



มคอ. 5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา
(Course Report)

0320502 ปรัชญาและบูรณาการพื้นฐานการศึกษา
(Philosophy an Integration of Education Foundation)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน	2
หมวดที่ 3	สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา	9
หมวดที่ 4	ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ	10
หมวดที่ 5	การประเมินผล	11
หมวดที่ 6	แผนการปรับปรุง	12

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา
(Course Report)
หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา (นำข้อมูลมาจาก มคอ.2)

0320502 ปรัชญาและบูรณาการพื้นฐานการศึกษา 3(2-2-5)

Philosophy an Integration of Education Foundation

บูรณาการความรู้พื้นฐานทางปรัชญา จิตวิทยา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ที่มีอิทธิพลต่อการศึกษ แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษา การกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษา กลวิธีการจัดการศึกษา วิเคราะห์ผลกระทบจากแนวคิดทางการศึกษาของต่างประเทศ รวมทั้งการประยุกต์ใช้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาสถานศึกษา เพื่อให้การศึกษาเป็นกลไกไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

Integration of foundation of knowledge in philosophy, religion, psychology, sociology and economics influencing education, including application of solutions, formulation of policy and educational development plan, as well as impact of concepts of education for foreign countries including application for problem-solving and developing schools for making education as strategy of sustainable development

2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน:

ไม่มี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน และกลุ่มเรียน (Section) :

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มณฑนา พิพัฒน์เพ็ญ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒน์ ชัตติยะมาน
4. อาจารย์ ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนิวัช แก้วจำนงค์

กลุ่มเรียน S501

4. ภาคเรียน/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

5. สถานที่เรียน

อาคาร 18 มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หาก ความแตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
1 - 3	ปฐมนิเทศ แนะนำรายวิชา กิจกรรมการเรียน การสอน และ วิธีการวัดและ ประเมินผล <u>หน่วยที่ 1</u> แก่น แท้ของการศึกษา ความรู้และชีวิต - พื้นฐานเชิงวิคิด เกี่ยวกับการศึกษา ความรู้และชีวิต - ยุคสมัยของ การศึกษาและ ความรู้ - ความรู้ ทัศนะ การมองความรู้ และการศึกษา หรือกระบวนการทัศน์ ในการมองความรู้ และการศึกษา - ความสัมพันธ์ ระหว่างความรู้ การศึกษาและชีวิต	6	6	6	6	-	-
4 - 5	<u>หน่วยที่ 2</u> กระบวนการทัศน์และ ปรัชญาการศึกษา 2.1 กระบวนการทัศน์ และการศึกษาเพื่อ การเรียนรู้ในสังคม ศตวรรษที่ 21	4	4	4	4	-	-

ลำดับ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หาก ความแตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
6 - 7	<u>หน่วยที่ 2</u> กระบวนทัศน์และ ปรัชญาการศึกษา 2.2 ปรัชญา การศึกษาและ แนวคิดการศึกษา บนความ เคลื่อนไหวและ สถานการณ์ความ เสี่ยง: การปรับตัว เพื่อเท่าทันความ ท้าทาย 2.2.1การศึกษา และภาคปฏิบัติ การของการศึกษา ในสังคมพหุ วัฒนธรรม 2.2.2การจัดการ ศึกษาเชิงพื้นที่เพื่อ การมีงานทำ 2.2.3 ความเสี่ยง และอนาคตของ การศึกษาเพื่อ ความยั่งยืน	4	4	4	4	-	-
8 - 10	<u>หน่วยที่ 3</u> แนวคิดและการ วิพากษ์ทาง จิตวิทยา ที่มีอิทธิพลต่อ การศึกษา - ทฤษฎีการเรียนรู้ - การใช้จิตวิทยา ในการแสวงหา ความรู้ - วิพากษ์ประเด็น จิตวิทยากับการ จัดการศึกษา	6	6	6	6	-	-

ลำดับ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หาก ความแตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
11 - 13	<u>หน่วยที่ 4</u> แนวคิดและการ วิพากษ์ทางสังคม วิทยาที่มีอิทธิพล ต่อการศึกษา 4.1 การศึกษาและ การเรียนรู้ในวิถี ชีวิต 4.2การศึกษาใน ระบบโรงเรียน : กระบวนการ จัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาไปสู่ความ ทันสมัยคำถามต่อ ปรัชญาการศึกษา ที่กำกับอยู่ เบื้องหลังของ การศึกษา 4.3 การสร้าง ความรู้ใหม่ที่ จำเป็นสำหรับการ ดำรงชีวิตในสังคม อนาคต -ความรู้เพื่อเผชิญ กับความ เปลี่ยนแปลงและ ความไม่แน่นอน - ความรู้เพื่อ เสริมสร้างทักษะ ชีวิต - ความรู้ที่มุ่งเน้น การมีงานทำและ การประกอบ อาชีพ	6	6	6	6	-	-
14 - 16	<u>หน่วยที่ 5</u> แนวคิดและการ วิพากษ์ทาง	6	6	6	6	-	-

