



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0308451: การออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษในสถานศึกษา
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต
หมวดวิชาชีพครูเลือกหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	10
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	15
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	17

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา:

มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา:

สงขลา/คณะศึกษาศาสตร์/ภาควิชาการสอนศิลปศาสตร์

1. รหัส: 0308451

ชื่อรายวิชา:

การออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษในสถานศึกษา
English Extra-Curriculum Activities Design in School

จำนวนหน่วยกิต:

3(2-2-5)

รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน: ไม่มี

รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน: ไม่มี

คำอธิบายรายวิชา:

แนวคิด ทฤษฎีและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษ ลักษณะและประเภทกิจกรรมเสริมหลักสูตร การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อออกแบบและนำเสนอกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในสถานศึกษาและชุมชนโดยใช้กรณีศึกษา

Concepts, theories, and arrangement of English Extra Curriculum activities in school; characteristics and categories of extra-curriculum activities; application of digital technology for designing and giving presentation of English learning activities in school and community using a case study

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ☐ ศึกษาทั่วไป
- ☒ วิชาเฉพาะ วิชาชีพครู
- ☐ วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- ☐ วิชาเอก
- ☐ วิชาเอกบังคับ
- ☐ วิชาเอกเลือก
- ☐ วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ ดร. ณัฐนันท์ ทองมาก

4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1/2566 ชั้นปีที่ 4

ตามแผนการศึกษาของหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

- 1.1 เพื่อศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษ ลักษณะและประเภทกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 1.2 เพื่อศึกษาการใช้ App ต่างๆ ที่มาสนับสนุนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษ
- 1.3 เพื่อฝึกออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษ
- 1.4 เพื่อฝึกปฏิบัติจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษ

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนาปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้นิสิตมีความรู้และเห็นความสำคัญในการเพิ่มศักยภาพการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะภาษาของผู้เรียน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ	การศึกษด้วยตนเอง
3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดภาคการศึกษา	สอนเสริมเฉพาะรายตาม ความต้องการของนิสิต	ฝึกปฏิบัติคู่ขนานกับการ บรรยาย	6 คาบต่อสัปดาห์ตลอด ภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตรายบุคคล สร้างไลน์กลุ่มเฉพาะวิชาเพื่อเป็นพื้นที่ในการปรึกษา แนะนำ แก้ไขปัญหาเชิงวิชาการและการส่งงานที่มอบหมายทาง TSU MOOC

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum mapping) หมวดวิชาเฉพาะ



ความรับผิดชอบหลัก



ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1. ด้านจริยธรรม คุณธรรม				2. ด้านความรู้				3. ทักษะทางปัญญา				4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ				6.การจัดการการเรียนรู้และบูรณาการณั้ดลัษณ์				
	ELO 1		ELO 2		ELO 3				ELO 4		ELO 5		ELO 6				ELO 7		ELO 8			ELO 9		ELO 10	
วิชาบังคับ วิชาชีพรู	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1	6.2	6.3	6.4	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	10.1	10.2
0308451 English Extra-Curriculum Activities Design in School	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
ELO 1 แสดงพฤติกรรมการณ์มีจิตวิญญาณความเป็นครูและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพเป็นครู นักพัฒนาที่มีทักษะการพัฒนาผู้เรียน ตนเอง และชุมชน		
○ 1.1 เอาใจใส่ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียมความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม ○ 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับนับถือโดยบุคคล ชุมชนและสังคมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู สะท้อนอัตลักษณ์ครูนักพัฒนา	สอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนในลักษณะแลกเปลี่ยนความคิดเห็น หรือสนทนาเป็นรายเดี่ยว คู่ หรือ กลุ่ม	สังเกตและจดบันทึกเพื่อ ตักเตือนและหรือให้ ข้อเสนอแนะ
ELO 2 ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมที่มีจิตสาธารณะ จิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสและต่อต้านทุจริตคอร์รัปชัน โดยเฉพาะตระหนักในสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม		
○ 2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเท มีจิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมด้วยความถูกต้อง เหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ○ 2.2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้เครื่องมือในการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน ได้สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครู	สอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนในลักษณะแลกเปลี่ยนความคิดเห็น หรือสนทนาเป็นรายเดี่ยว คู่ หรือ กลุ่ม ยกตัวอย่างที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อ ในแต่ละครั้งจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เข้าถึงประกอบการสอน	สังเกตและจดบันทึก

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
2. ด้านความรู้		
ELO 3 บูรณาการความรู้เนื้อหาวิชา แนวคิดทฤษฎี วิชาชีพครู หลักสูตร ศาสตร์การสอน วิธีการสอนในวิชาเฉพาะ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ มีความเท่าเทียม และเสมอภาค ● 3.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิเคราะห์ความรู้สมัยใหม่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียนโดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา สังคมและการศึกษาในการวิเคราะห์แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษา ชุมชนและสังคมที่มีความหลากหลายเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก ● 3.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ ○ 3.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในบริบทที่หลากหลาย บูรณาการการเรียนการสอนกับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์	สอดแทรกในการจัดการเรียนการสอนในลักษณะแลกเปลี่ยนความคิดเห็น หรือสนทนาเป็นรายเดี่ยว คู่ หรือ กลุ่ม ยกตัวอย่างที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อในแต่ละครั้งจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เข้าถึงประกอบการสอน	สังเกตและจดบันทึก
3, ด้านทักษะทางปัญญา		
ELO 4 สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นครูผู้นำทางปัญญา (Innovative Teacher)ที่มีความรอบรู้ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์	ระดมพลังสมอง แสดงความคิดเห็น อภิปรายร่วมกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้สอนกับผู้เรียน การทำกิจกรรมเดี่ยว คู่ และกลุ่มในการศึกษาการบูรณาการข้าม	ประเมินการใช้ภาษาที่ปรากฏใน การใช้คำศัพท์และสำนวนที่หลากหลายจาก

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
○ 4.1 แสดงออกถึงควมมีวินัย ความรับผิดชอบต่องานในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เป็นคนนำสมัยและนำตนเองภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทววิชาการและวิชาชีพ ○ 4.2 สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต ○ 4.3 สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลสารสนเทศ (Data and Information) ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง	ศาสตร์ระหว่างภาษากับกลุ่มสาระวิชา สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่ช่วยในการออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์ ใช้กระบวนการตั้งคำถามเพื่อวิพากษ์ วิเคราะห์แนวการสอนตัวอย่างในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	กลุ่มสาระวิชา คู่ขนานกับการใช้ภาษาอังกฤษ ● การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการข้ามศาสตร์ ● การใช้เทคโนโลยีประกอบในการออกแบบกิจกรรม ● การนำเสนอและทดลองแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบ
ELO 5 ใช้วิธีวิทยาการทางการวัดและประเมินประกันคุณภาพ และวิจัยเพื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้ นวัตกรรมและการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ○ 5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ○ 5.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียนการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและนำเสนอแผนพัฒนาหรือโครงการเกี่ยวกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา ○ 5.3 ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม พัฒนาความเชี่ยวชาญใน	กระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างนิสัยในการสืบค้นจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายเพื่อสร้างความเข้มแข็งในการใช้วิทยาการในการวัดและประเมิน	สังเกตการเลือกสื่อและข้อมูลที่ใช้ในการอธิบายการออกแบบและเนื้อหาที่ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ขั้นตอนการดำเนินงานในรูปแบบผังความคิด

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
วิชาชีพ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือพัฒนา งานได้อย่างสร้างสรรค์ 4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ		
ELO 6 ปฏิบัติการเรียนรู้และสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับ ชุมชนเพื่อปรับกระบวนการทัศนการทำงานของครู ร่วมกับชุมชน สรุปลองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนการ เรียนรู้เพื่อเข้าถึงข้อมูล ความรู้และบริบทของชุมชน บนฐานชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) ○ 6.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพ เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชน ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบและกระบวนการสร้างชุมชน แห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ(PLC) ○ 6.2 เข้าใจกระบวนการเกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ ที่ดีกับชุมชนและการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการ เรียนรู้และนำไปสู่การปรับกระบวนการทัศนการทำงาน ของครูร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ○ 6.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความ แตกต่างทางวัฒนธรรมและนำไปสู่การปฏิบัติการ เรียนรู้ในการทำงานของครูร่วมกับชุมชนได้ส อดคล้องกับวิถีชีวิตวัฒนธรรมและความแตกต่าง ด้านบุคคล กลุ่มและสังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่ จำเป็นต่อการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิง วิชาชีพ(PLC) ● 6.4. วิเคราะห์ปัญหาภาษาอังกฤษ ใช้จิตวิทยา ในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างเป็น รายบุคคล และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้อย่างเป็นระบบ	ระดมความคิดเลือกสาระสำคัญ ในชุมชนเพื่อออกแบบแผนการ จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการข้าม ศาสตร์ของกลุ่มสาระ เช่น การ จัดการสิ่งแวดล้อมของชุมชน เป็นต้น	ขั้นตอนการวางแผนโครงงาน

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ELO 7 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน		
○ 7.1 เข้าใจความสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียน ให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การใช้ทักษะการสร้างสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนอย่างมีปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้ ○ 7.2 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในการเป็นครูนักพัฒนา สามารถออกแบบกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลายโดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ	ศึกษาชุมชนตัวอย่างจากคลิปบนยูทูบ อภิปรายร่วมกันเสนอความคิดว่ามีส่วนเกี่ยวข้องกับรายวิชาในแง่ใด	เหตุและผลในการเลือกข้อเสนอในการสร้างสัมพันธ์ภาพกับชุมชน
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
ELO 8 สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในวิชาชีพอย่างรู้เท่าทันภาษา ใช้ดุลยพินิจที่ดี และบูรณาการกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน		
○ 8.1 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่าง ๆ ด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน การนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสมสอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย ○ 8.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาค้นคว้า การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทัน	ฝึกฟังการบรรยายในประเด็นที่สนใจ 1. ฝึกแบบฟังโดยปิด Close Captions 2. ฝึกฟังโดยเปิดClose Caption เป็นภาษาไทย 3. ฝึกฟังโดยเปิดClose Caption เป็นภาษาอังกฤษ	การสรุปใจความสำคัญจากการฟังและแสดงความคิดเห็น

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
○ 8.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ การรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีและตระหนักถึงการละเมิดสิทธิ์ของการลอกเลียนผลงาน		
6. วิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์	จะปรากฏในรายวิชา 0308100,0308200,0308300, และ0308400	
ELO 9 แสดงสมรรถนะในการวิเคราะห์งานครู การแสวงหาความรู้ และการจัดการความรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู		
○ 9.1 วิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานครูที่สะท้อนความรอบรู้เกี่ยวกับผู้เรียน ครู และโรงเรียน ○ 9.2 แสดงออกถึงทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพและการทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ ○ 9.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรมจริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ELO 10 แสดงสมรรถนะการเป็นผู้ช่วยครูในสถานศึกษา ร่วมแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู		
○ 10.1 ปฏิบัติการสอนผ่านผู้ช่วยครู ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความรัก เมตตา กรุณา เอื้ออาทร รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหา พัฒนาผู้เรียนเป็น		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
รายบุคคลและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้อย่างเป็นระบบ ○ 10.2 แสดงออกถึงการใช้และพัฒนาทักษะการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์		
ELO 11 แสดงสมรรถนะในการปฏิบัติการสอน ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		
○ 11.1 นำความรู้มาใช้วางแผน ออกแบบหลักสูตร รายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลผลิตสื่อแผนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน ○ 11.2 จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 2 ระดับหรือ 2 ระดับชั้น และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน บันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติการสอนและถอดบทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้		
ELO 12 แสดงสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู สร้างนวัตกรรม วิจัยพัฒนาผู้เรียนและเผยแพร่		
○ 12.1 วางแผนการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรม		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
○ 12.2 แสดงออกถึงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษา และการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู อย่างมีประสิทธิภาพ ○ 12.3 บูรณาการศาสตร์การสอน เนื้อหา เทคโนโลยี และจรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน ○ 12.4 จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู โดยการสะท้อนคิด การถอดบทเรียน การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และ เผยแพร่		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

และนำเสนอกิจกรรมส่งเสริม

แผนการสอน					
สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้การสอน/ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
1	* ชี้แจงประมวลรายวิชา แนวคิด ทฤษฎี และการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรภาษาอังกฤษ- Explanation of course outline, score criteria, and rules of the class - Talking about the concept of English extra-curriculum activities	2	2	บรรยาย การอภิปรายกลุ่ม นำเสนอ	ดร. ณัฐนันท์
2	ลักษณะและประเภทกิจกรรมเสริมหลักสูตร ภาษาอังกฤษ Types of English extra-curriculum activities	2	2	บรรยาย การอภิปรายกลุ่ม นำเสนอ	ดร. ณัฐนันท์
3	การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อออกแบบ กิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษ Application of digital technology to design English extra-curriculum activities	2	2	บรรยาย การอภิปรายกลุ่ม นำเสนอ	ดร. ณัฐนันท์
4-5	หลักการออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร ภาษาอังกฤษ Concepts of English extra-curriculum activities design	2	2	บรรยาย การอภิปรายกลุ่ม นำเสนอ ออกแบบกิจกรรมเสริม หลักสูตรภาษาอังกฤษ	ดร. ณัฐนันท์
6-7	การฝึกปฏิบัติออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตร ภาษาอังกฤษ การวัดประเมินผลกิจกรรมเสริมหลักสูตร ภาษาอังกฤษ English extra-curriculum activities design	2	2	บรรยาย การอภิปรายกลุ่ม นำเสนอ มีการลงโรงเรียนเพื่อฝึก -ปฏิบัติการสอนจริงใน โรงเรียนประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาในเครือข่าย มหาวิทยาลัย	ดร. ณัฐนันท์
8-11	จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในสถานศึกษา Organizing English extra-curriculum activities at school	2	2	บรรยาย การอภิปรายกลุ่ม นำเสนอ - มีการลงโรงเรียน เพื่อฝึกปฏิบัติการ สอนจริงในโรงเรียน ประถมศึกษาและ	ดร. ณัฐนันท์

				มัธยมศึกษาใน เครือข่าย มหาวิทยาลัย	
12-13	จัดทำรายงานและสรุปโครงการ/กิจกรรมการ พัฒนาหลักสูตร Writing a report of English extra- curriculum activity project	2	2	บรรยาย การอภิปรายกลุ่ม นำเสนอ	ดร. ณัฐนันท์
14-15	นำเสนอและสรุปโครงการ/กิจกรรมเสริม หลักสูตรภาษาอังกฤษ Presentation of English extra- curriculum activity project	2	2	นำเสนอ การอภิปรายกลุ่ม	ดร. ณัฐนันท์
16	สัปดาห์เตรียมสอบ				
17-18	สอบปลายภาค				

1. แผนการประเมินผลการเรียนรู้				
กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	ความรู้ ความเข้าใจ	ทดสอบย่อย การออกแบบกิจกรรม เสริมหลักสูตร ภาษาอังกฤษ	9	20
2	ความรับผิดชอบ	การเข้าชั้นเรียนและมี ส่วนร่วมในการเรียนการ สอน	ทุกสัปดาห์	10
3	ทักษะทางปัญญา	การศึกษาค้นคว้าจาก แหล่งข้อมูลต่าง ๆ	สัปดาห์ที่ 3 ของเดือน	20
4	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ	การสังเกตพฤติกรรม	ทุกสัปดาห์	10
5	ความรู้และทักษะการ วิเคราะห์การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	การอภิปรายการ นำเสนอ	ทุกสัปดาห์ 15 และ 16	20

2.1 Assessment Criteria

1. การเข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วม

10 %

2.	การนำเสนอกลุ่ม	10 %
3.	การออกแบบกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษ	20 %
4.	การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษจริงในสถานศึกษา	40 %
5.	รายงานโครงการหรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาอังกฤษ	20 %
		100%

Each assignment is worth the percentage points indicated. Final grades are assigned based on a percentage of points earned.

80% is an A

70% to 74% is a B 75% to 79% is a B+

60% to 64% is a C 65% to 69% is a C+

50% to 54% is a D. 55% to 59% is a D+

Less than 50% is a F.

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

Coyle, D.,Hood,P.,and Marsh,D. (2010). Content and Language Integrated Learning. New York: Cambridge University Press.

Heine,L. (2010). Problem Solving in a Foreign Language. Berlin : Walter De Gruyter GmbH & Co. KG.

Lin,A.M.Y. (2016). Language Across the Curriculum &CLIL in English as an Additional Language(EAL)Contexts: Theory and Practice.Hong Kong: Springer

Puffer,C.D., ,Nikula,T.,and Smit,U. (2010). Language Use and Language Learning in CLIL Classroom. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.

URL:

<https://www.youtube.com/watch?v=-Czdg8-6mJA>

<https://www.youtube.com/watch?v=NIGUO8EBufQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=-4-OZsxHwul>

<https://www.youtube.com/watch?v=uyqt7ekkp2E>

<https://www.youtube.com/watch?v=wc2K1Olt4Q8>

etc.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัยทักษิณ

1.2 นิสิตอภิปรายเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

บันทึกข้อผิดพลาดหรือสิ่งที่จะปรับปรุงในการสอนแต่ละครั้ง รวบรวมข้อมูลการตั้งคำถามของผู้เรียน

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

3.2 ค้นหาข้อมูลความรู้ใหม่นำมาใช้ในการสอน

3.3 ผู้สอนร่วมอภิปรายเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อทวนสอบคะแนนและระดับค่าคะแนนของนิสิต

4.2 ให้นิสิตตรวจสอบคะแนนและระดับค่าคะแนนก่อนส่งให้งานทะเบียน

(ในกรณีที่ผู้สอนมีคนเดียวให้ผู้สอนทบทวนการออกข้อสอบให้ครอบคลุมจุดประสงค์ของคำอธิบายรายวิชา)

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิภาพของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผล และพัฒนารายวิชา ก่อนการสอบในภาคการศึกษาถัดไปที่เปิดสอนรายวิชานี้