. ด้านความรู้		
ELO 2 อธิบายหลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับการวิจัย การประเมิน และการประกันคุณภาพ		
○ 2.1 มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการวิจัยและประเมิน	1. การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุป	1. นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน 2. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบและประเมินตามสภาพจริง

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	<p>ความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา</p> <p>2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี</p>	<p>3. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่างๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น</p>
<p>● 2.2 สามารถนำความรู้ในศาสตร์ สาขาวิชาการวิจัยและประเมิน ไปใช้เพื่อบริการและพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม</p>		
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p>		
<p>ELO 3 สามารถออกแบบการวิจัย การประเมิน และการประกันคุณภาพ</p>		
<p>● 3.1 สามารถออกแบบการวิจัย การประเมิน และการประกันคุณภาพ เพื่อค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูลจากหลักฐานใหม่ แล้วนำองค์ความรู้และข้อสรุปมาใช้ประโยชน์ได้</p>	<p>1. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เน้นหลักการทางทฤษฎี กระบวนการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง</p> <p>2. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า</p> <p>3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงผ่านการฝึกปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงใน</p>	<p>1. นิสิต ประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น</p> <p>2. อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียนการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	การปฏิบัติงานในวิชาชีพ 5. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาหรือการวิจัยเป็นฐาน ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิทยานิพนธ์ เน้นกระบวนการสืบค้น ค้นคว้าเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	
ELO 4 ประยุกต์ใช้กระบวนการวิจัยและประเมินเป็นเครื่องมือสร้างสรรค์องค์ความรู้และนวัตกรรม เพื่อแก้ไขปัญหา พัฒนางาน และองค์กรให้มีประสิทธิภาพ		
● 3.3 สามารถค้นคว้าวิจัย รู้จักใช้ผลงานวิจัยและกระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่เน้นหลักการทางทฤษฎี กระบวนการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง 2. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า 3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงผ่านการฝึกปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย 4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพ 5. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาหรือการวิจัยเป็นฐาน ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิทยานิพนธ์ เน้นกระบวนการสืบค้น ค้นคว้าเพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	1. นิสิต ประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น 2. อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียนการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น
● 3.4 สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และใช้		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>กระบวนการวิจัยและประเมิน เป็นเครื่องมือในการแก้ไข ปัญหาและพัฒนาหน่วยงาน หรือสถาบันการศึกษาให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น</p>		
<p>ELO 5 บุคลากรองค์ความรู้จากการวิจัย การประเมินและการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและสังคม</p>		
<p>● 3.5 สามารถบูรณาการ ความรู้ทางสาขาวิชาการวิจัย และประเมินกับความรู้ใน ศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อ ต่อยอดองค์ความรู้และการ ปฏิบัติงานในหน้าที่</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญที่เน้นหลักการทางทฤษฎี กระบวนการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ ทางปฏิบัติในบริบทจริง 2. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้ง การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการ คงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า 3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงผ่าน การฝึกปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมี วิจยารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วย กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย 4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงใน การปฏิบัติงานในวิชาชีพ 5. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาหรือการวิจัย เป็นฐาน ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและ การทำวิทยานิพนธ์ เน้นกระบวนการ สืบค้น ค้นคว้าเพื่อสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นิสิต ประเมินกระบวนการพัฒนา ความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้น ข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น 2. อาจารย์ประเมินความสามารถทาง ปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและ การแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้น เรียนการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบ หรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริง จากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>		
<p>ELO 6 มีความรับผิดชอบทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p>		
<p>○ 4.1 มีวินัย รับผิดชอบต่อ ตนเองและสังคม เคารพ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยใน รายวิชาเฉพาะสาขาจัดกิจกรรมและ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการ แสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรม

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ระเบียบข้อบังคับขององค์กร และสังคม</p>	<p>เข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการร่วมกับ ครู บุคลากรทางวิชาการด้าน การศึกษา องค์กรต่าง ๆ ในชุมชน และท้องถิ่น และเครือข่ายวิจัย วัตถุประสงค์</p> <p>2. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (participative learning through action) ที่เน้นปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม และการปฏิบัติงานที่มีการออกแบบ ภาระงานตามสภาพจริงเพื่อฝึก ทักษะกระบวนการกลุ่ม ความ รับผิดชอบ และการยอมรับในความ ต่างต่างในการเรียนรู้</p> <p>3. การเรียนรู้จากการมอบหมาย บทบาทหน้าที่โดยการเป็นผู้นำแบบ มีส่วนร่วม (shared leadership) การคิดให้ความเห็นและการรับฟัง ความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ ผ่าน กิจกรรมทางวิชาการ การสะท้อน ความคิดเห็น การแสดงความรู้สึกับ ผู้อื่น และการกำกับตัวเอง</p> <p>4. พัฒนาภาวะผู้นำโดยสนับสนุนการ เข้าร่วม นำเสนอและแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในเวทีที่ประชุม สัมมนาทาง วิชาการทั้งในระดับชาติหรือนานาชาติ</p> <p>5. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงผ่าน การฝึกปฏิบัติ และใช้กระบวนการ คิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการ</p>	<p>กลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจาก พฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วม กิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ ความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง ทักษะ กระบวนการกลุ่มและการเคารพความ ต่างต่างระหว่างบุคคลจากการปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ</p> <p>2. นิสิตประเมินตนเองและเพื่อนร่วม ประเมินการแสดงออกของนิสิตในการ ทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกต จากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วม กิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ ความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง ทักษะ กระบวนการกลุ่มและการเคารพความ ต่างต่างระหว่างบุคคลจากการปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติการ</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>● 4.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพสิทธิและคุณค่าความเป็นมนุษย์</p>	<p>เรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	
<p>ELO 7 แสดงออกถึงความเป็นผู้นำทางวิชาการด้านการศึกษาและสังคม</p>		
<p>● 4.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถวินิจฉัยปัญหาทางการศึกษา สังคม และบริหารจัดการเชิงวิชาการและวิชาชีพอย่างมีเหตุผล</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยในรายวิชาเฉพาะสาขาจัดกิจกรรมและเข้าร่วมสัมมนาทางวิชาการร่วมกับครู บุคลากรทางวิชาการด้านการศึกษา องค์กรต่าง ๆ ในชุมชน และท้องถิ่น และเครือข่ายวิจัย วัตถุประสงค์ ประเมินผล 2. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (participative learning through action) ที่เน้นปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม และการปฏิบัติงานที่มีการออกแบบภาระงานตามสภาพจริงเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่างในการเรียนรู้ 3. การเรียนรู้จากการมอบหมายบทบาทหน้าที่โดยการเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (shared leadership) การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ ผ่านกิจกรรมทางวิชาการ การสะท้อนความคิด การแสดงความรู้สึกับผู้อื่น และการกำกับตัวเอง 4. พัฒนาภาวะผู้นำโดยสนับสนุนการเข้าร่วม นำเสนอและแลกเปลี่ยน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ ความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่มและการเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลจากการปฏิบัติการกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ 2. นิสิตประเมินตนเองและเพื่อนร่วมประเมินการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ ความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่มและการเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลจากการปฏิบัติการกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	<p>เรียนรู้ในเวทีที่ประชุม สัมมนาทางวิชาการทั้งในระดับชาติหรือนานาชาติ</p> <p>5. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงผ่านการฝึกปฏิบัติ และใช้กระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย</p>	
<p>● 4.4 สามารถปรับตัว และทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม</p>		
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>		
<p>ELO 8 สามารถสื่อสาร ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ และนำเสนอสารสนเทศอย่างเป็นระบบ</p>		
<p>○ 5.2 สามารถใช้เทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์ เพื่อการวิจัยและประเมินได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและฝึกปฏิบัติโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบออนไลน์ ในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา ต่าง ๆ</p> <p>2. การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ เป็นต้น</p>	
<p>○ 5.3 สามารถใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดการข้อมูลต่าง ๆ และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการอย่างเหมาะสม รวมทั้งมีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน</p>		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	- ชี้แจงประมวลรายวิชา วางแผน การศึกษาค้นคว้า - แนวคิด หลักการและระเบียบ วิธีของการวิจัยเชิงผสมผสาน	2	0	กิจกรรมการเรียนการสอน - บรรยาย - อภิปราย – ซักถาม - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สรุปองค์ความรู้เป็น แผนผังความคิด สื่อที่ใช้ - Power Point	อาจารย์ สาขาวิชา การ ประเมินผล และวิจัย
2 - 3	แนวคิด หลักการและระเบียบวิธี ของการวิจัยเชิงผสมผสาน	4	0	กิจกรรมการเรียนการสอน - บรรยาย - อภิปราย – ซักถาม - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สรุปองค์ความรู้เป็น แผนผังความคิด สื่อที่ใช้ - Power Point	อาจารย์ สาขาวิชา การ ประเมินผล และวิจัย
4 - 6	แบบแผนต่างๆของการวิจัยเชิง ผสมผสาน	6	0	กิจกรรมการเรียนการสอน - บรรยาย - อภิปราย – ซักถาม - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สรุปองค์ความรู้เป็น แผนผังความคิด สื่อที่ใช้ - Power Point	อาจารย์ สาขาวิชา การ ประเมินผล และวิจัย
7 - 8	การวางแผน ออกแบบการวิจัยเชิง ผสมผสาน	4	0	กิจกรรมการเรียนการสอน - บรรยาย - อภิปราย – ซักถาม - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	อาจารย์ สาขาวิชา การ ประเมินผล

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				สรุปลองค์ความรู้เป็น แผนผังความคิด - ฝึกปฏิบัติ สื่อที่ใช้ - Power Point	และวิจัย
9	สอบกลางภาค				
10 - 12	การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูลชนิดต่างๆ	6	0	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน - บรรยาย - อภิปราย – ชักถาม - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สรุปลองค์ความรู้เป็น แผนผังความคิด สื่อที่ใช้ - Power Point	อาจารย์ สาขาวิชา การ ประเมินผล และวิจัย
13 - 14	การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและ เชิงคุณภาพทางการศึกษา	4	0	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน - บรรยาย - อภิปราย – ชักถาม - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สรุป สื่อที่ใช้ - Power Point	อาจารย์ สาขาวิชา การ ประเมินผล และวิจัย
15 - 16	การเขียนเค้าโครงและรายงานการ วิจัย	4	0	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน - บรรยาย - อภิปราย – ชักถาม - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สรุปลองค์ความรู้เป็น แผนผังความคิด - ฝึกปฏิบัติ สื่อที่ใช้ - Power Point	อาจารย์ สาขาวิชา การ ประเมินผล และวิจัย

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		30	0		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			
● 1.2 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพนักวิจัยและประเมิน	<ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม 2. นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมด้วยตนเองก่อนและหลังการเรียน 3. ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณธรรม จริยธรรมบัณฑิตจากการปฏิบัติงาน 	สังเกตพฤติกรรม : ตลอดภาคการศึกษา นิสิตประเมินตนเอง : สัปดาห์ที่ 1 , 16	ร้อยละ 10
2. ด้านความรู้			
● 2.2 สามารถนำความรู้ในศาสตร์ สาขาวิชาการวิจัยและประเมิน ไปใช้เพื่อบริการและพัฒนาสังคมได้อย่างเหมาะสม	<ol style="list-style-type: none"> 1. นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน 2. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบและประเมินตามสภาพจริง 3. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอ ปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรม 	สอบ : สัปดาห์ที่ 16 นิสิตประเมินตนเอง : สัปดาห์ที่ 1 , 16 ประเมินความเข้าใจ ชิ้นงาน : ตลอดภาคการศึกษา	ร้อยละ 20

