

**มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา**

**Course Specification**

**รหัสวิชา 0311141 สุขภาพจิตและการปรับตัว**

**(Mental Health and Adjustment)**

**รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร การศึกษาบัณฑิต**

**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565**

**คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ**

**รายละเอียดของรายวิชา**

**สาขาวิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์**

**มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา**

**1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา**

**0311141 สุขภาพจิตและการปรับตัว 3(2-2-5)**

**Mental Health and Adjustment**

แนวคิดและทฤษฎีจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิตและการปรับตัว ปัญหาสุขภาพจิตและการปรับตัว วิธีการเผชิญปัญหา ฝึกปฏิบัติส่งเสริมสุขภาพจิตการแก้ไขและการป้องกัน

Psychological theories and principles concerning with mental health and adjustment, methods that individual has confronted with problem, mental health promotion, treatment and prevention of mental health problems, and adjustment in educational setting

**2.** **จุดมุ่งหมายของรายวิชา**

เพื่อให้นิสิตสามารถ

1.1 อธิบายหลักการแนวทางและกลวธิีการสงเสริมสุขภาพจิตและการปรับตัวทางสังคมเพื่อการ พัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี

1.2 อธิบายหลักการและแนวทางการใช้กระบวนการพัฒนาสุขภาพจิตและการปรับตัวทางสังคมในกลุมเปาหมายตางๆ ได้

1.3 อธิบายองคประกอบและดัชนีชี้วัดระหวางสุขภาพจิตและการปรับตัวทางสังคมได

1.4 อธิบายแนวคิดความหมายความสําคัญเกี่ยวกับสุขภาพจิตและการปรับตัวทางสังคมได

1.5 อธิบายทฤษฎีที่เกี่ยวของกับสุขภาพจิตและการปรับตัวทางสังคม เพื่อการวางแผนพัฒนา

1.6 นําเอาแนวคิดและกระบวนการพัฒนาสุขภาพจิตและการปรับตัวทางสังคม มาประยุกตในการแกไขปญหาสุขภาพจิตได

**3.** **วัตถุประสงค์ของรายวิชา**

ปรับปรุงเนื้อหาและกระบวนการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย ให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้จริง ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบนั ที่มีการเปลี่ยนแปลงของสังคมการดำเนินชีวิตที่ทำให้บุคคลไม่สามารถปรับตัวรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ได้ จึงก่อให้เกิดปัญหาทางสุขภาพจิต

**4. การพัฒนาผลการเรียนของนิสิต**

**แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ**

| **รายวิชา** | | **1. คุณธรรม จริยธรรม** | | | | **2. ความรู้** | | | | | **3. ทักษะทางปัญญา** | | | | | | **4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** | | | | | **5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ** | | | **6. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์** | | | | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.1** | **1.2** | **1.3** | **1.4** | **2.1** | **2.2** | **2.3** | **2.4** | **2.5** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **3.4** | **3.5** | **3.6** | **4.1** | **4.2** | **4.3** | **4.4** | **4.5** | **5.1** | **5.2** | **5.3** | **6.1** | | **6.2** | **6.3** | **6.4** | **6.5** | **6.6** | **6.7** | **6.8** | **6.9** | **6.10** | **6.11** | **6.12** |
| **PLO 1** | | **PLO 2** | | **PLO 3** | | | | | **PLO 4** | | | **PLO 5** | | | **PLO 6** | | | **PLO 7** | | **PLO 8** | | | **PLO 9** | | | | **PLO 10** | | **PLO 11** | | **PLO 12** | | | | | |
| **Sub PLO** | | **1A** | **1B** | **2A** | **2B** | **3A** | **3B** | **3C** | **3D** | **3E** | **4A** | **4B** | **4C** | **5A** | **5B** | **5C** | **6A** | **6B** | **6C** | **7A** | **7B** | **8A** | **8B** | **8C** | **9A** | | **9B** | **9C** | **10A** | **10B** | **11A** | **11B** | **12A** | **12B** | **12C** | **12D** | **12E** |
| **0311141** | **สุขภาพจิตและการปรับตัว** | ● | ● | ● | ○ | ● | ● | ● | ○ |  |  |  |  | ● |  |  | ● | ● |  |  |  | ● |  |  |  |  | | ● | 🌕 | 🌕 |  |  |  | 🌕 |  |  |  | |

| **ผลลัพธ์การเรียนรู้**  **(PLO/SubPLO)** | **วิธีการสอน** | **วิธีการประเมินผล** |
| --- | --- | --- |
| **PLO1 แสดงสมรรถนะและพัฒนาวิชาชีพครู และวิชาชีพจิตวิทยา ในสถานศึกษาและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์** | - การมอบหมายงานให้นิสิตทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม เพื่อนิสิตจะได้เรียนรู้การวางแผนการทำงาน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการค้นคว้าข้อมูล และมีความสามัคคี  - สอดแทรกเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับการมีจริยธรรม จิตสาธารณะ การมีส่วนร่วมต่อสังคม การช่วยเหลือสังคม การมีสัมมาคารวะ เพื่อปลูกฝังให้นิสิตมีความรับผิดชอบและมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น  -ส่งเสริมให้นิสิตนำหลักคุณธรรม จริยธรรมมาใช้เป็นแนวทางในการแสวงหาความรู้  -จัดกิจกรรมการเรียนที่สนับสนุนการฝึกความเป็นผู้นำความเป็นสมาชิกกลุ่มและความรับผิดชอบ  - เน้นการปฏิบัติตนตามระเบียบและข้อบังคับของสถานศึกษา | ประเมินจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และส่งงานตาม ที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งสังเกต ลักษณะการแสดงความคิดเห็นต่อกรณีศึกษาต่างๆ |
| ●Sub 1A ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและเป็นที่ยอมรับนับถือของบุคคล ชุมชน และสังคม |
| ●Sub 1B เคารพสิทธิ ศักดิ์ศรีและคุณค่าของความเป็นมนุษย์  เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล ตระหนักและให้คุณค่าต่อความหลากหลายของผู้เรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม |
| ●Sub 1C บูรณาการศาสตร์ทางวิชาชีพครูและจิตวิทยาในการปฏิบัติการสอน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา |
| **PLO 2 มีความรู้ แนวคิดและทฤษฎีขั้นสูงทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษาวิทยาการเรียนรู้ (สำหรับทุกโครงสร้าง)** | -ใช้งานวิจัยเป็นฐานในการเรียนการสอน  -เน้นการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากตำราที่คัดสรร  -เรียนรู้จากภาคทฤษฎีควบคู่กับภาคปฏิบัติในสถานการณ์จริง  -ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  -ใช้วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมตามเนื้อหาสาระ จุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะการปฏิบัติ | -พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนของนิสิต  -การทบทวนความรู้ความเข้าใจก่อนลงมือปฏิบัติการให้คำปรึกษาในสถานการณ์จริง |
| ●Sub PLO 2A มีความรอบรู้ในแนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและวิทยาการเรียนรู้ |
| ●Sub PLO 2B บูรณาการความรู้ทฤษฎีทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและวิทยาการเรียนรู้ |
| **PLO 3 มีทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดริเริ่ม แก้ปัญหางานที่ซับซ้อนและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ (สำหรับทุกโครงสร้าง)** | -จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการคิด  -การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง  -การร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน  -มอบหมายงานในรายวิชาโดยเน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างมีทิศทางและการนำมาประยุกต์ใช้ | -พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนและการปฏิบัติงานของนิสิต  -ประเมินการใช้ความคิดริเริ่มและความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนองานในรายวิชา |
| ○Sub PLO 3A มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ มีวิจารณญาณ ดุลยพินิจในการแก้ปัญหางานและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ |
| ○Sub PLO 3B ประยุกต์องค์ความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการและทฤษฎีต่างๆ ในการปฏิบัติงานและการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการวิจัยและประเมินเพื่อเป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม |
| **PLO 4 เรียนรู้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนางานบนฐานการวิจัยและชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ** | -จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการคิด  -การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง  -การร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน  -มอบหมายงานในรายวิชาโดยเน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและการนำมาประยุกต์ใช้ | -พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนและการปฏิบัติงานของนิสิต  -ประเมินการใช้ความคิดริเริ่มและความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนองานในรายวิชา |
| ● Sub PLO 4A มีความฉลาดทางอารมณ์ เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น |
| ● Sub PLO 4B สามารถสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ สหวิชาชีพ ที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำในการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) |
|  |
| **PLO 5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ ใช้ภาษาไทยและหรือภาษาต่างประเทศในการค้นคว้าและนำเสนอความรู้จากตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยา** | -จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติ  -การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง  -การร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน  -มอบหมายงานในรายวิชาโดยเน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและการนำมาประยุกต์ใช้  -จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการอ่าน การพูด การฟังและการเขียนด้วยภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ | -พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนและการปฏิบัติงานของนิสิต  -ประเมินการใช้ความคิดริเริ่มและความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนองานในรายวิชา  -ประเมินทักษะการสื่อสารด้านการอ่าน การพูด การฟังและ การเขียนด้วยภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการเรียนและการแสวงหาความรู้ |
| Sub PLO 5A สื่อสารภาษาไทยและหรือภาษาต่างประเทศในการค้นคว้าและนำเสนอความรู้ทางวิชาชีพครูและทางจิตวิทยาได้อย่างมีประสิทธิภาพ |
| Sub PLO 5B วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อเข้าใจและพัฒนาองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาทางจิตวิทยา |
| ○Sub PLO 5C บูรณาการองค์ความรู้ด้านวิชาชีพครูและทาง จิตวิทยากับเทคโนโลยีสารสนเทศในสังคมดิจิทัลโดยตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์ทางปัญญาและการใช้ดุลยพินิจ |

**5. แผนการสอน**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **สอนเสริม** | **การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม** | **การศึกษาด้วยตนเอง** |
| 2 x 15 สัปดาห์ | ตามความต้องการของผู้เรียน | 2 x 15 สัปดาห์ | 5 x 15 สัปดาห์ |

| **สัปดาห์ที่** | **หัวข้อ/รายละเอียด** | **จำนวนชั่วโมง** | | **กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้** | **ผู้สอน** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **ปฏิบัติ** |
| **1** | ปฐมนิเทศ  - แนะนำและชี้แจงรายวิชา  -วัตถุประสงค์  -กิจกรรมการเรียนการสอน  -การประเมินผล  -ข้อตกลงเบื้องต้นในการเรียน  -มอบหมายงาน | 4 | - | -บรรยาย  - PowerPoint  - ผู้สอนอธิบายวิธีปฏิบัติตนของผู้เรียนในการเรียนแบบ Active Learning  - กฎ กติกา ในการเรียน  - ผู้สอนมอบหมายงาน  - แนะนำแหล่งค้นคว้า | อ.ดร.วีนัส |
| **2** | แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวขอ้งกับสุขภาพจิต | 2 | 2 | - PowerPoint  - ใช้กรณีศึกษาในการฝึกวิเคราะห์ เปรียบเทียบ วิพากษ์  - กระบวนการกลุ่ม  - นำเสนอ  - สื่อต่าง ๆในประเด็นที่น่าสนใจ  -ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผลการสอน | อ.ดร.วีนัส |
| 3**-**4 | ปัจจยัที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพจิต  - ลักษณะผู้มีสุขภาพจิตดี  - อาการแสดงของผู้มีปัญหาสุขภาพจิต  - ปัจจยัที่มีอิทธิพลต่อสุขภาพจิต | 4 | 4 | - PowerPoint  -นิสิตนำองค์ความรู้สู่การปฏิบัติจริงผ่านโครงงาน | อ.ดร.วีนัส |
| 5**-**6 | ปัญหาสุขภาพจิตในเด็กและวัยรุ่น | 4 | 4 | - Power Point  - ใช้กรณีศึกษาในการฝึกวิเคราะห์ เปรียบเทียบ วิพากษ์  - กระบวนการกลุ่ม  - นำเสนอ  -ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผลการสอน | อ.ดร.วีนัส |
| 7**-**8 | ความเครียด หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความเครียด  -การจัดการกับความเครียด  -แบบทดสอบความเครียด | 4 | 4 | - PowerPoint  - ใช้กรณีศึกษาในการฝึกวิเคราะห์ เปรียบเทียบ วิพากษ์  - กระบวนการกลุ่ม  - นำเสนอ  - สื่อต่างๆ ในประเด็นที่น่าสนใจ  -ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผลการสอน  -นิสิตนำองค์ความรู้สู่การปฏิบัติจริงผ่านโครงงาน | อ.ดร.วีนัส |
| 9-10 | จิตวิทยาการปรับตัว | 4 | 4 | - PowerPoint  - ใช้กรณีศึกษาในการฝึกวิเคราะห์ เปรียบเทียบ วิพากษ์  - กระบวนการกลุ่ม  - นำเสนอ  - สื่อต่าง ๆในประเด็นที่น่าสนใจ  -ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผลการสอน  -นิสิตนำองค์ความรู้สู่การปฏิบัติจริงผ่านโครงงาน | อ.ดร.วีนัส |
| **11-**12 | **บุคลิกภาพ หลักการ แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพ**  **-การส่งเสริมและการพัฒนาบุคลิกภาพ** | 4 | 4 | - PowerPoint  - ใช้กรณีศึกษาในการฝึกวิเคราะห์ เปรียบเทียบ วิพากษ์  - กระบวนการกลุ่ม  - นำเสนอ  - สื่อต่าง ๆในประเด็นที่น่าสนใจ  -ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผลการสอน  -นิสิตนำองค์ความรู้สู่การปฏิบัติจริงผ่านโครงงาน | อ.ดร.วีนัส |
| 13 | เครื่องมือที่ใช้ในการวัดสุขภาพจิต  -แบบทดสอบ IQ, EQ, AQ, HQ  -ดัชนีวัดความสุขคนไทย  -แบบคัดกรองภาวะซึมเศร้าในเด็กและวัยรุ่น | 2 | 2 | - PowerPoint  - ใช้กรณีศึกษาในการฝึกวิเคราะห์ เปรียบเทียบ วิพากษ์  - กระบวนการกลุ่ม  - นำเสนอ  - สื่อต่าง ๆในประเด็นที่น่าสนใจ  -ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผลการสอน  -นิสิตนำองค์ความรู้สู่การปฏิบัติจริงผ่านโครงงาน | อ.ดร.วีนัส |
| 14 | หลักการในการให้การปรึกษาทางสุขภาพจิต  - การปฏิสัมพันธกับผู้ที่มีสุขภาพจิตดีและเจ็บป่วย  - กระบวนการให้การให้การปรึกษา | 2 | 2 | - PowerPoint  - ใช้กรณีศึกษาในการฝึกวิเคราะห์ เปรียบเทียบ วิพากษ์  - กระบวนการกลุ่ม  - นำเสนอ  - สื่อต่าง ๆในประเด็นที่น่าสนใจ  -ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผลการสอน  -นิสิตนำองค์ความรู้สู่การปฏิบัติจริงผ่านโครงงาน | อ.ดร.วีนัส |
| 15 | -นำเสนองาน | - | 4 | **นำเสนองานของนิสิต** | อ.ดร.วีนัส |
| 16 | สอนชดเชย (ถ้ามี)/ให้นิสิตเตรียมตัวสอบปลายภาคเรียน | | | | |
| 17 | **สอบปลายภาค** | | | | |
| 18 |
| **รวม** | | **30** | **30** |  | |

**แผนการประเมินผลการเรียนรู้**

| **2.1 วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน** | **คะแนน** |
| --- | --- |
| จิตพิสัย | 10 คะแนน |
| งาน (เดี่ยว 30, กลุ่ม 20) | 50 คะแนน |
| สอบปลายภาค | 40 คะแนน |
| **รวมคะแนน** | 100 คะแนน |

**2.2** **เกณฑ์ระดับขั้น**

A = 80 คะแนนขึ้นไป

B+ = 75-79 คะแนน

B = 70-74 คะแนน

C+ = 65-69 คะแนน

C = 60-64 คะแนน

D+ = 55-59 คะแนน

D = 50-54 คะแนน

F = ต่ำกว่า 50 คะแนน

| **ลำดับ** | **ผลการเรียนรู้** | **วิธีประเมิน** | **สัปดาห์ที่ประเมิน** | **สัดส่วนของการประเมินผล** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | ด้านคุณธรรมจริยธรรม | ความรับผิดชอบในการเรียน   * การเข้าชั้นเรียน * การทำงานที่ได้รับมอบหมาย * การมีส่วนร่วมในการอภิปราย | 1-15 | 10% |
| 2 | ด้านความรู้ | สอบปลายภาค | 17-18 | 40% |
| 3 | -ด้านทักษะทางปัญญา  -ด้านทักษะความ สัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ  -ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี   * วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์ | -แบบฝึกหัด  -รายงาน/โครงงาน  - ทักษะและกระบวนการเรียนรู้ในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย  - พฤติกรรมการเรียน  - พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม  - พัฒนาการในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง  - ทักษะการวิเคราะห์องค์ความรู้และสถานการณ์เกี่ยวกับความเป็นครู | 1-15 | 50% |
| **รวม** | | | | **100 %** |

**หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**

**1. เอกสารและตำราหลัก**

จุฑารัตน สถิรปญญา. 2551. สุขภาพจติ.นําศิลปโฆษณา. สงขลา.

กรมสุขภาพจิต.2545.สุขภาพจิตไทย 2545-2546.โรงพิมพองคการรับสินคาและพัสดุภณฑั กรุงเทพฯ

**2. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่สำคัญ**

นพมาศอุงพระ (ธีรเวคิน). 2546. ทฤษฎีบุคลิกภาพและการปรับตัว. พิมพครั้งที่ 3, สํานักพิมพมหาวิทยาลัย ธรรมศาสตร, กรุงเทพฯ.

ประเสริฐศักดิ์ กายนาคา. 2550. เอกสารประกอบการสอน 173255 สุขภาพจิตและการปรับตัวทางสังคม. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร, กรุงเทพฯ.

ลักขณา สริวัฒน. 2545. สุขวิทยาจิตและการปรับตัว. โอ.เอส.พริ้นติ้งเฮาส, กรุงเทพฯ.

วราภรณ ตระกูลสฤษดิ์. 2545. จิตวิทยาการปรับตัว. สํานักพิมพศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, กรุงเทพฯ.

ศันสนีย ฉัตรคุปต.2546. เทคนิค IQ,EQ,AQเพื่อความสําเร็จ. อมรินทรบุค เซ็นเตอร.กรุงเทพฯ.

**3. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่แนะนำ**

- ฐานข้อมูลทางวิชาการและงานวิจัยที่มีให้บริการในสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ

- เว็บไซต์ e – content ของสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ

**หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**

**1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต**

- นิสิตประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา วิธีการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อสนับสนุนการเรียนการสอน และการให้ข้อเสนอแนะของนิสิต โดยประเมินผ่านทางระบบอินเตอร์เน็ตของมหาวิทยาลัย

- ผลการประเมินจากจากนิสิตตามระบบการประเมินอาจารย์ผู้สอน ส่งต่ออาจารย์ผู้สอน และหัวหน้าสาขาวิชา เพื่อปรับปรุงการสอนและเป็นข้อมูลในการปรับปรุงรายวิชาต่อไป

**2. กลยุทธ์การประเมินการสอน**

ประเมินการสอนโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกโดยพิจารณาจากคุณภาพการออกข้อสอบ การวัดผล การตัดเกรด ตลอดจนพิจารณาจากคุณภาพการจัดทำแฟ้มสะสมงานการสอนรายวิชาของผู้สอน

**3. การปรับปรุงการสอน**

- อาจารย์ผู้สอนทุกคนร่วมประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาแนวทางและวางแผนการปรับปรุงพัฒนารายวิชา

- ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงรูปแบบและวิธีการสอน โดยเน้นรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจะต้องมีความสอดคล้องตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

- อาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนและการแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนการสอน

**4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธ์ของนิสิตในรายวิชา**

- อาจารย์ผู้สอนผลัดเปลี่ยนกันตรวจสอบคะแนนและเกรดของนิสิตในรายวิชา

- คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต (คะแนน/เกรด) และข้อสอบในรายวิชา

- นิสิตสามารถขอตรวจสอบการให้คะแนนและการตัดเกรดของอาจารย์ผู้สอนในส่วนคะแนน  
ของตนเองได้ผ่านทางฝ่ายทะเบียน

**5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปีตามผลการสัมมนาการจัดการเรียนการสอน

**ที่อยู่ติดต่ออาจารย์ผู้สอน**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| อาจารย์ | โทร | Email | หมายเลขห้องพัก อาคารปฏิบัติการวิชาชีพครู ชั้น3 |
| อ.ดร.วีนัส ศรีศักดา | 089-909-9792 | srivenus@hotmail.com | 340 |

**แบบฟอร์มการจัดการเรียนการสอนลักษณะพิเศษ (ประกอบการส่ง มคอ.3)**

**ประจำภาคเรียนที่...2... ปีการศึกษา...2566**

|  |
| --- |
| **1. อาจารย์ผู้สอน**  ชื่อ-สกุลผู้สอน วีนัส ศรีศักดา สัดส่วนที่รับผิดชอบสอน 100  🗹 ผู้สอนหลัก 🗆ผู้สอนร่วม  ชื่อ-สกุลผู้สอนหลัก วีนัส ศรีศักดา  **2. รายละเอียดการสอนในวิชาที่มีการสอนลักษณะพิเศษ**  รหัสวิชา....0311141... ชื่อวิชา สุขภาพจิตและการปรับตัว....  จำนวนหน่วยกิต..3....(...2 .-...2....-..5......) จำนวนกลุ่มที่สอน...1..รวมจำนวนนิสิตที่สอน....30...คน  สัปดาห์ที่จัดการเรียนการสอนลักษณะพิเศษใน มคอ.3 สัปดาห์ที่…3,7,9,11,14,15..รวม…6...สัปดาห์ รวม..12…ชั่วโมง  **3. ผู้ประสานงานประจำรายวิชา**  ชื่อ-สกุลผู้ประสานงานประจำรายวิชา.. .วีนัส ศรีศักดา  **4. ระดับการศึกษา**  🗹ระดับปริญญาตรี  🗆 หมวดวิชาชีพครูบังคับ 🗆หมวดวิชาชีพครูเลือก 🗆หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก)  🗆หมวดวิชาศึกษาทั่วไป🗹หมวดวิชาเลือกเสรี🗆อื่นๆ (ระบุ)…….…………..……………………………..….……………  🗆ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต  🗆หมวดวิชาชีพครู🗆อื่นๆ (ระบุ)……………………………………………………………………………………..………………………  🗆ระดับบัณฑิตศึกษา  🗆หมวดวิชาพื้นฐานทางการศึกษาและวิจัย 🗆หมวดวิชาเฉพาะ (วิชาเอก)  🗆หมวดวิชาชีพครู🗆อื่นๆ (ระบุ)….……..……………………..…..…………………..………  **5. ลักษณะการสอนแบบพิเศษ**  🗆การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning : PBL)  🗹 การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)  🗆 การสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning)  🗆 การสอนโดยใช้สื่อ/เทคโนโลยีเป็นฐาน (Technology-Based Learning)  🗆 การเรียนในชุมชนหรือใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community-Based Learning)  🗆 อื่นๆ (ระบุ) ….……..……..…………………..…………………………………………………………………………….……………………………………….  **6. กิจกรรม วิธีการวัดและประเมินผลและสื่อการจัดการเรียนรู้**  🗹 มี ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ศึกษา อภิปราย และร่วมกันสรุปองค์ความรู้ โดยใช้เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือ  (Think-Team-Share) การนำเสนองาน (role play) ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point กรณีศึกษา  ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผลการสอน  ลายเซนต์🗆ไม่มี  ลงชื่อ  (.....นางสาววีนัส ศรีศักดา.....) |