

**ร่าง**

**มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา (ฉบับย่อ)**

**Course Specification**

**รหัสวิชา 0314510 บูรณาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน**

**(Integration of Professional Experiences during Study**

**รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร ประกาศนียบัตรบัณฑิต**

**สาขาวิชา วิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564)**

**คณะศึกษาศาสตร์**

**มหาวิทยาลัยทักษิณ**

**รายละเอียดของรายวิชา**

**ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ**

**วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาเขตสงขลา / คณะศึกษาศาสตร์**

**1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา**

**0314510 บูรณาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน 1(90)**

**Integration of Professional Experiences during Study**

บูรณาการศาสตร์เนื้อหาวิชาที่สอนกับวิชาชีพครู เพื่อปฏิบัติงานในหน้าที่ครู โดยอาศัยการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม วิถีชีวิต และสังคม ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

Integrating contents with teacher profession to perform teacher duties by living together based on the differences of cultures, life styles and societies; be ethical, responsible, and honest with the tasks assigned; maintaining continuous self-development

**2.** **จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

เพื่อให้นิสิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

2.1 มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง

2.2 มีความรู้ความเข้าใจการออกแบบการทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจสอบการให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติการให้คะแนน

2.3 มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะการใช้กระบวนการวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่หลากหลาย

2.4 มีทักษะการสอน ออกแบบทดสอบ วัดและประเมินผลผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์

**3.** **วัตถุประสงค์ของรายวิชา**

3**.1 1. เพื่อให้รายวิชาสะท้อนความเป็นธรรมชาติของวิชาชีพที่มีความลุ่มลึก และสามารถนำไปใช้เป็นฐานในการประกอบวิชาชีพได้อย่างเข้มแข็ง**

3**.2** เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิอุดมศึกษา

3.3 เพื่อนำผลการปฏิบัติวิชาชีพครูมาวิเคราะห์เพื่อการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนในรายวิชา**4. การพัฒนาผลการเรียนของนิสิต**

**แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ**

| **รายวิชา** | **1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม** | | | **2. ด้านความรู้** | | | **3. ด้านทักษะทางปัญญา** | | | **4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** | | **5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร**  **และเทคโนโลยีสารสนเทศ** | | | | **6.วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.1** | **1.2** | **1.3** | **2.1** | **2.2** | **2.3** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **4.1** | **4.2** | **5.1** | **5.2** | **5.3** | **5.4** | **6.1** | **6.2** |
| **หมวดวิชาประสบการณ์วิชาชีพครู** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0314510 บูรณาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพระหว่างเรียน | ● | ○ | ● |  | ● |  | ● | **○** |  | ● |  | **○** |  |  | **●** | **●** | **○** |

| **ผลการเรียนรู้** | | **วิธีการสอน** | **วิธีการประเมินผล** |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม** | |  |  |
| ● | 1.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ได้ เป็นที่ยอมรับและนับถือของบุคคล ชุมชนและสังคม | พูดคุย แลกเปลี่ยนความคิดสอดแทรกในการสอนทุกครั้ง  การปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้สอน | ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียนและการแสวงหาความรู้นอกชั้นเรียน |
| ○ | 1.2 เอาใจใส่ เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้คุณค่าต่อความหลากหลายของผู้เรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม |
| ● | 1.3 สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้อง เหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง |
| **2. ด้านความรู้** | |  |  |  |
|  | 2.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ โดยบูรณาการกับวิชาชีพครู ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับครูจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก | การบรรยาย แลกเปลี่ยนความคิดทางวิชาการร่วมกัน ศึกษาเรียนรู้ประสบการณ์ในระดับนโยบายทางการศึกษา และในระดับการจัดการเรียนการสอน มีการอภิปราย จัดทำรายงานกลุ่ม รายงานเฉพาะบุคคลโดยการค้นคว้าด้วยตนเอง การนำเสนอรายงานในชั้นเรียน รวมถึงวิพากษ์ แลกเปลี่ยนความคิดทางวิชาการร่วมกับผู้สอนในแบบแผนของการสัมมนา | ประเมินผลจากการเข้าชั้นเรียน การร่วมอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดในทางวิชาการ การค้นคว้าองค์ความรู้ในเชิงนโยบายทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู การศึกษาเรียนรู้ประสบการณ์การจัดการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียน การทำรายงาน และการสอบปลายภาค |
| ● | 2.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาและการจัดการชั้นเรียน สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้สอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ที่หลากหลายในวิชาชีพ |
|  | 2.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา องค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนในการปฏิบัติจริงบนฐานการบูรณาการข้ามศาสตร์ |
| **3. ด้านทักษะทางปัญญา** | |  |  |
| ● | 3.1 แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ | อาศัยกระบวนการเรียนรู้แบบสัมมนา การจัดกิจกรรมการคิดเป็นกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ เพื่อให้เกิดการขบคิดต่อสถานการณ์ต่างๆที่กำหนดรวมถึงสถานการณ์จริงระดับนโยบายทางการศึกษา และในระดับการจัดการเรียนการสอน และอภิปรายร่วมกัน | ประเมินจากการมีปฏิสัมพันธ์ทางวิชาการ รายงานรายบุคคล และรายงานกลุ่ม รวมถึงการนำเสนอรายงาน และตัวรูปเล่มรายงาน |
| ○ | 3.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน และการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา |
|  | 3.3 ใช้วิจัยเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม และพัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ โดยประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและพัฒนานวัตกรรมได้อย่างสร้างสรรค์ |
| **4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** | |  |  |
| ● | 4.1 วิเคราะห์กระบวนทัศน์การทำงานของครูกับชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน | -เรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้จากการทำงานกลุ่ม งานเดี่ยว ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน  -การเรียนรู้จาก Role Model | ประเมินจากความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่มและงานเดี่ยวทั้งในและนอกชั้นเรียน รวมถึงดูตัวงานที่เป็นรูปเล่ม  -ประเมินจากการวิเคราะห์กรณีศึกษา |
|  | 4.2 บูรณาการศาสตร์ความรู้วิชาการ วิชาชีพครูกับความรู้ชุมชน เพื่อปฏิบัติงานในหน้าที่ครูพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม วิถีชีวิต และสังคม โดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำในการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) |
| **5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ** | |  |  |
| ○ | 5.1 วิเคราะห์ข้อมูลสถิติ สังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และประเมินข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ได้อย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในสังคมดิจิทัล | -สอนโดยการวิเคราะห์ ตีความหมายข้อมูลตัวเลขเชิงสถิติที่เกี่ยวข้องกับความเป็นครู  -การทำรายงานโดยค้นคว้าข้อมูลจากเอกสาร งานวิจัย อินเทอร์เน็ต รวมถึงการสัมภาษณ์ผู้รู้ | -ประเมินผลจากความตั้งใจในการค้นคว้า หาข้อมูลอย่างอิสระ  -ประเมินจากเอกสารรายงาน การเขียน และอ้างอิงแหล่งที่มาตามหลักวิชาการ |
|  | 5.2 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มผู้เกี่ยวข้องด้วยวิธีการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม |
|  | 5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศโดยตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์การลอกเลียนผลงาน และสามารถรับส่งข้อมูลสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี |
| ● | 5.4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาค้นคว้า และการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกและสังคม |
| **6.วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์** | |  |  |
| ● | 6.1 แสดงสมรรถนะในการปฏิบัติการสอน ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา | (1)การเรียนรู้ประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านการฝึกประสบการณ์จริง  (2) การเรียนรู้ประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนของครูในหลายๆบริบท เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ตั้งคำถาม และถกเถียงกันในทางวิชาการ | ประเมินจากการมีส่วนร่วมวางแผน ออกแบบกิจกรรม และปฏิบัติกิจกรรม |
| ○ | 6.2 แสดงสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู สร้างนวัตกรรม วิจัยพัฒนาผู้เรียนและเผยแพร่ |

**5. แผนการสอน**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **สอนเสริม** | **การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม** | **การศึกษาด้วยตนเอง** |
|  |  | 90 ชั่วโมง |  |

| **สัปดาห์ที่** | **หัวข้อ/รายละเอียด** | **จำนวนชั่วโมง** | | **กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้** | **ผู้สอน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **ปฏิบัติ** |
| 1-2 | * **ทำความเข้าใจธรรมชาติและสาระสำคัญของรายวิชา** * **ความรู้เกี่ยวกับการสังเกตการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่**มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง * **ควา**มรู้เกี่ยวกับการสอน การทดลองสอนในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง | **4** | **8** | **แลกเปลี่ยนความคิดร่วมกันโดยใช้เอกสารรายละเอียดของรายวิชา วิดิทัศน์และเอกสารประกอบการสอน** | คณาจารย์ |
| 3-4 | * ความรู้เกี่ยวกับการออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน * ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน การ**พัฒนาควา**มเป็นครูมืออาชีพ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติการสอน ออกแบบทดสอบ วัดและประเมินผลผู้เรียน | **4** | **8** | * **ร่ว**มกันวิเคราะห์ ศึกษากรณีตัวอย่างจากรายงานการวิจัย บทความวิจัย วิดิทัศน์ และ power point และเอกสารประกอบการสอน | คณาจารย์ |
| 5-6 | * ความรู้เกี่ยวกับการ**พัฒนาควา**ม   เป็นครูมืออาชีพ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจุดประสงค์ การสอนที่หลากหลาย การปฏิบัติการสอน ออกแบบทดสอบ วัดและประเมินผลผู้เรียน | **4** | **8** | * **ร่ว**มกันวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิดร่วมกันโดยอาศัยการเรียนรู้ รายงานวิชาการ บทความวิจัย | คณาจารย์ |
| 7-8 | * **ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูในสถานศึกษา** |  | **12** | **ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูในสถานศึกษาต่าง ๆ** | คณาจารย์ |
| **9** | **สอบกลางภาค** | | | | |
| 10-14 | * **ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูในสถานศึกษา** |  | **30** | **ฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูในสถานศึกษาต่าง ๆ** | คณาจารย์ |
| 15-16 | **นำเสนอองค์ควา**มรู้และประสบการณ์การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครูในสถานศึกษา |  | **12** | **ร่ว**มกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์การฝึกปฏิบัติวิชาชีพครู | คณาจารย์ |
| **17** | **สอบปลายภาค** | | | | |
| **18** |
| **รวม** | | **12** | **78** |  | |

**6. แผนการประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับ** | **ผลการเรียนรู้** | **วิธีประเมิน** | **สัปดาห์ที่ประเมิน** | **สัดส่วนของการประเมินผล** |
| 1 | ด้านคุณธรรมจริยธรรม | ความรับผิดชอบในการเรียน   * การเข้าชั้นเรียน * การทำงานที่ได้รับมอบหมาย * การมีส่วนร่วมในการอภิปราย | ทุกสัปดาห์ | 10% |
| 2 | ด้านความรู้ | สอบปลายภาค | สัปดาห์ที่ 18 | 30% |
| 3 | -ด้านทักษะทางปัญญา  -ด้านทักษะความ สัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ  -ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี   * วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์ | -ทักษะและกระบวนการเรียนรู้ในการทำงานที่ได้รับมอบหมายร่วมกับคนอื่นๆ  -ทักษะการวิเคราะห์องค์ความรู้และสถานการณ์เกี่ยวกับความเป็นครู | สัปดาห์ที่1-16 | 60% |
| **รวม** | | | | **100 %** |