

**มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา**

**Course Specification**

**0308232 จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อพัฒนาผู้เรียน**

**Psychology for teachers to develop learners**

**รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรระดับปริญญาตรี**

**หมวดวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (หลักสูตร 4 ปี)  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ**

**รายละเอียดของรายวิชา**

**(Course Specification)**

|  |
| --- |
| **ชื่อสถาบันอุดมศึกษา ชื่อสถาบันอุดมศึกษา**: มหาวิทยาลัยทักษิณ  **วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา** **วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา:** สงขลา /ศึกษาศาสตร์/จิตวิทยา |

**หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป**

|  |
| --- |
| **1. รหัสและชื่อรายวิชา**  0308232 จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Psychology for Teachers to Develop Learners) |
| **2. จำนวนหน่วยกิต**  3 หน่วยกิต 3(2-2-5) |
| **3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**  หมวดวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562 (หลักสูตร 4 ปี) |
| **4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**  ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ   อ.ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง   อ.ดร.วีนัส ศรีศักดา  อ.ดร.ภูริทัต สิงหเสม  อ.ดร.ชคดี บุญเกษม  อ.อาภากร ราชสงฆ์ **(อาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา)** |
| **5. ภาคเรียน/ชั้นปีที่เรียน**  ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 |
| **6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pro-requisite)**  ไม่มี |
| **7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)**  ไม่มี |
| **8. สถานที่เรียน**  อาคารเรียนวิทยาเขตสงขลา |
| **9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**  วันที่ 15 มิถุนายน พ.ศ. 2566 |

**หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**

**1. วัตถุประสงค์ของรายวิชา**

1.1 นิสิตเกิดการเรียนรู้ มีความสามารถ ตามสมรรถนะที่ต้องการด้านต่างๆ มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาแนะแนวและจิตวิทยาการให้คำปรึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนได้ตรงตามความต้องการและศักยภาพ   
 1.2 นิสิตมีความรู้ความเข้าใจพฤติกรรมและปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการและพฤติกรรมของผู้เรียน ความแตกต่างระหว่างบุคคล การเรียนรู้ เชาวน์ปัญญา ความถนัด ความสนใจและแรงจูงใจสำหรับผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีลักษณะพิเศษ บริการหลักที่สำคัญของการแนะแนว การศึกษารายกรณี การจัดกิจกรรมโฮมรูม กระบวนการให้คำปรึกษารายบุคคลและรายกลุ่ม ตลอดจนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

1.3 นิสิตสามารถฝึกปฏิบัติโดยนำความรู้ทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว และจิตวิทยาการให้คำปรึกษาไปใช้ในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามหลักวิชาการและบริบทของผู้เรียน

1.4 นิสิตสามารถพัฒนาผู้เรียนบนความเสมอภาคทางการศึกษา สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความสุข และสร้างนวัตกรรม ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**2. จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

เพื่อให้เป็นไปตามมติของคณะอนุกรรมการรับรองปริญญาทางการศึกษา (วิชาชีพครู) คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

**หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ**

**1. คำอธิบายรายวิชา**

แนวคิดและทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กวัยเรียน สมองและการเรียนรู้ จิตวิทยาในการจัดการชั้นเรียนสำหรับเด็กปกติและชั้นเรียนเด็กพิเศษ การศึกษารายกรณี กระบวนการและเทคนิคการให้คำปรึกษาในสถานศึกษา เพื่อรู้ เข้าใจ แก้ไขและพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่หลากหลาย สร้างและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล กลุ่ม และสังคม บนความเสมอภาคทางการศึกษา สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและสร้างนวัตกรรมให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

**2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| บรรยาย | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน | การศึกษาด้วยตนเอง |
| 30 **คาบ/ภาคเรียน** | **ไม่มี** | 30 **คาบ/ภาคเรียน** | 75 **คาบ/ภาคเรียน** |

**3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล**

- มีจำนวนชั่วโมงให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชาแจ้งเวลาให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตที่หน้าห้องทำงานหรือในไลน์กลุ่ม

- นิสิตนัดวัน เวลาล่วงหน้า หรือพบได้ตามเวลาที่กำหนด

- อาจารย์จัดให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่มตามความประสงค์ของนิสิต

- ข้อมูลติดต่ออาจารย์ผู้สอนทุกท่าน ในหน้าสุดท้ายของเอกสารฉบับนี้

**หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต**

**แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | TQF | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| รายวิชา | 1. คุณธรรมจริยธรรม | | | | 2. ความรู้ | | | 3. ทักษะทางปัญญา | | | | | | 4. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | | | | 5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี | | | 6. การจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์ | | | | | | | | | | |
|  | ELO1 | | ELO2 | | ELO3 | | | ELO4 | | | ELO5 | | | ELO6 | | | ELO7 | | ELO8 | | | ELO9 | | | ELO10 | |  | |  | | | |
|  | 1.1 | 1.2 | 2.1 | 2.2 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 7.1 | 7.2 | 8.1 | 8.2 | 8.3 | 9.1 | 9.2 | 9.3 | 10.1 | 10.2 | 11.1 | 11.2 | 12.1 | 12.2 | 12.3 | 12.4 |
| 0308232 จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อพัฒนาผู้เรียน | ○ | ○ | ○ |  | ⚫ |  |  |  | ○ |  |  |  | ○ |  |  | ○ |  |  | ○ |  |  | ⚫ |  | ○ | ⚫ | ○ |  |  |  | ○ | ○ |  |

| **ผลการเรียนรู้** | **กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้** | **กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้** |
| --- | --- | --- |
| **1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม**  **ELO1 แสดงพฤติกรรมการมีจิตวิญญาณความเป็นครูและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นครูนักพัฒนาที่มีทักษะการพัฒนาผู้เรียน ตนเอง และชุมชน**  ○1.1 เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียมความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม  ○1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและนับถือโดยบุคคล ชุมชนและสังคมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู สะท้อนอัตลักษณ์ครูนักพัฒนา  **ELO2 ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมที่มีจิตสาธารณะ จิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสและต่อต้านการทุจริตคอรัปชั่น โดยตระหนักในสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม**  ○2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเท มีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้อง เหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง  2.2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน ได้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครู | - การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสร้างวัฒนธรรมการทำงานแบบร่วมมือร่วมใจแบบรวมพลัง โดยใช้กระบวนการสุนทรียสนทนาที่ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้แบบเท่าเทียม ไม่มีใครมีอำนาจผู้สั่งการ  คนเดียว(Monologue) โดยใช้กรณีศึกษา(Case Study) วิดีทัศน์ การทำงานของครูในโรงเรียนที่มีครูในวัฒนธรรมสั่งการ ครูที่แปลกแยกจากเพื่อนครูและสังคม ชุมชนและครูในบริบทที่ทำงานปรับปรุงชุมชนในโรงเรียน ร่วมกับคนอื่น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้ร่วมแลกเปลี่ยนสะท้อนคิด  - การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร  - การจัดการเรียนรู้โดยมุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติจริงในพื้นที่ (Phenomenon-based Learning) เช่น โรงเรียนที่มีการสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพละเรียนรู้ผ่านครูต้นแบบ(Role Modeling) เช่น ครู เจ้าฟ้า และครูเดลิเวอร์รี่  - การจัดการเรียนรู้โดยเน้นกรณีศึกษา(Case Study) เพื่อให้เกิดกระบวนการการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับการเป็นผู้นำในการสร้าง PLC  - การนำเสนอและอภิปรายกลุ่มย่อย(Group Presentation and Group Discussion)  - การจัดการเรียนรู้โดยเน้นการใช้เครื่องมือเรียนรู้วิถีชุมชน 7 ชิ้น ได้แก่ แผนที่เดินดิน ผังเครือญาติ โครงสร้างองค์กรชุมชน ระบบสุขภาพชุมชน ปฏิทินชุมชน ภูมิประวัติศาสตร์ชุมชน ประวัติชีวิตบุคคล  - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยเน้นการระดมสมองเป็นกลุ่ม การจัดเวทีเสวนาร่วมกันเกี่ยวกับการจัดการศึกษาชุมชน | - วัดและประเมินค่านิยมและความเป็นครูจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา  - วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร  - วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริง  - วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี(Critical Self-Reflection)  - วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน  **-** วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา |
| **2. ด้านความรู้**  **ELO3 บูรณาการความรู้เนื้อหาวิชา แนวคิดทฤษฎีวิชาชีพครู หลักสูตร ศาสตร์การสอน วิธีการสอนในวิชาเฉพาะ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ มีความเท่าเทียมและเสมอภาค**  ⚫3.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา สังคมและการศึกษา ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษา ชุมชนและสังคมที่มีความหลากหลายเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก  3.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ  3.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในบริบทที่หลากหลาย บูรณาการเรียนการสอนกับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ | - การเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ผ่าน School-based learningโดยเรียนรู้ผ่านมุมมองและ ประสบการณ์ของนักปฏิบัติ และประสบการณ์จากครูผู้สอน โดยตรงในสถานศึกษา  - การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL) | - วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงงานหรือรายงานการค้นคว้า  **-** วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้  **-** วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริง  **-** ผลงานการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) |
| **3. ด้านทักษะทางปัญญา**  **ELO4 สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นครูผู้นำทางปัญญา(Innovative Teacher)ที่มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์**  4.1 แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อตนเองในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เป็นคนนำสมัยและนำตนเองภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ  ○4.2 สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต  4.3 สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ (data and information) ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง  **ELO5 ใช้วิธีวิทยาทางการวัดและประเมิน ประกันคุณภาพ และวิจัยเพื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้ นวัตกรรมและการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน**  5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน  5.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียนการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและนำเสนอแผนพัฒนาหรือโครงการเกี่ยวกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา  ○5.3 ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกร พัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ | - การเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน โดยเน้น ปรากฎการณ์จริง (Phenomenon - based learning ) รวมถึงการใช้ project-based learning เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในการ เป็นนักนวัตกรรมและมีความคิดสร้างสรรค์  - การจัดการเรียนรู้โดยใช้ใช้วิจัยเป็นฐาน(research -based learning)  - การสะท้อนคิดเกี่ยวกับรูปแบบในการพัฒนาตนเอง และการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้ก้าวทันความเปลี่ยนแปลงต่างๆ  - การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริง ในสถานศึกษา(Work-Integrated Learning: WIL)  - การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking skills) | - วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทางวิชาการ วิชาชีพและทางสังคม  **-** วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมหรือผลงานการสร้างองค์ความรู้ใหม่ |
| **4.ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**  **ELO6 ปฎิบัติการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนเพื่อปรับกระบวนทัศน์การทำงานของครูร่วมกับชุมชนสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ เพื่อเข้าถึงข้อมูล ความรู้และบริบทของชุมชน บนฐานชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)**  6.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชนความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ และกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)  6.2 เข้าใจกระบวนทัศน์เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้และนำไปสู่การปรับกระบวนทัศน์การทำงานของครูร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน  ○6.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมและนำไปสู่ปฎิบัติการเรียนรู้ในการทำงานของครูร่วมกับชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและความแตกต่างด้านบุคคล กลุ่ม และสังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)  **ELO7 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน**  7.1 เข้าใจความสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การใช้ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนอย่างมีปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้  7.2 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในการเป็นครูนักพัฒนา สามารถออกแบบกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลายโดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ | - การจัดการเรียนรู้โดยเน้นลงมือปฏิบัติผ่านกิจกรรมโครงงานที่เป็นสถานการณ์จริง เพื่อให้เกิดการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาและ ฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์และแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากกลุ่ม  - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยเน้น Problem Based Learning เพื่อสร้างความ สัมพันธ์ชุมชนจากการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษา/เรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตจริงเพื่อพัฒนาตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคมและสิ่งแวดล้อม มีการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ การอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข  - การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นโครงการหรือกิจกรรม (Project based learning) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการ เรียนรู้แบบรับใช้สังคมกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน และการมุ่งเน้น ปัญหาเป็นหลัก (Problem-based Learning) | - ประเมินจากการมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)  และให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบ  สะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective thinking) |
| **5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**  **ELO8 สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ อย่างรู้เท่าทันภาษา ใช้ดุลยพินิจที่ดีและบูรณาการกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน**  ○8.1 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ ด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน การนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย  8.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาค้นคว้า การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทัน  8.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ การ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีและตระหนักถึงการละเมิดสิทธิ์ของการลอกเลียนผลงาน | - การจัดการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์(experience learning) และการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง  - การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) | - วัดและประเมินจากการติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา  - วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญการศึกษาที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล |
| **6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์**  **ELO9 แสดงสมรรถนะในการวิเคราะห์งานครู การแสวงหาความรู้ และการจัดการความรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู**  ⚫ 9.1 วิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานครูที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียน ครู และโรงเรียน  9.2 แสดงออกถึงทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ และ การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์  ⚫9.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรมจริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี  **ELO10 แสดงสมรรถนะการเป็นผู้ช่วยครูในสถานศึกษา ร่วมแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู**  ⚫10.1 ปฏิบัติการสอนเป็นผู้ช่วยครู ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความรัก เมตตา กรุณา เอื้ออาทร รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ  ○10.2 แสดงออกถึงการใช้ และพัฒนาทักษะการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์  **ELO11 แสดงสมรรถนะในการปฏิบัติการสอน ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา**  11.1 นำความรู้มาใช้วางแผน ออกแบบหลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล ผลิตสื่อ/นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน  11.2 จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 2 ระดับ หรือ 2 ระดับชั้น และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน บันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงานสอนและถอดบทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้  **ELO12 แสดงสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู สร้างนวัตกรรม วิจัยพัฒนาผู้เรียนและเผยแพร่**  12.1 วางแผนจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม  ○12.2 แสดงออกถึงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูอย่างมีประสิทธิผล  ○12.3 บูรณาการศาสตร์การสอน เนื้อหา เทคโนโลยี และจรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน  12.4 จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู โดยการสะท้อนคิด การถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และเผยแพร่ | - สถาบันผลิตครูและสถานศึกษาร่วมกันจัดประสบการณ์ให้นิสิตได้ศึกษาและสังเกตผู้เรียน ครู ผู้บริหาร ห้องเรียน สถานที่ บริบทและสภาพแวดล้อม ที่เกี่ยวข้องกับงานครูในสถานศึกษาโดยมีอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยงและนิสิตฝึกสอนร่วมมือกันออกแบบประสบการณ์อย่างหลากหลาย และใช้เทคนิคการนิเทศและสอนงานมีการอภิปรายร่วมกันเพื่อวางแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพให้แก่ผู้เรียน (Work Integrated Learning)  - การเรียนรู้และพัฒนาตนเอง ผ่านประสบการณ์ตรง School - based learningโดยเรียนรู้จากประสบการณ์ของนักปฏิบัติ และประสบการณ์จากครูผู้สอน โดยตรงในสถานศึกษา  - นิสิตถอดบทเรียน เขียนประสบการณ์การฝึกปฏิบัติงานของตนเองแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นและ-บันทึกสรุปโดยเชื่อมโยงกับทฤษฎีและเขียนรายงาน( Crystal - Based Learning)  - สถาบันผลิตครูและสถานศึกษาร่วมกันจัดประสบการณ์ให้นิสิตได้ พัฒนาหลักสูตรและ ออกแบบการจัดการเรียนรู้และการวัด ประเมินผลอย่างหลากหลาย โดยมีอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยงช่วยกันนิเทศนิสิตอย่างต่อเนื่องมีการอภิปรายร่วมกันเพื่อวางแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาประสบการณ์วิชาชีพให้แก่ผู้เรียน (work - Based Learningand active learning  - การจัดการและสังเคราะห์ข้อมูลความรู้ เขียนประสบการณ์ฝึกปฏิบัติงานของตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้และเขียนรายงาน (Crystal -Based Learning)  - การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) | - วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง  - วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา  **-** วัดและประเมินจากรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน  **-** วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร |

**หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมิน**

**1.แผนการเรียน (อาจารย์ผู้สอนอาจปรับเปลี่ยนตามความเหมาะสม)**

| **สัปดาห์ที่** | **หัวข้อ/รายละเอียด** | | **จำนวนชั่วโมง** | | **กิจกรรมการเรียน  การสอน สื่อที่ใช้** | **ผู้สอน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **ปฏิบัติ** |
| 1 | Introduction to Psychology for Teachers.  จิตวิทยาการแนะแนว 1  ความรู้พื้นฐานทางการแนะแนวในสถานศึกษา | | 2 | 2 | PowerPoint  มคอ.3  มอบหมายงาน | คณาจารย์สาขาวิชาจิตวิทยา |
| 2 | จิตวิทยาการแนะแนว 2  บริการหลักทางการแนะแนว 5 บริการ | | 2 | 2 | บรรยาย  กรณีตัวอย่าง  อภิปราย  แลกเปลี่ยนความคิดเห็น  ตอบคำถาม  จัดกิจกรรม  PowerPoint  ระดมสมอง  (Brain storming)  Inquiry-based learning | คณาจารย์สาขาวิชาจิตวิทยา |
| 3 | จิตวิทยาการแนะแนว 3  วิธีการศึกษาและช่วยเหลือนักเรียน โดยวิธีการศึกษารายกรณีและกิจกรรมโฮมรูม | | 2 | 2 | บรรยาย  กรณีตัวอย่าง  อภิปราย  แลกเปลี่ยนความคิดเห็น  ตอบคำถาม  จัดกิจกรรม  PowerPoint  ระดมสมอง  (Brain storming)  Inquiry-based learning | คณาจารย์สาขาวิชาจิตวิทยา |
| 4 | จิตวิทยาการแนะแนว 4 วิธีการศึกษาและช่วยเหลือนักเรียน โดยวิธีการศึกษารายกรณีและกิจกรรมโฮมรูม ระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน | | 2 | 2 | บรรยาย กรณีตัวอย่าง  อภิปราย  แลกเปลี่ยนความคิดเห็น  ตอบคำถาม  จัดกิจกรรม  PowerPoint  ระดมสมอง (Brain storming)  Inquiry-based learning  กรณีตัวอย่าง Best Practice ในสถานศึกษา | คณาจารย์สาขาวิชาจิตวิทยา |
| 5 | จิตวิทยาการแนะแนว 5 วิธีการศึกษาและช่วยเหลือนักเรียน โดยวิธีการศึกษารายกรณีและกิจกรรมโฮมรูม ระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียน | |  |  | บรรยาย กรณีตัวอย่าง  อภิปราย  แลกเปลี่ยนความคิดเห็น  ตอบคำถาม  จัดกิจกรรม  PowerPoint  ระดมสมอง (Brain storming)  Inquiry-based learning  กรณีตัวอย่าง Best Practice ในสถานศึกษา | คณาจารย์สาขาวิชาจิตวิทยา |
| 6 | จิตวิทยาการให้คำปรึกษา 1  การให้คำปรึกษารายบุคคลในสถานศึกษา | | 2 | 2 | บรรยาย  กรณีตัวอย่าง  อภิปราย  แลกเปลี่ยนความคิดเห็น  ตอบคำถาม  จัดกิจกรรม  PowerPoint  ระดมสมอง  (Brain storming)  Inquiry-based learning ฝีกปฎิบัติการให้คำปรึกษา | คณาจารย์สาขาวิชาจิตวิทยา |
| 7 | จิตวิทยาการให้คำปรึกษา 2  การให้คำปรึกษาแบบกลุ่มในสถานศึกษา | | 2 | 2 | บรรยาย  กรณีตัวอย่าง  อภิปราย  แลกเปลี่ยนความคิดเห็น  ตอบคำถาม  จัดกิจกรรม  PowerPoint  ระดมสมอง  (Brain storming)  Inquiry-based learning ฝีกปฎิบัติการให้คำปรึกษา | คณาจารย์สาขาวิชาจิตวิทยา |
| 8 | ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา 3 | | 2 | 2 | กรณีตัวอย่าง บทบาสมมติ (Role Play) ฝีกปฎิบัติการให้คำปรึกษา | คณาจารย์สาขาวิชาจิตวิทยา |
| 9 | จิตวิทยาพัฒนาการ 1  ทฤษฎีพัฒนาการมนุษย์ (Theories of Human Development) | | 2 | 2 | PowerPoint  กิจกรรมกลุ่ม  อภิปราย ตอบคำถาม  ระดมสมอง  (Brain storming)  Inquiry-based learning | คณาจารย์สาขาวิชาจิตวิทยา |
| 10-11 | จิตวิทยาพัฒนาการ 2  พันธุกรรม สิ่งแวดล้อม พัฒนาการทางร่างกายและการคิด (Heredity, Environment, Physical and Cognitive Development)  - มอบหมายงานโครงการลงสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในโรงเรียน | | 4 | 4 | PowerPoint  กิจกรรมกลุ่ม  อภิปราย ตอบคำถาม  ระดมสมอง  (Brain storming)  Project-based learning | คณาจารย์สาขาวิชาจิตวิทยา |
| 12 | จิตวิทยาการศึกษา 1  ความสุขของการเรียนและการสอน/  การเรียนรู้: มุมมองพฤติกรรมนิยม (The Join of Learning and Teaching/ Behavioral Views of Learning) | | 2 | 2 | PowerPoint  กิจกรรมกลุ่ม  อภิปราย ตอบคำถาม  ระดมสมอง  (Brain storming)  Inquiry-based learning | คณาจารย์สาขาวิชาจิตวิทยา |
| 13 | จิตวิทยาการศึกษา 2  การเรียนรู้: มุมมองการคิด (Cognitive Views of Learning) | | 2 | 2 | PowerPoint  กิจกรรมกลุ่ม  อภิปราย  ตอบคำถาม  ระดมสมอง (Brain storming) | คณาจารย์สาขาวิชาจิตวิทยา |
| 14 | จิตวิทยาการศึกษา 3  แรงจูงใจ/ เด็กที่มีความต้องการพิเศษ  (Motivation and Children with Special Needs) | | 2 | 2 | PowerPoint  กิจกรรมกลุ่ม  อภิปราย  ตอบคำถาม  ระดมสมอง (Brain storming)  Inquiry-based learning | คณาจารย์สาขาวิชาจิตวิทยา |
| 15 | จิตวิทยาการศึกษา 4  จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการศึกษา: การนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน  (Educational Implications) | | 2 | 2 | นิสิตนำเสนอผลงาน | คณาจารย์สาขาวิชาจิตวิทยา |
| 16-17 | **สอบปลายภาค** | |  |  |  |  |
| **สอบกลางภาค :** | | อาจารย์ผู้สอนจัดสอบเอง | | | |
| **สอบปลายภาค :** | | 16 ตุลาคม 2566 (09.00-12.00 น.) | | | |

**2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้**

| **2.1 วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน** | | **คะแนน** | |
| --- | --- | --- | --- |
| จิตพิสัย | | 10 คะแนน | |
| งานจิตวิทยาการแนะแนว | | 20 คะแนน | |
| งานจิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการศึกษา | | 20 คะแนน | |
| งานการให้คำปรึกษา | | 10 คะแนน | |
| สอบกลางภาค | | 20 คะแนน | |
| สอบปลายภาค | | 20 คะแนน | |
| **รวมคะแนน** | | 100 คะแนน | |

**2.2** **เกณฑ์ระดับขั้น**

A = 80 คะแนนขึ้นไป

B+ = 75-79 คะแนน

B = 70-74 คะแนน

C+ = 65-69 คะแนน

C = 60-64 คะแนน

D+ = 55-59 คะแนน

D = 50-54 คะแนน

F = ต่ำกว่า 50 คะแนน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ลำดับการ**  **ประเมิน** | **ผลการเรียนรู้** | **ลักษณะการประเมิน**  **(เช่น สอบ รายงาน โครงงาน ฯลฯ)** | **สัปดาห์ที่ประเมิน** | **สัดส่วนของ**  **คะแนนที่**  **ประเมิน** |
| 1 | - ด้านคุณธรรมจริยธรรม | **คะแนนเก็บตลอดภาคการศึกษา**  1. พฤติกรรมเชิงคุณธรรม/จริยธรรม  (การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ การมีส่วนร่วม ไม่คิดการเข้าเรียนในช่วง COVID-19) | ตลอดภาค  การศึกษา | ร้อยละ 10 |
| 2. | ด้านความรู้  - ด้านทักษะทางปัญญา  - ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ  - ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | 2. ชิ้นงาน/ทดสอบย่อย  (การนำเสนอ / กิจกรรมกลุ่ม/กรณีศึกษา/สอบเก็บคะแนน )   * กรณีศึกษา * กิจกรรมโฮมรูม * จิตศึกษา+จิตพัฒนการ | 1-8  1-8  10-15 | ร้อยละ 10  ร้อยละ 10  ร้อยละ 20 |
| 3. | - ด้านความรู้  - ทักษะทางปัญญา | - การฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา  **- กา**ร**สอบ**  --การสอบกลางภาค  --การสอบปลายภาค | 1-8    1-8 10-15 | ร้อยละ 10  ร้อยละ20 ร้อยละ20 |

**หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**

**1. เอกสารและตำราหลัก**

กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ. (2563). *การศึกษารายกรณี: ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ***.** สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.  
ดวงฤดี พ่วงแสง. (2560). จิตวิทยาพัฒนาการ. เทมการพิมพ์ : สงขลา

ดวงฤดี พ่วงแสง. (2562) จิตวิทยาการเรียนการสอน. เทมการพิมพ์ : สงขลา   
ภูริทัต สิงหเสม. (2564). จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน. สงขลา: นำศิลป์โฆษณา.

Eggen, P. and Kauchak, D. (2004). *Educational psychology: Windows, classrooms*. Pearson   
 Prentice Hall, Upper Saddle River.

Siegler, R., Eisenberg, N., DeLoache, J., & Saffran, J. (2014). *How Children develop* (4th ed.).   
 New York, NY: Worth Publishers.

**2. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่สำคัญ**

กรมการจัดหางาน. (2561). แบบทดสอบความพร้อมทางอาชีพ. วันที่ค้นข้อมูล 1 สิงหาคม 2561,

เข้าถึงได้จาก https://www.doe.go.th/

กรมสุขภาพจิต. (2561). แบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์. วันที่ค้นข้อมูล 1 สิงหาคม 2561,

เข้าถึงได้จาก https://www.dmh.go.th/test/

นิรันดร์ จุลทรัพย์. (2558). **การแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียน.** สงขลา: สำนักพิมพ์นำศิลป์

พนม ลิ้มอารีย์. (2548). **การแนะแนวเบื้องต้น.** กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

ศุภวดี บุญญวงศ์. (2553). **พื้นฐานการให้คำปรึกษา.** สงขลา: มหาวิทยาลัยทักษิณ.

ดวงมณี จงรักษ์. (2549). **ทฤษฎีการให้คำปรึกษาและจิตบำบัดเบื้องต้น.** สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี (ไทย-ญี่ปุ่น)  
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (25 พฤษภาคม 2560). การศึกษาพิเศษฝึกการอ่านจับ  
 ใจความในเด็กออทิสติก (Video file). ค้นจาก   
 https://www.youtube.com/watch?v=FKe\_bM8wQJU&t=3s

**3. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่แนะนำ**

- ฐานข้อมูลทางวิชาการและงานวิจัยที่มีให้บริการในสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ

- เว็บไซต์ e – content ของสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ

- เว็บไซต์ของกระทรวงศึกษาธิการ

**หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**

**1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต**

- นิสิตประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา วิธีการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการให้ข้อเสนอแนะของนิสิต โดยประเมินผ่านทางระบบอินเตอร์เน็ตของมหาวิทยาลัย

- ผลการประเมินจากจากนิสิตตามระบบการประเมินอาจารย์ผู้สอน ส่งต่ออาจารย์ผู้สอน และหัวหน้าสาขาวิชา เพื่อปรับปรุงการสอนและเป็นข้อมูลในการปรับปรุงรายวิชาต่อไป

**2. กลยุทธ์การประเมินการสอน**

ประเมินการสอนโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกโดยพิจารณาจากคุณภาพการออกข้อสอบ การวัดผล การตัดเกรด ตลอดจนพิจารณาจากคุณภาพการจัดทำแฟ้มสะสมงานการสอนรายวิชาของผู้สอน

**3. การปรับปรุงการสอน**

- อาจารย์ผู้สอนทุกคนร่วมประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาแนวทางและวางแผนการปรับปรุง

พัฒนารายวิชา

- ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงรูปแบบและวิธีการสอน โดยเน้นรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญ ซึ่งจะต้องมีความสอดคล้องตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

- อาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนและการแสวงหา

องค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนการสอน

**4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธ์ของนิสิตในรายวิชา**

- อาจารย์ผู้สอนผลัดเปลี่ยนกันตรวจสอบคะแนนและเกรดของนิสิตในรายวิชา

- คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตรวจสอบผล การประเมินการเรียนรู้ของนิสิต (คะแนน/เกรด) และข้อสอบในรายวิชา

- นิสิตสามารถขอตรวจสอบการให้คะแนนและการตัดเกรดของอาจารย์ผู้สอนในส่วนคะแนน  
ของตนเองได้ผ่านทางฝ่ายทะเบียน

**5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปีตามผลการสัมมนาการจัดการเรียนการสอน

**จำนวนกลุ่มและอาจารย์ผู้สอน**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **กลุ่ม** | **วิชาเอก** | **อาจารย์ผู้สอนจิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา** | **อาจารย์ผู้สอนจิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาพัฒนาการ** |
| S101 | วัดผล | ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ | อ.ดร.ชคดี บุญเกษม |
| S102 | วัดผล | อ.ดร.วีนัส ศรีศักดา | อ.ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง |
| S103 | ปฐม | อ.อาภากร ราชสงฆ์ | อ.ดร.ภูริทัต สิงหเสม |
| S104 | ปฐม | ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ | อ.ดร.ชคดี บุญเกษม |
| S105 | พล | อ.ดร.วีนัส ศรีศักดา | อ.ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง |
| S106 | พล | อ.อาภากร ราชสงฆ์ | อ.ดร.ภูริทัต สิงหเสม |
| S107 | ศิลป | อ.อาภากร ราชสงฆ์ | อ.ดร.ภูริทัต สิงหเสม |
| S108 | คณิต | อ.ดร.วีนัส ศรีศักดา | อ.ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง |
| S109 | คณิต | ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ | อ.ดร.ชคดี บุญเกษม |
| S110 | ไทย | ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ | อ.ดร.ชคดี บุญเกษม |
| S111 | ไทย | อ.ดร.วีนัส ศรีศักดา | อ.ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง |
| S112 | อัง | อ.อาภากร ราชสงฆ์ | อ.ดร.ภูริทัต สิงหเสม |
| S113 | อัง | ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ | อ.ดร.ชคดี บุญเกษม |
| S114 | สังคม | อ.ดร.วีนัส ศรีศักดา | อ.ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง |
| S115 | สังคม | อ.อาภากร ราชสงฆ์ | อ.ดร.ภูริทัต สิงหเสม |
| S116 | ประถม | ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ | อ.ดร.ชคดี บุญเกษม |
| S117 | ประถม | อ.ดร.วีนัส ศรีศักดา | อ.ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง |
| S118 | เทคโน | อ.อาภากร ราชสงฆ์ | อ.ดร.ภูริทัต สิงหเสม |
| S119 | เทคโน | ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ | อ.ดร.ชคดี บุญเกษม |
| S120 | จิต | ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ | อ.ดร.ชคดี บุญเกษม |
| S121 | เคมี | อ.ดร.วีนัส ศรีศักดา | อ.ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง |
| S122 | ฟิสิกส์ | อ.ดร.วีนัส ศรีศักดา | อ.ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง |
| S123 | ชีว | อ.ดร.วีนัส ศรีศักดา | อ.ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง |
| P101 | พล | อ.อาภากร ราชสงฆ์ | อ.ดร.ภูริทัต สิงหเสม |
| P102 | พล | อ.อาภากร ราชสงฆ์ | อ.ดร.ภูริทัต สิงหเสม |
| P103 | คณิต | อ.อาภากร ราชสงฆ์ | อ.ดร.ภูริทัต สิงหเสม |

**ที่อยู่ติดต่ออาจารย์ผู้สอน**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| อาจารย์ | โทร | Email | หมายเลขห้องพัก อาคารปฏิบัติการวิชาชีพครู ชั้น3 |
| ผศ.ดร.กาญจนวัลย์ ปรีชาสุชาติ | 083-968-9191 | [kanjanawanp@hotmail.com](mailto:kanjanawanp@hotmail.com) | 339 |
| อ.ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง | 083-184-3318 | duangrudee19699@gmail.com | 342 |
| อ.อาภากร ราชสงฆ์ | 092-8645153 | [rarphakon@tsu.ac.th](mailto:rarphakon@tsu.ac.th) | 343 |
| อ.ดร.วีนัส ศรีศักดา | 089-909-9792 | [srivenus@hotmail.com](mailto:srivenus@hotmail.com) | 340 |
| อ.ดร.ภูริทัต สิงหเสม | 081-625-2224 | [bomjunior@hotmail.com](mailto:bomjunior@hotmail.com) | 344 |
| อ.ดร.ชคดี บุญเกษม | 094-334-6611 | [chakadee@tsu.ac.th](mailto:chakadee@tsu.ac.th) | 341 |