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	การเรียนรู้ เป็นต้น		
3. ด้านทักษะทางปัญญา			
<ul style="list-style-type: none"> ● 3.1 สามารถออกแบบการวิจัย การประเมิน และการประกันคุณภาพ เพื่อค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมิน ข้อมูลจากหลักฐานใหม่ แล้วนำองค์ความรู้และข้อสรุปมาใช้ประโยชน์ได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น 2. อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรม และการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอ รายงานในชั้นเรียน การทดสอบ โดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น 	นิสิตประเมินตนเอง : สัปดาห์ที่ 16 สังเกตพฤติกรรม ประเมินความเข้าใจ ชิ้นงาน : ตลอดภาคการศึกษา	ร้อยละ 30
<ul style="list-style-type: none"> ● 3.3 สามารถค้นคว้าวิจัย รู้จักใช้ผลงานวิจัยและกระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา 			
<ul style="list-style-type: none"> ● 3.4 สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และใช้กระบวนการวิจัย และประเมินเป็นเครื่องมือในการแก้ไข ปัญหาและพัฒนาหน่วยงานหรือสถาบันการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น 			
<ul style="list-style-type: none"> ● 3.5 สามารถบูรณาการความรู้ทางสาขาวิชาการ วิจัยและประเมินกับ ความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเพื่อต่อยอดองค์ความรู้และการ 			

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
ปฏิบัติงานในหน้าที่			
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
● 4.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพสิทธิและคุณค่าความเป็นมนุษย์	1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ ความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่มและการเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลจากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ	ตลอดภาคการศึกษา	ร้อยละ 10
● 4.3 มีภาวะผู้นำและผู้ตาม สามารถวินิจฉัยปัญหาทางการศึกษา สังคม และบริหารจัดการเชิงวิชาการและวิชาชีพอย่างมีเหตุผล			
● 4.4 สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม	2. นิสิตประเมินตนเองและเพื่อนร่วมประเมินการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ ความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่มและการเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลจากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ		

เกณฑ์การประเมินใช้ระบบแบบอิงเกณฑ์

คะแนน	ค่าระดับชั้น
80 – 100	A
75 – 79	B+
70 – 74	B
65 – 69	C+
60 – 64	C
55 – 59	D+
50 – 54	D
0 – 49	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

รัตนะ บัวสนธ์.(2555). *วิธีการเชิงผสมผสานสำหรับการวิจัยและประเมิน*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

องอาจ นัยพัฒน์ .(2554). *การออกแบบการวิจัย : วิธีการเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพและผสมผสานวิธีการ*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กรรณิการ์ สุขเกษม.(2544). *นานานวัตกรรมวิธีวิทยาการวิจัย*. กรุงเทพฯ : เพ็องฟ้าพรินต์ติ้ง.

กาญจนา มณีแสง.(2522) *หลักการวิจัยเบื้องต้นทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. โอเดียนสโตร์.

จุมพล สวัสดิการ.(2520) *หลักการและวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์*. สภาวิจัยแห่งชาติ.

ชิตชนก เชิงเขาว์.(2535) *การวิจัยเบื้องต้นทางการศึกษา*. ปัตตานี : โครงการผลิตตำรา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

ชูศรี วงศ์รัตนะ.(2544). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย*. กรุงเทพฯ : เทพเนรมิตการพิมพ์.

ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน.(2556). *การประยุกต์ใช้ SPSS วิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย*. พิมพ์ครั้งที่ 6. มหาสารคาม. ตักสิลาการพิมพ์.

เทียนฉาย กิระนันท์.(2537). *สังคมศาสตร์วิจัย*. โอเดียนสโตร์.

ณรงค์ โพธิ์ฤกษ์พานันท์.(2550) *ระเบียบวิธีวิจัย*. กรุงเทพฯ : เอ็กซ์เปอร์เน็ท.

บุญชม ศรีสะอาด.(2535) *การวิจัยเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

- _____.(2540). การวิจัยทางการวัดผลและประเมินผล.กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์.(2540) ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์.กรุงเทพฯ : ภาควิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.
- บุญเรียง ขจรศิลป์. (2538). วิธีวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : พี.เอ็น.การพิมพ์.
- นิสา ชูโต.(2541). การวิจัยเชิงคุณภาพ.พิมพ์ครั้งที่ 2.กรุงเทพฯ : ไทยพัฒนาพานิช.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์.(2538). วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์ และสำลี ทองทิว.(2530). การวิจัยทางการศึกษา : หลักและวิธีการสำหรับนักวิจัย. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพศาล วรรคำ . (2556) การวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5 .ตักศิลาการพิมพ์: มหาสารคาม.
- ล้วน สายยศ และอังคณา. (สายยศ. 2538) เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา.กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2540). สถิติวิทยาทางการวิจัย.กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วิเชียร เกตุสิงห์.(2541) การวิจัยเชิงปฏิบัติ.กรุงเทพฯ : ไทยพัฒนาพานิช.
- สมนึก ภัททิยธนี.(2555) การวัดผลการศึกษา.พิมพ์ครั้งที่ 8.ภาพสินธุ์ : ประสานการพิมพ์.
- สุชาติ ประสพธีรัฐสินธุ์.(2532). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์.กรุงเทพฯ : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- _____.(2538). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์.สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- สมศักดิ์ ศรีสันติสุข.(2538) ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์.ขอนแก่นการพิมพ์.
- สุบรรณ พันธุ์วิภาส และชัยวัฒน์ ปัญญาพงศ์.(2521). ระเบียบวิธีเชิงพฤติกรรม.กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- สุรางค์ จันทวนิช. (2533).วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ.พิมพ์ครั้งที่ 2.กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อารง สุทธาศาสตร์.(2537). ปฏิบัติการวิจัยทางสังคมศาสตร์.กรุงเทพฯ : เจ้าพระยาการพิมพ์.
- อุษา ดวงสา.(2537).การวิจัยเชิงคุณภาพ ทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ในการศึกษาและสังคมสมัยใหม่. กรุงเทพฯ : คุรุสภาลาดพร้าว, 2537.
- Ary, Donald; Lucy Cheser Jacobs and Asgha Razavieh. **Introduction to Research in Education.** 6th ed. Belmont, California : Wadsworth Thomson Learning, 2002.
- Best John W. **Research in Education.** Englewood. Cliffs, New Jersey : Prentice Hall, 1979.
- Borg, walter R. and Meredith D. Gall. **Education Research.** New York : David McKay Company, 1986.
- Kerlinger, Fred N. **Foundations of Behavioral Research.** Orlando, Florida : Holt, Rinehart and Winston, 1986.
- Lecompte, Margaret D., millroy, Wendy L. And Prissie, Judith. **The Handbook of Qualitative Research in Education.** California : Academic Press, 1992.
- Strauss, Anselm and Corlin, Juliet. **Basic of Qualitative Research.** California : Sage, 1998.

Tuckman, Bruce W. **Conducting Educational Research**. 4th ed. Rlando, Florida : Harcourt Brace College Publishers, 1994.

Wiersma, William. **Research Methods in Education : an Introduction**. Boston : Allyn and Bacon, 1991.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิตินิต

- 1.1. ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2. สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน
- 1.3. ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด (<http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva/webboard/>) ของกลุ่มหลักสูตรวิชาการประเมินผลและวิจัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1. ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา
- 2.2. จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาที่ทันสมัยต่อสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสม และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1. นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2. นำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน
- 3.3. ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาเพื่อนำมาใช้ในการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิตินิตในรายวิชา

- 4.1. ให้นิตินิตมีโอกาสตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง
- 4.2. ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่ม เพื่อทบทวนคะแนนและเกรดของนิตินิต
- 4.3. ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิตินิต
- 4.4. ให้นิตินิตมีโอกาสตรวจสอบคะแนน และเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียน และประมวลผล

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียน (การประเมินผลงาน การทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ การสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอน นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป