



**มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา  
Course Specification**

**0314619 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับ  
ครู  
English Communication for Teachers  
[\[ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567\]](#)**

**รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร  
ประกาศนียบัตร  
สาขาวิชา วิชาชีพครู  
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2564  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยทักษิณ**

## สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต 4	
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล 11	
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	13
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา 14	

## รายละเอียดของรายวิชา

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน

0314619 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู  
3(2-2-5)

#### English Communication for Teachers

การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพโดยนำทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ไปประยุกต์ใช้ในบริบทชีวิตประจำวันและการทำงานให้สอดคล้องกับบริบทของวิชาชีพครู บูรณาการการใช้ภาษากับสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารในสังคมดิจิทัล

Uses of English for effective communication through listening, speaking, reading and writing skills adapted to daily and working life contexts corresponding to teaching profession; Integrating English with media and technology for communication in digital society

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

[ระบบชื่อหลักสูตรที่ใช้รายวิชานี้ หากเป็นรายวิชาที่เปิดเป็นวิชาเลือกเสรี ให้ใช้ "หลายหลักสูตร" และระบุว่าเป็นวิชา "ศึกษาทั่วไป" หรือ วิชาเฉพาะ เช่น "วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน" "วิชาบังคับ" "วิชาเลือก" หรือ วิชาเลือกเสรี ]

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ดร.ศิริรัตน์ สีนประจักษ์ผล/ ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ดร.ศิริรัตน์ สีนประจักษ์ผล/ ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก

5. ภาคการศึกษาที่ 1/2567

## 6. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

## 7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 มิถุนายน พ.ศ. 2567

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

#### 2. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้นิสิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้

2.1 ฟังข้อความ บทสนทนา การบรรยายและจับใจความสำคัญได้

2.2 สนทนาโต้ตอบ อภิปราย แสดงความคิดเห็น และนำเสนอประเด็นที่สนใจได้

2.3 อ่านคู่มือ ข้อความ บทอ่านที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ สังเคราะห์

สิ่งที่อ่านและปฏิบัติตามได้

2.4 เขียนเรียงความ บรรยายเหตุการณ์ ประสพการณ์ และเขียนแสดงความคิดเห็นในหัวข้อที่สนใจได้

#### 3. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

3.1 เพื่อพัฒนาหลักสูตรรายวิชาภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับบริบทวิชาชีพครูที่มีคุณภาพ และเป็นไป

ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552

3.2 เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับบัณฑิตศึกษา

3.3 เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางภาษาของนิสิตครูให้สอดคล้องและเป็นไปตามมาตรฐานความรู้และ

สมรรถนะทางวิชาชีพครูตามมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด

### หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

#### 1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30	-	30	75

คำชี้แจงภาคการศึกษาคิดเป็น ไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

**2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล**

เฉลี่ย 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และใช้ช่องทางไลน์กลุ่มโดยภาพรวม หรือ/และรายบุคคลทางอิเล็กทรอนิกส์  
เมลของมหาวิทยาลัย

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

### 1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนดใน เล่ม มคอ.2 สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน

รายวิชา	1 คุณธรรม จริยธรรม			2.ความรู้			3.ทักษะ ทาง ปัญญา			4 ทักษะ ความ สัมพันธ์ ระหว่าง บุคคล และ ความ รับผิดชอบ		5ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและ เทคโนโลยี สารสนเทศ				6.วิธี วิทยา การ จัดกา ร เรียน รู้และ บูรณา การอ้ ต ลักษณะ	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2
หมวดวิชาความรู้ วิชาชีพครู	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2
0314619 ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสารสำหรับ ครู	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●	●	○

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<b>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b>		
○1.1 ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิต วิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรม อันดี มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับ มอบหมาย พัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดี แก่ศิษย์ได้ เป็นที่ยอมรับ และนับถือของบุคคล ชุมชน และสังคม	1. เรียนรู้ผ่านการจัด กิจกรรมกลุ่ม 2. ใช้กรณีศึกษา (Case Study) วิเคราะห์กรณีศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่บูรณาการระหว่าง การใช้ภาษาและเทคโนโลยี ดิจิทัล 3. เปิดโอกาสให้นิสิตอภิปราย สะท้อนคิดผลจาก ประสบการณ์การเรียนรู้ และ	วัดและประเมิน จากการปฏิบัติตาม สภาพจริง สังเกต พฤติกรรมที่นิสิต แสดงออก การเข้า ร่วมกิจกรรมการ เรียนรู้ รับผิดชอบ งานที่ได้รับ มอบหมายทั้งใน ลักษณะงานเดี่ยว และงานกลุ่ม

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>○1.2 เอาใจใส่ เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้คุณค่าต่อความหลากหลายของผู้เรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม</p>	<p>ประสบการณ์จริงที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>การตรงต่อเวลารวมถึงแต่งกายและใช้ภาษาอย่างสุภาพ</p>
<p>○1.3 สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p>		
<p><b>2. ด้านความรู้</b></p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>○2.1 วิเคราะห์ความรู้ เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการ ความรู้สมัยใหม่ โดยบูรณา การกับวิชาชีพครู ใช้องค์ ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การ จัดการเรียนรู้ จิตวิทยา สำหรับครู จิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการ เรียนรู้ ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่ มีความแตกต่างระหว่าง บุคคลได้เหมาะสมกับบริบท การจัดการเรียนรู้ และเท่าทัน การเปลี่ยนแปลงของสังคม และบริบทโลก</p> <p>○2.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาและ การจัดการชั้นเรียน สื่อและ เทคโนโลยี การวัดและ ประเมินผล และปฏิบัติการ จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ จำลองและสถานการณ์จริงได้ สอดคล้องกับบริบทการ เรียนรู้ที่หลากหลายในวิชาชีพ</p> <p>○ 2.3 บูรณาการแนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ศาสตร์พระราชา องค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนใน การปฏิบัติจริงบนฐานการบูร ณาการข้ามศาสตร์</p>	<p>1. การจัดการเรียนรู้โดย มุ่งเน้นการฝึกปฏิบัติจริง</p> <p>2. การทบทวนความรู้ก่อน เข้าสู่บทเรียน เชื่อมโยง พื้น ฐานความรู้ ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัล และให้ ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายการ สรุบบทเรียน</p> <p>3. เลือกใช้วิธีการจัด กิจกรรมที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เสนอแนะ ทฤษฎี/หลักการใช้ภาษาเพื่อ การสื่อสารและเน้นให้ ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการใช้ ภาษาที่มีความจำเป็นต่อการ นำไปประยุกต์ใช้ในบริบท ของวิชาชีพในอนาคต</p>	<p>1. นิสิตประเมิน ตนเอง และมีส่วน ร่วมประเมินเพื่อน ในชั้นเรียนจาก การฝึกปฏิบัติการ ใช้ภาษาอังกฤษใน สถานการณ์จริง และสถานการณ์ จำลอง</p> <p>2. อาจารย์วัดและ ประเมิน ความสามารถด้าน การบูรณาการใช้ ภาษา กับ เทคโนโลยีดิจิทัล ของนิสิต โดยการ ประเมินตามสภาพ จริง การสังเกต การทดสอบย่อย และสอบกลางภาค</p>
3. ด้านทักษะทางปัญญา		



ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>●3.1 แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ</p>	<p>1. การมอบหมายงานให้นักเรียนทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนจะได้เรียนรู้การวางแผนการทำงาน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการค้นคว้าข้อมูล และมีความสามัคคี</p> <p>2. สอดแทรกเรื่องราวต่าง ๆ เกี่ยวกับการมีจริยธรรม จิตสาธารณะ การมีส่วนร่วมต่อสังคม การช่วยเหลือสังคมน การมีสัมมาคารวะ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ และมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น</p>	<p>ประเมินจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และส่งงานตามที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งสังเกต ลักษณะการพูดจา</p>
<p>○3.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน และการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา</p>		
<p>○3.3 ใช้วิจัยเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม และพัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ โดยประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และพัฒนานวัตกรรมได้อย่างสร้างสรรค์</p>		
<p><b>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p>		
<p>○ 4.1 วิเคราะห์กระบวนการทัศนการทำงานของครูกับชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู</p>	<p>1. จัดการเรียนรู้โดยเน้นการแสวงหาคำตอบโดยการสื่อสารระดมพลังความคิดพร้อมทั้ง เปิดโอกาสให้นักเรียนอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อสร้างการยอมรับความแตกต่างทางความคิดและความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งเป็นพื้นฐานของ</p>	<p>1. นิสิตประเมินตนเอง และประเมินผลการทำกิจกรรมในกลุ่มเดียวกันและต่างกลุ่ม</p> <p>2. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการณ์</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน</p> <p>○ 4.2 บูรณาการศาสตร์ความรู้วิชาการ วิชาชีพครูกับความรู้ชุมชน เพื่อปฏิบัติงานในหน้าที่ครูพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมวิถีชีวิต และสังคม โดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำในการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)</p>	<p>ชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ในอนาคต</p> <p>2. เปิดโอกาสให้นิสิตมีปฏิสัมพันธ์ด้านการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล โดยส่งเสริมให้นิสิตแลกเปลี่ยนประสบการณ์การใช้โปรแกรมการนำเสนอผลงาน</p>	<p>ส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม ความรับผิดชอบต่อกลุ่มต่อตนเอง และการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน</p>

<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>		
<p>○5.1 วิเคราะห์ข้อมูลสถิติ สังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และประเมินข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ได้อย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในสังคมดิจิทัล</p>	<p>1. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง Active Learning Communicative approach และใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ (Role-play) สถานการณ์จำลอง ( Simulations) และกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้ นิสิตมีโอกาสในการใช้ภาษาตามบริบทชีวิตประจำวัน และการทำงานที่สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู</p>	<p>1. อาจารย์ประเมินความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ของ นิสิตจากการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการนำเสนอผลงาน ผ่าน รายงาน และการนำเสนอผลงานผ่านสื่อดิจิทัลที่ นิสิตสร้างสรรค์ขึ้น</p> <p>2. อาจารย์ประเมินความสามารถในการรวบรวมข้อมูล</p>
<p>●5.2 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มผู้เกี่ยวข้องด้วยวิธีการพูด</p>		<p>วิเคราะห์ข้อมูลที่หลากหลายจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p>

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
<p>การเขียน และการนำเสนอ ด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้ เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม</p>		<p>3. อาจารย์ ประเมินผลการ อ้างอิงข้อมูลจาก แหล่ง ข้อมูลที่ นำเชื่อถือ</p>
<p>○5.3 ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ โปรแกรม สำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการ เรียนรู้ การทำงาน การ ประชุม การจัดการและสืบค้น ข้อมูลสารสนเทศโดย ตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์ การลอกเลียนผลงาน และ สามารถรับส่งข้อมูล สารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ ดี</p>		
<p>●5.4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษาค้นคว้า และ การพัฒนานวัตกรรม การ เรียนรู้ การบูรณาการกับหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่น ได้อย่าง รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของ บริบทโลกและสังคม</p>		
<p><b>6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ และบูรณาการอัตลักษณ์</b></p>		
<p>● 6.1 แสดงสมรรถนะใน การปฏิบัติการสอน ใช้ภาษา เพื่อ การ สื่อ สาร อย่างมี ประสิทธิภาพ ปฏิบัติงาน ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ใน สถานการณ์ปฏิบัติงานสอน ในสถานศึกษา</p>	<p>1. อาจารย์แสดงสมรรถนะ ด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ น่าสนใจ และสร้างสรรค์ เพื่อเป็นแบบอย่างให้แก่ นิสิต 2. ใช้กิจกรรมการจัดการ เรียนรู้ของครูประจำการ ยกเป็นกรณีศึกษาเพื่อให้</p>	<p>1. นิสิตประเมิน ตนเองและประเมิน เพื่อนร่วมชั้นเรียน 2. อาจารย์สังเกต พฤติกรรมการ สื่อสารเพื่อสร้าง สัมพันธภาพของ นิสิต และสมาชิก ในกลุ่ม 3. อาจารย์</p>
<p>○</p>		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
6.2 แสดงสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู สร้างนวัตกรรม วิจัยพัฒนาผู้เรียน และเผยแพร่	นิสิตวิเคราะห์ การสื่อสารในมิติการใช้ภาษาเพื่อส่งเสริมสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียน การสื่อสารทางอารมณ์และการควบคุมอารมณ์ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ประเมินผลการถอดบทเรียนของนิสิต จากสมรรถนะด้านการใช้ภาษานำเสนอผ่านดิจิทัล

## หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

ระบุหัวข้อ/รายละเอียด สัปดาห์ที่สอน จำนวนชั่วโมงการสอน (ซึ่งต้องสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิต) กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ รวมทั้งอาจารย์ผู้สอน ในแต่ละหัวข้อ/รายละเอียดของรายวิชา สามารถแยกชั่วโมงบรรยายและชั่วโมงปฏิบัติออกเป็น 2 ตาราง

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1-2	Module 1: English for communication in a daily life context Lesson 1 : Greeting and introduction	4	4	- Role-play - Simulations - Apps Online Video clips	ดร.ศิริรัตน์ สินประจักษ์ผล / ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก
3-4	Lesson 2: Small talks on familiar topics regularly encountered in daily life	4	4	- Role-play - Simulations - Apps Online Video clips	
5-6	Lesson 3: Reading relevant	4	4	Active learning	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียน การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	information in everyday materials				
7-8	Lesson 4: Writing personal messages and describing experiences	4	4	Active learning	
<b>9</b>	<b>สอบกลางภาค</b>				
10-11	Module 2: English for communication in a working life context Lesson 1: Small talks in school	4	4	- Role-play - Simulations - Apps Online Video clips	
12-13	Lesson 2: Reading information and writing messages in the educational context	4	4	- Apps Documents from search engine	
14-16	Lesson 3: Integrating English with other content areas	4	4	- Role-play - Simulations - Apps Online Video clips	
<b>17</b>	<b>สอบปลายภาค</b>				
<b>18</b>					
<b>รวม</b>		<b>30</b>	<b>30</b>		

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1.	คุณธรรม จริยธรรม	การเข้าชั้นเรียน การแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ	ทุกสัปดาห์	10
2.	ความรู้	สอบปลายภาค	18	20
3.	ทักษะทางปัญญา	การใช้ทักษะทางภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ	16-17	20
4.	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	การสังเกตการณ์ทำกิจกรรมกลุ่ม การฝึกปฏิบัติ	ทุกสัปดาห์	10
5.	ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ	การใช้เทคโนโลยีในการฝึกทักษะทางภาษาในสถานการณ์ต่างๆ	สัปดาห์ที่มีการทำกิจกรรมกลุ่ม	10
6.	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์	การสังเกตพฤติกรรม ความสามารถ ด้านการนำเสนองาน	16-17	10
			รวม	100 %

1. Small talks 20%
  2. Presentation of topic of interests 30%
  3. Integration of English in teaching profession 30%
  4. Final 20%
- 100%**

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

Brown, Stephen E. and Lucas, C. (2009). Improve Your English: English in Everyday Life. New York, NY: McGrawHill

Carmen, R. (2010). Spoken English: Flourish Your Language. Chandigarh,, India: ABHISHEK Publication.

Ferero, A. (2016). ESL Conversation Lessons.

[www.eslconversationclub.com](http://www.eslconversationclub.com)

Roth, E., and Aberson, T. (2008). Compelling Conversation.

[www.booksurge.com](http://www.booksurge.com)

### 2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

#### Useful Website for Independent Study

<https://www.youtube.com/watch?v=RXliqyjX69c>

[Learning English - BBC](#)

<https://www.bbc.co.uk > learningenglish>

[Voice of America - Learn American English with VOA Learning](#)

...

<https://learningenglish.voanews.com>

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ของมหาวิทยาลัยทักษิณ

1.2 นิสิตอภิปรายเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัยที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

การสะท้อนคิดท้ายคาบของนิสิตและหรือการตั้งประเด็นคำถามจากนิสิตในหัวข้อต่างๆจากการสอน

### 3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ๆนำมาใช้ในการสอน
- 3.3 ผู้สอนร่วมมือปรายเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

#### 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อทวนสอบคะแนนและระดับค่าคะแนนของนิสิต
- 4.2 ให้นิสิตตรวจสอบคะแนนและระดับค่าคะแนนจากระบบก่อนส่งให้งานทะเบียน
- 4.3 ก่อนสอบปลายภาคจัดประชุมผู้สอนเพื่อออกข้อสอบร่วมกันเพื่อการพัฒนาให้ได้มาตรฐาน(ในกรณีที่ผู้สอนมีคนเดียวให้ผู้สอนทบทวนการออกข้อสอบให้ครอบคลุมจุดประสงค์ของคำอธิบายรายวิชา)

#### 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผล และพัฒนารายวิชาก่อนการสอบในภาคการศึกษาถัดไปที่เปิดสอนรายวิชานี้

---