



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา  
Course Specification

0000157 การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง  
(Citizenship Education)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป  
(หมวดพื้นฐานวิชาชีพ) หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562  
มหาวิทยาลัยทักษิณ

## รายละเอียดของรายวิชา

ผู้สอน :

ผศ.ดร.วิภาพรรณ พินลา

อ.จิรุตม์ อารมณชีน

### 1. ชื่อวิชา (Course Title)

1.1 ภาษาไทย : การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง

1.2 ภาษาอังกฤษ : Citizenship Education

2. จำนวนหน่วยกิต : 3 (2-2-5)

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ : 4 ชั่วโมง/สัปดาห์

4. วัน/เวลาเรียน/ห้องเรียน : วันอังคาร เวลา 13.00 - 17.10 ห้อง 18703

5. เป็นวิชาที่สังกัดอยู่ใน : หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (หมวดพื้นฐานวิชาชีพ)

6. เป็นวิชาระดับ : กศ.บ.การศึกษา วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ปี 2  
(กลุ่ม S107)

### 7. คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

แนวคิดหลักการและองค์ความรู้เกี่ยวกับความเป็นพลเมือง สิทธิและหน้าที่ของพลเมือง ภาวะผู้นำเพื่อการเปลี่ยนแปลง การเรียนรู้เพื่อความเป็นพลเมือง การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการปกครองอย่างสันติวิธี คุณธรรม จริยธรรม และหลักธรรมาภิบาล จิตอาสาและจิตสาธารณะ และการศึกษาเพื่อการสร้างความเป็นพลเมืองของประเทศไทยและสังคมโลก

### 8. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

1.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดการศึกษาเพื่อสร้างพลเมืองเข้มแข็งผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่เป็นส่วนหนึ่งของระบบการศึกษาและสังคม

1.2 สามารถวิเคราะห์ และอภิปรายเกี่ยวกับกระบวนการสร้างพลเมืองเข้มแข็ง ประชาชนผู้นำการเปลี่ยนแปลง และผลที่เกิดขึ้นต่อระบบการศึกษา รวมถึงสังคมไทย

1.3 สามารถออกแบบกระบวนการและแนวทางของการมีส่วนร่วมในการปรับทิศทางและสร้างการเปลี่ยนแปลงในด้านการศึกษาและสังคม

1.4 สามารถแสดงข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการเห็นคุณค่าของตนเองและเคารพคุณค่าความเป็นมนุษย์ของคนอื่นผ่านกรณีศึกษาของกลุ่มคนที่ถูกกีดกันออกจากระบบการศึกษาและสังคม

1.5 สามารถแสดงข้อคิดเห็นและเสนอทางออกของปัญหาการทุจริตและความไม่โปร่งใสที่เกิดขึ้นในสังคม

1.6 สามารถออกแบบแนวทางการประยุกต์ใช้กระบวนการศึกษาเพื่อเป็นกลไกพัฒนาคนให้มีคุณธรรมความเป็นพลเมือง

## 9. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

สืบเนื่องจากแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2564 ได้กำหนดยุทธศาสตร์ของการศึกษาที่ให้ความสำคัญกับการใช้การศึกษาเป็นกลไกในการสร้างความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคสมัยของสังคมเสี่ยงภัย ที่มีการเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจ เทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว และกระทบต่อวิถีชีวิตของคนในสังคมอย่างหลีกเลี่ยงได้ยากสูง ด้วยเหตุนี้การศึกษาจึงถูกคาดหวังให้เป็นกลไกสร้างความมั่นคงด้วยการพัฒนาคนให้มีความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้เท่าทันสังคม เศรษฐกิจและบริบทของโลกการพัฒนาวิชานี้จึงมุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการศึกษาในฐานะกระบวนการพัฒนาความเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ครูผู้นำทางวิชาชีพ และสร้างพลเมืองที่มีส่วนสำคัญในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น ประเทศและสังคมอนาคต

## 10. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นักเรียนรายบุคคล

3 ชั่วโมง/สัปดาห์ (ทุกวันหลังเลิกเรียนห้อง 236 คณะศึกษาศาสตร์ และทางเว็บไซต์ Facebook page รายวิชา)

## 11. แผนการสอนและการประเมิน

| สัปดาห์ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด                                                                          | จำนวนชั่วโมง |         | กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้                                                                                                                       | ผู้สอน                                                                     |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                            | บรรยาย       | ปฏิบัติ |                                                                                                                                                            |                                                                            |
| 1          | สร้างแรงบันดาลใจความ<br>เป็นครูพลเมืองในสังคมใหม่<br>แบบ Growth Mindset                    | 2            | 2       | - แนะนำอาจารย์ผู้สอน และกลุ่ม<br>เรียน สถานที่เรียนรู้<br>- ทำความรู้จักกันสัปดาห์ละกลุ่ม<br>เรียน<br>- เล่าประสบการณ์การเรียนรู้และ<br>ธรรมชาติของรายวิชา | ผศ.ดร.<br>วิภาพรรณ<br>พินลา<br>อ.จิรุตม์<br>อารมณชื่น<br>(ทีม<br>คณาจารย์) |
| 2          | แนวคิดผู้นำเพื่อสร้างการ<br>เปลี่ยนแปลงในกระบวนการ<br>ทัศน์ใหม่<br>- การเปลี่ยนแปลงจากข้าง | 2            | 2       | - สอนโดยยกกรณีศึกษาเพื่อ<br>วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นจริง<br>(Problem-based Learning) ทั้ง<br>จากวิดีโอทัศน์ รายงานวิจัย                                   | ผศ.ดร.<br>วิภาพรรณ<br>พินลา                                                |

| ลำดับ<br>ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด                                                                                                           | จำนวนชั่วโมง |         | กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่<br>ใช้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ผู้สอน                                                |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                             | บรรยาย       | ปฏิบัติ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                       |
|              | ใน การเปลี่ยนแปลงเชิง<br>ปัญญา<br>- การพัฒนามนุษย์ให้เป็น<br>ผู้นำ<br>- บทบาทของผู้นำใน<br>กระบวนการทัศน์ใหม่               |              |         | บทความวิชาการ บทความวิจัย<br>- นวัตกรรมสะท้อนคิดและสรุป<br>บทเรียนการเรียนรู้ (Reflection)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | อ.จิรุตม์<br>อารมณชื่น                                |
| 3-4          | ผู้นำกับความกล้าหาญทาง<br>จริยธรรม<br>- การฟื้นฟูและสร้างสรรค์<br>สังคม<br>- ประสบการณ์ผู้นำที่มีความ<br>กล้าหาญทางจริยธรรม | 4            | 4       | - สอนโดย “ใช้โครงงานเป็นฐาน<br>ในการเรียนรู้” (Project-based<br>Learning)<br>- สร้างกระบวนการเรียนรู้แบบ<br>Active Learning<br>- นิสิตฝึกปฏิบัติทำโครงงานศึกษา<br>วิเคราะห์ประสบการณ์ผู้นำที่มี<br>ความกล้าหาญทางจริยธรรม<br>- นิสิตร่วมกันสะท้อนคิด<br>ประสบการณ์ผู้นำที่มีความกล้า<br>หาญทางจริยธรรม                                                                                           | ผศ.ดร.<br>วิภาพรรณ<br>พินลา<br>อ.จิรุตม์<br>อารมณชื่น |
| 5-6          | ผู้นำในฐานะผู้เอื้ออำนวย<br>และผู้มีส่วนร่วมสร้างสรรค์<br>ระบบการศึกษาและสังคม                                              | 4            | 4       | สอนโดย “การจัดทำโครงงานเป็น<br>ฐานในการเรียนรู้” (Project-<br>based Learning)<br>- สร้างกระบวนการเรียนรู้แบบ<br>Active Learning<br>- นิสิตฝึกปฏิบัติทำโครงงานศึกษา<br>วิเคราะห์ประสบการณ์ผู้นำใน<br>ฐานะผู้เอื้ออำนวยและผู้มีส่วนร่วม<br>สร้างสรรค์ระบบการศึกษาและ<br>สังคม<br>- นิสิตร่วมกันสะท้อนคิดความเป็น<br>ผู้นำในฐานะผู้เอื้ออำนวยและผู้มี<br>ส่วนร่วมสร้างสรรค์ระบบ<br>การศึกษาและสังคม | ผศ.ดร.<br>วิภาพรรณ<br>พินลา<br>อ.จิรุตม์<br>อารมณชื่น |

| สัปดาห์<br>ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด                                                                                                                                                                                                                                            | จำนวนชั่วโมง |         | กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่<br>ใช้                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ผู้สอน                                                  |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                              | บรรยาย       | ปฏิบัติ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                         |
| 7-8            | แนวคิดประชาสังคมกับการ<br>สร้างพลเมืองเข้มแข็ง                                                                                                                                                                                                               | 4            | 4       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สอนโดย “การใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนรู้” (Problem-based Learning) จากกรณีศึกษา</li> <li>- นิสิตร่วมกันสะท้อนคิดประชาสังคมกับการสร้างพลเมืองเข้มแข็ง</li> <li>- มอบหมายให้จัดทำโครงงานของกลุ่มเรียนในมิติความเสมอภาค ความพอเพียง ความหลากหลายในสังคมพหุวัฒนธรรม การรู้เท่าทันสังคมดิจิทัล การปรับตัวในสังคมเสี่ยงภัย</li> </ul>                                                     | ผศ.ดร.<br>วิภาพรรณ<br>พินลา<br>อ.จิรุตม์<br>อารมณฺ์ขึ้น |
| 9              | สอบกลางภาค                                                                                                                                                                                                                                                   |              |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                         |
| 10-11          | ครูในฐานะพลเมืองกล้าคิด<br>และกล้าเปลี่ยนแปลง กับ<br>วิกฤติทางจริยธรรมของ<br>สังคมไทย<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- ครูกับการตั้งคำถามต่อวิกฤติทุจริต คอรัปชั่น</li> <li>- ครูกับการวิพากษ์การเห็นแก่ประโยชน์พวกพ้องในสังคมอุปถัมภ์</li> </ul> | 4            | 4       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สอนโดยการเรียนรู้ในการปฏิบัติโครงงาน (Project-based Learning) และใช้ชุมชนเป็นฐานในการเรียนรู้ครูในฐานะพลเมืองกล้าคิดและกล้าเปลี่ยนแปลงกับวิกฤติทางจริยธรรมของสังคมไทย</li> <li>- นิสิตร่วมกันสะท้อนคิด</li> <li>- ออกแบบและจัดทำโครงงานของกลุ่มเรียน ในมิติ ความเสมอภาค ความพอเพียง ความหลากหลายในสังคมพหุวัฒนธรรม การรู้เท่าทันสังคมดิจิทัล การปรับตัวในสังคมเสี่ยงภัย</li> </ul> | ผศ.ดร.<br>วิภาพรรณ<br>พินลา<br>อ.จิรุตม์<br>อารมณฺ์ขึ้น |
| 12-13          | คุณธรรมความเป็นพลเมือง<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- การสร้างคุณธรรมความเป็นพลเมืองในสังคม</li> <li>- การสร้างคุณธรรมความเป็นพลเมืองในระบบโรงเรียน</li> </ul>                                                                                  | 4            | 4       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- สอนโดยการเรียนรู้ในการปฏิบัติโครงงาน (Project-based Learning) คุณธรรมความเป็นพลเมืองและใช้ชุมชนเป็นฐานในการเรียนรู้</li> <li>- นิสิตร่วมกันสะท้อนคิด</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    | ผศ.ดร.<br>วิภาพรรณ<br>พินลา<br>อ.จิรุตม์<br>อารมณฺ์ขึ้น |

| ลำดับ<br>ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด                                                                                                                                                                                      | จำนวนชั่วโมง |         | กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่<br>ใช้                                                                                                                                                                                                                                                        | ผู้สอน                                                |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                        | บรรยาย       | ปฏิบัติ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                       |
|              |                                                                                                                                                                                                        |              |         | - นิสิตร่วมกันพัฒนาโครงการของกลุ่มเรียนในมิติความเสมอภาค ความพอเพียง ความหลากหลาย ในสังคมพหุวัฒนธรรม การรู้เท่าทันสังคมดิจิทัล การปรับตัวในสังคมเสี่ยงภัย                                                                                                                                       |                                                       |
| 14-15        | - การศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลงและสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์<br>- การศึกษาเพื่อการดำรงไว้ซึ่งศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์<br>- ข้อเสนอเชิงทฤษฎี และข้อเสนอเชิงปฏิบัติการ การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง | 4            | 4       | - สอนโดยการเรียนรู้ในการปฏิบัติโครงการ (Project-based Learning) การศึกษาเพื่อการเปลี่ยนแปลงและสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์และใช้ชุมชนเป็นฐานในการเรียนรู้การศึกษาเพื่อการดำรงไว้ซึ่งศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์<br>- นิสิตร่วมกันสะท้อนคิด<br>- นิสิตร่วมกันออกแบบการนำเสนอผลงานวิชาการต่อสาธารณชน | ผศ.ดร.<br>วิภาพรรณ<br>พินลา<br>อ.จิรุตม์<br>อารมณีนัน |
| 15           | กิจกรรม Learning Festival “การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง”                                                                                                                                          | 2            | 2       | - ถอดประสบการณ์ “ความรู้เชิงปฏิบัติการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง”                                                                                                                                                                                                                           | ผศ.ดร.<br>วิภาพรรณ<br>พินลา<br>อ.จิรุตม์<br>อารมณีนัน |
| 16           | กิจกรรมเปิดโลกวิชาการ “การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง”                                                                                                                                              | 2            | 2       | - นำเสนอผลงานวิชาการ “ความรู้เชิงปฏิบัติการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง” ต่อสาธารณชน                                                                                                                                                                                                          | ผศ.ดร.<br>วิภาพรรณ<br>พินลา<br>อ.จิรุตม์<br>อารมณีนัน |
| 17-18        | สอบปลายภาค                                                                                                                                                                                             |              |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                       |

## 12. เกณฑ์การวัดผลประเมินผล

#### คะแนน

- |                                        |            |
|----------------------------------------|------------|
| 1. ความรับผิดชอบ                       | : 10 คะแนน |
| 2. ฝึกปฏิบัติจัดทำโครงการและสะท้อนคิด  | : 20 คะแนน |
| 3. การนำเสนอผลงานกลุ่มและรายงานวิชาการ | : 50 คะแนน |
| 4. สอบปลายภาค                          | : 20 คะแนน |

#### ผลงาน

1. โครงการและผลการสะท้อนคิด (ระหว่างเรียน)
2. การนำเสนอผลงานกลุ่มในงานกิจกรรมเปิดโลกวิชาการ “การศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง” และรายงานทางวิชาการ

#### เกณฑ์การประเมิน

|                             |               |
|-----------------------------|---------------|
| ได้คะแนนรวมร้อยละ 80 ขึ้นไป | ระดับคะแนน A  |
| ได้คะแนนรวมร้อยละ 75 ถึง 79 | ระดับคะแนน B+ |
| ได้คะแนนรวมร้อยละ 70 ถึง 74 | ระดับคะแนน B  |
| ได้คะแนนรวมร้อยละ 65 ถึง 69 | ระดับคะแนน C+ |
| ได้คะแนนรวมร้อยละ 60 ถึง 64 | ระดับคะแนน C  |
| ได้คะแนนรวมร้อยละ 55 ถึง 59 | ระดับคะแนน D+ |
| ได้คะแนนรวมร้อยละ 50 ถึง 54 | ระดับคะแนน D  |
| ได้คะแนนรวมร้อยละ 49 ลงไป   | ระดับคะแนน F  |

หมายเหตุ นิสิตต้องศึกษาด้วยตนเอง จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ ตามหลักสูตร

#### 13. ตำราและเอกสารหลัก

จิตติมา เจือไทย (2551). การสร้างอัตลักษณ์แห่งตัวตนของคนพิการ, ปริญญาโท กศ.ด.

(พัฒนศึกษาศาสตร์). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2552). การพัฒนาเด็กให้มีจิตสำนึกมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อองค์กรสังคมและประเทศชาติ. กรุงเทพฯ : วีพรีน.

ทิพย์พาวร ดันติสุนทร. (2555). การศึกษาเพื่อสร้างพลเมือง. กรุงเทพฯ : สถาบันนโยบายการศึกษา.

ธเนศวร์ เจริญเมือง. (2548). แนวคิดว่าด้วยความเป็นพลเมือง. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คลังวิทยา.

นภาพรณ หะวานนท์ และคณะ. (2555). ชีวิตที่ถูกลืม เรื่องเล่าของผู้หญิงในเรือนจำ. กรุงเทพฯ : สำนักกิจการ  
ในพระราชดำริพระเจ้าหลานเธอพระองค์เจ้าพัชรกิติยาภา สำนักรูปคดีกระทรวงยุติธรรม.

ปริญญา เทวานฤมิตรกุล. (2558). การศึกษาเพื่อสร้างพลเมือง (Civic Education). กรุงเทพฯ :

นานมีบุ๊คส์ จำกัด.

- ไพฑูรย์ สินลารัตน์ และคณะ. (2557). สัตตลักษณ์ของครูผู้นำ. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- วิชัย ตันศิริ. (2557). ศาสตร์การสอนความเป็นนักประชาธิปไตย Pedagogy of the Democrat. กรุงเทพฯ :  
สถาบันนโยบายการศึกษา มูลนิธิส่งเสริมนโยบายการศึกษา.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2554). นวัตกรรมหลักสูตรและการเรียนรู้สู่ความเป็นพลเมือง. กรุงเทพฯ : อาร์แอนด์ปรีนต.
- สถาบันพระปกเกล้า. (2552). คู่มือพลเมืองยุคใหม่. กรุงเทพฯ : เอ.พี. กราฟิค ดีไซน์และการพิมพ์.
- สถาบันพระปกเกล้า. (2552). โครงการ “สร้างสำนึกพลเมือง”. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.
- สุวิทย์ เมษินทรีย์. (ออนไลน์). (2563). โลกเปลี่ยน คนปรับ หลุดจากกับดัก ขยับสู่ความยั่งยืน. สืบค้นจาก :  
<https://www.thainapci.org/2021> [3 กรกฎาคม 2563]
- Berlach, R. (1996). Citizenship Education: Australian And Singaporean Perspectives. Australian  
Journal Of Teacher Education, 21(2), pp.1-2.
- Burton, D. (2015). Citizenship Education in Secondary Schools in England. Educational  
Futures, 7(1), p.76.
- Center for Civic Education. (2010). National Standards for Civics and Government. Woodland  
Hills, CA: Center for Civic Education

#### 14. ตำราเอกสารประกอบเพิ่มเติม

- พิริณฎา หลวงเทพ ภัทรา ดำรงไทย และพิทักษ์ ศิริวงศ์. (2556). “การให้ความหมายที่มาของความหมายและ  
การปฏิบัติตนในการเป็นพลเมืองดีของนักศึกษา คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยศิลปากร  
วิทยาเขตสารสนเทศเพชรบุรี”. วารสารวิชาการ Veridian E-Journal ปีที่ 6 ฉบับที่ 3 เดือน  
กันยายน – ธันวาคม หน้า 431-442.
- นภาพรณ หะวานนท์ และคณะ. (2554). การสร้างความฉลาดรู้เรื่องเพศในวัฒนธรรมบริโภค=Constructing  
Sexual Literacy in consumer Culture. กรุงเทพฯ : เอเอ็นที ออฟฟิศ เอ็กเพรส.

#### 15. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- บวรศักดิ์ อุวรรณโณ.(2555). ปาฐกถาพิเศษในการปิดประชุมวิชาการความเป็นพลเมืองกับอนาคตประเทศไทย  
, เอกสารการประชุมวิชาการสถาบันพระปกเกล้า. ครั้งที่ 13 ประจำปี 2554. บ.จรัสสินทวงศ์.
- Jacoby, C. (2006). Moral Values Education: Characterizing Japan and Norway’s Primary School  
Curriculum. Master of Philosophy in Comparative and International Education  
Institute for Educational Research Faculty of Education UNIVERSITETET I OSLO.
- Jho, D. (2006). The making of Social Studies Education in Korea: Implications for Citizenship  
Education. Citizenship Teaching and Learning. 2(2). 21-36.
- Lindstrom, L. (2013). Citizenship Education from a Swedish Perspective. Journal of Studies in  
Education. 3(2), 20-39.