

**ร่าง**

**มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา (ฉบับย่อ)**

**Course Specification**

**รหัสวิชา 0308518 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู**

**(English Communication for Teachers)**

**รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต**

**แผนการเรียนรายวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)**

**คณะศึกษาศาสตร์**

**มหาวิทยาลัยทักษิณ**

**รายละเอียดของรายวิชา**

**ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ**

**วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาเขตสงขลา / คณะศึกษาศาสตร์**

**1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา**

**0308518 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 3(2-2-5)**

**English Communication for Teachers**

การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพโดยนำทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนไปประยุกต์ใช้ในบริบทชีวิตประจำวันและการทำงานให้สอดคล้องกับบริบทของวิชาชีพครู บูรณาการการใช้ภาษากับสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารในสังคมดิจิทัล

Uses of English for effective communication through listening, speaking, reading and writing skills adapted to daily and working life contexts corresponding to teaching profession; Integrating English with media and technology for communication in digital society

**2.** **จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

เพื่อให้นิสิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้

2.1 ฟังข้อความ บทสนทนา การบรรยายและจับใจความสำคัญได้

2.2 สนทนาโต้ตอบ อภิปราย แสดงความคิดเห็น และนำเสนอประเด็นที่สนใจได้

2.3 อ่านคู่มือ ข้อความ บทอ่านที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ สังเคราะห์

สิ่งที่อ่านและปฏิบัติตามได้

2.4 เขียนเรียงความ บรรยายเหตุการณ์ ประสบการณ์ และเขียนแสดงความคิดเห็นในหัวข้อ

ที่สนใจได้

**3.** **วัตถุประสงค์ของรายวิชา**

3.1 เพื่อพัฒนาหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับบริบทวิชาชีพครูที่มีคุณภาพ และเป็นไป

ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552

3.2 เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับปริญญาตรี

3.3 เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาของนิสิตครูให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานความรู้และ

สมรรถนะทางวิชาชีพครูตามมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด

**4. การพัฒนาผลการเรียนของนิสิต**

**แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ**

| **รายวิชา** | **1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม** | | | **2. ด้านความรู้** | | | **3. ด้านทักษะทางปัญญา** | | | **4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** | | **5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร**  **และเทคโนโลยีสารสนเทศ** | | | | **6.วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.1** | **1.2** | **1.3** | **2.1** | **2.2** | **2.3** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **4.1** | **4.2** | **5.1** | **5.2** | **5.3** | **5.4** | **6.1** | **6.2** |
| **หมวดวิชาความรู้วิชาชีพครู** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 0308518 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู | **○** | **○** | **○** | **○** | **○** | **○** | ● | **○** | **○** | **○** | ○ | **○** | ● | **○** | ● | ● | **○** |

| **ผลการเรียนรู้** | **วิธีการสอน** | **วิธีการประเมินผล** |
| --- | --- | --- |
| **1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม** | 1.  เรียนรู้ผ่านการจัดกิจกรรมกลุ่ม 2. ใช้กรณีศึกษา (Case Study) วิดีทัศน์ครูต้นแบบด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการระหว่างการใช้ภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล  3. เปิดโอกาสให้นิสิตอภิปราย สะท้อนคิดผลจากประสบการณ์  การเรียนรู้และประสบการณ์จริง  ที่เกี่ยวข้อง | วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริง สังเกตพฤติกรรมที่นิสิตแสดงออก การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายทั้งในลักษณะงานเดี่ยวและงานกลุ่มการตรงต่อเวลา รวมถึงแต่งกาย และใช้ภาษาอย่างสุภาพ |
| **○**1.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ได้ เป็นที่ยอมรับและนับถือของบุคคล ชุมชนและสังคม |
| ○1.2 เอาใจใส่ เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้คุณค่าต่อความหลากหลายของผู้เรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม |
| ○1.3 สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้อง เหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง |
| ○2.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ โดยบูรณาการกับวิชาชีพครู ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก | 1. การจัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติจริง  2. การทบทวนความรู้ก่อนเข้าสู่บทเรียน เชื่องโยง พื้นฐานความรู้ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัล และให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายการสรุปบทเรียน  3. เลือกใช้วิธีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เสนอแนะทฤษฎี/หลักการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและเน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาที่มีความจำเป็นต่อการนำไปประยุกต์ใช้ในบริบทของวิชาชีพในอนาคต | 1. นิสิตประเมินตนเอง และมีส่วนร่วมประเมินเพื่อนในชั้นเรียนจากการฝึกปฏิบัติการใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง  2. อาจารย์วัดและประเมินความสามารถด้าน การบูรณาการใช้ภาษากับเทคโนโลยีดิจิทัลของนิสิต โดยการประเมินตามสภาพจริง การสังเกต การทดสอบย่อย และสอบกลางภาค |
| ○2.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาและการจัดการชั้นเรียน สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้สอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ที่หลากหลายในวิชาชีพ |
| ○2.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา องค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนในการปฏิบัติจริงบนฐานการบูรณาการข้ามศาสตร์ |
| **3. ด้านทักษะทางปัญญา** | | |
| ● 3.1 แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบ  ในการพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมี ภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ | 1. การมอบหมายงานให้นิสิตทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม เพื่อนิสิตจะได้เรียนรู้การวางแผนการทำงาน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการค้นคว้าข้อมูล และมีความสามัคคี  2. สอดแทรกเรื่องราวต่าง ๆ เกี่ยวกับการมีจริยธรรม จิตสาธารณ การมีส่วนร่วมต่อสังคม การช่วยเหลือสังคม การมีสัมมาคารวะ เพื่อปลูกฝังให้นิสิตมีความรับผิดชอบ และมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น | ประเมินจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่มผ่านแบบประเมินระหว่างผู้เรียนในกลุ่ม การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และส่งงานตามที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งสังเกต ลักษณะการพูดจา |
| ○3.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน และการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา |
| ○3.3 ใช้วิจัยเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม และพัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ โดยประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและพัฒนานวัตกรรมได้อย่างสร้างสรรค์ |
| **4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** | | |
| ○4.1 วิเคราะห์กระบวนทัศน์การทำงานของครูกับชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน | 1. จัดการเรียนรู้โดยเน้น การแสวงหาคำตอบโดยการสื่อสารระดมพลังความคิด พร้อมทั้ง เปิดโอกาสให้นิสิตอภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น เพื่อสร้างการยอมรับความแตกต่างทางความคิด และความแตกต่างระหว่าบุคคล ซึ่งเป็นพื้นฐานของชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในอนาคต  2. เปิดโอกาสให้นิสิตมีปฏิสัมพันธ์ด้านการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยส่งเสริมให้นิสิตแลกเปลี่ยนประสบการณ์การใช้โปรแกรมการนำเสนอผลงาน | 1. นิสิตประเมินตนเอง และประเมินผลการทำกิจกรรมในกลุ่มเดียวกันและต่างกลุ่ม  2. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม ความรับผิดชอบต่อกลุ่มต่อตนเอง และการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน |
| ○4.2 บูรณาการศาสตร์ความรู้วิชาการ วิชาชีพครูกับความรู้ชุมชน เพื่อปฏิบัติงานในหน้าที่ครูพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม วิถีชีวิต และสังคม โดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำในการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) |
| **5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ** | | |
| ○5.1 วิเคราะห์ข้อมูลสถิติ สังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และประเมินข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ได้อย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในสังคมดิจิทัล | 1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning Communicative approach และใช้กิจกรรม บทบาทสมมุติ (Role-play) สถานการณ์จำลอง (Simulations) และกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้นิสิตมีโอกาสในการใช้ภาษาตามบริบทชีวิตประจำวันและการทำงานที่สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู  2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นิสิตมีประสบการณ์ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อศึกษา ค้นคว้าและเลือกใช้เทคโนโลยีดิทัลได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เป็นพื้นฐานของการปฏิบัติงานและความเชี่ยวชาญของวิชาชีพในอนาคต  3. ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายนำเสนอประเด็นที่สนใจ โดยใช้ทักษะการพูดและการเขียนภาษาอังกฤษ  4. ส่งเสริมให้นิสิตใช้เทคโนโลยีสารสนเทศสืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าเชื่อถือ อาทิ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เว็บไซต์ พร้อมทั้ง เรียนรู้วิธีอ้างอิงแหล่งข้อมูลเพื่อความน่าเชื่อถือ | 1. อาจารย์ประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษของนิสิตจากการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการนำเสนอผลงานผ่านรายงาน และการนำเสนอผลงานผ่านสื่อดิจิทัลที่นิสิตสร้างสรรค์ขึ้น  2. อาจารย์ประเมินความสามารถในการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลที่หลากหลายจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์  3. อาจารย์ประเมินผลการอ้างอิงข้อมูลจากแหล่ง ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ |
| ●5.2 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มผู้เกี่ยวข้องด้วยวิธีการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม |
| ○5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลสารสนเทศโดยตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์การลอกเลียนผลงาน และสามารถรับส่งข้อมูลสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี |
| ●5.4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาค้นคว้า และการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกและสังคม |
| **6.วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์** |  |  |
| ●6.1 แสดงสมรรถนะในการปฏิบัติการสอน ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา | 1. อาจารย์แสดงสมรรถนะด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจและสร้างสรรค์ เพื่อเป็นแบบอย่างให้แก่นิสิต  2. ใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ของครูประจำการยกเป็นกรณีศึกษาเพื่อให้นิสิตวิเคราะห์ การสื่อสารในมิติการใช้ภาษาเพื่อส่งเสริมสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียน การสื่อสารทางอารมณ์และการควบคุมอารมณ์ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | 1. นิสิตประเมินตนเองและประเมินเพื่อนร่วมชั้นเรียน  2. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการสื่อสารเพื่อสร้างสัมพันธภาพของนิสิต และสมาชิกในกลุ่ม  3. อาจารย์ประเมินผลการถอดบทเรียนของนิสิตจากสมรรถนะด้านการใช้ภาษานำเสนอผ่านดิจิทัล |
| ○6.2 แสดงสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู  สร้างนวัตกรรม วิจัยพัฒนาผู้เรียนและเผยแพร่ |

**5. แผนการสอน**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **สอนเสริม** | **การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม** | **การศึกษาด้วยตนเอง** |
| 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ = 30 | 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ = 30 |  | 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ = 75 |

| **สัปดาห์ที่** | **หัวข้อ/รายละเอียด** | **จำนวนชั่วโมง** | | **กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้** | **ผู้สอน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **ปฏิบัติ** |
| 1-2 | **Module 1: English for communication in a daily life context**  Lesson 1: Greeting and introduction | **4** | **4** | * Role-play * Simulations * Apps * - Online Video clips |  |
| 3-4 | Lesson 2: Small talks on familiar topics regularly encountered in daily life | **4** | **4** | * Role-play * Simulations * Apps * Online Video clips |  |
| 5-6 | Leeson 3: Reading relevant information in everyday materials | **4** | **4** | * Active learning |  |
| 7-8 | Lesson 4: Writing personal messages and describing experiences | **4** | **4** | * Active learning |  |
| **9** | **สอบกลางภาค** | | | | |
| 10-11 | **Module 2: English for communication in a working life context**  Lesson 1: Small talks in school | **4** | **4** | * Role-play * Simulations * Apps * Online Video clips |  |
| 12-13 | Lesson 2: Reading information and writing messages in educational context | **4** | **4** | * Apps * Documents from search engine |  |
| 14-16 | Leeson 3: Integrating English with other content areas | **6** | **6** | * Role-play * Simulations * Apps * Online Video clips |  |
| 17 | **สอบปลายภาค** | | | | |
| 18 |
|  | **รวม** | **30** | **30** |  |  |

**6. แผนการประเมินผลการเรียนรู้**

| **ลำดับ** | **ผลการเรียนรู้** | **วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน** | **สัปดาห์ที่ประเมิน** | **สัดส่วนของการประเมินผล** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | คุณธรรม จริยธรรม | การเข้าชั้นเรียน  การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ | ทุกสัปดาห์ | 10 |
| **2** | ความรู้ | สอบกลางภาค  สอบปลายภาค | 9  18 | 20  20 |
| **3** | ทักษะทางปัญญา | การใช้ทักษะทางภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ | 16-17 | 20 |
| **4** | ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | การสังเกตการณ์ทำกิจกรรมกลุ่ม  การฝึกปฏิบัติ | ทุกสัปดาห์ | 10 |
| **5** | ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ | การใช้เทคโนโลยีในการฝึกทักษะทางภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ | สัปดาห์  ที่มีการทำกิจกรรมกลุ่ม | 10 |
| **6** | วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์ | การสังเกตพฤติกรรมความสามารถ  ด้านการนำเสนองาน | 16-17 | 10 |
| **รวม** | | | | **100 %** |

**หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**

1. **ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ**

Wallwork, Adrian. (2013). English for Academic Research: Vocabulary Exercises. New York: Springer

# Barker, A. (2010). Improve Your Communication Skills: Present with Confidence; Write with Style; Learn Skills of Persuasion. Philadelphia :Kogan Page Limited.

Bouchard, M. (2005). Comprehension Strategies for English Language Learners: 30 Research-Based Reading Strategies That Help Students Read, Understand, and Really Learn … New York: Scholastic.

Duffy, Gerald G. (2009). Explaining Reading: A Resource for Teaching Concepts, Skills, and Strategies. (2nd Edition) New York: The Guilford Press Geyte, Els Van. (2011). Collins Reading for IELTS. Hammersmith, London: HarperCollins Publisher

Verspoor, M., and Sauter, K. (2000). English Sentence Analysis: an Introductory Course. Philadelphia: John Benjamins Publishing Company

Wallwork, Adrian. (2013). English for Academic Research: Vocabulary Exercises. New York: Springer

## Wormeli, R. (2004). Summarization In Any Subject: 50 Techniques to Improve Student Learning. Alexandria, VI: Association for Supervision

Zemach, D.E., & Islam C. (2004). Paragraph Writing: From Sentence to Paragraph. New York: McMillan

*[Zemach, D.E., & Islam C.(2008). Academic Writing from Paragraph to Essay. New York: McMillan](https://www.pdfdrive.com/academic-writing-from-paragraph-to-essay-e12836704.html)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_