



มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา (ฉบับย่อ)

Course Specification

รหัสวิชา 0311101 พื้นฐานจิตวิทยา

Educational Psychology

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาการศึกษา วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา ชื่อสถาบันอุดมศึกษา: มหาวิทยาลัยทักษิณ  
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา: สงขลา /ศึกษาศาสตร์/จิตวิทยา

### หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

0311101 พื้นฐานจิตวิทยา (Foundation of Psychology)

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต 3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาเอกบังคับ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565 (หลักสูตร 4 ปี)

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.ดร.ชคดี บุญเกษม

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

0311101 พื้นฐานจิตวิทยา

3(3-0-6)

#### Foundations of Psychology

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความคิดและพฤติกรรมของมนุษย์ วิธีการศึกษาและวิจัยทางจิตวิทยา การประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางจิตวิทยาในบริบทที่หลากหลาย

Human thoughts and behaviors, research theories, concepts, and applications of psychological sciences in diverse topics including child development, ability, personality, mental health, memory, cognition, biological bases of behaviors motivation and emotion.

### 2. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 2.1 นิสิตมีความรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของศาสตร์ทางจิตวิทยา
- 2.2 นิสิตมีความเข้าใจแนวคิดทฤษฎีและวิธีการศึกษาวิจัยทางจิตวิทยา
- 2.3 นิสิตมีความรู้ความเข้าใจพฤติกรรมและความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 2.4 นิสิตสามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ดูแลตนเองและผู้อื่น

### 3. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เนื่องจากเป็นหลักสูตรใหม่เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2565

#### 4. การพัฒนาผลการเรียนของนิสิต

##### แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา					4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					5. ทักษะการวิเคราะห์			6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์															
	ELO 1		ELO 2		ELO 3					ELO 4			ELO 5		ELO 6			ELO 7		ELO 8			ELO 9			ELO 10		ELO 11		ELO 12								
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	11.1	11.2	12.1	12.2	12.3	12.4				
0311101	พื้นฐานทางจิตวิทยา					○	●	●	●	●	●	●					○				●			●	●	●								●				

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>		
PLO1 มีจิตวิญญาณความเป็นครูและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นครูจิตวิทยาการแนะแนวนักพัฒนาที่มีทักษะการพัฒนาผู้เรียนตนเอง และชุมชนโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การอภิปรายและยกตัวอย่าง</li> <li>- กรณีศึกษา</li> <li>- การเรียนรู้จากต้นแบบ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิเคราะห์ปัญหาและร่วมแสดงความคิดเห็นและแนวทางการแก้ปัญหา</li> <li>- วิเคราะห์และเสนอแนวทางแก้ปัญหาจากกรณีศึกษาได้เหมาะสม</li> </ul>
Sub PLO 1A เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียมและความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียนในบริบทที่มีความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย</li> <li>- การฝึกปฏิบัติ</li> <li>- การมอบหมายงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิเคราะห์พฤติกรรมครูที่เหมาะสม/ไม่เหมาะสม</li> <li>- อธิบายและยกตัวอย่างการปฏิบัติตนของบุคคลที่มีความแตกต่างและการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ</li> </ul>
○ Sub PLO 1B มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพครู มีอุดมการณ์คุณลักษณะและบุคลิกภาพของครุนักจิตวิทยาการแนะแนว ควบคุม		<ul style="list-style-type: none"> <li>- แสดงมุมมองความคิดที่กว้างขวางและหลากหลาย</li> </ul>

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>และปรับตัวได้ดี ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณ ความเป็นครู สะท้อนอัตลักษณ์ครูแนะแนวที่มีทักษะนักพัฒนา ดำเนิน ชีวิตโดยใช้ปัญญา คุณธรรมเหตุผล ความพอประมาณและไม่ประมาท ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู</li> <li>- วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคล และสร้างความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียนจากกรณีศึกษา</li> <li>- อธิบายและยกตัวอย่างการให้คุณค่าต่อความหลากหลายของผู้เรียนในสังคมพหุวัฒนธรรมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู</li> <li>- ปฏิบัติตนที่แสดงถึงความตระหนักต่อหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>- วิเคราะห์และเสนอแนวทางแก้ปัญหาคุณธรรมจริยธรรมของครู</li> <li>- นำเสนอผลการจัดทำโครงการร่วมกับชุมชนเพื่อพัฒนา/แก้ปัญหาการศึกษาในชุมชน</li> </ul>
<p><b>ELO2 ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีคุณลักษณะและค่านิยมประชาธิปไตยโดยยึดหลักความซื่อสัตย์สุจริต</b></p> <p>●Sub PLO2A มีค่านิยมและปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตย ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยตระหนักถึงสิทธิและหน้าที่ของตนเองในฐานะพลเมืองและสำนักสาธารณะ</p>	-	-

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>●Sub PLO2B อารงความโปร่งใสขององค์กรและสังคม สอดส่อง ดูแล และไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตคอร์ปชั่นและความไม่ถูกต้องทุกรูปแบบ ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงานทางวิชาการทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการดำเนินชีวิต</p>		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<b>2. ด้านความรู้</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sub PLO3A รอบรู้ในหลักการ ทฤษฎี และแนวคิดสำคัญทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวและจิตวิทยาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาการการเรียนรู้และวิชาชีพครูอย่างลึกซึ้งซึ่งตามผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยาย</li> <li>- การอภิปราย</li> <li>- การยกตัวอย่าง</li> <li>- การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย</li> <li>- การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สะท้อนและแสดงผลการเรียนรู้ในรูปแบบ ดังนี้</li> <li>- เอกสารรายงานและนำเสนอ</li> <li>- การทดสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50</li> <li>- อภิปรายและสะท้อนคิดในชั้นเรียน</li> <li>- อธิบาย วิเคราะห์ และตอบคำถามเกี่ยวกับการวิชาชีพครูและจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sub ELO3B บูรณาการแนวคิดสำคัญทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว จิตวิทยาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง วิทยาการการเรียนรู้ และองค์ความรู้พื้นฐานวิชาชีพครู เพื่อป้องกัน แก้ไข ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในสถาบันการศึกษาหรือในองค์กรต่างๆ ที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลและความแตกต่างทางวัฒนธรรม ผ่านกระบวนการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงในชุมชนแห่งการเรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problem based learning</li> <li>- Project based learning</li> <li>- Research based learning</li> <li>- Activity Based Learning</li> <li>- Community Based Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>- สามารถป้องกัน แก้ไข ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาหรือในองค์กรต่างๆ ผ่านกระบวนการบูรณาการความรู้วิชาชีพครูและจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวกับการปฏิบัติจริงในชุมชนแห่งการเรียนรู้</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sub PLO3C มีความรู้และทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Professional Learning Community (PLC)</li> <li>- การมอบหมายงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- จัดการชั้นเรียนขณะปฏิบัติการจัดการเรียนรู้</li> <li>- ประเมินทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยการประเมินตามสภาพจริง ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการนำเสนอ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sub PLO3D รู้จัก เข้าใจและเลือกใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการประเมินพฤติกรรม บุคลิกภาพ ความสามารถและอารมณ์ของผู้เรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</li> </ul>		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
Sub PLO3E มีความรู้และสามารถประยุกต์ใช้กฎหมายเกี่ยวกับเยาวชนและครอบครัวเพื่อดูแล ปกป้องและคุ้มครองเยาวชนจากการถูกละเมิดสิทธิได้		- ประเมินการใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
<b>3. ด้านปัญญา</b>		
ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO4 สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นครูจิตวิทยาการแนะแนวที่เป็นผู้นำทางปัญญา (Innovative Teacher) มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์	-	-
Sub PLO4A วิเคราะห์ วิพากษ์ และบูรณาการองค์ความรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ทางการแนะแนว ส่งเสริมและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนบนพื้นฐานความคิดแบบเปิดกว้าง (Growth Mindset) โดยเน้นกระบวนการแก้ปัญหาาร่วมกันอย่างสร้างสรรค์		
Sub PLO4B สามารถออกแบบสถานการณ์ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ทางวิชาการและทักษะชีวิตด้วยตนเอง		



ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล		
Sub PLO4C สามารถวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ตัวเลขและสถิติเพื่อช่วยในการจัดการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง				
<b>PLO5 ใช้วิธีวิทยาทางการวัดและประเมิน ประกันคุณภาพ และวิจัยทางการศึกษาและจิตวิทยาเพื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้ นวัตกรรมทางจิตวิทยาและวิทยาการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การบรรยาย</li> <li>- การอภิปราย</li> <li>- การยกตัวอย่าง</li> <li>- การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย</li> <li>- การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง</li> <li>- การทำวิจัยในชั้นเรียน</li> <li>- Problem based learning</li> <li>- Project based learning</li> <li>- Research based learning</li> <li>- Activity Based Learning</li> <li>- Community Based Learning</li> <li>- Professional Learning Community (PLC)</li> <li>- การมอบหมายงาน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สะท้อนและแสดงผลการเรียนรู้ในรูปแบบ ดังนี้</li> <li>- เอกสารรายงานและนำเสนอ</li> <li>- การทดสอบผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50</li> <li>- อภิปรายและสะท้อนคิดในชั้นเรียนบนพื้นฐานของความคิดแบบเปิดกว้าง</li> <li>- สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- ดำเนินกระบวนการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องด้วยจรรยาบรรณนักวิจัย</li> <li>- เผยแพร่งานวิจัยในชั้นเรียน</li> </ul>		
Sub PLO5A วิเคราะห์และประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย การประกันคุณภาพ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน				
○Sub PLO5B สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียน				
Sub PLO5C 5.3 สามารถคิดริเริ่มและพัฒนานวัตกรรมในงานจิตวิทยาอย่างสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือนักเรียน				

#### 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>PLO6 ปฏิบัติการเรียนรู้และปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นในชุมชนได้ในทุกบทบาทบนฐานชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ รับผิดชอบหน้าที่ สามารถแก้ความขัดแย้งในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>Sub PLO6A สร้างโอกาสในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถทำงานเป็นทีมโดยสามารถเป็นผู้นำและสมาชิกที่ดีได้ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ มีความสามารถในการจัดการกับความขัดแย้ง กล้าตัดสินใจบนพื้นฐานของเหตุผลและรับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้น</p> <p>●Sub PLO6B มีทักษะทางสังคมและความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Intelligence) เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียนในการควบคุมตนเอง รวมถึงการสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น</p> <p>Sub PLO6C บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชนเพื่อพัฒนา ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC</p>	-	-
<p>PLO7 สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและความสัมพันธ์กับผู้ร่วมวิชาชีพ สหวิชาชีพ ผู้ปกครองและชุมชนอย่างต่อเนื่องบนฐานชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>Sub PLO7A สร้างโอกาสอย่างต่อเนื่องในการทำงานร่วมกับผู้ร่วมวิชาชีพ ครู สหวิชาชีพ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ครอบครัวและชุมชน เพื่อดูแล</p>	-	-

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
นักเรียนได้ครบวงจรและสร้างแนวปฏิบัติที่เป็นมาตรฐานวิชาชีพในการดูแลผู้เรียน		
Sub PLO7B มีทักษะในการปรับตัวและเตรียมผู้เรียนให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงทั้งทางร่างกาย จิตใจและอารมณ์โดยให้ชุมชนร่วมออกแบบการเรียนรู้และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการและการเปลี่ยนแปลงขององค์กร ชุมชนและสังคม		
<b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b>		
PLO8 มีทักษะการวัดและประเมินทางการศึกษาและจิตวิทยา สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติ มีทักษะในการสื่อสารในรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-	-
Sub PLO8A สามารถใช้หลักการวัดและประเมินทางการศึกษาและจิตวิทยาและการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยสามารถจัดการกับข้อมูลเชิงปริมาณ วิเคราะห์ผลและแปลความหมายเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ได้อย่างเหมาะสม		
●Sub PLO8B สามารถสื่อสารกับผู้เรียน เพื่อนร่วมงาน สหวิชาชีพ และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ โดยการพูด การฟัง การเขียนหรือการ		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>นำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม</p> <p>●Sub PLO8C ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการออกแบบสื่อและสิ่งแวดล้อมในรูปแบบดิจิทัล สืบค้นข้อมูล จัดการกับข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนหรือประกอบการตัดสินใจโดยมีดุลยพินิจในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงานของผู้อื่น</p>		
<b>6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์</b>		
<p>PLO9 แสดงสมรรถนะในการวิเคราะห์งานครู การแสวงหาความรู้ และการจัดการความรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู</p> <p>●Sub 9A วิเคราะห์และแสวงหาความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวเพื่อออกแบบรายวิชา กิจกรรมการเรียนรู้และผลิตสื่อ/นวัตกรรมและวิธีการในการพัฒนา ดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอนที่สะท้อนความรอบรู้เกี่ยวกับผู้เรียน ครูและชุมชน</p> <p>Sub 9B แสดงถึงการพัฒนาตนเองให้มีทักษะแห่งอนาคต ทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การทำงานเป็นทีมและการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการปฏิบัติงาน</p>	-	-

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
Sub 9C มีพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณธรรมจริยธรรม วิจัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี		
<b>PLO10 แสดงสมรรถนะในการเป็นผู้ช่วยครูแนะแนวในสถานศึกษา ร่วมแก้ปัญหาและพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนในสถานการณ์ปฏิบัติ ประสบการณ์วิชาชีพครู</b>	-	-
Sub PLO 10A ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว วิชาชีพครู และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อเข้าใจ พัฒนา ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลในสถานการณ์จริงบนพื้นฐานของการยอมรับความแตกต่างและความต้องการของผู้เรียน ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อพัฒนาและช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม		
Sub PLO 10B สามารถปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ที่ได้รับ สามารถสื่อสารระหว่างบุคคลได้ดี แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับผู้อื่น รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา มีวินัยและสามารถใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานได้คล่องแคล่ว		
<b>PLO11 แสดงสมรรถนะในการปฏิบัติการสอนวิชาจิตวิทยาการแนะแนว ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา</b>	-	-

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
Sub PLO 11A ออกแบบหลักสูตร รายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว การวัดประเมินผลทางการจิตวิทยาและการศึกษา เพื่อผลิตสื่อ/นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน		
Sub PLO11B จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงในทุกระดับชั้น ใช้วิธีการวัดและประเมินผลทางการจิตวิทยาและการศึกษาเพื่อพัฒนา ดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน บันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงานสอนและถอดบทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้		
<b>PLO12 แสดงสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู สร้างนวัตกรรม/วิจัยทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเผยแพร่</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- การถาม-ตอบ</li> <li>- การยกตัวอย่าง</li> <li>- การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย</li> <li>- การฝึกทักษะการสื่อสารในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง</li> <li>- การเรียนรู้จากการปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู - Project Based Learning</li> <li>- Community Based Learning</li> <li>- Research Based Learning</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ประเมินการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในสถานการณ์ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา</li> <li>- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</li> <li>- ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>- ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>- ปฏิบัติงานในหน้าที่อย่างสร้างสรรค์</li> <li>- ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานอย่างมีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา มีวินัย</li> </ul>
PLO 12A สามารถจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนในสถานการณ์จริงตลอดปีการศึกษา โดยพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาทักษะเหล่านี้ในตนเองสม่ำเสมอเพื่อเป็นแบบอย่างแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับผู้เรียน		
● PLO 12B สามารถสื่อสารและสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคลได้เหมาะสม แสดงถึงการมีความฉลาดทางอารมณ์ ใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมเพื่อดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนได้		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>PLO12C สามารถแก้ปัญหาซับซ้อนเกี่ยวกับผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อสร้างนวัตกรรมในการส่งเสริมการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>PLO 12D แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่องค์ความรู้และการปฏิบัติเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และวิชาชีพให้ทันสมัย</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่แสดงออกถึงการเป็นครูเพื่อศิษย์ที่มีจรรยาบรรณด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู</li> <li>- ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</li> <li>- ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>- ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>- ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูอย่างสร้างสรรค์</li> <li>- ทำวิจัยในชั้นเรียนหรือสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน</li> <li>- เผยแพร่งานวิจัยในชั้นเรียนหรือนวัตกรรมการศึกษา</li> <li>- ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่แสดงออกถึงการเป็นครูเพื่อศิษย์</li> <li>- ปฏิบัติงานโดยใช้เทคโนโลยีเพื่อช่วยในการปฏิบัติงาน</li> </ul>

## 5. แผนการสอน

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงาน ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
2 x 15	ตามความต้องการของ นิสิต	2 x 15	5 x 15

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	-แนะนำรายวิชา ข้อตกลง บทนำ -ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจิตวิทยา	3	-	- มคอ 3	อ.ดร.ชคดี
2	- จิตวิทยาคืออะไร (What is Psychology?)	3	-	- Lecture slides - Case scenarios - วีดีโอคลิป - กิจกรรมกลุ่ม อภิปราย ตอบคำถาม	อ.ดร.ชคดี
3-4	-พื้นฐานทางชีววิทยา (Biological Foundations of Behaviors)	3	-	- Lecture slides - Case scenarios - วีดีโอคลิป - กิจกรรมกลุ่ม - อภิปราย ตอบคำถาม	อ.ดร.ชคดี
4-5	-พัฒนาการมนุษย์	3	-	- Lecture slides - Case scenarios - วีดีโอคลิป - กิจกรรมกลุ่ม - อภิปราย ตอบคำถาม	อ.ดร.ชคดี
6	-การเรียนรู้ (Learning)	6	-	- Lecture slides - Case scenarios - วีดีโอคลิป - กิจกรรมกลุ่ม - อภิปราย ตอบคำถาม	อ.ดร.ชคดี
7	-ความจำ (Memory)	3	-	- Lecture slides - Case scenarios	อ.ดร.ชคดี



สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- วีดีโอคลิป</li> <li>- กิจกรรมกลุ่ม</li> <li>- อภิปราย ตอบคำถาม</li> </ul>	
8	การหลับการตื่น (States of Consciousness)	3	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture slides</li> <li>- Case scenarios</li> <li>- วีดีโอคลิป</li> <li>- กิจกรรมกลุ่ม</li> <li>- อภิปราย ตอบคำถาม</li> </ul>	อ.ดร.ชคดี
9-10	Quiz แรงจูงใจและอารมณ์ (Motivation & Emotion)	3	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture slides</li> <li>- Case scenarios</li> <li>- วีดีโอคลิป</li> <li>- กิจกรรมกลุ่ม</li> <li>- อภิปราย ตอบคำถาม</li> <li>- มอบหมายงาน</li> <li>- เก็บข้อมูลภาคสนาม</li> </ul>	อ.ดร.ชคดี
11	บุคลิกภาพ (Personality)	3	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture slides</li> <li>- Case scenarios</li> <li>- วีดีโอคลิป</li> <li>- กิจกรรมกลุ่ม</li> <li>- อภิปราย ตอบคำถาม</li> <li>- มอบหมายงาน</li> <li>- เก็บข้อมูลภาคสนาม</li> </ul>	อ.ดร.ชคดี
12	ความผิดปกติทางจิตวิทยา (Psychological Disorders)	3	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture slides</li> <li>- Case scenarios</li> <li>- วีดีโอคลิป</li> <li>- กิจกรรมกลุ่ม</li> <li>- อภิปราย ตอบคำถาม</li> <li>- เก็บข้อมูลภาคสนาม</li> </ul>	อ.ดร.ชคดี
13	การบำบัด (Therapies)	3	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture slides</li> <li>- Case scenarios</li> <li>- วีดีโอคลิป</li> </ul>	อ.ดร.ชคดี

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				- กิจกรรมกลุ่ม - อภิปราย ตอบคำถาม	
14-15	จิตวิทยาสุขภาพ (Health Psychology)	3	-	- Lecture slides - Case scenarios - วีดีโอคลิป - กิจกรรมกลุ่ม - อภิปราย ตอบคำถาม - ดูปาพยนตร์ทางจิตเวช 1 เรื่อง และวิเคราะห์ อาการ นำเสนอสั้นๆ ใน ชั้นเรียน	อ.ดร.ชคดี
16	<b>สอบปลายภาค</b>				
17					
<b>รวม</b>		<b>42</b>	<b>3</b>		

## 6. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	- ด้านคุณธรรม จริยธรรม - ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ	พฤติกรรมเชิงคุณธรรม/จริยธรรม (การเข้าเรียน พฤติกรรมในห้องเรียน การตรง ต่อเวลา การแต่งกาย ความรับผิดชอบ ฯลฯ)	ตลอดภาค การศึกษา	ร้อยละ 10
2	- ด้านความรู้ - ด้านทักษะทาง ปัญญา - ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ - ด้านวิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้	- การตีความกรณีตัวอย่าง - การลงภาคสนามเก็บข้อมูลสังเกตผู้เชี่ยวชาญ และสรุปรายงาน - การทำโครงการเพื่อประยุกต์ใช้ - การสอบกลางภาค - การสอบปลายภาค	3-8 4-10 11-15 9 16-17	ร้อยละ 15 ร้อยละ 15 ร้อยละ 20 ร้อยละ 20 ร้อยละ 20
			<b>รวม</b>	<b>100 %</b>

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. เอกสารและตำราหลัก

Santrock, J. W. (2005). *Psychology: Essentials*. Boston: McGraw-Hill.

### 2. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่แนะนำ

จิราภรณ์ ตั่งกิตติภรณ์. (2556). *จิตวิทยาทั่วไป*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ณัฐกร อินทุยศ. (2556). *จิตวิทยาทั่วไป*. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ฐานข้อมูลทางวิชาการและงานวิจัยที่มีให้บริการในสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ

เว็บไซต์ e – content ของสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- นิสิตประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา วิธีการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการให้ข้อเสนอแนะของนิสิต โดยประเมินผ่านทางระบบอินเตอร์เน็ตของมหาวิทยาลัย

- ผลการประเมินจากจากนิสิตตามระบบการประเมินอาจารย์ผู้สอน ส่งต่ออาจารย์ผู้สอน และหัวหน้าสาขาวิชา เพื่อปรับปรุงการสอนและเป็นข้อมูลในการปรับปรุงรายวิชาต่อไป

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ประเมินการสอนโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก โดยพิจารณาจากคุณภาพการออกข้อสอบ การวัดผล การตัดเกรด ตลอดจนพิจารณาจากคุณภาพการจัดทำแฟ้มสะสมงานการสอนรายวิชาของผู้สอน

### 3. การปรับปรุงการสอน

- อาจารย์ผู้สอนทุกคนร่วมประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาแนวทางและวางแผนการปรับปรุงพัฒนารายวิชา

- ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงรูปแบบและวิธีการสอน โดยเน้นรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจะต้องมีความสอดคล้องตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

- อาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนและการแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนการสอน

#### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- อาจารย์ผู้สอนผลัดเปลี่ยนกันตรวจสอบคะแนนและเกรดของนิสิตในรายวิชา
- คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต (คะแนน/เกรด) และข้อสอบในรายวิชา
- นิสิตสามารถขอตรวจสอบการให้คะแนนและการตัดเกรดของอาจารย์ผู้สอนในส่วนคะแนนของตนเองได้ผ่านทางฝ่ายทะเบียน

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปีตามผลการสัมมนาการจัดการเรียนการสอน