



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification

รหัสวิชา 0311111 : จิตวิทยาการแนะแนว
(Psychology for Guidance)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรระดับปริญญาตรี
หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษา
วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2565
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

รายละเอียดของรายวิชา (Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยทักษิณ
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : วิทยาเขตสงขลา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาจิตวิทยา

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

03111111 : จิตวิทยาการแนะแนว (Psychology for Guidance)

2. จำนวนหน่วยกิต (ชั่วโมงบรรยาย – ปฏิบัติการ – ค้นคว้าด้วยตนเอง)

3 หน่วยกิต (2-2-5)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

การศึกษาระดับบัณฑิต สาขาการศึกษา วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษและการแนะแนว หมวดวิชาเอกบังคับ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ

5. ภาคเรียน/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pro-requisite)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 15 พฤศจิกายน พ.ศ. 2565

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา : เพื่อให้ผู้เรียน

- 1.1 ให้นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับปรัชญา หลักการของการแนะแนว วิวัฒนาการของการแนะแนวในและต่างประเทศ และสภาพการแนะแนวในสถานศึกษาในปัจจุบัน
- 1.2 ให้นิสิตมีความรู้ ความเข้าใจในบริการหลักทางการแนะแนว บทบาทของหน่วยงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 1.3 ให้นิสิตสามารถนำหลักการแนะแนวไปใช้ในงานแนะแนว และสร้างนวัตกรรมในงานแนะแนวผู้ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เนื่องจากเป็นหลักสูตรใหม่เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2565

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาการแนะแนว วิวัฒนาการของการแนะแนวในประเทศและต่างประเทศ บริการหลักทางการแนะแนว การนำหลักการแนะแนวไปใช้ในงานแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียน บทบาทของหน่วยงานของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

2. หัวข้อและจำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคเรียน

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 คาบ/ภาคเรียน	ไม่มี	30 คาบ/ภาคเรียน	75 คาบ/ภาคเรียน

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- มีจำนวนชั่วโมงให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
- อาจารย์ประจำรายวิชา แจ้งเวลาให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการ แก่นิสิตในไลน์กลุ่ม
- นิสิตสามารถนัดวัน เวลาล่วงหน้า หรือพบอาจารย์ในคาบสอน และสามารถนัดเวลาเพื่อปรึกษาอาจารย์ได้
- อาจารย์จัดให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่มตามความประสงค์ของนิสิต
- เบอร์โทร. 083-968-9191 e-mail : kanjanawanpp@gmail.com

แผนประเมินการเรียนรู้

1. จิตพิสัย	10	คะแนน
2. งานที่มอบหมาย		
- งานเดี่ยว และงานกลุ่ม	50	คะแนน
3. สอบปลายภาค	40	คะแนน
	รวมคะแนน	100 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

80	-	100	=	A
75	-	79	=	B+
70	-	74	=	B
65	-	69	=	C+
60	-	64	=	C
55	-	59	=	D+
50	-	54	=	D
0	-	49	=	F

แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน	หมายเหตุ
1	<p>ปฐมนิเทศ แนะนำและชี้แจงรายวิชา วัตถุประสงค์ กิจกรรมการเรียน การสอนและการประเมินผล และข้อตกลงเบื้องต้นในการเรียน</p> <p>แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาการ แนะนำ ความหมายของการแนะนำ ปัญหาทางการแนะนำ</p>	ทฤษฎี 2 ปฏิบัติ 2 (CLO1)	- บรรยาย - Power point - มคอ.3 - มอบหมายงาน - อภิปรายกว้างขวางถึง งานแนะแนวในโรงเรียน และการปฏิบัติตนของ ครูแนะแนว	ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ	
2-3	<p>แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาการ แนะนำ (ต่อ) หลักการทางการแนะนำ ประเภทของการแนะนำ ความสำคัญของการแนะนำ ประโยชน์ของการแนะนำ วิวัฒนาการของการแนะนำ คุณลักษณะของครูแนะแนว</p>	ทฤษฎี 4 ปฏิบัติ 4 CLO1,2	- บรรยาย - Power point - อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น/ตอบ คำถาม	ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ	
4-6	<p>บริการหลักทางการแนะนำ 5 บริการ ที่มาและความสำคัญของบริการหลัก ทั้ง 5 บริการ</p> <p>บริการที่ 1 บริการสำรวจข้อมูล เป็นรายบุคคล ได้แก่ สังเกต สัมภาษณ์ สังคมมิติ อัตชีวประวัติ บันทึกประจำวัน ระเบียบสะสม การศึกษารายกรณีการประชุมราย กรณี กลวิธีใคร่อย่ย กลวิธีบุคคล ระบายความในใจ แบบสอบถาม และแบบทดสอบ</p>	ทฤษฎี 6 ปฏิบัติ 6 CLO2,3	- บรรยาย - Power point - อภิปรายแลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็น - Case Study - ฝึกใช้แบบทดสอบ	ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียน การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน	หมายเหตุ
7	บริการที่ 2 บริการสนเทศ ความหมาย ความสำคัญ กิจกรรม ของบริการสนเทศ เช่น ป้ายสนเทศ นิทรรศการ ปฐมนิเทศ ปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมโฮมรูม การจัดการกิจกรรม แนะแนว เป็นต้น	ทฤษฎี 2 ปฏิบัติ 2 CLO2,3	- บรรยาย - Power point - อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น/ตอบ คำถาม - สาธิตการบริการ สนเทศ	ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ	
8-10	บริการที่ 3 บริการให้คำปรึกษา ความหมาย ความสำคัญ และ ประเภทของการให้คำปรึกษา - กระบวนการให้คำปรึกษา - ทักษะพื้นฐานของการให้คำปรึกษา	ทฤษฎี 6 ปฏิบัติ 6 CLO2,3	- บรรยาย - Power point - อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น/ตอบ คำถาม - ฝึกปฏิบัติการให้ คำปรึกษา	ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ	
11	บริการที่ 4 บริการจัดวางตัวบุคคล ความหมาย ความสำคัญ และ ประเภทของบริการจัดวางตัวบุคคล - การจัดวางตัวบุคคลภายใน โรงเรียน - การจัดวางตัวบุคคลภายนอก โรงเรียน - การจัดทุนการศึกษา บริการที่ 5 บริการติดตามผล ความหมาย ความสำคัญ และ ประเภทของบริการติดตามผล การนำหลักการแนะแนวไปใช้ในการ พัฒนาผู้เรียน	ทฤษฎี 2 ปฏิบัติ 2 CLO2,3	- บรรยาย - Power point - อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น/ตอบ คำถาม - สังเกตจากโรงเรียนใน พื้นที่	ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ	
12	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ความหมาย ความสำคัญ และ กระบวนการของระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน บทบาทของหน่วยงานของบุคลากร ที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนว	ทฤษฎี 2 ปฏิบัติ 2 CLO2,3	- บรรยาย - Power point - อภิปราย - การทดลองใช้ แบบทดสอบ - Case study	ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ	

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนและสื่อที่ใช้	ผู้สอน	หมายเหตุ
13	ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทาง วิชาชีพจิตวิทยาการแนะแนวใน สถานศึกษา	ทฤษฎี 2 ปฏิบัติ 2 CLO2,3	ฟังบรรยายสรุปงานแนะ แนว และร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้งาน แนะแนว	ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ และครู แนะแนวใน สถานศึกษา	
14-15	นิสิตนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย และสรุปสิ่งได้จากการศึกษาดูงาน	ทฤษฎี 4 ปฏิบัติ 4 CLO2,3	- บรรยาย - Power point - อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น/ตอบ คำถาม	ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ	
16	ไม่มีการเรียนการสอน เพื่อให้ นิสิตเตรียมตัวสอบ	-	-	-	
17-18	สอบปลายภาค	-	-	-	

2. แผนประเมินการเรียนรู้

(● : ประเมินเฉพาะความรับผิดชอบหลัก)

ลำดับการประเมิน	ผลการเรียนรู้	ลักษณะการประเมิน (เช่น สอบ รายงาน โครงการ ฯลฯ)	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของคะแนนที่ประเมิน
1	<ul style="list-style-type: none"> - ด้านคุณธรรมจริยธรรม - ด้านความรู้ - ด้านทักษะทางปัญญา - ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ - ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - ด้านคุณภาพชีวิต 	คะแนนเก็บตลอดภาคการศึกษา 1. พฤติกรรมเชิงคุณธรรม/จริยธรรม (การเข้าเรียน พฤติกรรมในห้องเรียน การตรงต่อเวลา การแต่งกาย ความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วม ฯลฯ) 2. ชิ้นงาน /การศึกษาดูงาน (การนำเสนองานและผลจากการศึกษา ดูงาน)	ตลอดภาคการศึกษา	ร้อยละ 10 ร้อยละ 50
2	<ul style="list-style-type: none"> - ด้านความรู้ - ด้านทักษะทางปัญญา - ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ - ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - ด้านคุณภาพชีวิต 	การสอบ การสอบปลายภาค	17และ18	ร้อยละ 40

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ. (2565). **จิตวิทยาการแนะแนว**. สาขาวิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.

กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ. (2564). **การศึกษารายกรณี : ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ**. สาขาวิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.

2. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่สำคัญ

กรมการจัดหางาน. (2561). **แบบทดสอบความพร้อมทางอาชีพ**. วันที่ค้นข้อมูล 1 สิงหาคม 2561, เข้าถึงได้จาก <https://www.doe.go.th/>

กรมสุขภาพจิต. (2561). **แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์**. วันที่ค้นข้อมูล 1 สิงหาคม 2561, เข้าถึงได้จาก <https://www.dmh.go.th/test/>

นิรันดร์ จุลทรัพย์. (2558). **การแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียน**. สงขลา: สำนักพิมพ์นำศิลป์

พนม ลิ้มอารีย์. (2548). **การแนะแนวเบื้องต้น**. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

ศุภวดี บุญดวงศ์. (2553). **พื้นฐานการให้คำปรึกษา**. สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.

ดวงมณี จงรักษ์. (2549). **ทฤษฎีการให้คำปรึกษาและจิตบำบัดเบื้องต้น**. สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น)

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (25 พฤษภาคม 2560). **การศึกษาพิเศษเพื่อการอ่านจับ**

ใจความในเด็กออทิสติก (Video file). ค้นจาก

https://www.youtube.com/watch?v=FKe_bM8wQJU&t=3s

3. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่แนะนำ

- ฐานข้อมูลทางวิชาการและงานวิจัยที่มีให้บริการในสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ
- เว็บไซต์ e - content ของสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ
- เว็บไซต์ของกระทรวงศึกษา
- เว็บไซต์ของสมาคมจิตวิทยาแห่งประเทศไทย

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- นิสิตประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา วิธีการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการให้ข้อเสนอแนะของนิสิต โดยประเมินผ่านทางระบบอินเตอร์เน็ตของมหาวิทยาลัย

- ผลการประเมินจากจากนิสิตตามระบบการประเมินอาจารย์ผู้สอน ส่งต่ออาจารย์ผู้สอน และหัวหน้าสาขาวิชา เพื่อปรับปรุงการสอนและเป็นข้อมูลในการปรับปรุงรายวิชาต่อไป

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

ประเมินการสอนโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก โดยพิจารณาจากคุณภาพการออกข้อสอบ การวัดผล การตัดเกรด ตลอดจนพิจารณาจากคุณภาพการจัดทำแฟ้มสะสมงานการสอนรายวิชาของผู้สอน

3. การปรับปรุงการสอน

- อาจารย์ผู้สอนทุกคนร่วมประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาแนวทางและวางแผนการปรับปรุงพัฒนารายวิชา

- ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงรูปแบบและวิธีการสอน โดยเน้นรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจะต้องมีความสอดคล้องตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

- อาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนและการแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- อาจารย์ผู้สอนผลัดเปลี่ยนกันตรวจสอบคะแนนและเกรดของนิสิตในรายวิชา

- คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต (คะแนน/เกรด) และข้อสอบในรายวิชา

- นิสิตสามารถขอตรวจสอบการให้คะแนนและการตัดเกรดของอาจารย์ผู้สอนในส่วนคะแนนของตนเองได้ผ่านทางฝ่ายทะเบียน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปีตามผลการสัมมนาการจัดการเรียนการสอน

4. การพัฒนาผลการเรียนของนิสิต

ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (PLO Curriculum Mapping)

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม		ความรู้		ทักษะทางปัญญา					ทักษะ ความสัมพันธ์		ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข เทคโนโลยี		วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้																					
	PLO1		PLO2		PLO3					PLO4		PLO5			PLO6			PLO7		PLO8			PLO9			PLO10		PLO11		PLO12					
	1A	1B	2A	2B	3A	3B	3C	3D	3E	4A	4B	4C	5A	5B	5C	6A	6B	6C	7A	7B	8A	8B	8C	9A	9B	9C	10A	10B	11A	11B	12A	12B	12C	12D	12E
0311111 จิตวิทยาการแนะแนว	●	●	●	●	●	○			○	●	○			●	●	●	●	○		●		●		●			●	●	●	●	●	○	●		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
<p>PLO1 มีจิตวิญญาณความเป็นครูและปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นครูจิตวิทยาการแนะแนวนักพัฒนาที่มีทักษะการพัฒนาผู้เรียน ตนเอง และชุมชนโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Sub PLO 1A เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียมและความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียนในบริบทที่มีความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม ● Sub PLO 1B มีความภาคภูมิใจในวิชาชีพครู มีอุดมการณ์ คุณลักษณะและบุคลิกภาพของครูนักจิตวิทยาการแนะแนว 	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนคิด - ทำงานเดี่ยว / กลุ่ม - สอดแทรกเรื่องราวคุณธรรมผ่านกรณีศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตจากการแสดงความคิดเห็น สะท้อนคิดและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากกิจกรรม - ประเมินจากผลการทำงานเดี่ยว/กลุ่ม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ควบคุมและปรับตัวได้ดี ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู สะท้อนอัตลักษณ์ครูแนะแนวที่มีทักษะนักพัฒนา ดำเนินชีวิตโดยใช้ปัญญา คุณธรรมเหตุผล ความพอประมาณและไม่ประมาทตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		
ELO2 ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีคุณลักษณะและค่านิยมประชาธิปไตยโดยยึดหลักความซื่อสัตย์สุจริต	-	-
<ul style="list-style-type: none"> ●Sub PLO2A มีค่านิยมและปฏิบัติตนตามระบอบประชาธิปไตย ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับผู้อื่นโดยตระหนักถึงสิทธิและหน้าที่ของตนเองในฐานะพลเมืองและสำนักสาธารณะ 		
<ul style="list-style-type: none"> ●Sub PLO2B ชำรงความโปร่งใสขององค์กรและสังคม สอดส่อง ดูแล และไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้องทุกรูปแบบ ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงานทางวิชาการทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการดำเนินชีวิต 		
2. ด้านความรู้		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>PLO3 บูรณาการความรู้และทฤษฎีทางศาสตร์จิตวิทยา การศึกษาและการแนะแนว จิตวิทยาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง วิทยาการเรียนรู้ องค์ความรู้วิชาชีพครู ทักษะการประเมินทาง จิตวิทยา และความรู้ทางกฎหมายในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนและเยาวชนในบริบทพหุ วัฒนธรรม โดยยึดหลักความเท่าเทียมและเสมอภาค</p>	<ul style="list-style-type: none"> - บรรยาย อภิปราย - ค้นคว้า - มอบหมายงานเดี่ยว / กลุ่ม - กรณีศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - สังเกตจากการร่วมอภิปราย - ประเมินจากผลงาน - ประเมินจากการวิเคราะห์กรณีศึกษา
<p>● Sub PLO3A รอบรู้ในหลักการ ทฤษฎี และแนวคิดสำคัญ ทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวและจิตวิทยาอื่นๆ ที่ เกี่ยวข้อง วิทยาการเรียนรู้และวิชาชีพครูอย่างลึกซึ้งตาม ผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้</p>		
<p>○ Sub ELO3B บูรณาการแนวคิดสำคัญทางจิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว จิตวิทยาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง วิทยาการเรียนรู้ และองค์ความรู้พื้นฐานวิชาชีพครู เพื่อป้องกัน แก้ไข ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนในสถาบันการศึกษาหรือในองค์กรต่างๆ ที่มี ความแตกต่างระหว่างบุคคลและความแตกต่างทางวัฒนธรรม ผ่านกระบวนการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงในชุมชน แห่งการเรียนรู้</p>		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
Sub PLO3C มีความรู้และทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารและพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์		
Sub PLO3D รู้จัก เข้าใจและเลือกใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการประเมินพฤติกรรม บุคลิกภาพ ความสามารถและอารมณ์ของผู้เรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม		
Sub PLO3E มีความรู้และสามารถประยุกต์ใช้กฎหมายเกี่ยวกับเยาวชนและครอบครัวเพื่อดูแล ปกป้องและคุ้มครองเยาวชนจากการถูกละเมิดสิทธิได้		
3. ด้านปัญญา		
PLO4 สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นครูจิตวิทยาการแนะแนวที่เป็นผู้นำทางปัญญา (Innovative Teacher) มีความรอบรู้ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์	<ul style="list-style-type: none"> - อภิปราย สะท้อนคิด - กรณีศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากผลการอภิปรายและสะท้อนคิด
Sub PLO4A วิเคราะห์ วิพากษ์ และบูรณาการองค์ความรู้เพื่อจัดการเรียนรู้ทางการแนะแนว ส่งเสริมและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนบนพื้นฐานความคิดแบบเปิดกว้าง (Growth Mindset) โดยเน้นกระบวนการแก้ปัญหาาร่วมกันอย่างสร้างสรรค์		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<ul style="list-style-type: none"> ● Sub PLO4B สามารถออกแบบสถานการณ์ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ทางวิชาการและทักษะชีวิตด้วยตนเอง 		
<ul style="list-style-type: none"> ● Sub PLO4C สามารถวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ตัวเลขและสถิติเพื่อช่วยในการจัดการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและถูกต้อง 		
<p>PLO5 ใช้วิธีวิทยาทางการวัดและประเมิน ประกันคุณภาพ และวิจัยทางการศึกษาและจิตวิทยาเพื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้ นวัตกรรมทางจิตวิทยาและวิทยาการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>		
<p>Sub PLO5A วิเคราะห์และประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย การประกันคุณภาพ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ได้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน</p>	-	-
<p>Sub PLO5B สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียน</p>		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
Sub PLO5C 5.3 สามารถคิดริเริ่มและพัฒนานวัตกรรมในงานจิตวิทยาอย่างสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือนักเรียน		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
PLO6 ปฏิบัติการเรียนรู้และปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นในชุมชนได้ในทุกบทบาทบนฐานชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ รับผิดชอบต่อหน้าที่ สามารถแก้ความขัดแย้งในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	-	-
Sub PLO6A สร้างโอกาสในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถทำงานเป็นทีมโดยสามารถเป็นผู้นำและสมาชิกที่ดีได้ทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ มีความสามารถในการจัดการกับความขัดแย้ง กล้าตัดสินใจบนพื้นฐานของเหตุผลและรับผิดชอบต่อผลที่เกิดขึ้น		
Sub PLO6B มีทักษะทางสังคมและความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Intelligence) เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้เรียนในการควบคุมตนเอง รวมถึงการสร้างและรักษาสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่น		
Sub PLO6C บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชนเพื่อพัฒนา ดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน โดยใช้ชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>PLO7 สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและความสัมพันธ์กับผู้ร่วมวิชาชีพ สหวิชาชีพ ผู้ปกครองและชุมชนอย่างต่อเนื่องบนฐานชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) เพื่อเตรียมผู้เรียนให้พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ● Sub PLO7A สร้างโอกาสอย่างต่อเนื่องในการทำงานร่วมกับผู้ร่วมวิชาชีพครู สหวิชาชีพ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ครอบครัวและชุมชน เพื่อดูแลนักเรียนได้ครบวงจรและสร้างแนวปฏิบัติที่เป็นมาตรฐานวิชาชีพในการดูแลผู้เรียน 	-	-
<ul style="list-style-type: none"> ● Sub PLO7B มีทักษะในการปรับตัวและเตรียมผู้เรียนให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงทั้งทางร่างกาย จิตใจและอารมณ์โดยให้ชุมชนร่วมออกแบบการเรียนรู้และการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการและการเปลี่ยนแปลงขององค์กร ชุมชนและสังคม 		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
<p>PLO8 มีทักษะการวัดและประเมินทางการศึกษาและจิตวิทยา สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติ มีทักษะในการสื่อสารในรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมเพื่อ</p>	-	-

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>สนับสนุนการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>		
<p>Sub PLO8A สามารถใช้หลักการวัดและประเมินทางการศึกษา และจิตวิทยาและการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ โดยสามารถจัดการกับข้อมูลเชิงปริมาณ วิเคราะห์ผลและแปลความหมาย เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาทางจิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว ได้อย่างเหมาะสม</p>		
<p>●Sub PLO8B สามารถสื่อสารกับผู้เรียน เพื่อนร่วมงาน สหวิชาชีพและผู้เกี่ยวข้องของกลุ่มต่างๆ โดยการพูด การฟัง การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม</p>		
<p>Sub PLO8C ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการออกแบบสื่อและสิ่งแวดล้อมในรูปแบบดิจิทัล สืบค้นข้อมูล จัดการกับข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้อ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนหรือประกอบการตัดสินใจโดยมีดุลยพินิจในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงานของผู้อื่น</p>		
<p>6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์</p>		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO9 แสดงสมรรถนะในการวิเคราะห์งานครู การแสวงหา ความรู้ และการจัดการความรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติ ประสบการณ์วิชาชีพครู	<ul style="list-style-type: none"> - อภิปราย บรรยาย - สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม - กรณีศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากผลการอภิปราย - ประเมินจากการแสดงพฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรม - ประเมินจากการวิเคราะห์กรณีศึกษา
Sub 9A วิเคราะห์และแสวงหาความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนวเพื่อออกแบบรายวิชา กิจกรรมการเรียนรู้และ ผลิตสื่อ/นวัตกรรมและวิธีการในการพัฒนา ดูแลและช่วยเหลือ ผู้เรียนและการจัดการเรียนการสอนที่สะท้อนความรอบรู้ เกี่ยวกับผู้เรียน ครูและชุมชน		
●Sub 9B แสดงถึงการพัฒนาตนเองให้มีทักษะแห่งอนาคต ทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่าง บุคคล การทำงานเป็นทีมและการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือใน การปฏิบัติงาน		
○Sub 9C มีพฤติกรรมที่แสดงถึงคุณธรรมจริยธรรม วิจัย ความ รับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี		
PLO10 แสดงสมรรถนะในการเป็นผู้ช่วยครูแนะแนวใน สถานศึกษา ร่วมแก้ปัญหาและพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนใน สถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู	-	-
Sub PLO 10A ใช้แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว วิชาชีพครู และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องเพื่อเข้าใจ		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>พัฒนา ดูแล และช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคลในสถานการณ์จริงบนพื้นฐานของการยอมรับความแตกต่างและความต้องการของผู้เรียน ผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อพัฒนาและช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม</p>		
<p>●Sub PLO 10B สามารถปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ที่ได้รับ สามารถสื่อสารระหว่างบุคคลได้ดี แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ ทำงานร่วมกับผู้อื่น รับผิดชอบ ตรงต่อเวลา มีวินัยและสามารถใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานได้คล่องแคล่ว</p>		
<p>PLO11 แสดงสมรรถนะในการปฏิบัติการสอนวิชาจิตวิทยาการแนะแนว ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา</p>	-	-
<p>●Sub PLO 11A ออกแบบหลักสูตร รายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว การวัดประเมินผลทางการจิตวิทยาและการศึกษา เพื่อผลิตสื่อ/นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน</p>	-	-

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<ul style="list-style-type: none"> ● Sub PLO11B จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงในทุกระดับชั้น ใช้วิธีการวัดและประเมินผลทางจิตวิทยาและการศึกษาเพื่อพัฒนา ดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน บันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงานสอนและถอดบทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 		
<p>PLO12 แสดงสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู สร้างนวัตกรรม/วิจัยทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเผยแพร่</p>	-	-
<ul style="list-style-type: none"> ● PLO 12A สามารถจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนในสถานการณ์จริงตลอดปีการศึกษา โดยพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาทักษะเหล่านี้ในตนเองสม่ำเสมอ เพื่อเป็นแบบอย่างแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับผู้เรียน 		
<ul style="list-style-type: none"> ● PLO 12B สามารถสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพระหว่างบุคคลได้เหมาะสม แสดงถึงการมีความฉลาดทางอารมณ์ ใช้เทคโนโลยีและสื่อดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมเพื่อดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนได้ 		
<ul style="list-style-type: none"> ○ PLO12C สามารถแก้ปัญหาซับซ้อนเกี่ยวกับผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการข้ามศาสตร์เพื่อสร้างนวัตกรรม 		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ในการส่งเสริมการเรียนรู้และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
● PLO 12D แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่องค์ความรู้และการปฏิบัติเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และวิชาชีพให้ทันสมัย		