



มคอ. 5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา
(Course Report)

0320501 บูรณาการพื้นฐานการศึกษา
(Integration of Education Foundation)

สำหรับ
นิสิตระดับปริญญาโท หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตทุกหลักสูตร
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
ปีการศึกษา 2565

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน	5
หมวดที่ 3	สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา	8
หมวดที่ 4	ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ	10
หมวดที่ 5	การประเมินผล	11
หมวดที่ 6	แผนการปรับปรุง	12

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา
(Course Report)
หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน
และคำอธิบายรายวิชา (นำข้อมูลมาจาก มคอ.2)

0320501 บูรณาการพื้นฐานทางการศึกษา 3(3-0-6)

Integration of Educational Foundations

บูรพาวิชา : ไม่มี

ควบคู่ : ไม่มี

วิเคราะห์ และบูรณาการความรู้พื้นฐานทางปรัชญา จิตวิทยา สังคมวิทยา และ
เศรษฐศาสตร์ ที่มีอิทธิพลต่อการศึกษา รวมทั้งการประยุกต์ การแก้ปัญหา
การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา ตลอดจนผลกระทบจากแนวคิด
ทางการศึกษาของต่างประเทศ

Explore, analyze and integrate philosophical, psychological,
sociological and economic basics having influence on education;
implementing, problem-solving, policy-making and developing
education plan, including effects of foreign educational concepts

2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: ไม่มี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน และกลุ่มเรียน (Section) :

- ชื่ออาจารย์
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ
 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม
 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ ชัดติยะมาน
 4. อาจารย์ ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง
 5. อาจารย์ ดร.จิตาภา สุวรรณฤกษ์
 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนิวัช แก้วจำนงค์

กลุ่มเรียน S501

- ชื่ออาจารย์
1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ
 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม
 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ ชัดติยะมาน
 4. อาจารย์ ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง
 5. อาจารย์ ดร.จิตาภา สุวรรณฤกษ์
 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนิวัช แก้วจำนงค์

กลุ่มเรียน S601

4. ภาคเรียน/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

5. สถานที่เรียน

อาคารเรียนรวม 1 มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หาก ความแตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
1	ปฐมนิเทศ แนะนำ รายวิชา กิจกรรมการ เรียนการสอน และวิธีการ วัดและประเมินผล	1	-	1	-	-	-
1 - 3	หน่วยที่ 1 แก่นแท้ของ การศึกษา ความรู้ และ ชีวิต - พื้นฐานเชิงวิธิด เกี่ยวกับการศึกษา ความรู้และชีวิต - ยุคสมัยของการศึกษา และความรู้ - ความรู้ ทักษะการมอง ความรู้และ การศึกษา หรือกระบวนการ ทัศน์ในการ มองความรู้และการศึกษา - ความสัมพันธ์ระหว่าง ความรู้การศึกษาและชีวิต	8	-	8	-	-	-
4 - 5	หน่วยที่ 2 กระบวนทัศน์ และปรัชญาการศึกษา 2.1 กระบวนทัศน์และ การศึกษาเพื่อ การเรียนรู้ในสังคม ศตวรรษที่ 21	6	-	6	-	-	-
6 - 7	หน่วยที่ 2 กระบวนทัศน์ และปรัชญาการศึกษา 2.2 ปรัชญาการศึกษาที่ กำกับอยู่ เบื้องหลังของการศึกษา	6	-	6	-	-	-

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หาก ความแตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
8 - 10	<u>หน่วยที่ 3</u> แนวคิดและ การวิพากษ์ทางจิตวิทยา ที่มีอิทธิพลต่อการศึกษา - ทฤษฎีการเรียนรู้ - การใช้จิตวิทยาในการ แสวงหาความรู้ - วิพากษ์ประเด็นจิตวิทยา กับการจัดการศึกษา	9	-	9	-	-	-
11 - 13	<u>หน่วยที่ 4</u> แนวคิดและ การวิพากษ์ทางสังคม วิทยาที่มีอิทธิพลต่อ การศึกษา - การศึกษาและการ เรียนรู้ในวิถีชีวิต - การศึกษาในระบบ โรงเรียน: กระบวนการ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ไปสู่ความทันสมัย คำถามต่อปรัชญา การศึกษาที่กำกับอยู่ เบื้องหลังของการศึกษา - ทบทวนการศึกษาเพื่อ นำไปสู่การตนเองทาง ความรู้	9	-	9	-	-	-
14 - 16	<u>หน่วยที่ 5</u> แนวคิดและ การวิพากษ์ทาง เศรษฐศาสตร์ ที่มีอิทธิพล ต่อ การศึกษา - แนวคิดทาง เศรษฐศาสตร์เพื่อ การศึกษา - การวิพากษ์เศรษฐกิจ กระแสหลักที่เข้ามากำกับ แนวทางการพัฒนา การศึกษาของ ประเทศไทย - การศึกษาภายใต้ นโยบายการพัฒนา ประเทศไปสู่ความเติบโต	9	-	9	-	-	-

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หาก ความแตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
	ของระบบ เศรษฐกิจและ อุตสาหกรรม - ระบบโรงเรียนภายใต้ วิสัยทัศน์การพัฒนาไปสู่ ระบบทุนนิยม						
17	<u>หน่วยที่ 6</u> การบูรณา กระบวนการทัศน์ทางปรัชญา การศึกษา แนวคิดและ การวิพากษ์ จิตวิทยา สังคมวิทยาและ เศรษฐศาสตร์ ที่สำคัญต่อ การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา อย่างยั่งยืน 1) เรื่อง “ การมอง ความรู้และการศึกษาด้วย กระบวนการทัศน์หลังสมัยใหม่ เพื่อบูรณาการความรู้ และการศึกษาให้เข้ากับ ชีวิต ” - ยกกรณีปัญหาเกี่ยวกับ การศึกษาที่มีในสังคม เพื่อ วิเคราะห์ วิพากษ์ โดย อาศัยแนวคิดและ ทฤษฎี การมองความรู้และ การศึกษาด้วยกระบวนการ ทัศน์หลังสมัยใหม่ - คำถามที่มีต่อการศึกษา ในระบบโรงเรียนและ ความรู้วิชาการสมัยใหม่ ประกอบด้วย 1.1 คำถามที่มีต่อ เป้าหมายของการศึกษา และความรู้วิชาการ สมัยใหม่ 1.2 คำถามที่มีต่อ กระบวนการในการจัด การศึกษาและการ ถ่ายทอดความรู้ 1.3 คำถามที่มีต่อผลผลิต	3	-	3	-	-	-

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง		ความแตกต่าง (%)	เหตุผล (หากความแตกต่างเกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
	ของการศึกษา (ภายใต้คำถามเหล่านี้ล้วนเป็นการ ทบทวนศาสตร์ต่างๆทั้งจิตวิทยา สังคมวิทยา ปรัชญาและเศรษฐศาสตร์ ที่ถูกใช้เป็นฐานในการจัดการศึกษา) 2) เรื่อง “สับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ของการศึกษาและความรู้” - การศึกษาเพื่อรับใช้ชีวิตของคนในชุมชนและสังคม - การศึกษาเพื่อการพึ่งตนเองทางความรู้ - การสร้างความฉลาดรู้เรื่องการศึกษา - วิถีวิทยาการสร้างความรู้และการศึกษาเพื่อชีวิต						
18	สอบปลายภาค	3		3			
รวมจำนวนชั่วโมงตลอดภาคเรียน		54		54			

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

สัปดาห์ที่	หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผนการสอน	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผนการสอน	แนวทางชดเชย
1-17	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข (พร้อมอธิบายเหตุผลว่ามีประสิทธิภาพหรือไม่มีประสิทธิภาพอย่างไร)
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	การสอดแทรกกระหว่างการเรียนรู้	✓		-

ความรู้	นำเสนอ การอภิปราย วิเคราะห์ วิวิจารณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การเรียนรู้ ผ่าน กระบวนการวิจัยจาก การปฏิบัติจริงจากแหล่ง เรียนรู้นอกชั้นเรียน	✓		-
ทักษะทางปัญญา	การเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ กระบวนการวิจัย	✓		-
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ ตรงจากการทำงาน ร่วมกับผู้อื่นเพื่อฝึก ทักษะกระบวนการกลุ่ม	✓		-
ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	จัดการเรียนการสอนโดย ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้ กลวิธีการเรียนการสอน แบบร่วมมือใช้เทคนิค PBL เรียนรู้จาก สถานการณ์จริง ส่งเสริม ให้เข้าร่วมประชุม วิชาการ	✓		-
ทักษะการจัดการเรียนรู้	จัดการเรียนการสอนโดย ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓		-

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ไม่มี

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน)

กลุ่ม S501 5 คน , กลุ่ม S601 7 คน

2. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน

กลุ่ม S501 5 คน , กลุ่ม S601 7 คน

3. จำนวนนิสิตที่ถอน (W)

- คน

4. อื่น ๆ

5. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) : จำนวนและร้อยละของนิสิตในแต่ละระดับคะแนน

กลุ่ม S501 จำนวน 5 คน

ระดับคะแนน (เกรด)	ช่วงคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
A	80->>	5	100.00
B+	75-79.99	0	0.00
B	70-74.99	0	0.00
C+	65-69.99	0	0.00
C	60-64.99	0	0.00
D+	55-59.99	0	0.00
D	50-54.99	0	0.00
F	0-49.99	0	0.00

กลุ่ม S601 จำนวน 7 คน

ระดับคะแนน (เกรด)	ช่วงคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
A	80->>	7	100.00
B+	75-79.99	0	0.00
B	70-74.99	0	0.00
C+	65-69.99	0	0.00
C	60-64.99	0	0.00
D+	55-59.99	0	0.00
D	50-54.99	0	0.00
F	0-49.99	0	0.00

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา : จากแผนการประเมินในมคอ. 3 หมวดที่ 5 ข้อ 2

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต (ให้อ้างอิงจาก มคอ. 2 และ มคอ.3 หมวดที่ 7)

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
นำผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินผลของรายวิชาพร้อมกับข้อสอบ รายงาน และหลักฐานการเข้าเรียนของนิสิตเข้ารับการตรวจสอบจากคณะกรรมการของรายวิชา จากนั้นนำผลเสนอต่อคณะกรรมการทวนสอบของคณะเพื่อพิจารณาต่อไป	คณะกรรมการทวนสอบให้ข้อเสนอแนะในการให้คะแนนรายงานกลุ่ม โดยให้นำผลการประเมินระหว่างการทำงานกลุ่มในชั้นเรียนมาพิจารณาด้วยและให้ประเมินนิสิตเป็นรายบุคคลการประเมินรายบุคคลควรเน้นทักษะ 5 ด้านด้วย และควรมีการลงรายละเอียดให้คณะกรรมการได้เข้าใจถึงเกณฑ์การวัดการประเมินเป็นรายบุคคลว่ามีอะไร จึงจะสามารถทำให้เป็นเกณฑ์เดียวกัน

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
ไม่มี	ไม่มี

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิต
เนื่องจากนิสิตที่ลงทะเบียนรายวิชานี้มีจำนวนมากและมีหลายกลุ่มเรียน ซึ่งตามธรรมชาติของรายวิชาการจัดการเรียนการสอนครั้งสุดท้ายจะเป็นการสัมมนาภาพรวมทางวิชาของรายวิชาทั้งหมด ซึ่งจะมีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยและคณาจารย์ผู้สอนร่วมแลกเปลี่ยนและให้ข้อคิดทางวิชาการ แต่ทั้งนี้ นิสิตอาจจะยังขาดความเข้าใจ โดยมีความเข้าใจว่าการสัมมนาครั้งสุดท้ายเป็นเรื่องไกลตัวทางวิชาการจึงมีนิสิตจำนวนหนึ่งที่ไม่เข้าสัมมนารวมถึงนิสิตอีกจำนวนหนึ่งเข้าใจว่าการสัมมนาเกี่ยวข้องกับสิ่งที่จะนำไปใช้ในการสอบน้อย	- นิสิตจำนวนหนึ่งที่ไม่เข้ารับการสัมมนาทางวิชาการครั้งนี้จะขาดมุมมองเชิงวิชาการที่สำคัญของรายวิชา ซึ่งจะมีผลกระทบโดยตรงต่อผลของการสอบของตัวนิสิตเอง - นิสิตอีกส่วนหนึ่งที่มาเข้าสัมมนาโดยไม่เข้าใจมุมมองทางวิชาการและคิดว่าความรู้ที่ได้เป็นเรื่องไกลตัวก็มักจะไม่สนใจเรียนรู้องค์ความรู้ในการสัมมนามากนัก ซึ่งจะมีผลกระทบต่อผลการสอบของตัวนิสิตเช่นเดียวกัน - อาจารย์ผู้สอนในทุกหน่วยการเรียนรู้ร่วมกันให้ทัศนะมุมมองต่อความสำคัญของการเรียนรู้จากการสัมมนาทางวิชาการที่จะทำให้ นิสิตได้ทบทวน ตั้งคำถามและสะท้อนกระบวนการทัศน์ใหม่ทางการศึกษา เพื่อการพึ่งตนเองทางความรู้ เชื่อว่ากระบวนการนี้จะช่วยให้ นิสิตมองเห็นคุณค่าและการใช้ประโยชน์ทางวิชาการจากการสัมมนาก็จะเป็นเงื่อนไขสำคัญให้เข้าร่วมศึกษาเรียนรู้ในกระบวนการสัมมนาทางวิชาการดังกล่าว

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนิสิต (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนิสิต

ไม่มี

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

ไม่มี

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ในกระบวนการเรียนการสอนทุกหน่วยเรียนรู้ อาจารย์ผู้สอนจะใช้วิธีสอนแบบสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ตั้งคำถามเพื่อนำเสนอกรอบคิดใหม่ และกระบวนการเรียนรู้ที่มีลักษณะของการศึกษา เพื่อชีวิต ดังนั้นนิสิตจะมีโอกาสวิพากษ์เสนอวิธีคิดใหม่ หรือประเมินการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ตลอดเวลา ข้อวิพากษ์สำคัญ คือ ทำอย่างไรให้วิธีคิดและวิธีวิทยายุทธศาสตร์ การศึกษาถูกนำไปใช้ในงานวิจัยที่เป็นวิทยานิพนธ์

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

นิสิตมีความเข้าใจและมองเห็นความจำเป็นของการปรับเปลี่ยนการศึกษาผ่านการลงมือทำวิจัย ในรูปของวิทยานิพนธ์ในทางวิชาการซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นสำคัญที่จะทำให้การเรียนรายวิชานี้มีผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงในเชิงของการศึกษา

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุง	ผลการดำเนินการ	เหตุผล (ในกรณีที่ไม่ได้ปรับปรุง หรือ ปรับปรุงแต่ไม่เสร็จสมบูรณ์)
ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

2. การดำเนินการด้านอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงระยะเวลาในการสอนโดยขยายเวลาปฏิบัติการภาคสนามให้เร็วขึ้น

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

เป้าหมายสำคัญของรายวิชา มุ่งปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ของการศึกษาเพื่อให้นักศึกษาสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ต่อวิธีการทำงานและการดำรงชีวิตของคนในสังคมหรือชุมชนการศึกษา ดังนั้น อาจารย์ผู้สอนจึงมีการพบปะพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันและกันทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง เพื่อทบทวนองค์ความรู้ และปรากฏการณ์ทางการศึกษาร่วมกัน ผลพวงของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการของคณาจารย์อย่างเข้มข้น นำไปสู่การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตลอดเวลา