



แบบฟอร์ม

มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา (ฉบับย่อ)

Course Specification

รหัสวิชา 0303231 การศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

Education for Special Need Learners

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการศึกษา วิชาเอกการประถมศึกษา

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/สาขาวิชา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

1. รหัสและชื่อรายวิชา

0303231 การศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ Education for Special Need Learners 2(1-2-3)

วิเคราะห์ ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี กฎหมายและพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ เรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ องค์ประกอบทางกายภาพ ชีวภาพ และสังคมที่มีผลต่อกลุ่ม เด็กพิเศษ ประเภทของเด็กพิเศษ การคัดแยกและเครื่องมือคัดกรองขั้นพื้นฐาน การให้ความช่วยเหลือ เด็กในระยะแรกเริ่ม การส่งเสริมพัฒนาการของเด็กกลุ่มพิเศษ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิค การจัดชั้นเรียน การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล การจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการให้การช่วยเหลือและบำบัดรักษาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ บทบาทครูและผู้ปกครองกับการพัฒนาและช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การศึกษาดูงานนอกสถานที่

Analyse philosophy, concepts, theories, laws and acts related to learning management for learners of special needs; physical, biological and social components affected children of special needs; types of children of special needs; screening and basic screening tools; assistance for initiative symptom children; promoted development of children of special needs; management of inclusive education; classroom management techniques; education plans for specific individuals; environmental management and facilities; units and organizations related to assistance and healing learners with special needs; teacher roles and guardians with development and assistance for learners with special needs; field trip studying

2. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

2.1 วิเคราะห์ ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี กฎหมายและพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

2.2 วิเคราะห์องค์ประกอบทางกายภาพ ชีวภาพ และสังคมที่มีผลต่อกลุ่ม เด็กพิเศษ ประเภทของเด็กพิเศษ การคัดแยกและเครื่องมือคัดกรองขั้นพื้นฐาน การให้ความช่วยเหลือ เด็กในระยะแรกเริ่ม

2.3 วิเคราะห์เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กกลุ่มพิเศษ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิค การจัดชั้นเรียน และการจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล

2.4 วิเคราะห์การจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องกับการให้การช่วยเหลือและบำบัดรักษาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

- 2.5 วิเคราะห์ บทบาทครูและผู้ปกครองกับการพัฒนาและช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ
- 2.6 ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการศึกษาดูงานนอกสถานที่

3. วัตถุประสงค์รายวิชา

มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ พัฒนาการและพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนระดับประถมศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้นำไปใช้ในการฝึกประสบการณ์และเป็นครูมืออาชีพ เป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. และมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี 2552(มคอ .1) ทางด้านศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์ ในปีการศึกษา 2562

4. แผนการสอน

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงาน ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 0x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 0x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 4x 15 สัปดาห์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1-2	แนะนำรายวิชา การจัดการเรียนการสอน การประเมินผล -ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี กฎหมายและ พระราชบัญญัติเกี่ยวข้องที่กับการจัดการ เรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	2	4	- แนะนำเนื้อหารายวิชา - แนะนำหนังสือ เอกสาร ตำรา - ร่วมกำหนดข้อตกลง และแนวทางการเรียนการ สอน และการประเมินผล บรรยาย ดูวิดีโอผ่าน you tube	อาจารย์ ประจำ วิชา
3-4	-องค์ประกอบทางกายภาพ ชีวภาพ และ สังคมที่มีผลต่อกลุ่ม เด็กพิเศษ ประเภท ของเด็กพิเศษ การคัดแยกและเครื่องมือคัด กรองขั้นพื้นฐาน การให้ความช่วยเหลือ เด็กในระยะแรกเริ่ม	2	4	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปราย ค้นคว้า รายงาน นำเสนอ	อาจารย์ ประจำ วิชา

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
5-6	-การส่งเสริมพัฒนาการของเด็กกลุ่มพิเศษ การจัดการศึกษาแบบเรียนรวม เทคนิค การ จัดชั้นเรียน และการจัดทำแผนการศึกษา เฉพาะบุคคล	2	4	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปราย ค้นคว้า รายงาน นำเสนอ	อาจารย์ ประจำ วิชา
7-8	-การจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ความสะดวก หน่วยงานและองค์กรที่ เกี่ยวข้องกับการให้การช่วยเหลือและ บำบัดรักษาผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ	2	4	บรรยาย ยกตัวอย่าง ประกอบ อภิปราย ค้นคว้า รายงาน นำเสนอ	อาจารย์ ประจำ วิชา
9-10	- บทบาทครูและผู้ปกครองกับการพัฒนา และช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความต้องการ พิเศษ	2	4	บรรยาย ยกตัวอย่าง อภิปรายค้นคว้า รายงาน นำเสนอ	อาจารย์ ประจำ วิชา
11-13	- ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษโดย การศึกษาดูงานนอกสถานที่	3	6	สังเกตชั้นเรียน ในสถานศึกษา	อาจารย์ ประจำ วิชา
14-15	นำเสนอผลการฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษจาก การศึกษาดูงานนอกสถานที่ สรุป สะท้อนคิด	2	4	อภิปราย สะท้อนคิด	อาจารย์ ประจำ วิชา
16	สอบปลายภาค				
17					
รวม		15	30		

5.แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	ผลการเรียนรู้หัวข้อ	วิเคราะห์บทความ	4	10
2	ย่อย แต่ละหัวข้อ	ค้นคว้าเพิ่มเติม วิเคราะห์ รายงาน	3-10	30
3	ตามที่ปรากฏ	ฝึกปฏิบัติการนำเสนอ	11-15	20
4	หมวดที่ 4 ข้อ 3 ในเล่ม มคอ.2	การมีส่วนร่วม อภิปราย เสนอความคิดเห็นในชั้นเรียนต่อบทความและวิเคราะห์เอกสารตามภาระงานที่กำหนด	เลือกตามกิจกรรม	10
5		สอบปลายภาค	16-17	30
รวม				100 %

6. เอกสารประกอบการเรียนการสอน

กาญจนา วิเศษริมทอง. (2552).การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียน สำหรับโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา. ปริญญาการศึกษาคุณวุฒิ บัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนา เขมิตรา สัตยบัณฑิต.

(2553).การน านโยบายการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติใน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น: ศึกษากรณี

เทศบาลเมืองและเทศบาล ตำบลในเขตอำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี.วิทยานิพนธ์รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

เมธินี ศรีเพชร. (2552). การจัดการชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และ ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรของ

โรงเรียน สังกัดส านักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต ปีที่ 14 ฉบับที่ 1 มกราคม – มิถุนายน 2561 348

ชฎาพร พิมพิชัย. (2555) รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำครูด้านการจัดการเรียน การสอนในโรงเรียนประถมศึกษา

ขนาดเล็ก สังกัดส านักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน . วิทยานิพนธ์ครุศาสตรคุณวุฒิบัณฑิต

สาขาวิชาภาวะผู้นำ ทางการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

Duke, D. L. (2001). “What can students tell educators about classroom dynamics?” Theory intoPractice, 16, 62-71.

Pellicer, L.O. & Anderson, L.W. (1995). A handbook for teacher leaders. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

Strodl, P. (1992). A model of teacher leadership. Paper presented at the annual meeting of the

Easterneducational Research Association: Hilton Head SC.