



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

รหัสวิชา 0305433 ชื่อวิชา การวิจัยเชิงทดลอง
(Experimental Research)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาการวัด
และประเมินทางการศึกษา หลักสูตร (ปรับปรุง) พ.ศ. 2562

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	8
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	11
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	12

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน
และคำอธิบายรายวิชา

0305433 การวิจัยเชิงทดลอง

2(1-2-3)

Experimental Research

หลักการ ประเภทของการวิจัยเชิงทดลอง แบบแผนการทดลอง การออกแบบการทดลอง ความเที่ยงตรงของการทดลอง การเลือกใช้สถิติให้สอดคล้องกับแบบแผนการทดลอง การวิเคราะห์วิจารณ์ผลงานวิจัย และการใช้ผลงานวิจัย ปฏิบัติการวิจัยเชิงทดลองในบริบททางการศึกษา

Principles, types of experimental research, experimental patterns, experimental design, accuracy of experiment, appropriate statistics in experiment, analysis and review of research, and usage research result, practice of experimental research in education.

1. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

2. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา นายชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม

ประวัติการศึกษา

กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2547

กศ.ม. (จิตวิทยาและการแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2530

กศ.บ. (การแนะแนว) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2526

อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	กลุ่ม	วัน เวลาเรียน	ผู้สอน	หมายเลขโทรศัพท์	อีเมล
1	S101	พฤ. คาบ 2 - 4 เวลา 9.00 - 12.10 ห้อง ED302	ดร.ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม	086-2023514	Chail12@hotmail.com
2	S102	ศ. คาบ 6 - 8 เวลา 13.00 - 16.10 ห้อง ED302	ดร.ชัยลิขิต สร้อยเพชรเกษม	086-2023514	Chail12@hotmail.com

4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 1 / ปีการศึกษา 2566

5. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

26 มิถุนายน 2566

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา : เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพครูและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

- 2.1 อธิบายหลักการ ความเที่ยงตรงของการทดลอง ประเภทของการวิจัยเชิงทดลอง และแบบแผนการทดลองได้
- 2.2 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบวิจัยเชิงทดลองและเขียนเค้าโครงการวิจัยได้
- 2.3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการเลือกใช้สถิติ กับ แบบแผนการทดลองได้
- 2.4 วิเคราะห์วิจารณ์ผลงานวิจัยและแนวทางการใช้ผลงานวิจัยปฏิบัติการวิจัยเชิงทดลองในบริบททางการศึกษาได้
- 2.5 สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และออกแบบการวิจัยเชิงทดลองเพื่อแก้ปัญหาการพัฒนาผู้เรียน ได้
- 2.6 สามารถปฏิบัติการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปและรายงานผลการวิจัยเชิงทดลองเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้
- 2.7 มีความสามารถในการคิดคำนวณ ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวิจัย
- 2.8 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ ภาษาพูดและภาษาเขียน ทางด้านการวิจัย
- 2.9 เลือกใช้ข้อมูลข่าวสารและเทคโนโลยีด้านการวิจัยได้อย่างเหมาะสม

3. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้มีความสอดคล้องกับความก้าวหน้าของศาสตร์การวิจัย สถานการณ์วิจัยทางการศึกษาในประเทศไทย ภาคใต้ และบริบททางการศึกษาของชุมชนท้องถิ่น และให้เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 1 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 0 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 3 x 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

3 ชั่วโมง/สัปดาห์ (ทุกวันอาทิตย์ เวลา 13.00-17.00 น. ณ ห้องพักอาจารย์)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	TQF																																						
	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2.ด้าน ความรู้			3.ทักษะทางปัญญา					4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขการ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี			6.การจัดการเรียนรู้และบูรณาการองค์ลักษณ์																		
	ELO 1		ELO 2		ELO 3			ELO 4			ELO 5				ELO 6		ELO 7			ELO 8			ELO 9			ELO 10			ELO 11			ELO 12							
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4*	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	10.3*	11.1	11.2	11.3*	12.1	12.2	12.3	12.4	12.5*			
03054333	การวิจัยเชิง ทดลอง	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>ELO1 แสดงพฤติกรรมการณ์มีจิตวิญญาณความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ครูวัดและประเมินทางการศึกษา เป็นครู นักพัฒนาที่มีทักษะการพัฒนาผู้เรียน ตนเอง และชุมชน</p> <p>ELO2 ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานด้วยความ รับผิดชอบต่อสังคมที่มีจิตสาธารณะ จิตสำนึก ในการธำรงความโปร่งใสและต่อต้านการทุจริต คอรัปชั่น โดยตระหนักในสิทธิและหน้าที่ความ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เหมาะสมกับสังคม การ ทำงานและสภาพแวดล้อม</p>	<p>1. การใช้กรณีศึกษาให้นิสิตสะท้อนความคิดด้วย กิจกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม</p> <p>2. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ บุคคลตัวอย่าง ครูผู้สอน เพื่อน หรือวิทยากร</p> <p>3. การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการ สอนทุกรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งมี การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม สำหรับครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินพฤติกรรมของนิสิต ของผู้เรียน เช่น การตรงเวลาของ นิสิตในการเข้าชั้นเรียนการส่งงาน ตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และความสม่ำเสมอในการร่วม กิจกรรม</p> <p>2. นิสิตประเมินพฤติกรรมด้วยการ รายงานตนเองทั้งผ่านการสะท้อนคิด ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังการ เรียน</p> <p>3. เพื่อนประเมินพฤติกรรมนิสิต</p> <p>4. ผู้ใช้บัณฑิตประเมินคุณธรรม จริยธรรมนิสิต จากการปฏิบัติงาน</p>
<p>2. ด้านความรู้</p> <p>ELO3 บูรณาการความรู้เนื้อหาวิชาเฉพาะและ วิชาโทที่สอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ แนวคิดทฤษฎีวิชาชีพครู หลักสูตร ศาสตร์การ สอน วิธีการสอนในวิชาเฉพาะ กับ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องในการวัดทางการศึกษา การประเมินและประกันคุณภาพทางการศึกษา การวิจัยทางการศึกษา สถิติและเทคโนโลยี ดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>1. การเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญโดยเน้น active learning ปรับวิธีการจัดการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับบริบทเนื้อหา และจุดมุ่งหมายใน การเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ทั้ง องค์ความรู้ทฤษฎี และการปฏิบัติในบริบทจริง</p> <p>2. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลายเน้นการสืบเสาะความรู้โดยใช้ เทคโนโลยีและสารสนเทศและสรุปองค์ความรู้ เชิงทฤษฎีและการปฏิบัติ</p>	<p>1.อาจารย์ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนโดยการทดสอบย่อยระหว่าง เรียนการทดสอบกลางภาค และการ ทดสอบปลายภาคการศึกษา</p> <p>2. นิสิตประเมินกระบวนการเรียนรู้ของ ตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>3. อาจารย์ประเมินผลการประยุกต์ใช้ ความรู้ของนิสิตจากการสะท้อน ความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การ นำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
ให้เต็มตามศักยภาพ มีความเท่าเทียมและเสมอภาค	3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงผ่านการฝึกปฏิบัติในรายวิชาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา	การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น 4. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินผลการเรียนรู้ ทักษะการปฏิบัติงานตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติงานในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>ELO4 วิเคราะห์ เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตร การเรียนการสอน กับการวัดผลประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นครูผู้นำทางปัญญา(Innovative Teacher)ที่มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และพัฒนางานด้านการวัดผลการประเมินผลการวิจัยและการประกันคุณภาพอย่างสร้างสรรค์</p> <p>ELO5. ใช้วิธีวิทยาทางการวัดและประเมินประกันคุณภาพ และวิจัยเพื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้ นวัตกรรมและการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน</p>	<p>1. การเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลายตามบริบทของเนื้อหา และจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ รวมทั้งการเรียนรู้จากการปฏิบัติในบริบทจริง</p> <p>2. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยี และสารสนเทศการสรุป วิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ความรู้และการออกแบบนำเสนองานเพื่อสรุปองค์ความรู้ด้วยกระบวนการคิดที่หลากหลาย</p> <p>3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงผ่านการฝึกปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และออกแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาพัฒนานิสิต รวมทั้งการพัฒนางานวัดและประเมินผลทางการศึกษาในรายวิชาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา</p> <p>4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาหรือการวิจัยเป็นฐาน เน้นการคิดวิเคราะห์ ประเมินค่า การคิดสังเคราะห์ ผ่านกิจกรรมในการศึกษารายวิชา และฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษาในองค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญา โดยการทดสอบ ที่เน้นการคิดระดับสูงทั้งการสอบย่อยระหว่างเรียนการทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคการศึกษา</p> <p>2. นิสิตประเมินทักษะทางปัญญาของตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน</p> <p>3. อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาของนิสิตผ่านผลการปฏิบัติงานได้แก่ การนำเสนอปากเปล่า การทำวิจัย รายงานการวิจัย การตรวจผลงาน การปฏิบัติงาน</p> <p>4. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินทักษะทางปัญญาผ่านการปฏิบัติงานตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติงานในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>○ ELO6 ปฏิบัติการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนเพื่อปรับกระบวนการทำงานของครูร่วมกับชุมชนสุจริต</p> <p>○ ELO7 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (participative learning through action) ที่เน้นปฏิสัมพันธ์ในกลุ่มและการปฏิบัติงานที่มีการออกแบบภาระงานตามสภาพจริงเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้ในรายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน 2. การเรียนรู้จากการมอบหมายบทบาทหน้าที่โดย การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (shared leadership) การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ ผ่านกิจกรรมทางวิชาการ การสะท้อนความคิด การแสดงความรู้สึกับผู้อื่น 3. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา การสัมมนา และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ การร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนานิสิตนอกชั้นเรียน 	
<p>● 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>ELO8 สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ อย่างรู้เท่าทันภาษา ใช้ดุลยพินิจที่ดีและบูรณาการกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติการสืบค้น วิเคราะห์ และนำเสนอสารสนเทศเพื่อการวัดผล ประเมินผล การวิจัย และประกันคุณภาพผ่านการเรียนรู้รายวิชาต่างๆ ที่ออกแบบภาระงานตามสภาพจริงหลากหลายรูปแบบ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา 2. การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูป และการสื่อสารแบบออนไลน์ ที่เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชา ต่าง ๆ เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการนำเสนอและการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จากระหว่าง การปฏิบัติงาน และผลการปฏิบัติงานจากการสังเกต 2. นิสิตประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของตนเองก่อน และหลังการปฏิบัติกิจกรรม 3. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตาม

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	<p>3. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีในการ สืบค้นและใช้ภาษาในการสื่อสาร การนำเสนอ สารสนเทศทางด้านการวัดผลการประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ</p> <p>4. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจาก การ สัมมนา และการ เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ การร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนานิสิตนอกชั้น เรียน</p>	<p>สภาพจริงจากการสังเกตการฝึก ปฏิบัติการวิชาชีพของนิสิต</p>
<p>6. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้</p> <p>● ELO9 แสดงสมรรถนะในการวิเคราะห์งาน ครู งานการวัดและประเมินทางการศึกษา แสวงหาความรู้ และการจัดการความรู้ใน สถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู</p> <p>● ELO10 แสดงสมรรถนะการเป็นผู้ช่วยครู ในการสอน และ งานวัดและประเมินทาง การศึกษาในสถานศึกษา ร่วมแก้ปัญหาและ พัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์ปฏิบัติ ประสบการณ์วิชาชีพครู</p>	<p>1. การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติการสืบค้น วิเคราะห์ และนำเสนอสารสนเทศเพื่อการวัดผล ประเมินผล การวิจัย และประกันคุณภาพผ่าน การเรียนรู้รายวิชาต่างๆ ที่ออกแบบภาระงาน ตามสภาพจริงหลากหลายรูปแบบ และการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผล ทางการศึกษา</p> <p>2. การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูป และการ สื่อสารแบบออนไลน์ ที่เพื่อสนับสนุนกิจกรรม การเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ เน้นการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการนำเสนอและ การสื่อสารเชิงสร้างสรรค์</p> <p>3. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีในการ สืบค้นและใช้ภาษาในการสื่อสาร การนำเสนอ สารสนเทศทางด้านการวัดผล การประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ</p> <p>4. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจาก การ สัมมนา และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ การร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู กิจกรรม เสริมหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนานิสิตนอกชั้น</p>	<p>อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหาร สถานศึกษา ประเมินทักษะการ จัดการเรียนรู้และการวัดประเมินทาง การศึกษาจากการสังเกตการฝึก ปฏิบัติการวิชาชีพของนิสิต</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1-2	หลักการ ประเภทของการวิจัยเชิงทดลอง	2	4	บรรยาย อภิปราย และสรุปหลักการและประเภทการวิจัยเชิงทดลอง	
3-4	แบบแผนการทดลอง	2	4	ศึกษาค้นคว้า นำเสนอรายงานในชั้นเรียน อภิปราย วิเคราะห์วิจารณ์ ในประเด็นที่ศึกษา	
4-5	การออกแบบการทดลอง ความเที่ยงตรงของการทดลอง	2	4	บรรยาย อภิปราย และสรุปประเด็นที่ศึกษา	
6-8	การเลือกใช้สถิติให้สอดคล้องกับแบบแผนการทดลอง	3	6	ศึกษาค้นคว้า นำเสนอรายงานในชั้นเรียน อภิปราย วิเคราะห์วิจารณ์ ในประเด็นที่ศึกษา	
9	สอบกลางภาค				
10-11	การวิเคราะห์วิจารณ์ผลงานวิจัย และการใช้ผลงานวิจัย	2	4	การศึกษาจากกรณีตัวอย่าง อภิปราย และสรุปประเด็นที่ศึกษา	
12	การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัยเชิงทดลอง	2	4	บรรยาย อภิปราย และสรุปประเด็นที่ศึกษา	
13-14	ปฏิบัติการวิจัยเชิงทดลองในบริบททางการศึกษา	2	4	การวิเคราะห์ประเด็นปัญหาการศึกษาในท้องถิ่น ปฏิบัติการออกแบบการวิจัย และปฏิบัติการวิจัย นำเสนอผลการปฏิบัติและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปประเด็นที่ศึกษา	
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		15	30		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	<p>ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1.1 เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียม ความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน ● 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี เป็นที่ยอมรับและนับถือโดยบุคคล ชุมชนและสังคม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูวัดและประเมินทางการศึกษา ● 2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเท ซื่อสัตย์ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม 	<p>1. ประเมินพฤติกรรมของนิสิตของผู้เรียน เช่น การตรงเวลาของนิสิตในการเข้าชั้นเรียนการส่งงาน ตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และความสม่ำเสมอในการร่วมกิจกรรม</p> <p>2. ประเมินพฤติกรรมด้วยการรายงานตนเองทั้งผ่านการสะท้อนคิด ก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังการเรียน</p>	ตลอดภาคการศึกษา	5 %
2	<p>ด้านความรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 3.1 อธิบายหลักการ ความเที่ยงตรงของการทดลอง ประเภทของการวิจัยเชิงทดลอง และแบบแผนการทดลองได้ ● 3.2 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบวิจัยเชิงทดลองและเขียนเค้าโครงการวิจัยได้ 	<p>1. ประเมินความรู้ด้วยการทดสอบย่อย กลางภาค และ ปลายภาคเรียน</p> <p>2. ประเมินความสามารถบูรณาการความรู้จากการสะท้อนความคิด ผ่านการปฏิบัติงาน</p>	9 และ 16 - 17	30 %
3	<p>ด้านทักษะทางปัญญา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 4.1 วิเคราะห์ถึงความมีวินัย และความรับผิดชอบต่อตนเองในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เป็นคนนำสมัย เป็นผู้นำทางปัญญา ● 4.2 สามารถออกแบบการวิจัยเชิงทดลอง ความสัมพันธ์ระหว่างการเลือกใช้สถิติ กับแบบแผนการทดลองได้ ประยุกต์ใช้ผลงานวิจัยปฏิบัติการวิจัยเชิงทดลองในบริบททางการศึกษาได้ ● 4.3 สามารถปฏิบัติการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปและรายงานผลการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ 	ประเมินความสามารถทางปัญญาจากการทดสอบที่วัดระดับความคิดระดับสูงและผลการปฏิบัติงานของนิสิต	9 10 และ 16 - 17	40 %

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
	<ul style="list-style-type: none"> ● 5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้การวิจัยทดลอง ● 5.2 สร้างและใช้เครื่องมือการวิจัยทดลอง และประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน ● 5.3 ใช้วิจัยทดลองเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม พัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน ● 5.4 สร้างสรรค์ หรือพัฒนา โดยใช้กระบวนการวิจัยทดลองเพื่อพัฒนา และชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ 			
4	<p>ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 8.1 ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย ● 8.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาค้นคว้า การวิจัยทดลอง ● 8.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินทักษะการสื่อสารจากการนำเสนอผลงาน 2. ประเมินพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างการเรียนการสอน การนำเสนองาน 	ตลอดภาคการศึกษา	20 %
5	<p>ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 9.1 วิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการวิจัยเชิงทดลอง ● 10.3 เรียนรู้ขอบข่ายการวิจัยทดลอง 	ประเมินทักษะการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินทางการศึกษา จากการสังเกตการฝึกปฏิบัติการใช้วิจัยทดลองของนิสิต	ตลอดภาคการศึกษา	5%
รวม				100%

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

คะแนน	ค่าระดับชั้น
80 – 100	A
75 – 79	B+
70 – 74	B
65 – 69	C+
60 – 64	C
55 – 59	D+
50 – 54	D
0 – 49	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

คุชกรี (อินทรประเสริฐ) โยเหลา. สถิติสำหรับแบบแผนการทดลอง. สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. , 2535.

ชูศรี วงศ์รัตน์. แบบแผนการทดลองและสถิติ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. กรุงเทพฯ , 2528.

ชูศรี วงศ์รัตน์ และองอาจ นัยพัฒน์. แบบแผนการวิจัยเชิงทดลองและสถิติวิเคราะห์ : แนวคิดพื้นฐานและวิธีการ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย., 2551.

Cochran , W.G. and Cox , G.M. Experimental Designs. New York : John Wiley , 1957.

Kirk , R.E. , Experimental Design : Procedure for the behavioral sciences. California : Brooks /Cole, 1982.

Lechman , Richard S. Statistics and Research Design in Behavioral Sciences. California : Wadsworth Publishing , 1991.

Lindquist , E.F. Design and Analysis of Experiment in Psychology and Education. Boston : Houghton Mifflim , 1956.

Montgomery , D.C. Design and Analysis of Experiment. New York : John Wiley , 1984.

Myers , J.L. Fundamentals of Experimental Design. Boston : Allyn and Bacon , 1972.

Winer , B.J. Statistical Principles in Experimental Design. New York : McGraw – Hill , 1971.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน
- 1.3 ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด (<http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva/webboard/>) ของสาขาวิชาการประเมินผลและวิจัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา
- 2.2 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาที่ทันสมัยต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสม และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 นำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน
- 3.3 ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาเพื่อนำมาใช้ในการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง
- 4.2 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่ม เพื่อทบทวนคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิสิต
- 4.4 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนน และเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียน และประมวลผล

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียน (การประเมินผลงาน การทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผล การสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ การสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอน นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป