



มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา
Course Specification

รหัสวิชา 0305213 ชื่อวิชา การพัฒนาเครื่องมือวัดจิตพิสัย
(Development of Affective Measurement Instrument)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรหลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและ
ประเมินทางการศึกษา หมวดวิชาเฉพาะ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป.....	1
หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์.....	3
หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ.....	4
หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	5
หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล	11
หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน.....	15
หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	16

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0305213 การพัฒนาเครื่องมือวัดจิตพิสัย 3(2-2-5)

Development of Affective Measurement Instruments

นิยาม ทฤษฎี และวิธีการสร้างเครื่องมือวัดจิตพิสัย การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือปฏิบัติการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ การแปลความหมายของคะแนน การนำผลการวัดและประเมินไปใช้

Definitions, theories and methods of constructing affective measurement instruments; inspection of quality of measurement instruments construction; practice constructing and inspecting quality of measurement; scores interpretation and utility of test results

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- วิชาศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา นายชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม

กลุ่ม	วัน เวลา ห้อง
S101	พ. 8.00 - 12.10 <u>18708</u>
ผู้สอน :	อ.ดร.ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม อ.ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนน
สำรองให้ :	กศ.บ. การวัดและประเมินทางการศึกษา กลุ่ม S1 (651031001-651031029) (27 คน)
S102	พ. 13.00 - 17.10 <u>18706</u>
ผู้สอน :	อ.ดร.ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม อ.ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนน
สำรองให้ :	กศ.บ. การวัดและประเมินทางการศึกษา กลุ่ม S2 (651031030-651031058) (29 คน)

4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 / ชั้นปีที่ 2

5. สถานที่เรียน

อาคาร 50 ปี มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

15 มิถุนายน 2566

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา : เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะ ต่อไปนี้

- 2.1 อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวัดผลการเรียนรู้ด้านจิตพิสัยได้
- 2.2 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการวิเคราะห์หลักสูตร สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินจิตพิสัยในหลักสูตรได้
- 2.3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ด้านจิตพิสัยได้
- 2.4 ประเมินค่าผลการประเมินการเรียนรู้ด้านจิตพิสัย และนำไปใช้เป็นสารสนเทศในการวางแผนการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนได้
- 2.5 สามารถคิดสร้างสรรค์ออกแบบการวัดและประเมินด้านจิตพิสัยทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์-ปฏิบัติการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดด้านจิตพิสัย โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน

3. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมินจิตพิสัยตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภาและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2562

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงาน ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 0 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 5 x 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

3 ชั่วโมง/สัปดาห์ (ทุกวันศุกร์ เวลา 13.00-17.00 น. ณ ห้อง ED 322)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	TQF																																	
	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม		2. ด้าน ความรู้			3.ทักษะทางปัญญา						4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ						5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขการ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี			6.การจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์													
	ELO 1		ELO 2		ELO 3			ELO 4			ELO 5			ELO 6			ELO 7			ELO 8			ELO 9		ELO 10		ELO 11		ELO 12					
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	11.1	11.2	12.1	12.2	12.3	12.4	
หมวดวิชาเอกบังคับ																																		
0305213	การพัฒนาเครื่องมือ วัดจิตพิสัย		○	○	●	○	●	●		○	●	●	●	●			○	○	○	○		●	●		○	○								

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
ELO 1 ○ 1.1 เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียมความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม ○ 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและนับถือโดยบุคคล ชุมชน และสังคมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู สละท่อนอัตลักษณ์ครู นักพัฒนา	1. การมอบหมายงานให้นิสิตทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม เพื่อนิสิตจะได้เรียนรู้การร่วมกันวางแผนการทำงาน การแบ่งหน้าที่ การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การค้นคว้าข้อมูล และมีความสามัคคี 2. การสอดแทรกเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับการมีจริยธรรม จิตสาธารณะ การมีส่วนร่วมต่อสังคม การช่วยเหลือสังคม การมีสัมมาคารวะ เพื่อปลูกฝังให้นิสิตมีความรับผิดชอบ และมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น	1. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย การร่วมกิจกรรม และและการปฏิบัติงานกลุ่ม 2. นิสิตประเมินผลคุณธรรม จริยธรรม ด้วยตนเอง ก่อนและหลังการเรียนรู้

	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ELO 2	<p>● 2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเท มีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>	<p>1) การใช้กรณีศึกษาให้นิสิตสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม และการสอดแทรกเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับความมุ่งมั่น ทุ่มเท มีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม และความสามารถในการคิดแก้ปัญหาทางจริยธรรม</p> <p>2) การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริงในการพัฒนาเครื่องมือวัดพฤติพิสัยที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน</p>	<p>1) อาจารย์ประเมินพฤติกรรมของนิสิตของผู้เรียน เช่น ความมุ่งมั่น ทุ่มเท มีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม และความสามารถในการคิดแก้ปัญหาทางจริยธรรม</p> <p>2) นิสิตประเมินพฤติกรรมด้วยการรายงานตนเองผ่านการสะท้อนคิด</p> <p>3) อาจารย์ประเมินผลการประยุกต์ใช้ความรู้ของนิสิตจากการฝึกปฏิบัติ</p>
	<p>○ 2.2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน ได้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครู</p>		
2. ด้านความรู้			
ELO 3	<p>● 3.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา สังคมและการศึกษา ในการวิเคราะห์แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่างบุคคล ได้</p>	<p>1. การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา</p> <p>2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการ</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินด้วยการประเมินตามสภาพจริง การทดสอบกลางภาค และการทดสอบปลายภาคการศึกษา</p> <p>2. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนคิดในรูปแบบต่างๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น</p>

	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	<p>เหมาะสมกับบริบทการ จัดการเรียนรู้ระดับการศึกษา ชุมชนและสังคมที่มีความ หลากหลายเท่าทันการ เปลี่ยนแปลงของสังคมและ บริบทโลก</p> <p>● 3.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี การวัดและ ประเมินผล และปฏิบัติการ จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ จำลองและสถานการณ์จริงได้ สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ</p>	<p>ทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทาง ปฏิบัติในบริบทจริง</p> <p>3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้ง การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ ทรงคุณค่า</p> <p>4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงใน การปฏิบัติงานในวิชาชีพ</p>	
3. ด้านทักษะทางปัญญา			
ELO 4	<p>○ 4.1.แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบต่อตนเองใน การเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เป็น คนนำสมัยและนำตนเอง ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของ สังคมอย่างมีภาวะผู้นำทาง วิชาการและวิชาชีพ</p> <p>● 4.2.สามารถออกแบบ สถานการณ์ที่กระตุ้นทาง ปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนเกิด ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิง สร้างสรรค์ และการคิดเชิง อนาคต</p> <p>● 4.3สามารถวิเคราะห์เชิง ตัวเลข สำหรับข้อมูลและ สารสนเทศ (data and information) ทั้งที่เป็น ตัวเลขเชิงสถิติ หรือ คณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์</p>	<p>1. การสอดแทรกความมีวินัย ความ รับผิดชอบ เพื่อพัฒนาให้เป็นคนนำ สมัยและนำตนเองภายใต้การ เปลี่ยนแปลงของสังคม</p> <p>2. การเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามบริบท ของเนื้อหา และจุดมุ่งหมายการ เรียนรู้ รวมทั้งการเรียนรู้จากการ ปฏิบัติในบริบทจริง</p> <p>2. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายเน้นการสืบค้นโดยใช้ เทคโนโลยีและสารสนเทศการสรุป วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้และการออกแบบนำเสนอ งานเพื่อสรุปองค์ความรู้ด้วย กระบวนการคิดที่หลากหลาย</p> <p>3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงผ่าน การฝึกปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การ</p>	<p>1) อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาโดย การทดสอบที่เน้นการคิดระดับสูงทั้ง การสอบย่อยระหว่างเรียนการทดสอบ กลางภาค และทดสอบปลายภาค การศึกษา</p> <p>2) นิสิตประเมินทักษะทางปัญญาของ ตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>3) อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาของ นิสิตผ่านผลการปฏิบัติงานได้แก่ การ นำเสนอปากเปล่า การทำรายงานการ พัฒนาแบบทดสอบ การตรวจผลงาน และการปฏิบัติงาน</p>

ผลการเรียนรู้		วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้ อย่างรวดเร็วและถูกต้อง	สังเคราะห์ และออกแบบการวัด และประเมินผลการเรียนรู้	
ELO 5	<p>● 5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ ความรู้เกี่ยวกับการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ การ วิจัย และการประกันคุณภาพ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืน</p> <p>● 5.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการ จัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้น เรียนการประเมินเพื่อการ ประกันคุณภาพการศึกษาการ วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ และนำเสนอแผนพัฒนาหรือ โครงการเกี่ยวกับการประเมิน และประกันคุณภาพ การศึกษา</p>	4. ฝึกปฏิบัติการสร้าง การตรวจสอบ คุณภาพ และ การใช้เครื่องมือวัด และประเมินผลการเรียนรู้ โดยการ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติ เพื่อให้ได้ สารสนเทศสำหรับการพัฒนา ผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้	
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			
ELO 6	<p>○ 6.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชนความรู้ เกี่ยวกับรูปแบบ และ กระบวนการสร้างชุมชนแห่ง การเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p> <p>○ 6.2 เข้าใจกระบวนการทัศน์ เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดี กับชุมชนและการเป็นผู้นำ การสร้างชุมชนการเรียนรู้ และนำไปสู่การปรับกระบวนการ ทัศน์การทำงานของครูร่วมกับ</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ใน ลักษณะกิจกรรมคู่ หรือกิจกรรม กลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการ ยอมรับในความแตกต่าง ในการ เรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน</p> <p>2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อน ความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น</p> <p>3. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและ การแสดงออกของนิสิตในการทำ กิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกต จากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วม กิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>2. นิสิตประเมินตนเองโดยใช้แบบประเมิน กระบวนการ การกลุ่ม</p>

	ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	<p>ชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน</p> <p>○ 6.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมและนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานของครุร่วมกับชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและความแตกต่างด้านบุคคล กลุ่มและสังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p>		
ELO 7	<p>○ 7.1 เข้าใจความสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การใช้ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนอย่างมีปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้</p>		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
ELO 8	<p>● 8.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การพัฒนา นวัตกรรม การเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญา</p>	<p>1. การเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบออนไลน์ ในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ และนำเสนอสารสนเทศเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน</p> <p>2. อาจารย์อาจารย์ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศจากการสังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยี</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>เศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และ ศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทัน</p> <p>● 8.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ การรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีและตระหนักถึงการละเมิดสิทธิ์ของการลอกเลียนผลงาน</p>	<p>2. การเรียนรู้จากการสืบค้นผ่านต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ</p> <p>3. การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดพุทธิพิสัย</p>	<p>ระหว่างการปฏิบัติงาน และผลการปฏิบัติ</p> <p>3. นิสิตประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศผ่านการสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของตนเอง ก่อนและหลังการปฏิบัติกิจกรรม</p>

6. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์

<p>ELO 9</p> <p>○ 9.2 แสดงออกถึงทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษา และการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธ์ภาพ และการทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p> <p>○ 9.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรม จริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี</p>	<p>1. การเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามบริบทของเนื้อหา และจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ รวมทั้งการเรียนรู้จากการปฏิบัติในบริบทจริง</p> <p>2. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศการสรุป วิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้ และการออกแบบนำเสนองานเพื่อสรุปองค์ความรู้ด้วยกระบวนการคิดที่หลากหลาย</p> <p>3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงผ่านการฝึกปฏิบัติ</p> <p>4. การสอดแทรกความมีคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในระหว่างการจัดการเรียนการสอน</p>	<p>1. นิสิตประเมินตนเอง ผ่านการสะท้อนและสื่อความคิด</p> <p>2. อาจารย์ประเมินผ่านการสังเกต พฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิตเป็นต้น</p>
--	--	--

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1-2	* รายละเอียดวิชา (มคอ.3) 1. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวัด จิตพิสัย - ทฤษฎีการวัดจิตพิสัย - จิตพิสัยในกระบวนการจัดการศึกษา - ลำดับขั้นของการวัดจิตพิสัย - เครื่องมือวัดจิตพิสัย	4	4	- ชี้แจงรายละเอียดวิชา มคอ 3 เปิดโอกาสให้นิสิต ร่วมแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับงานที่มอบหมาย กระบวนการเรียนการสอน และการประเมินผล - บรรยายสาระสำคัญ - แบ่งกลุ่ม มอบหมายงาน เพื่อศึกษาค้นคว้า จัดทำ รายงาน และนำเสนอหน้า ชั้นเรียน	ดร.ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนิล
3-4	- มาตรฐานวัดเจตคติของเธอร์สตัน - มาตรฐานวัดเจตคติของลิเคิร์ท - มาตรฐานวัดเจตคติของออสกูด - มาตรฐานวัดเจตคติของกัทแมน	4	4	- แบ่งกลุ่ม มอบหมายงาน เพื่อศึกษาค้นคว้า มาตรฐานวัด ต่าง ๆ - ศึกษากรณีตัวอย่างมาตร วัดแบบต่าง ๆ - นำเสนองาน - อภิปราย วิพากษ์ สรุป ร่วมกัน	ดร.ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนิล
5-6	การวัดความสนใจ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	4	4	แบ่งกลุ่ม มอบหมายงาน ศึกษาค้นคว้า แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับความสนใจ คุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม - วิเคราะห์ สังเคราะห์ กรณี ตัวอย่างเครื่องมือวัดความ สนใจฯ จากงานวิจัย/ วิทยานิพนธ์ - นำเสนองาน	ดร.ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนิล

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				- อภิปราย วิพากษ์ สรุป ร่วมกัน	
7-8	การวัดเชาวน์อารมณ์และ บุคลิกภาพ	4	4	แบ่งกลุ่ม มอบหมายงาน ศึกษาค้นคว้า แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับเชาวน์อารมณ์และ บุคลิกภาพ - วิเคราะห์ สังเคราะห์ กรณี ตัวอย่างเครื่องมือวัด เชาวน์อารมณ์และ บุคลิกภาพ จากงานวิจัย/ วิทยานิพนธ์/แบบวัด มาตรฐาน - นำเสนองาน - อภิปราย วิพากษ์ สรุป ร่วมกัน	ดร.ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนน
9-10	- การตรวจสอบเครื่องมือวัดจิต พิสัย - การให้คะแนน การแปล ความหมาย และการนำไปใช้	4	4	- ทบทวนบทเรียนที่ผ่านมา เพื่อเชื่อมโยงเนื้อหาสาระ เกี่ยวกับกระบวนการสร้าง เครื่องมือสู่การตรวจสอบ คุณภาพเครื่องมือ - บรรยายสรุปสาระสำคัญ เกี่ยวกับการตรวจสอบ คุณภาพเครื่องมือวัด - แบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม ระดมความคิดเห็น และ อภิปรายสรุปร่วมกัน	ดร.ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนน
11-12	ปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดจิต พิสัย	4	4	แบ่งกลุ่มนิสิตปฏิบัติการ สร้างเครื่องมือวัดจิตพิสัย ตามความสนใจ	ดร.ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนน
13-14	ปฏิบัติการตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือวัดจิตพิสัย	4	4	- ปฏิบัติการตรวจสอบ คุณภาพเครื่องมือวัดจิต พิสัย	ดร.ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
15	รายงานผลการสร้างเครื่องมือวัด จิตพิสัยและผลการตรวจสอบ คุณภาพ	2	2	- นำเสนองาน - วิพากษ์งาน เพื่อการ ประเมิน และสรุปองค์ ความรู้ร่วมกัน - สะท้อนปัญหาและ ข้อเสนอแนะจากการเรียน การสอน	ดร.ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนิล
		30	30		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	2. ด้านความรู้ 2.1 อธิบายหลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับการวัดผลการเรียนรู้ด้านจิต พิสัยได้ 2.2 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการวิเคราะห์ หลักสูตร สร้างและพัฒนาเครื่องมือวัด และประเมินจิตพิสัยในหลักสูตรได้	1. ประเมินความรู้ด้วยการทดสอบ ย่อย กลางภาค และ ปลายภาค เรียน 2. ประเมินความสามารถบูรณาการ ความรู้จากการสะท้อนความคิด ผ่านการปฏิบัติงาน	2 6 8 9 16 17-18	60 %
2	3. ด้านทักษะทางปัญญา 3.1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ จุดมุ่งหมายการ เรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และการ ประเมินผลการเรียนรู้ด้านจิตพิสัยได้ 3.2 ประเมินค่าผลการประเมินการเรียนรู้ ด้านจิตพิสัย และนำไปใช้เป็น สารสนเทศในการวางแผนการจัดการ เรียนรู้และแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนได้	ประเมินความสามารถทางปัญญา จากการทดสอบที่วัดระดับความคิด ระดับสูงและผลการปฏิบัติงานของ นิสิต	6 8 9 16 17-18	40 %

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	3.4 สามารถคิดสร้างสรรค์ออกแบบการวัดและประเมินด้านจิตพิสัยทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดด้านจิตพิสัย โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน			
รวม				100 %

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

คะแนน

80 – 100

75 – 79

70 – 74

65 – 69

60 – 64

55 – 59

50 – 54

0 – 49

ค่าระดับชั้น

A

B+

B

C+

C

D+

D

E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

สมนึก ภัททิยธนี. (2565). การวัดผลการศึกษา (EDUCATIONAL MEASUREMENT). พิมพ์ครั้งที่ 13 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) สำนักพิมพ์ตักศิรา : มหาสารคาม

วิชญ์ ทรัพย์สมบัติ, สัจจรงค์ ังตกระโทก, เกียรติภูมิ ชูเกียรติศิริ, ชนาธิป หุ้ยแป, ณิชฎฐภรณ์ หลาวทอง, บุญศรี พรหมมาพันธุ์ และวรรณดี แสงประทีปทอง. (2557) . การพัฒนาเครื่องมือวัดด้านเจตพิสัยและทักษะพิสัย Development of Affective and Psychomotor Instruments. พิมพ์ครั้งที่ 3 พ.ศ.2556 เล่ม 1 (หน่วยที่ 1-8) . มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช : นนทบุรี.

ศศิธร ชูตินันทกุล, นลินี ณ นคร, กมลวรรณ ตังชนกานนท์, สุวิมล ว่องวานิช, สมคิด พรหมจ้อย, สัจจรงค์ ังตกระโทก และสุพักตร์ พิบูลย์. (2556). การพัฒนาเครื่องมือวัดด้านเจตพิสัยและทักษะพิสัย Development of Affective and Psychomotor Instruments. พิมพ์ครั้งที่ 2 พ.ศ.2556 เล่ม 2 (หน่วยที่ 9-15) . นนทบุรี:มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สมจิตรา เรืองศรี. (2554). การสร้างแบบวัดจิตพิสัย (Affective test construction). กรุงเทพฯ : ภาควิชาการประเมินและการวิจัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2543). การวัดด้านจิตพิสัย. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

ทิตนา แคมมณี. (2542). การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม : จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สภาสังคมสงเคราะห์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต
 - 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
 - 1.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน
 - 1.3 ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด (<http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva/webboard/>) ของสาขาวิชา

การประเมินผลและวิจัย
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน
 - 2.1 ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา
 - 2.2 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาที่ทันสมัยต่อสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสม และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น
3. การปรับปรุงการสอน
 - 3.1 นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
 - 3.2 นำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน
 - 3.3 ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาเพื่อนำมาใช้ในการสอน
4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา
 - 4.1 ให้นิสิตมีโอกาสตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง
 - 4.2 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่ม เพื่อทบทวนคะแนนและเกรดของนิสิต
 - 4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิสิต
 - 4.4 ให้นิสิตมีโอกาสตรวจสอบคะแนน และเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียน และประมวลผล
5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียน (การประเมินผลงาน การทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ การสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอน นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป