

**มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา**

**Course Specification**

 **0319402 ภาษาอังกฤษสำหรับพลศึกษา**

**English for Physical Education**

**รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร กศ.บ. สาขาวิชาพลศึกษา(4 ปี)**

**หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562**

**คณะศึกษาศาสตร์**

**มหาวิทยาลัยทักษิณ**

 **สารบัญ**

**หมวด หน้า**

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป 1

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ 2

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ 2

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต 3

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล 12

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน 19

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา **19**

**รายละเอียดของรายวิชา**

**ชื่อสถาบันอุดมศึกษา** : มหาวิทยาลัยทักษิณ

**วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา** : วิทยาเขตสงขลา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา

**หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**

**1.** **รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน
และคำอธิบายรายวิชา**

0319402 อังกฤษสำหรับพลศึกษา 3(2-2-5)

English for Physical Education

ภาษาอังกฤษเชิงคำศัพท์เทคนิคและความหมายเฉพาะทางพลศึกษา เพื่อการสื่อสารและนำไปใช้ในการปฏิบัติงานทางพลศึกษา การออกกำลังกายและการกีฬา

English regarding technical and specific terms involving in communicating and using for physical education, exercise and sport activities in terms of listening, reading, speaking and writing skills

**2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา**

 หลักสูตรการศึกษาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4 ปี) หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอก

**3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน**

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล

**5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน**

ภาค ฤดูร้อน / ชั้นปีที่ 3

**6. สถานที่เรียน**

อาคารเรียน โรงยิมพลศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ

**7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด**

25 เมษายน 2567

**หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์**

**1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา : เพื่อให้ผู้เรียน**

1.1 เพื่อให้เข้าใจความหมาย ตลอดจนความสำคัญและความจำเป็นในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับวิชาพลศึกษา

1.2 ให้รู้ เข้าใจในความหมายและรู้สึก (Sense) ของคำศัพท์เทคนิคเฉพาะที่ ใช้ในการพลศึกษาและ

การกีฬา

1.3 เพื่อให้มีทัศนคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ

1.4 เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการพัฒนาความรู้สำหรับการทำงาน

**2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา**

2.1 เพื่อให้นิสิตมีความรู้และเห็นความสำคัญในการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับพลศึกษา

2.2 เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษาและมีความชัดเจนด้านการสร้างบัณฑิตของมหาวิทยาลัยทักษิณ

**หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ**

**1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **สอนเสริม** | **การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม** | **การศึกษาด้วยตนเอง** |
| 30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา | - | 30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา | 75 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา |

**2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล**

1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

**หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต**

| **รายวิชา** | **1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม** | **2. ด้านความรู้** | **3.ทักษะทางปัญญา** | **4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ** | **5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี** | **6.การจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ELO 1 | ELO 2 | ELO 3 | ELO 4 | ELO 5 | ELO 6 | ELO 7 | ELO 8 | ELO 9 | ELO 10 | ELO 11 | ELO 12 |
| **1.1** | **1.2** | **2.1** | **2.2** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **4.1** | **4.2** | **4.3** | **5.1** | **5.2** | **5.3** | **6.1** | **6.2** | **6.3** | **7.1** | **7.2** | **8.1** | **8.2** | **8.3** | **9.1** | **9.2** | **9.3** | **10.1** | **10.2** | **11.1** | **11.2** | **12.1** | **12.2** | **12.3** | **12.4** |
|  |
| **0319402****อังกฤษสำหรับพลศึกษา** |  | 🌕 |  |  | ● | 🌕 | 🌕 | ● | 🌕 |  |  |  |  |  |  | 🌕 |  |  |  |  | 🌕 |  | 🌕 | 🌕 |  | 🌕 | ● |  |  |  |  |  |

(นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
| --- | --- | --- |
| 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม(ELO1 ELO2) |  |  |
|  | 1.1

|  |
| --- |
| เอาใจใส่ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคลสร้างความเท่าเทียมความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียนและสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคลความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม |

 | 1. การทำงานกลุ่ม สืบค้นข้อมูลทางสุขภาพ และร่วมการนำเสนอรายงานผลงานของกลุ่ม2.การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมเช่น การยกย่องนิสิตที่ทำความดี ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม เป็นต้น | 1. ประเมินจากรายงานกลุ่ม2. ประเมินจากผลการสะท้อนคิดของแต่ละบุคคลในนำเสนองาน3.ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม |
| ○ | 1.2

|  |
| --- |
| ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและนับถือของบุคคลชุมชน สังคม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปรัชญาพลศึกษา ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครูสะท้อนอัตลักษณ์ครูนักพัฒนา |

 |
|  | 2.1

|  |
| --- |
| แสดงออกถึงความมุ่งมั่นทุ่มเทมีจิตสาธารณะความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวมสามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครูการปฏิบัติการสอนทางพลศึกษา และกีฬาและการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง |

 |
|  | 2.2

|  |
| --- |
| สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและใช้กิจกรรมทางพลศึกษา กิจกรรมนันทนาการ ในการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจเข้าถึงและพัฒนาผู้เรียนสถานศึกษาและชุมชนรวมถึงการบริการทางวิชาการในด้านต่างๆ การฝึกและตัดสินกีฬา การจัดโปรแกรมสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม ที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครูพลศึกษาได้ |

 |
| 2. ด้านความรู้(ELO3) |  |  |
| ● | 3.1

|  |
| --- |
| วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอนวิทยาการความรู้สมัยใหม่และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรพลศึกษาการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียนโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และวิทยาศาสตร์การกีฬา จิตวิทยาพัฒนาการจิตวิทยาการศึกษาจิตวิทยาการให้คำปรึกษาสังคมและการศึกษาในการวิเคราะห์แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่างบุคคลได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษาชุมชนและสังคมที่มีความหลากหลายเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก |

 | 1.การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา2.การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนโดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า | 1. นิสิตประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน2. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคเรียน3. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น |
| ○ | 3.2

|  |
| --- |
| ออกแบบหลักสูตรแผนการจัดการเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยีการวัดและประเมินผลและปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงทางพลศึกษาได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ |

 |
| ○ | 3.3

|  |
| --- |
| บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา ในบริบทที่หลากหลายบูรณาการเรียนการสอนกับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ |

 |
| 3. ด้านทักษะทางปัญญา(ELO4 ELO5) |  |  |
| ● | 4.1

|  |
| --- |
| แสดงออกถึงความมีวินัยความรับผิดชอบต่อตนเองในการเรียนรู้ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านพลศึกษา การกีฬา เพื่อพัฒนาให้เป็นคนนำสมัยและนำตนเอง ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ |

 | 1. การทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่างๆ ทั้งในชั้นเรียน2. การสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง การทำกิจกรรมกลุ่ม อภิปราย การนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ3. การลงพื้นที่ปฏิบัติจริงในโรงเรียนโดยการจัดโครงการส่งเสริมสุขภาพร่วมปฏิบัติการชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) 4. การสะท้อนคิดจากการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม | 1. ประเมินจากรายงาน2. ประเมินจากผลการสะท้อนคิดของแต่ละบุคคลในการลงพื้นที่ภาคปฏิบัติจริง3. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในประเด็นต่างๆ4. ประเมินจากการมีความรับผิดชอบกับงานที่ได้รับมอบหมาย5. ประเมินจากแผนการออกแบบการจัดการเรียนรู้ |
| ○ | 4.2

|  |
| --- |
| สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองการคิดเชิงวิพากษ์การคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงอนาคต |

 |
|  | 4.3

|  |
| --- |
| สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ (data and information) ทางพลศึกษาทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ประเมิน แก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง |

 |
|  | 5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้การวิจัยและการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางพลศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน |
|  | 5.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้การวิจัยในชั้นเรียนการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและนำเสนอแผนพัฒนาหรือโครงการเกี่ยวกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทางพลศึกษา |  |  |
|  | 5.3 ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนสร้างองค์ความรู้สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการกีฬา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรทางด้านพลศึกษาและกีฬาพัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพและประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ |
| 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ(ELO6 ELO7) |  |  |
|  | 6.1 รู้จักข้อมูลชุมชนความคิดความเชื่อสภาพเศรษฐกิจสังคมวัฒนธรรมและภูมิปัญญาชุมชนความรู้เกี่ยวกับรูปแบบและกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC ) | 1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน | 1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในกิจกรรมต่าง ๆ |
|  | 6.2 เข้าใจกระบวนทัศน์เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้และนำไปสู่การปรับกระบวนทัศน์การทำงานของครูพลศึกษาร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน |
| ○ | 6.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมและนำไปสู่ปฎิบัติการเรียนรู้ในการทำงานของครูพลศึกษาร่วมกับชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิตวัฒนธรรมและความแตกต่างด้านบุคคลกลุ่มและสังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่จาเป็นต่อการเป็นผู้นาการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) |
|  | 7.1 เข้าใจความสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมและนำไปสู่การใช้ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูพลศึกษานักเรียนผู้ปกครองและชุมชนอย่างมีปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้ |
|  | 7.2 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในการเป็นครูนักพัฒนาสามารถออกแบบกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลายโดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ(ELO8) |  |  |
|  | 8.1 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารกับผู้เรียนบุคคลและกลุ่มต่างๆด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูดการเขียนการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆโดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย | 1. การสืบค้นข้อมูลและการจัดการและวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ ทางหลักสูตรและการสอนเพื่อนำมาร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิดในการทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกับการศึกษาในบริบทโรงเรียน การสังเกตชั้นเรียน การทดลองสอน และการนำเสนอรายงาน | 1. อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน2. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้3. นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ |
|  | 8.2 สังเกตติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคมสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาค้นคว้าการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงภาษาและศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทัน |
| ○ | 8.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโปรแกรมสาเร็จรูปที่จาเป็นสาหรับการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้การทางานการประชุมการจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศการรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีและตระหนักถึงการละเมิดสิทธิ์ของการลอกเลียนผลงาน |
| 6.การจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์(ELO9 ELO10 ELO11 ELO12) |  |  |
|  | 9.1 วิเคราะห์ความรู้ทฤษฎีและแสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานครูที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียนครูและโรงเรียน | 1. การสังเกตชั้นเรียนในบริบทจริง2. ฝึกปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการการศึกษาชั้นเรียน (Lesson Study) 3. การนำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้ และการทดลองปฏิบัติการสอน4. การสอนแบบวิธีระดมพลังสมอง (Brainstorming) เพื่อวิเคราะห์และสังเคราะห์ สิ่งที่ได้เรียนรู้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาวิชาชีพครู | 1. ประเมินจากผลการสะท้อนคิดของแต่ละบุคคลในการลงภาคปฏิบัติจริง2. ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในประเด็นต่างๆ3. ประเมินจากการนำเสนอผลงาน4. ประเมินจากชิ้นงานที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ร่วมกัน |
| ○ | 9.2 แสดงออกถึงทักษะในการจัดการความรู้การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคลการสร้างสัมพันธภาพและการทางานเป็นทีมการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้นจัดเก็บและปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ |
| ○ | 9.3 แสดงออกถึงความเชื่อค่านิยมที่ยึดมั่นคุณธรรมจริยธรรมวินัยความรับผิดชอบและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี |
|  | 10.1 ปฏิบัติการสอนเป็นผู้ช่วยครูทางพลศึกษาดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความรักเมตตากรุณาเอื้ออาทรรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ |
| ○ | 10.2 แสดงออกถึงการใช้และพัฒนาทักษะการจัดการความรู้การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคลการสร้างสัมพันธภาพการจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่นการทำงานเป็นทีมการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้นจัดเก็บและปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางพลศึกษาร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ |
| ● | 11.1 นำความรู้มาใช้วางแผนออกแบบหลักสูตรรายวิชากิจกรรมการจัดการเรียนรู้การวัดประเมินผลผลิตสื่อ/นวัตกรรมทางพลศึกษาเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน |
|  | 11.2 จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 2 ระดับหรือ 2 ระดับชั้นและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนใช้วิธีการวัดและประเมินผลทางพลศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนบันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงานสอนและถอดบทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ |
|  | 12.1 วางแผนจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรมใช้วิธีการวัดและประเมินผลทางพลศึกษาเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมทางพลศึกษาและกีฬา |  |  |
|  | 12.2 แสดงออกถึงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคลการสร้างสัมพันธภาพการจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่นการทางานเป็นทีมการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูอย่างมีประสิทธิผล |
|  | 12.3 บูรณาการศาสตร์การสอน เนื้อหาเทคโนโลยีและจรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน |
|  | 12.4 จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูพลศึกษาโดยการสะท้อนคิดการถอดบทเรียนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และเผยแพร่ |

**หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล**

**1. แผนการสอน**

| **สัปดาห์ที่** | **หัวข้อ/รายละเอียด** | **จำนวนชั่วโมง** | **กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้** | **ผู้สอน** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **บรรยาย** | **ปฏิบัติ** |
| 1 | -ความหมายและความสำคัญของภาษาอังกฤษในวิชาชีพพลศึกษา-พยัญชนะ และการอ่าน ออกเสียง / สำเนียงที่ยากยิ่งขึ้น | 2 | 2 | อภิปราย สอบถาม แสดงความคิดเห็น ยกตัวอย่าง ประกอบกับการนำเสนอเป็น PowerPoint(Online) | อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล |
| 2-3 | การอธิบายลักษณะต่างๆ ที่ยากยิ่งขึ้น-สิ่งของและบุคคล-ขนาด รูปร่างหน้าที่ ลักษณะการทำงาน | 4 | 4 | อภิปราย สอบถาม แสดงความคิดเห็น ยกตัวอย่าง ประกอบกับการนำเสนอเป็น PowerPoint(Online) | อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล |
| 4-6 |  คำศัพท์ต่าง ๆที่ใช้ในสถานประกอบการ เสริมสมรรถภาพทางกาย ที่ยากยิ่งขึ้น-ศัพท์พื้นฐานของร่างกาย-ชนิดและชิ้นส่วนของอุปกรณ์ในห้อง weight / aerobics-ชื่อของท่าฝึก/การเคลื่อนไหว-brochure ของสถานประกอบการ | 6 | 6 | อภิปราย สอบถาม แสดงความคิดเห็น ยกตัวอย่าง ประกอบกับการนำเสนอเป็น PowerPoint(Online) | อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล |
| 7-8 | คำศัพท์ต่าง ๆ ที่ใช้ในสถานประกอบการ สันทนาการที่มากขึ้น - ข้อดี ข้อเสียของแบบทดสอบชนิดต่างๆชนิดของอุปกรณ์-indoor /game room-outdoor / pool /beach | 4 | 4 | อภิปราย สอบถาม แสดงความคิดเห็น ยกตัวอย่าง ประกอบกับการนำเสนอเป็น PowerPoint(Online) | อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล |
| **9** | **สอบกลางภาค** |
| 10 | คำศัพท์/ประโยคสนทนา ในการเป็นผู้ให้บริการในสถานประกอบการ สันทนาการที่มากขึ้น-การกล่าวต้อนรับ-บทสนทนาสุภาพ-การรับโทรศัพท์ | 2 | 2 | อภิปราย สอบถาม แสดงความคิดเห็น ยกตัวอย่าง ประกอบกับการนำเสนอเป็น PowerPoint(Online) | อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล |
| 11-14 | ศัพท์เฉพาะกีฬา ศัพท์เทคนิค และคำพูดที่เป็นการแสดงมารยาทของนักกีฬาแต่ละชนิดที่ยากยิ่งขึ้น-กีฬาอื่นๆ | 8 | 8 | อภิปราย สอบถาม แสดงความคิดเห็น ยกตัวอย่าง ประกอบกับการนำเสนอเป็น PowerPoint(Online)  | อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล |
| 15-16 | คำศัพท์ที่ใช้ในการดำเนินการแข่งขันและการตัดสินกีฬา ทั้งทั่ว ๆ ไปและเฉพาะชนิดกีฬา | 4 | 4 | อภิปราย สอบถาม แสดงความคิดเห็น ยกตัวอย่าง ประกอบกับการนำเสนอเป็น PowerPoint(Online) | อ.ดร.สิงหา ตุลยกุล |
| **17** | **สอบปลายภาค** |
| **รวม** | **30** | **30** |  |

**2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ลำดับ | ผลการเรียนรู้ | ลักษณะการประเมิน  | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนของคะแนนที่ประเมิน |
| 1. | ด้านคุณธรรมจริยธรรม | การเข้าชั้นเรียน การส่งงานภายในกำหนดเวลา ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน | ทุกสัปดาห์ | 5 |
| 2. | ด้านความรู้ | คะแนนผลการทดสอบสอบปลายภาค | ทุกสัปดาห์ | 5030 |
| 3. | ด้านทักษะทางปัญญา | สังเกตผลจากการประเมินผลงาน สังเกตจากพฤติกรรมการเรียนรู้ | ทุกสัปดาห์ | 5 |
| 4. | ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | สังเกตการจัดทำกิจกรรมกลุ่ม | สัปดาห์ที่นำเสนองาน | - |
| 5 | ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ | การเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอข้อมูล | สัปดาห์ที่มีการนำเสนองาน | 5 |
| 6 | ด้านทักษะด้านการจัดการเรียนรู้ | การนำเสนองานทั้งรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่ม | ทุกสัปดาห์ที่  | 5 |

**หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน**

**1. เอกสารและตำราหลัก**

การกีฬาแห่งประเทศไทย (2544). นิยามคำศัพท์กีฬา. กรุงเทพฯ: การกีฬาแห่งประเทศไทย.

Mudambadithaya, G. S. (2017). Physical Education English Textbook Sixth Standard. Karnataga textbook society, Bengaluru.

บทความวิจัยเกี่ยวกับพลศึกษาทางอินเตอร์เน็ต

**2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ**

- ไม่มี

**3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ**

บทความวิจัยเกี่ยวกับพลศึกษาทางอินเตอร์เน็ต

**หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา**

**1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต**

1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์

 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย

 1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

**2. กลยุทธ์การประเมินการสอน**

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

**3. การปรับปรุงการสอน**

3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

 3.2 ค้นคว้าข้อมูลการนำความรู้ใหม่ๆ นำมาใช้ในการสอน

 3.3 กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

**4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา**

4.1 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต

 4.2 ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล

 4.3 ก่อนการสอบ จัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนเพื่อออกข้อสอบร่วมกับการพัฒนาข้อสอบเพื่อให้ได้มาตรฐาน

**5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป