



แบบฟอร์ม

มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา

Course Specification

รหัสวิชา038311

ชื่อวิชา (ภาษาไทย) สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ชื่อวิชา(ภาษาอังกฤษ) Lifelong Learning in a Learning Society

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี (4 ปี)

สาขาวิชา วิชาชีพครู

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา ศึกษาศาสตร์

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

0308311

3(2-2-5)

Lifelong Learning in a Learning Society

แนวคิดการศึกษาตลอดชีวิต กระบวนทัศน์สังคมแห่งการเรียนรู้ นโยบายส่งเสริมการพัฒนาสังคมแห่งการเรียนรู้ ความสำคัญของสังคมแห่งการเรียนรู้ กระบวนการพัฒนามนุษย์แบบองค์รวมโดยผสมผสานการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน

2. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

2.1 สามารถอภิปรายเสนอข้อคิดเห็นเกี่ยวกับคุณค่า การใช้ประโยชน์จากการศึกษาตลอดชีวิตเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและในสถานการณ์ต่างๆในสังคม

2.2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดการศึกษาตลอดชีวิต กระบวนทัศน์สังคมแห่งการเรียนรู้ในการออกแบบการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ตลอดชีวิตร่วมกันโรงเรียนและองค์กรในชุมชนและสังคม

2.3 มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนามนุษย์แบบองค์รวมและฝึกปฏิบัติกิจกรรมที่ผสมผสานการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

2.4 สามารถปฏิบัติตนในฐานะผู้นำของการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างยั่งยืน

3. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

สืบเนื่องจากการปรับเปลี่ยนกระบวนการผลิตครูในปัจจุบันและอนาคตที่มุ่งเน้นให้ได้ครูมีคุณภาพ สอดคล้องกับสภาพสังคม โดยบัณฑิตครูจะต้องมีค่านิยม คุณลักษณะความเป็นครู ความรู้และการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ครูตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะสูง รู้เท่าทันสังคมและบริบทโลก รวมถึงเป็นพลเมืองที่มีส่วนสำคัญในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น ประเทศและสังคมอนาคต รายวิชานี้จึงมุ่งพัฒนาครูเป็นผู้นำทางวิชาชีพ สามารถสานองค์ความรู้เพื่อสร้างสรรค์ผู้เรียนและชุมชน สังคมได้อย่างเข้มแข็งและยั่งยืนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

4. การพัฒนาผลการเรียนของนิสิต

ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดใน เล่ม มคอ.2 สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

TQF																																
รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้			3.ทักษะทางปัญญา					4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ					5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี			6.การจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์											
	ELO 1		ELO 2		ELO 3			ELO 4			ELO 5			ELO 6			ELO 7		ELO 8			ELO 9			ELO 10		ELO 11		ELO 12			
หมวดวิชาชีพรูบังคับ	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	11.1	11.2	12.1	12.2	12.3	12.4
0308xxx สังคมแห่ง การเรียนรู้ตลอดชีวิต	●	●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○

(นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	
● 1.1 เอาใจใส่ ยอมรับความ แตกต่างระหว่าง บุคคล สร้างความ เท่าเทียม ความ เสมอภาคในการ เรียนรู้ของผู้เรียน และ สร้างคุณค่า จากความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ความหลากหลาย และสังคมพหุ วัฒนธรรม	- จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน โดยให้ผู้เรียนร่วมกันนำเสนอปรากฏการณ์จริงทางสังคมและ เกิดขึ้นของสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสถานการณ์ที่สะท้อนถึงการไม่ให้ความสำคัญของมิติ ร่วมยกกรณีศึกษาที่เกิดขึ้นเพื่อร่วมแลกเปลี่ยนและวิเคราะห์ กระบวนการนี้มุ่งให้เกิด ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนในกลุ่ม การปฏิบัติและการเรียนรู้ร่วมกัน (Collaborative Learning) นำใ้ เรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีหลายมิติ ซึ่งอาจจะเป็นความรู้ใหม่บนฐานความรู้เดิมที่ผู้เรียนมีมาก่อนหน้า
● 1.2 ประพฤติตน อยู่ในศีลธรรมอันดี เป็นที่ยอมรับและ นับถือโดยบุคคล ชุมชนและสังคม และปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณ ของ วิชาชีพด้วยจิต วิญญาณความเป็น ครู สะท้อนอัต ลักษณ์ครูนักพัฒนา	
● 2.1 แสดงออกถึง ความมุ่งมั่น พุ่มเท มีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อ สังคมส่วนรวม สามารถจัดการ และคิดแก้ปัญหา ทางคุณธรรม จริยธรรมด้วย	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน
ความถูกต้อง เหมาะสม ทั้งใน การฝึกปฏิบัติงาน ครู การปฏิบัติการ สอน และการ ทำงาน ร่วมกับคน ในชุมชนโดย เชื่อมโยงกับสิทธิ และหน้าที่ความ เป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง	
● 2.2 สามารถ ประยุกต์ใช้แนวคิด ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และใช้เครื่องมือใน การเรียนรู้ชุมชน เพื่อสร้างความ เข้าใจ เข้าถึง และ พัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและ ชุมชน ได้ สอดคล้องกับ บทบาทหน้าที่ ความเป็นครู	
2. ด้านความรู้	
○ 3.1 วิเคราะห์ ความรู้เนื้อหาวิชาที่ สอน วิทยาการ ความรู้สมัยใหม่ และสรุปองค์ ความรู้เกี่ยวกับ หลักสูตร การ จัดการเรียนรู้ ที่ ตอบสนองความ หลากหลายของ	- จัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติการสร้างกระบวนการเรียนรู้ทั้งในสถานการณ์จำลอง และพื้นที่ ภายนอกเพื่อร่วมสร้างความรู้ที่ผสมผสานความรู้การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษา นอกระบบ นำพานักเรียน รวมถึงคนในสังคมให้พึ่งพาตนเองได้

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน
ผู้เรียน โดยใช้ ความรู้เกี่ยวกับ จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้ คำปรึกษา สังคม และการศึกษา ใน การวิเคราะห์ แก้ปัญหาและ พัฒนาผู้เรียนที่มี แตกต่างระหว่าง บุคคล ได้เหมาะสม กับ บริบทการ จัดการเรียนรู้ระดับ การศึกษา ชุมชน และสังคมที่มีความ หลากหลาย เท่า ทันการ เปลี่ยนแปลงของ สังคมและ บริบท โลก	
○ 3.2 สามารถ ประยุกต์ใช้แนวคิด ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และใช้เครื่องมือใน การเรียนรู้ชุมชน เพื่อสร้างความ เข้าใจ เข้าถึง และ พัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและ ชุมชน ได้ สอดคล้องกับ บทบาทหน้าที่ ความเป็นครู	
● 3.3 ออกแบบ	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน
หลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริงได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ	
● 2.4 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ในบริบทที่หลากหลาย บูรณาการเรียนการสอนกับการปฏิบัติจริง และการบูรณาการข้ามศาสตร์	
3. ด้านทักษะทางปัญญา ● 4.1 แสดงออกถึง ความมีวินัย ความรับผิดชอบต่องานของตนเองในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เป็นคนน่าสม্মัย และนำตนเองภายใต้ การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการ	- จัดการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเองตามแนวคิดสำคัญของสังคมแห่งการเรียนรู้ ทำงานเป็นกลุ่ม เน้นให้เกิดการไตร่ตรองสะท้อนคิดร่วมกันเกี่ยวกับสถานการณ์จริงของการศึกษา การ และการหาข้อสรุปร่วมกันถึงทางออกของปัญหาการศึกษาเพื่อให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน
และวิชาชีพ	
● 4.2 สามารถ ออกแบบ สถานการณ์ที่ กระตุ้นทางปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนเกิด ทักษะการเรียนรู้ ด้วยตนเอง การคิด เชิงวิพากษ์ การคิด เชิงสร้างสรรค์ และ การคิดเชิงอนาคต	
○ 4.3 สามารถ วิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและ สารสนเทศ (data and information) ทั้ง ที่เป็นตัวเลขเชิง สถิติ หรือ คณิตศาสตร์ เพื่อ เข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหา ได้อย่างรวดเร็ว และถูกต้อง	
○ 5.1 วิเคราะห์และ สรุปองค์ความรู้ เกี่ยวกับการวัดและ ประเมินผลการ เรียนรู้ การวิจัย และการประกัน คุณภาพเพื่อพัฒนา คุณภาพการจัด การศึกษาเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน	
○ 5.2 สร้างและ ใช้เครื่องมือวัดและ	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน
ประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน การ ประเมินเพื่อ การประกันคุณภาพการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและนำเสนอ แผนพัฒนาหรือโครงการเกี่ยวกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา	
● 5.3 ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม พัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์	
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	
● 6.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด	-การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงของโรงเรียน ชุมชน นิสิตครูร่วมกับชุมชน

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน
ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชน ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ และกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)	- ปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปสู่การสร้างความรู้โดยใช้ข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพกระบวนการสร้างความรู้ได้ผสานความรู้การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยนักเรียน รวมถึงคนในสังคมให้พึ่งพาตนเองได้
● 6.2 เข้าใจกระบวนการทัศน์เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้และนำไปสู่ การปรับกระบวนการทัศน์การทำงานของครูร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน	
○ 6.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการท างานของครูร่วมกับชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน
วัฒนธรรมและ ความแตกต่างด้าน บุคคล กลุ่ม และ สังคมโดยใช้ทักษะ การคิดที่จำเป็นต่อ การเป็นผู้นำการ สร้างชุมชนการ เรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)	
● 7.1 เข้าใจ ความสัมพันธ์และ การสร้าง ความสัมพันธ์กับ ชุมชนเพื่อพัฒนา ตนเองและผู้เรียน ให้เห็นคุณค่า ตนเองและผู้อื่นใน การอยู่ร่วมกันบน พื้นฐานความ แตกต่างทาง วัฒนธรรม และ นำไปสู่การใช้ ทักษะการสร้าง ความสัมพันธ์ ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน อย่างมี ปฏิสัมพันธ์การ เรียนรู้	
● 7.2 แสดงออกถึง การเป็นบุคคลแห่ง การเรียนรู้ในการ เป็นครูนักพัฒนา สามารถออกแบบ กระบวนการพัฒนา ผู้เรียนที่มี ความ	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน
หลากหลายโดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ	
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	
○ 8.1 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ ด้วยวิธีการหลากหลาย ทั้งการพูด การเขียน การนำเสนอ ด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย	- การจัดการเรียนรู้ในการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงอาศัยการสืบค้นองค์ความรู้ เทคโนโลยีดิจิทัลทางการศึกษา และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีความกลมกลืนกับวิถีชีวิตของคน เ ○
● 8.2 สังเกตติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจ	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน
พอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้ อย่างรู้เท่าทัน	
○ 8.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูล และสารสนเทศ การรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีและตระหนักถึงการละเมิดสิทธิของการลอกเลียนผลงาน	
6. การจัดการเรียนรู้และบูรณาการ อัตลักษณ์	
○ 9.1 วิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานครูที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียน ครู และโรงเรียน	-การจัดการเรียนรู้ในการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงที่อาศัยการทำงานเป็นกลุ่ม การหาคำตอบ การร่วมกันคิด สร้างสรรค์นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ผ่านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีการสื่อสารเริ่มสร้างสรรค์ เพื่อนำไปสู่ทักษะในการดำรงชีวิต
● 9.2 แสดงออกถึงทักษะในการจัดการความรู้การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่าง	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน
บุคคล การสร้าง สัมพันธภาพ และ การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือใน การสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์	
● 9.3 แสดงออกถึง ความเชื่อ ค่านิยมที่ ยึดมั่น คุณธรรม จริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดี จัดการและสืบค้น ข้อมูลและ สารสนเทศ การรับ และส่งข้อมูลและ สารสนเทศโดยใช้ ดุลยพินิจที่ดีและ ตระหนักถึงการ ละเมิดสิทธิของการ ลอกเลียนผลงาน	
○ 10.1 ปฏิบัติการ สอนเป็นผู้ช่วยครู ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนด้วยความรัก เมตตา กรุณา เอื้อ อาทร รู้จักผู้เรียน เป็นรายบุคคล และยอมรับความ แตกต่างของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน
ปัญหา พัฒนา ผู้เรียนเป็น รายบุคคล และ รายงานผลการ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียนได้อย่างเป็น ระบบ	
○ 10.2 แสดงออกถึง การใช้ และพัฒนา ทักษะการจัดการ ความรู้การใช้ภาษา และการสื่อสาร ระหว่างบุคคล การ สร้าง สัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ ของตนเองและ เข้าใจอารมณ์ของ ผู้อื่น การท างาน เป็นทีม การใช้ เทคโนโลยีเป็น เครื่องมือในการ สืบค้น จัดเก็บ และ ปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์	
○ 11.1 นำความรู้มา ใช้วางแผน ออกแบบหลักสูตร รายวิชา กิจกรรม การจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล ผลิตสื่อ/ นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาหรือ พัฒนาผู้เรียน	
○ 11.2 จัดการเรียนรู้	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน
ในสถานการณ์จริง อย่างน้อย 2 ระดับ หรือ 2 ระดับชั้น และสร้าง บรรยากาศการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนมี ความสุขในการ เรียน ใช้วิธีการวัด และประเมินผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน บันทึกและเขียน รายงานการ ปฏิบัติงานสอน และถอดบทเรียน เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้	
○ 12.1 วางแผน จัดการเรียนรู้และ จัดการชั้นเรียนใน สถานการณ์จริง อย่างน้อย 1 ภาค เรียน เพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็น นวัตกรรม ใช้ วิธีการวัดและ ประเมินผลเพื่อ เสริมพลังการ เรียนรู้ ประยุกต์ใช้ สื่อและเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อ การ เรียนรู้และสร้าง นวัตกรรม	
○ 12.2 แสดงออกถึง การพัฒนาทักษะ การใช้ภาษาและ	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน
การสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูอย่างมีประสิทธิภาพ	
○ 12.3 บูรณาการศาสตร์การสอนเนื้อหา เทคโนโลยี และจรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐานและรายงานผลการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ	
○ 12.4 จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู โดยการสะท้อนคิด การถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับ ผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และเผยแพร่	

5. แผนการสอน

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 5 x 15 สัปดาห์

ระบุหัวข้อ/รายละเอียด สัปดาห์ที่สอน จำนวนชั่วโมงการสอน (ซึ่งต้องสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิต)
กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ รวมทั้งอาจารย์ผู้สอน ในแต่ละหัวข้อ/รายละเอียดของรายวิชา

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	- เล่าเรื่องยุคสมัยของการศึกษาและการเปลี่ยนแปลงของการศึกษาในแต่ละยุคสมัย	2	2	- แลกเปลี่ยนเรียนรู้องค์ความรู้เกี่ยวกับยุคสมัยของการศึกษาและการเปลี่ยนแปลงของการศึกษาในแต่ละยุคสมัย	อ.ดร.จิราพร ดาภาสุวรรณฤกษ์
2	- สะท้อนคิดตั้งคำถามกับ ยุค สมัย ของ การศึกษา และการเปลี่ยนผ่านยุคสมัยของการศึกษา	2	2	-แลกเปลี่ยนเรียนรู้ -เรียนรู้กรณีศึกษาจากวิดิทัศน์และร่วมตั้งคำถามวิพากษ์ อภิปรายร่วมกัน	อ.ดร.จิราพร ดาภาสุวรรณฤกษ์
3	- ยุค สมัย ของ การศึกษาตลอดชีวิตและความจำเป็นของการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2	2	-เรียนรู้กรณีศึกษาจากวิดิทัศน์ ตัวอย่างจากสถานการณ์จริง ผลการวิจัย และร่วมตั้งคำถามวิพากษ์ เพื่อให้เกิดการสะท้อนคิดร่วมกัน	อ.ดร.จิราพร ดาภาสุวรรณฤกษ์
4	- กระบวนทัศน์ของสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2	2	-เรียนรู้ปรากฏการณ์กระบวนทัศน์ของสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตผ่านผลงานวิจัย และร่วมสะท้อนคิดจากปรากฏการณ์จริงทางสังคมและการศึกษา	อ.ดร.จิราพร ดาภาสุวรรณฤกษ์
5	- การตั้งคำถามต่อเป้าหมายของการศึกษาและความเสมอภาคทางการศึกษา	2	2	-เรียนรู้โดยการสืบเสาะหาความรู้ ตั้งคำถามด้วยตนเอง(Inquiry-based Learning) เพื่อทำความเข้าใจและเสนอทางออกของการกำหนดเป้าหมายการศึกษา และความเสมอภาคทางการศึกษา	อ.ดร.จิราพร ดาภาสุวรรณฤกษ์
6	- แนวทางและ	2	2	-เรียนรู้แบบผสมผสาน(Blended Learning)โดยให้	อ.ดร.จิราพร ดาภาสุวรรณฤกษ์

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	กระบวนการของการ ของการศึกษาเพื่อ นำสู่การพัฒนาที่ ยั่งยืน			ผู้เรียนออกแบบกระบวนการเรียนรู้ และเรียนรู้ในมิติ การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนโดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลนอกห้องเรียนแล้วนำประสบการณ์มา แลกเปลี่ยนร่วมกันในชั้นเรียน	ด.อ.ภ สุวรรณ ฤกษ์
7	- นโยบาย การให้ ความสำคัญกับสังคม แห่งการเรียนรู้ตลอด ชีวิต	2	2	-เรียนรู้แบบผสมผสาน(Blended Learning)โดย ผู้เรียนศึกษาสืบค้นองค์ความรู้ แนวคิด ผลงานวิจัย โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลนอกห้องเรียน แล้วนำ ประสบการณ์มาเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน	อ.ดร.จ ด.อ.ภ สุวรรณ ฤกษ์
8	- การผสมผสานระหว่าง การจัดการศึกษาใน ระบบ การศึกษา นอกระบบ และ การศึ กษาตาม อัธยาศัย เพื่อเป็น กลไกของการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	2	2	-การจัดการเรียนรู้โดยกลับทางห้องเรียน ผู้สอนคอย ชี้แนะวิธีเพิ่มพูนประสบการณ์ เพื่อผู้เรียนสืบค้น กันเองเพื่อกำหนดแนวคิดหรือมโนทัศน์ เกิดการสร้าง ความรู้อย่างมีความหมายและสามารถนำเสนอ ผลงานเชิงสร้างสรรค์	อ.ดร.จ ด.อ.ภ สุวรรณ ฤกษ์
*9	- การสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนามนุษย์ แบบเป็นองค์รวม กระบวนการเรียนรู้ ประสบการณ์สังคม แห่งการเรียนรู้ตลอด ชีวิตในบริบทกลุ่ม/ โรงเรียนเป็นส่วน หนึ่งของชุมชน	2	2	เรียนรู้แบบผสมผสาน(Blended Learning)โดย ผู้เรียนรับฟังวิทยากรองค์ความรู้ แล้วนำประสบการณ์มาเรียนรู้ร่วมกันในชั้นเรียน	วิทยากร ภายนอก
*10	- เรียนรู้และสร้าง กระบวนการเรียนรู้ ประสบการณ์สังคม แห่งการเรียนรู้ตลอด ชีวิตในบริบทกลุ่ม/ โรงเรียนเป็นส่วน หนึ่งของชุมชน ครั้งที่1	2	2	-การจัดการเรียนรู้โดยกลับทางห้องเรียน เพื่อสร้าง ความรู้และเสนอผลงานสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอด ชีวิตเพื่อพัฒนามนุษย์แบบเป็นองค์รวม(ลงพื้นที่นอก ชั้นเรียน)	อ.ดร.จ ด.อ.ภ สุวรรณ ฤกษ์

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
11	- เรียนรู้และสร้างกระบวนการเรียนรู้ประสบการณ์สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในบริบทกลุ่ม/โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ครั้งที่ 2	2	2	-การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์ในพื้นที่จริงเป็นฐานและร่วมสร้างกระบวนการเรียนรู้กับกลุ่ม/โรงเรียนชุมชน(ลงพื้นที่นอกชั้นเรียน	อ.ดร.วิ ด ภา สุวรรณ ฤกษ์
12	- สานเสวนาและถอดประสบการณ์การเรียนรู้จากสร้างกระบวนการเรียนรู้ในบริบทกลุ่ม/โรงเรียนที่เป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ครั้งที่ 3	2	2	-การจัดการเรียนรู้โดยร่วมกันวิเคราะห์ สะท้อนคิดและนำเสนอผลการเรียนรู้จากพื้นที่นอกชั้นเรียน	อ.ดร.วิ ด ภา สุวรรณ ฤกษ์
13	- เรียนรู้และสร้างกระบวนการเรียนรู้ประสบการณ์สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตในบริบทโรงเรียนที่ผลักดันให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมสร้างความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมชุมชนภายนอกในเวลาเดียวกัน ครั้งที่ 5	2	2	-การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์ในพื้นที่จริงเป็นฐานและร่วมสร้างกระบวนการเรียนรู้กับกลุ่ม/โรงเรียน ชุมชนจากพื้นที่นอกชั้นเรียน	อ.ดร.วิ ด ภา สุวรรณ ฤกษ์
14	- สานเสวนาและถอดประสบการณ์การเรียนรู้จากกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่ม/โรงเรียนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้	2	2	-การจัดการเรียนรู้โดยร่วมกันวิเคราะห์ สะท้อนคิดและนำเสนอผลการเรียนรู้จากพื้นที่นอกชั้นเรียน	อ.ดร.วิ ด ภา สุวรรณ ฤกษ์

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมชุมชน ภายนอก ครั้งที่ 1				
15	- การเรียนรู้และมีส่วน ร่วม อ ก แ บ บ กระบวนการเรียนรู้ สร้างกระบวนการ เรียนรู้เพื่อปฏิบัติจริง ในมิติสังคมแห่งการ เรียนรู้ตลอดชีวิตที่มี ความหลากหลาย ครั้งที่ 2	2	2	-การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปฏิสัมพันธ์ในการปฏิบัติการ ร่วมกับโรงเรียน สังคม ชุมชนในพื้นที่ต่างๆ เพื่อให้ เกิดกระบวนการสร้างความรู้ปฏิบัติการจริงในมิติ สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	อ.ดร.วิ ด ภา สุวรรณ ฤกษ์
16	- นำเสนอผลงานการ วิเคราะห์สังคมแห่ง การเรียนรู้ตลอดชีวิต ในสถานการณ์จริงที่ มีความหลากหลาย - ข้อเสนอองค์ความรู้ และนวัตกรรมการ เรียนรู้สังคมแห่งการ เรียนรู้ตลอดชีวิต	2	2	-นิสิตและอาจารย์ผู้สอนร่วมกันถอดบทเรียนการ เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริงในพื้นที่ -นิสิตอาจารย์ผู้สอนร่วมกันวิเคราะห์ และนำเสนอ ข้อเสนอองค์ความรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้สังคม แห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต	อ.ดร.วิ ด ภา สุวรรณ ฤกษ์
17-18	สอบปลายภาค				
รวม		30	30		

*หมายเหตุ ลำดับที่10-15 นิสิตลงพื้นที่ชุมชน/องค์กร/โรงเรียน วางแผน ดำเนินงาน ปฏิบัติ นอกชั้นเรียน

6. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	ลำดับที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
-------	---------------	-------------	---------------------	----------------------------

1	ผลการเรียนรู้ ที่ 1-ด้านที่ 6	1. สังเกตจากมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน การลงพื้นที่ฝึกปฏิบัติจริง 2. ประเมินผลจากชิ้นงานการถอด บทเรียนและนำเสนอผลการถอด บทเรียน 3. ประเมินผลการพัฒนาองค์ความรู้ที่ได้ จากการถอดบทเรียน	1-16	80 %
2	ผลการเรียนรู้ด้านที่ 3	4. ประเมินผลจากสอบปลายภาค	17-18	20 %
รวม				100 %