



มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา

Course Specification

รหัสวิชา 0308310 วิถีครูบนฐานชุมชนการเรียนรู้

The Way of Teacher on the Professional Learning Community

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (4 ปี) สาขาวิชา วิชาศึกษาศาสตร์

หลักสูตร (ใหม่/ปรับปรุง) พ.ศ. 2562

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

## สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	14
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	19
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	20

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : หมวดวิชาศึกษาศาสตร์

### 1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน

รายวิชาที่เรียนพร้อมกันและคำอธิบายรายวิชา

0308310 วิธีครูบนฐานชุมชนการเรียนรู้

2(1-2-3)

The Way of Teacher on the Professional Learning Community

บุรพวิชา : ไม่มี

ควบคู่ : ไม่มี

แนวคิดโรงเรียนในฐานะชุมชนการเรียนรู้ บทบาทและทักษะในการสร้างชุมชนการเรียนรู้ของครู การสร้างวัฒนธรรมการทำงานแบบร่วมมือรวมพลัง การปรับเปลี่ยนห้องเรียนไปสู่พื้นที่แห่งการเรียนรู้ การสร้างนวัตกรรมการจัดการศึกษาร่วมกับผู้ปกครอง การสร้างชั้นเรียนที่เชื่อมโยงกับสังคม ชุมชน และความแตกต่างทางวัฒนธรรม

School concept as a learning community , teachers' role and skills in building professional learning community. Creating collaborative working culture, the classroom modification into learning space, educational innovation with parents/guardians, creating classrooms which integrated to society, community and cultural differences.

### 2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรระดับปริญญาตรีหมวดวิชาศึกษาศาสตร์ ที่ใช้หลายหลักสูตร

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

### 3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ : ผู้ประสานงานประจำรายวิชา

ผู้เื้ออำนวยประจำกลุ่มการเรียนรู้ ๔ หัวข้อ

หัวข้อที่ ๑ นวัตกรรมจัดการศึกษาร่วมกับผู้ปกครอง

- ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ
- ๒) อาจารย์ ดร.รุ่งทิพย์ แซ่แต่้
- ๓) อาจารย์ ดร.จิตาภา สุวรรณฤกษ์
- ๔) อาจารย์ ดร.สุธาสินี บุญญาพิทักษ์

หัวข้อที่ ๒ ชั้นเรียนที่เชื่อมโยงกับชุมชน

- ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ
- ๒) อาจารย์ ดร.วิภาดา พินลา
- ๓) อาจารย์ ดร.วิภาพรรณ พินลา
- ๔) อาจารย์ ดร.วัลยา ธรรมอภิบาล อินทนน

หัวข้อที่ ๓ ทักษะการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้

- ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ
- ๒) อาจารย์ ดร.ธัญชนก พูนศิลป์
- ๓) อาจารย์ ดร.ธนิภา วศินยานุวัฒน์
- ๔) อาจารย์ ดร.ชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์

หัวข้อที่ ๔ วิถีวิทยาการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้

- ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ
- ๒) อาจารย์ ดร.วรินทร์ เบญจศรี
- ๓) อาจารย์ ดร.สุธาสินี บุญญาพิทักษ์
- ๔) อาจารย์กิตติรัตน์ เกษตรสุนทร
- ๕) อาจารย์อำภากร ราชสงฆ์
- ๖) อาจารย์เมธี แก้วสนิท

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา

กลุ่ม	ผู้เรียน	จำนวนนิสิต	อาจารย์ผู้สอน
S101	กศ.บ./วผ.-3 ห้อง 1	28	อ.ดร.สุธาสินี บุญญาพิทักษ์ อ.ดร.วัลยา ธรรมอภิบาล อินทนน
S102	กศ.บ./วผ.-3 ห้อง 2	27	อ.ดร.สุธาสินี บุญญาพิทักษ์ อ.ดร.วัลยา ธรรมอภิบาล อินทนน
S103	กศ.บ./ปฐ.-3 ห้อง 1	29	ผศ.ดร.มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ
S104	กศ.บ./ปฐ.-3 ห้อง 2	29	อ.กิตติรัตน์ เกษตรสุนทร
S105	กศ.บ./พล.-3 ห้อง 1	29	อ.ดร.ชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์
S106	กศ.บ./พล.-3 ห้อง 2	33	อ.ดร.ชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์
S107	กศ.บ./ศป.-3 ห้อง 1	23	อ.ดร.รุ่งทิพย์ แซ่แต่้
S108	กศ.บ./คณ.-3 ห้อง 1	24	อ.ดร.สุนทรี วรรณไพเราะ
S109	กศ.บ./คณ.-3 ห้อง 2	22	อ.ดร.สุนทรี วรรณไพเราะ

กลุ่ม	ผู้เรียน	จำนวนนิสิต	อาจารย์ผู้สอน
S110	กศ.บ./คณ.-3 ห้อง 1	25	อ.ดร.ธัญชนก พูนศิลป์
S111	กศ.บ./พล.-3 ห้อง 1	19	อ.กิตติรัตน์ เกษตรสุนทร
S112	กศ.บ./ชว.-3 ห้อง 1	24	อ.ดร.ธนิภา วศินยานุวัฒน์
S113	กศ.บ./ทย.-3 ห้อง 1	28	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี
S114	กศ.บ./ทย.-3 ห้อง 2	28	อ.ดร.วรินทร์ เบญจศรี
S115	กศ.บ./อก.-3 ห้อง 1	28	อ.ดร.จิตาภา สุวรรณฤกษ์
S116	กศ.บ./อก.-3 ห้อง 2	28	อ.ดร.จิตาภา สุวรรณฤกษ์
S117	กศ.บ./สค.-3 ห้อง 1	29	อ.ดร.วิภาดา พินลา
S118	กศ.บ./สค.-3 ห้อง 2	28	อ.ดร.วิภาดา พินลา
P101	กศ.บ./คณ.-3 ห้อง 1	26	อ.อาภากร ราชสงฆ์
P102	กศ.บ./พล.-3 ห้อง 1	23	อ.เมธี แก้วสนิท
P103	กศ.บ./พล.-3 ห้อง 2	25	อ.เมธี แก้วสนิท

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

- 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ ทฤษฎีทางการศึกษาที่ให้ความสำคัญกับการบูรณาการกับมิติชุมชน และความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- 2.2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการ และทฤษฎีทางการศึกษา เพื่อทำความเข้าใจบริบทของชุมชน ผู้ปกครอง และผู้เรียนที่มาจากฐานวัฒนธรรมที่หลากหลาย
- 2.3 สามารถสืบค้นข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชนอย่างเป็นระบบ
- 2.4 สามารถแสดงข้อคิดเห็นเกี่ยวกับความจำเป็นของการร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อการพัฒนา แก้ไขปัญหาของผู้เรียน
- 2.5 สามารถสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับครู ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน

### 2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

สืบเนื่องจากการปรับเปลี่ยนกระบวนการผลิตครูในปัจจุบันและอนาคตที่มุ่งเน้นให้ได้ครูมีคุณภาพ สอดคล้องกับสภาพสังคม โดยบัณฑิตครูจะต้องมีค่านิยม คุณลักษณะความเป็นครู ความรู้และการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ครูตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสูง รู้เท่าทันสังคมและบริบทโลก รวมถึงเป็นพลเมืองที่มีส่วนสำคัญในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น ประเทศและสังคมอนาคต รายวิชานี้จึงมุ่งเน้นพัฒนาครูที่มีหัวใจและกระบวนการทำงานครูเชื่อมโยงกับชุมชน สังคม และความหลากหลายทางวัฒนธรรมของผู้เรียน ซึ่งเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

### หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

#### 1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/ การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง/ภาคเรียน	-	30	45 ชั่วโมง/ภาคเรียน

#### 2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล 1 ชั่วโมง/ สัปดาห์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก                      ○ ความรับผิดชอบรอง

TQF																																
รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้			3.ทักษะทางปัญญา						4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี			6.การจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์											
	ELO 1		ELO 2		ELO 3			ELO 4			ELO 5			ELO 6			ELO 7		ELO 8			ELO 9		ELO 10		ELO 11		ELO 12				
หมวดวิชาชีพครู บัณฑิต	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	11.1	11.2	12.1	12.2	12.3	12.4
0308310 วิชาชีพครู พื้นฐานชุมชนการเรียนรู้	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	●	○	○	●

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1.1 เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียม ความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม</li> </ul>	<p>-การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างวัฒนธรรมการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจแบบรวมพลัง โดยใช้กระบวนการสุนทรียสนทนาที่ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้แบบเท่าเทียม ไม่มีใครมีอำนาจผู้สั่งการคนเดียว (Monologue) โดยผู้สอนยกตัวอย่าง กรณีศึกษาจากวิถีทัศน์เกี่ยวกับ</p> <p>1)การทำงานของครูในโรงเรียนที่มีครูในวัฒนธรรมสั่งการครูที่แปลกแยกจากเพื่อนครูและสังคม 2) การทำงานของครูในบริบทที่ ครูและผู้ปกครอง คนในชุมชน ต่างร่วมมือกันทำงานปรับปรุงชุมชน ปรับปรุงโรงเรียน และร่วมกันพัฒนาคุณภาพของนักเรียนร่วมกับคนอื่น ๆ</p> <p>การยกกรณีศึกษา เพื่อให้นิสิตร่วมกันแลกเปลี่ยนสะท้อนคิด</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตความตั้งใจในการชมวิถีทัศน์ ความเอาใจใส่ การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>- สังเกตการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แสดงความคิดเห็น ที่เปิดโอกาสให้ทุกคนได้แสดงออกอย่างเท่าเทียม</li> <li>- ประเมินผลจากการวิเคราะห์ การให้เหตุผลจากการเขียนรายงานที่ได้รับมอบหมาย</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและนับถือ โดยบุคคล ชุมชน และสังคมและปฏิบัติ</li> </ul>	<p>-เขียนสรุปข้อสะท้อนคิดจากการชมวิถีทัศน์</p>	



ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ตนตามจรรยาบรรณ ของวิชาชีพด้วยจิต วิญญาณความเป็น ครู สะท้อนอัต ลักษณ์ครุนักพัฒนา</p>		
<p>● 2.1 แสดงออกถึง ความมุ่งมั่น ทุ่มเท มี จิตสาธารณะ ความ รับผิดชอบต่อสังคม ส่วนรวม สามารถ จัดการและคิด แก้ปัญหา ทาง คุณธรรมจริยธรรม ด้วยความถูกต้อง เหมาะสม ทั้งในการ ฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงาน ร่วมกับคนในชุมชน โดยเชื่อมโยงกับสิทธิ</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
และหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 2.2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจเข้าถึง และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน ได้ สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครู</li> </ul>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
2. ด้านความรู้		
<p>○ 3.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้ คำปรึกษา สังคมและการศึกษาในการวิเคราะห์แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีแตกต่าง</p>	<p>-การจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนวิเคราะห์และสังเคราะห์ความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) เริ่มต้นจากการศึกษาเชิงพื้นที่ โดยเลือกศึกษาปรากฏการณ์ของโรงเรียนและชุมชนในบริบทของโรงเรียนที่มีการจัดการศึกษาที่ใช้ปัญหาของนักเรียน และความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนเป็นตัวตั้ง และโรงเรียนที่ดำเนินการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและโรงเรียน</p> <p>-การจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนร่วมกันพัฒนาผลงานการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในการทำความเข้าใจความรู้ ข้อมูลชุมชน และข้อมูลโรงเรียน ในพื้นที่ที่เลือกศึกษา</p> <p>- การจัดการเรียนรู้โดยการฝึกปฏิบัติจริงในพื้นที่โรงเรียนและชุมชน โดยการเข้าไปมีส่วนร่วมกับชุมชนและโรงเรียนในการสร้างกระบวนการเรียนรู้ หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ชุมชน และโรงเรียนในเวลาเดียวกัน</p>	<p>-สังเกต</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับ บริบท การจัดการเรียนรู้ ระดับการศึกษา ชุมชนและสังคมที่มีความหลากหลาย เท่าทันการ เปลี่ยนแปลงของ สังคมและ บริบท โลก</p>		
<p>○ 3.2 ออกแบบ หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ใน สถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง ได้สอดคล้องกับ</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
บริบทวิชาชีพ		
<p>● 3.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้ในบริบทที่หลากหลาย บูรณาการเรียนการสอนกับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์</p>		
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
<p>● 4.1 แสดงออกถึงความมีวินัย ความเป็นคนรับผิดชอบต่อตนเองในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เป็นคนนำ</p>	<p>การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยเน้นการระดมสมองเป็นกลุ่ม การจัดเวทีเสวนาร่วมกันเกี่ยวกับการจัดการศึกษาชุมชน (พหุวัฒนธรรมในมิติชุมชน การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน) และการสะท้อนคิด เพื่อพัฒนา</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตการทำงานที่เน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม</li> <li>- สังเกตการจัดเวทีเสวนา การสะท้อนคิด</li> <li>- ประเมินผลจากงานที่ได้รับมอบหมาย</li> </ul>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>สมัยและนำตนเอง ภายใต้ การ เปลี่ยนแปลงของ สังคมอย่างมีภาวะ ผู้นำทางวิชาการและ วิชาชีพ</p>	<p>ทักษะการศึกษาชั้นเรียน/นอกชั้นเรียน</p>	
<p>● 4.2 สามารถ ออกแบบ สถานการณ์ที่กระตุ้น ทางปัญญาเพื่อให้ ผู้เรียนเกิดทักษะการ เรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิง สร้างสรรค์ และการ คิดเชิงอนาคต</p>		
<p>○ 4.3 สามารถ วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและ สารสนเทศ (data</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>and information)  ที่ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิง  สถิติ หรือ  คณิตศาสตร์ เพื่อ  เข้าใจองค์ความรู้  หรือประเด็นปัญหา  ได้อย่างรวดเร็วและ  ถูกต้อง</p>		
<p>○ 5.1 วิเคราะห์และ  สรุปองค์ความรู้  เกี่ยวกับการวัดและ  ประเมินผลการ  เรียนรู้ การวิจัย และ  การประกันคุณภาพ  เพื่อพัฒนา คุณภาพ  การจัดการศึกษาเพื่อ  การพัฒนาที่ยั่งยืน</p>		
<p>○ 5.2 สร้างและใช้  เครื่องมือวัดและ  ประเมินผลการ</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>เรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนในการจัดการ เรียนรู้ การวิจัยใน ชั้นเรียน การ ประเมินเพื่อการ ประกันคุณภาพ การศึกษา การ วิเคราะห์ข้อมูล สารสนเทศและ นำเสนอแผนพัฒนา หรือโครงการ เกี่ยวกับ การ ประเมินและประกัน คุณภาพการศึกษา</p>		
<p>● 5.3 ใช้วิจัยเป็นฐาน เพื่อแก้ปัญหาการ เรียนรู้ของผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้เป็น</p>		



ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
นวัตกรรม พัฒนา ความเชี่ยวชาญใน วิชาชีพ และ ประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงานหรือ พัฒนางานได้อย่าง สร้างสรรค์		
<b>4. ทักษะความสัมพันธ์            ระหว่างบุคคลและความ            รับผิดชอบ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 6.1 รู้จักข้อมูล                ชุมชน ความคิด                ความเชื่อ สภาพ                เศรษฐกิจ สังคม                วัฒนธรรม และภูมิ                ปัญญาชุมชน ความรู้                เกี่ยวกับ รูปแบบ                และกระบวนการ                สร้างชุมชนแห่งการ                เรียนรู้เชิงวิชาชีพ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลอง                และสถานการณ์จริงของโรงเรียน ชุมชนและสังคมเพื่อปรับ                กระบวนทัศน์การทำงานของนิสิตครูร่วมกับชุมชน ให้                ทำงานร่วมกันบนฐานของความเท่าเทียม</li> <li>- ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ โดยการฝึกปฏิบัติในโรงเรียนและ                ชุมชน เพื่อสร้างความรู้โดยใช้ข้อมูลชุมชน ความคิด ความ                เชื่อม สภาพเศรษฐกิจ สังคม ข้อมูลของตัวนักเรียน และ                เป้าหมายด้านการศึกษาของนักเรียนและผู้ปกครองเป็นฐาน</li> <li>-ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และสร้างสรรค์นวัตกรรมการ                เรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนซึ่งเป็นกระบวนการที่</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตการทำงานร่วมกัน และความตั้งใจ กระตือรือร้น เพื่อสร้าง                ความสัมพันธ์ที่ดีกับครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน การนำความรู้                และประสบการณ์ไปสร้างกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้เกิดการปฏิบัติ                จริงในชุมชน ครอบครัว และสังคม</li> <li>- ประเมินผลจากผลงานนวัตกรรมการเรียนรู้ที่นำไปสู่การพัฒนา                คุณภาพของนักเรียน โรงเรียน และชุมชน</li> </ul>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
(PLC )	ให้ความสำคัญกับกระบวนการคิด การทำงานร่วมกันของ ผู้เรียน ครู ผู้รู้ในชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียน	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 6.2 เข้าใจกระบวนการ ทัศน์เกี่ยวกับการ สร้างสัมพันธ์ที่ดีกับ ชุมชนและการเป็น ผู้นำการสร้างชุมชน การเรียนรู้และ นำไปสู่ การปรับ กระบวนการทัศน์การ ทำงานของครู ร่วมกับชุมชนเพื่อ สร้างความสัมพันธ์ที่ ดีกับชุมชน</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 6.3 บูรณาการ ความรู้วิชาการกับ ความรู้ชุมชน เพื่อ พัฒนาผู้เรียนและ การอยู่ร่วมกันบน พื้นฐานความ แตกต่างทาง</li> </ul>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>วัฒนธรรม และนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานของครูร่วมกับชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและความแตกต่างด้านบุคคล กลุ่ม และสังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p>		
<p>● 7.1 เข้าใจความสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>เห็นคุณค่าตนเอง และผู้อื่นใน การอยู่ ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่างทาง วัฒนธรรม และ นำไปสู่การใช้ทักษะ การสร้าง ความสัมพันธ์ ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชน อย่างมี ปฏิสัมพันธ์การ เรียนรู้</p>		
<p>● 7.2 แสดงออกถึง การเป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้ในการ เป็นครูนักพัฒนา สามารถออกแบบ กระบวนการพัฒนา ผู้เรียนที่มี ความ</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
หลากหลายโดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
<p>○ 5.1 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ ด้วยวิธีการหลากหลาย ทั้งการพูด การเขียน การนำเสนอ ด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่</p>	<p>-การจัดการเรียนรู้โดยเน้นการใช้เครื่องมือเรียนรู้วิถีชุมชน 7 ชั้น ได้แก่ แผนที่เดินดิน ผังเครือญาติ โครงสร้างองค์กร ชุมชน ระบบสุขภาพชุมชน ภูมิปัญญาชุมชน ภูมิประวัติศาสตร์ชุมชน ประวัติชีวิตบุคคล</p> <p>-การจัดการเรียนรู้ในการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง ที่อาศัยการสืบค้นองค์ความรู้ ผลงานวิจัยที่สะท้อนความเปลี่ยนแปลงในบริบทโลก และสังคมผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน</p>	<p>- สังเกตการสืบค้นข้อมูลจากหลายแหล่งความรู้ และความตั้งใจในการเรียนรู้ ชุมชนและโรงเรียนโดยใช้เครื่องมือเรียนรู้วิถีชุมชน 7 ชั้น</p> <p>- สังเกตความตั้งใจ และความกระตือรือร้นในการฝึกปฏิบัติจริงในพื้นที่</p> <p>-ประเมินผลจากนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพของนักเรียน</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>เหมาะสม สอดคล้อง กับบริบทที่ หลากหลาย</p>		
<p>● 5.2 สังเกต ติดตาม การเปลี่ยนแปลง บริบทของโลกและ สังคม และสามารถ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา ค้นคว้า การ พัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับ หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์ อื่นได้อย่างรู้เท่าทัน</p>		
<p>○ 5.3 สามารถใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การ ประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ การรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้คุณยพินิจที่ดีและตระหนักถึงการละเมิดสิทธิของการลอกเลียนผลงาน</p>		
<p><b>6. การจัดการเรียนรู้และบูรณาการ อัตลักษณ์</b></p>		
<p>● 6.1 วิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับงาน</p>	<p>-การจัดการเรียนรู้ด้วยการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงที่อาศัยการทำงานเป็นกลุ่ม สืบค้นข้อมูลความรู้จาก</p>	<p>- สังเกตกระบวนการเรียนรู้ การทำงานร่วมกันบนฐานของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างอิสระ รู้จักตั้งคำถามที่มีทักษะ แง่คิดที่หลากหลาย การร่วมมือกัน</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ครูที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียน ครู และโรงเรียน</p>	<p>ผลงานวิจัย ฝึกฝนการตั้งคำถามเชิงวิพากษ์ภายในกลุ่ม</p> <p>-การจัดการเรียนรู้โดยให้สะท้อนคิด ถอดบทเรียนการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์ต่างๆ และถอดบทเรียนของการสร้างและใช้ประโยชน์จากนวัตกรรม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครู</p>	<p>สร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้</p> <p>- ประเมินผลงานนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบ สร้างสรรค์บนหลักการของการมีจริยธรรมทางวิชาการและมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน และสังคม</p>
<p>○ 6.2 แสดงออกถึงทักษะในการจัดการความรู้การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพและ การ ทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนการพัฒนาผลงานนวัตกรรมเพื่อการเผยแพร่ในวงวิชาการ</p>	
<p>● 6.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่</p>		



ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ยึดมั่น คุณธรรม  จริยธรรม วินัย  ความรับผิดชอบ  และประพฤติตนเป็น  แบบอย่างที่ดีจัดการ  และสืบค้นข้อมูล  และสารสนเทศ การ  รับและส่งข้อมูลและ  สารสนเทศโดยใช้  ดุลยพินิจที่ดีและ  ตระหนักถึงการ  ละเมิดสิทธิของการ  ลอกเลียนผลงาน</p>		
<p>○ 6.4 ปฏิบัติการสอน  เป็นผู้ช่วยครู ดูแล  ช่วยเหลือผู้เรียนด้วย  ความรัก เมตตา  กรุณา เอื้ออาทร  รู้จักผู้เรียนเป็น  รายบุคคล และ</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหา พัฒนาผู้เรียน เป็นรายบุคคล และ รายงานผลการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ</p>		
<p>● 6.5 แสดงออกถึงการใช้ และพัฒนาทักษะการจัดการความรู้การใช้ภาษา และการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p>		
<p>○ 6.6 นำความรู้มาใช้วางแผน ออกแบบหลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัด ประเมินผล ผลิตสื่อ/นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน</p>		
<p>○ 6.7 จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 2 ระดับ หรือ 2 ระดับชั้น</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน บันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงานสอนและถอดบทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>		
<p>● 6.8วางแผนจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมี ความเป็นนวัตกรรม ใช้วิธีการวัดและ</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>ประเมินผลเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม</p>		
<p>○ 6.9 แสดงออกถึงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการปฏิบัติงานใน หน้าที่</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ครูอย่างมี ประสิทธิผล		
○ 6.10 บูรณาการ ศาสตร์การสอน เนื้อหา เทคโนโลยี และจรรยาบรรณ วิชาชีพในการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนโดยใช้ วิจัย เป็นฐานและรายงาน ผลการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนได้ อย่างเป็นระบบ		
● 6.11 จัดการความรู้ จากการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ครู โดยการ สะท้อนคิด การถอด บทเรียน การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกับ ผู้อื่นอย่าง		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
สร้างสรรค์ และ เผยแพร่		

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1 26-30 มิ.ย.66	-สร้างแรงบันดาลใจในการเรียน -เรียนรู้ธรรมชาติของรายวิชา -สร้างสายสัมพันธ์การเรียนรู้ที่ดีกับ อาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่ม	1	2	-เรื่องเล่าการทำงาน ครูที่เป็นเนื้อเดียวกับ ชุมชนและผู้ปกครอง -แนะนำอาจารย์ ผู้สอน และทำความ รู้จักเพื่อนกลุ่มต่างๆ -เอกสารมคอ.3 -แนวทางการจัดการ เรียนรู้โดยใช้ชุมชน เป็นฐาน	ผู้ประสานงาน รายวิชา และ อาจารย์ผู้สอน
2 3-7 ก.ค.66	-แนวคิดและกระบวนการสร้างการมี ส่วนร่วมทางสังคม -การกระตุ้นพลังของผู้ปกครองและ ชุมชน	1	2	-แลกเปลี่ยนเรียนรู้ องค์ความรู้ ความสำคัญ และ แนวคิด การจั ตการศึกษาที่อาศัยการ มีส่วนร่วมทางสังคม	อาจารย์ผู้สอน
3 10-14 ก.ค.66	- ความรู้และกระบวนการทำงานครู บนฐานการเรียนรู้แบบเท่าเทียม	1	2	-แลกเปลี่ยนเรียนรู้ องค์ความรู้ ทฤษฎี และการปฏิบัติจริง บนฐานวัฒนธรรม การทำงาน แบบ ร่วมมือร่วมใจ รวม พลัง	อาจารย์ผู้สอน
4 17-21 ก.ค.66	-นวัตกรรมจัดการศึกษาร่วมกับ ผู้ปกครองและชุมชน การศึกษาที่เป็นหุ้นส่วนกับสังคม 1) การร่วมคิดร่วมทำแบบหุ้นส่วน (Partnership) 2) เกิดประโยชน์ร่วมกันกับ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย (Mutual benefit) 3) มีการใช้ความรู้และเกิดการเรียนรู้ ร่วมกัน (Scholarship)	1	2	-แลกเปลี่ยนเรียนรู้ องค์ความรู้ ทฤษฎี และการปฏิบัติจริง บนฐานวัฒนธรรม แบบเท่าเทียมกัน -เรียนรู้กรณีศึกษา การจัดการศึกษาที่มา จากรากฐานการมี ส่วนร่วมทางสังคม	อาจารย์ผู้สอน



ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	4) เกิดผลกระทบต่อสังคมที่ประเมินได้ (Social Impact)			และให้ นิสิต ร่วมสะท้อนคิด	
5 24-28 ก.ค.66	นวัตกรรมการจัดการศึกษาร่วมกับผู้ปกครองและชุมชน นวัตกรรมการดูแล นวัตกรรมการจัดการศึกษาในท้องถิ่นทุรกันดาร	1	2	-ศึกษาเรียนรู้กรณีศึกษาการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนในท้องถิ่นทุรกันดาร และการสอนทักษะชีวิตให้กับบุตรหลาน	อาจารย์ผู้สอน
6 31 ก.ค. - 4 ส.ค.66	-ชั้นเรียนที่เชื่อมโยงกับชุมชน การบูรณาการตัวชี้วัดหลักสูตรกับชีวิตจริง การสร้างห้องเรียนปลอดภัย ความรู้ทักษะชีวิตที่ใช้ประโยชน์ได้	1	2	-เรียนรู้กรณีศึกษาการบูรณาการตัวชี้วัดหลักสูตรกับชีวิตจริง การสร้างห้องเรียนปลอดภัย ความรู้ทักษะชีวิตที่ใช้ประโยชน์ได้ -นิสิตร่วมกันสะท้อนคิด	อาจารย์ผู้สอน
7 7-11ส.ค. 66	-ชั้นเรียนที่เชื่อมโยงกับชุมชน เครื่องมือการศึกษาและเรียนรู้ชุมชน ถอดประสบการณ์การสร้างสรรค์ ชั้นเรียนที่เชื่อมโยงกับชุมชน	1	2	--เรียนรู้กรณีศึกษาเครื่องมือการศึกษาและเรียนรู้ชุมชนและฝึกปฏิบัติ - ฝึกปฏิบัติถอดประสบการณ์การสร้างสรรค์ชั้นเรียนที่เชื่อมโยงกับชุมชน	อาจารย์ผู้สอน
8 14-18 ส.ค.66	-ทักษะการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในบริบทการศึกษาในสังคมไทย ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในบริบทของโรงเรียนที่มีความหลากหลาย	1	2	-เรียนรู้กรณีศึกษาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในบริบทการศึกษาในสังคมไทย ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพใน -บริบทของโรงเรียนที่มีความหลากหลาย	อาจารย์ผู้สอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
9 21-25 ส.ค.66	-ทักษะการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC กับ การ สร้าง ความเปลี่ยนแปลงของครู การจัดการเรียนรู้ และการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน -กำหนดโจทย์ เตรียมความพร้อมจัดทำโครงการ “การสร้างสรรค์วิถีครูบนฐานชุมชนการเรียนรู้” ในพื้นที่เรียนรู้อิสระ	1	2	-แลกเปลี่ยนเรียนรู้ PLC กับ การ สร้าง ความเปลี่ยนแปลงของครู การจัดการเรียนรู้ และการสร้างความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน จากผลงานวิจัยและกรณีศึกษาที่มีความหลากหลาย -นิสิตร่วมสะท้อนคิด	อาจารย์ผู้สอน
10 28 ส.ค. – 1 ก.ย.66	-แลกเปลี่ยนเรียนรู้ฝึกปฏิบัติ สร้างสรรค์โครงการวิถีครูบนฐานชุมชน การ เรียน รู้ และ ถอด ประสพการณ์การเรียนรู้ ครั้งที่ 1	1	2	- แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับเครือข่ายการเรียนรู้กับพลังการพัฒนาการศึกษา ร่วมกับโรงเรียน -ฝึกปฏิบัติจัดทำโครงการ	อาจารย์ผู้สอน
11 4-8 ก.ย.66	-แลกเปลี่ยนเรียนรู้ฝึกปฏิบัติ สร้างสรรค์โครงการวิถีครูบนฐานชุมชน การ เรียน รู้ และ ถอด ประสพการณ์การเรียนรู้ ครั้งที่ 2	1	2	- แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับเครือข่ายการเรียนรู้กับพลังการพัฒนาการศึกษา ร่วมกับโรงเรียน -ฝึกปฏิบัติจัดทำโครงการ	อาจารย์ผู้สอน
12 11-15 ก.ย.66	-แลกเปลี่ยนเรียนรู้ฝึกปฏิบัติ สร้างสรรค์โครงการวิถีครูบนฐานชุมชน การ เรียน รู้ และ ถอด ประสพการณ์การเรียนรู้ ครั้งที่ 3	1	2	-กลุ่มนิสิตจัดทำโครงการ “การสร้างสรรค์วิถีครูบนฐานชุมชนการเรียนรู้” และถอดประสพการณ์การเรียนรู้	อาจารย์ผู้สอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
13 18-22 ก.ย.66	-แลกเปลี่ยนเรียนรู้ฝึกปฏิบัติ สร้างสรรค์โครงการวิถีครอบครัว ชุมชนการเรียนรู้และถอด ประสบการณ์การเรียนรู้ ครั้งที่ 4	1	2	-กลุ่มนิสิตจัดทำ โครงการ “การ สร้างสรรค์วิถีครอบครัว ชุมชนการเรียนรู้” และถอด ประสบการณ์การเรียนรู้	อาจารย์ผู้สอน
14 25-29 ก.ย.66	-สังสรรค์เสวนาวิชาการ เพื่อเตรียม นำเสนอโครงการ	1	2	-เตรียมนำเสนอ โครงการร่วมกับ อาจารย์ที่ปรึกษา	อาจารย์ผู้สอน
15 2-6 ต.ค.66	-นำเสนอโครงการ “การสร้างสรรค์วิถี ครอบครัวชุมชนการเรียนรู้” ในเวที วิชาการชุมชนเรียนรู้ทางการศึกษาใน วิถีใหม่	1	2	-นำเสนอโครงการ และสะท้อนผลการ เรียนรู้	ผู้ประสานงาน รายวิชาและ อาจารย์ผู้สอน
16 9-13 ต.ค.66	เตรียมสอบปลายภาค				
17 16 -20 ต.ค.66	สอบปลายภาค				
รวม		15	30		

### แผนการประเมินผลการเรียนรู้

คะแนนเต็ม 100 คะแนน แบ่งออกเป็น

- 1) คะแนนเก็บจาก 4 หัวข้อวิชาการ 40 คะแนน
- 2) คะแนนโครงการ 30 คะแนน
- 3) คะแนนสอบปลายภาค 30 คะแนน

ค่าระดับชั้น

A	= 80	คะแนนขึ้นไป
B+	= 75-79	คะแนน
B	= 70-74	คะแนน
C+	= 65-69	คะแนน
C	= 60-64	คะแนน
D+	= 55-59	คะแนน
D	= 50-54	คะแนน
F	= ต่ำกว่า 50	คะแนน

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	ด้านคุณธรรมและจริยธรรม	- การมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน - ส่งงานตามที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งสังเกตปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้ในการตอบคำถาม แสดงข้อคิดเห็น และการทำงานกลุ่ม	1-15	10 %
2	ด้านความรู้	- ประเมินจากผลงานที่ได้รับมอบหมาย	1-15	20%
3	ด้านทักษะทางปัญญา	- ประเมินผลจากชิ้นงานการถอดบทเรียนและนำเสนอผลการถอดบทเรียน - ประเมินผลจากการสอบปลายภาค	15 และ 17	50%
4	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	-สังเกตการมีส่วนร่วมในการอภิปราย ตอบคำถาม แสดงความคิดเห็น - สังเกตการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม -สังเกตจากมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน การลงพื้นที่ฝึกปฏิบัติจริง	1-15	10 %
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	-การสืบค้นเพื่อนำเสนอองค์ความรู้ ประสพการณ์การเรียนรู้	6-15	5%
6	ด้านการจัดการเรียนรู้ และการบูรณาการอัตลักษณ์	-การสืบค้น จัดการความรู้ ทำงานเป็นกลุ่มและแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคนอื่นอย่างสร้างสรรค์	6-15	5%
<b>รวม</b>				<b>100 %</b>

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารหลัก

- ชูชาติฟุ้งสมจิตร. (2558). *ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ*. เอกสารประกอบการบรรยาย ณ วิทยาลัยชุมชนพังงา จังหวัดพังงา เมื่อ วันที่ 28 ธันวาคม 2558. กรุงเทพมหานคร: มปท.
- มานาบุ ซาโต.(2559). *การปฏิรูปโรงเรียน แนวความคิดชุมชนแห่งการเรียนรู้กับการนำทฤษฎีมาปฏิบัติจริง* แปลจาก *School as Learning Community* แปลโดยกุลกัลยา ภูสิงห์.กรุงเทพฯ : ปีโก.
- วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: ตถาตพลับบลเคชั่น.
- วิจารณ์ พานิช. (2559). *บันทึกชีวิตครูสู่ชุมชนการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ : มูลนิธิสยามกัมมาจล.
- วิชาการ.คอม. (2556). *ความผูกพันของครูที่มีต่อโรงเรียนซึ่งเสมือนชุมชนการเรียนรู้ วิชาชีพ*. สืบค้นจาก <http://www.vcharkarn.com/blog/116324>
- สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มศว. (2558). *PLC คือ อะไร? สำคัญอย่างไร?*. สืบค้นจาก <https://candmbsri.wordpress.com/2015/04/02/plc>
- DuFour, R.. (2004). What is a Professional Learning Community?. *Schools as Learning Communities*.8(61):6-11.
- Hord, S.M.. (1997). *Professional learning communities: Communities of continuous inquiry and improvement*. Washington DC: Southwest Educational Development Laboratory. Office of Educational Research and Improvement.

### 2. ตำรา เอกสารประกอบเพิ่มเติม

- วรลักษณ์ ชูกำเนิด. (2557). *รูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพครูการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21* ปรียบโรงเรียนในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์การศึกษาดุษฎีบัณฑิต. ปัตตานี : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.
- ปองทิพย์ เทพอารีย์ และมารุต พัฒนาผล. (2557). การเรียนรู้ทางวิชาชีพของครูในโรงเรียนสู่การปฏิบัติการ พัฒนารูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพสำหรับครูประถมศึกษา. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย มหาวิทยาลัยศิลปากร*. 6(2), 284-296.
- อนุสรุ สุวรรณวงศ์. (2559). คุณลักษณะของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในบริบทไทย. *วารสารปัญญาภิวัฒน์* . 8(1),163-175.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 แบบสอบถามผลการเรียนรู้ของนิสิตว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาหรือไม่
- 1.2 จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสะท้อนความคิดของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้

## 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 จัดประชุมทีมผู้สอนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน
- 2.2 มีการประเมินผลการสอนผ่านระบบสารสนเทศเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา
- 2.3 การสังเกตพฤติกรรมของนิสิตระหว่างการจัดการเรียนการสอน

## 3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และผลการประเมินของนิสิตเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษามาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

## 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 คณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาชีพครูดำเนินการตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนิสิต โดยการตรวจสอบข้อสอบ และตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตทุกภาคการศึกษา
- 4.2 ทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้ของนิสิตในรายวิชาว่าเป็นไปตาม Course Learning Outcome (CLOs) โดยคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาชีพครู

## 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- 5.1 ทบทวนการจัดการเรียนการสอนของปีการศึกษาที่ผ่านมา เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงรูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลเพื่อให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)
- 5.2 ทบทวนการบริหารจัดการรายวิชาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเป้าหมายของรายวิชา