ลำดับ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หาก ความแตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
	เศรษฐศาสตร์ ที่มี อิทธิพลต่อ การศึกษา - แนวคิดทาง เศรษฐศาสตร์เพื่อ การศึกษา - การวิพากษ์ เศรษฐกิจกระแส หลักที่เข้ามา กำกับแนวทางการ พัฒนาการศึกษา ของประเทศไทย - การศึกษา ภายใต้นโยบาย การพัฒนา ประเทศไปสู่ความ เติบโตของระบบ เศรษฐกิจและ อุตสาหกรรม - ระบบโรงเรียน ภายใต้วิถีคิดการ พัฒนา ไปสู่ระบบ ทุนนิยม						
17	หน่วยที่ 6 การบูร ณากระบวนทัศน์ ทางปรัชญา การศึกษา แนวคิด และการวิพากษ์ จิตวิทยา สังคม วิทยาและ เศรษฐศาสตร์ ที่สำคัญต่อการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา อย่างยั่งยืน 1) เรื่อง “ การ	2	2	2	2	-	-

ลำดับ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หาก ความแตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
	มองความรู้และ การศึกษาด้วย กระบวนทัศน์หลัง สมัยใหม่เพื่อบูรณา การความรู้และ การศึกษาให้เข้ากับ ชีวิต ” - ยกกรณีปัญหา เกี่ยวกับการศึกษา ที่มีในสังคม เพื่อวิเคราะห์ วิพากษ์ โดยอาศัย แนวคิดและ ทฤษฎีการมอง ความรู้และ การศึกษาด้วย กระบวนทัศน์หลัง สมัยใหม่ - คำถามที่มีต่อ การศึกษาในระบบ โรงเรียนและ ความรู้วิชาการ สมัยใหม่ ประกอบด้วย 1.1 คำถามที่มีต่อ เป้าหมายของ การศึกษาและ ความรู้วิชาการ สมัยใหม่ 1.2 คำถามที่มีต่อ กระบวนการใน การจัด การศึกษาและการ ถ่ายทอดความรู้ 1.3 คำถามที่มีต่อ ผลผลิตของ การศึกษา (ภายใต้ คำถามเหล่านี้ล้วน						

ลำดับ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หาก ความแตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
	เป็นการ ทบทวนศาสตร์ ต่างๆทั้งจิตวิทยา สังคม -วิทยา ปรัชญา และเศรษฐศาสตร์ ที่ถูกใช้เป็นฐานใน การจัดการศึกษา) 2) เรื่อง “สับเปลี่ยน กระบวนทัศน์ของ การศึกษา และ ความรู้” - การศึกษาเพื่อรับ ใช้ชีวิตของคนใน ชุมชนและสังคม - การศึกษาเพื่อ การพึ่งตนเองทาง ความรู้ - การสร้างความรู้ ฉลาดรู้เรื่อง การศึกษา - วิถีวิทยาการสร้าง ความรู้และ การศึกษาเพื่อ ชีวิต						
18	สอบปลายภาค	3	-	3	-		
รวมจำนวนชั่วโมงตลอด ภาคเรียน		37	34	37	34		

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ลำดับที่	หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุม ตามแผนการสอน	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผนการสอน	แนวทางชดเชย
1-17	ไม่มี	ไม่มี	ไม่มี

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข (พร้อมอธิบายเหตุผลว่ามีประสิทธิภาพหรือไม่มีประสิทธิภาพอย่างไร)
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	การสอดแทรกระหว่างการเรียนรู้	✓		-
ความรู้	นำเสนอ การอภิปราย วิเคราะห์ วิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัยจากการปฏิบัติจริงจากแหล่งเรียนรู้นอกชั้นเรียน	✓		-
ทักษะทางปัญญา	การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและกระบวนการวิจัย	✓		-
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม	✓		-
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	จัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กลวิธีการเรียนการสอนแบบร่วมมือใช้เทคนิค PBL เรียนรู้จากสถานการณ์จริง ส่งเสริมให้เข้าร่วมประชุมวิชาการ	✓		-
	จัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓		-

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

-

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) 17 คน
2. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน 17 คน
3. จำนวนนิสิตที่ถอน (W) - คน
4. อื่น ๆ (ถ้ามี)
5. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) : จำนวนและร้อยละของนิสิตในแต่ละระดับคะแนน

ระดับคะแนน (เกรด)	ช่วงคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
A	80->>	17	100.00
B+	75-79.99	0	0.00
B	70-74.99	0	0.00
C+	65-69.99	0	0.00
C	60-64.99	0	0.00
D+	55-59.99	0	0.00
D	50-54.99	0	0.00
F	0-49.99	0	0.00

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

-

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา : จากแผนการประเมินใน มคอ. 3 หมวดที่ 5 ข้อ 2

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มี	ไม่มี

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต (ให้อ้างอิงจาก มคอ. 2 และ มคอ.3 หมวดที่ 7)

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
นำผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินผลของ รายวิชาพร้อมกับข้อสอบ รายงาน และหลักฐานการ เข้าเรียนของนิสิตเข้ารับการตรวจสอบจาก คณะกรรมการของรายวิชา จากนั้นนำผลเสนอต่อ คณะกรรมการทวนสอบของคณะเพื่อพิจารณาต่อไป	คณะกรรมการทวนสอบให้ข้อเสนอแนะในการให้คะแนน รายงานกลุ่ม โดยให้นำผลการประเมินระหว่างการทำงานกลุ่มในชั้นเรียนมาพิจารณาาร่วมด้วยและให้ ประเมินนิสิตเป็นรายบุคคลการประเมินรายบุคคลควร เน้นทักษะ 5 ด้านด้วย และควรมีการลงรายละเอียดให้ คณะกรรมการได้เข้าใจถึงเกณฑ์การวัดการประเมินเป็น รายบุคคลว่ามีอะไร จึงจะสามารถทำให้เป็นเกณฑ์ เดียวกัน

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
หนังสือและเอกสารเกี่ยวกับรายวิชาในเชิงวิธีคิดและการวิพากษ์มีจำนวนจำกัด	ในเชิงบวกคณาจารย์ผู้สอนทุกหน่วยการเรียนรู้ได้มีการประชุม ออกแบบการเลือกหนังสือและเอกสารทางวิชาการตั้งแต่ก่อนเปิดภาคเรียน และระหว่างช่วงเวลาของการจัดการเรียนการสอนเพื่อร่วมกันสืบค้นหนังสือเอกสารทางวิชาการที่เกี่ยวข้องและออกแบบให้นิสิตได้ศึกษาก่อนล่วงหน้า จึงทำให้นิสิตสามารถเข้าถึงองค์ความรู้ ที่มีความหลากหลายตอบโจทย์สำคัญของรายวิชาทุกหัวข้อ

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิต
-	-

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนิสิต (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนิสิต

ตามเอกสารแนบ

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

-

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

ข้อวิพากษ์จากการแลกเปลี่ยนพูดคุยกับนิสิต

- มีเอกสารทางวิชาการ เช่น หนังสือ ตำรา บทความทางวิชาการ บทความวิจัย ทั้งจาก นักวิชาการชาวไทยและชาวต่างประเทศ สื่อวิทัศน์ให้ศึกษาเรียนรู้อย่างครบถ้วนทุกหน่วยการเรียนรู้ จึงมีผลให้นิสิตเกิดแนวคิด จินตนาการทางวิชาการเชื่อมโยงกับประเด็นที่จะใช้ศึกษาวิจัยใน วิทยานิพนธ์
- เนื่องจากรายวิชานี้มีมิติมุมมองทางการศึกษาแบบบูรณาการที่น่าสนใจ นำไปใช้ประโยชน์ได้จริงทั้งในทางวิชาการและการปฏิบัติงานเพื่อการดำรงอยู่ในสังคม แต่เนื่องจากตัวอย่างจริงของงานวิจัยทำนองนี้ในมิติทางการศึกษายังมีไม่มากนัก ทำให้นิสิตที่มีความสนใจจะนำวิธีคิด รวมถึงวิธี วิทยาจากการเรียนรู้ในรายวิชาไปใช้ทำวิทยานิพนธ์จริง อาจจะประสบปัญหาในการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง จึงทำให้นิสิตมีความกังวล และยังไม่สามารถนำวิธีคิดและแนวทางการวิจัยตามที่ได้เรียนมาในรายวิชาไปใช้ทำวิทยานิพนธ์อย่างจริงจัง

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

จากการประชุมร่วมกันของคณาจารย์ผู้สอนทุกท่านมีความเห็นควรเพิ่มกระบวนการประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎี และวิธีวิทยาการบูรณาการการศึกษาในเนื้อหาหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาไปสู่ งานวิจัยหรือวิทยานิพนธ์

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุง	ผลการดำเนินการ	เหตุผล (ในกรณีที่ไม่ได้ปรับปรุง หรือ ปรับปรุงแต่ไม่เสร็จสมบูรณ์)
-	-	-

2. การดำเนินการด้านอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

-

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
-	-	-

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

-