



หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป  บังคับ  เลือก  
ชื่อรายวิชา..พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้  
รหัสวิชา ๐๐๐๐๑๑๔

ระดับปริญญาตรี  
คณะศึกษาศาสตร์  
สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์

### มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา

#### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

##### 1. รหัสและชื่อรายวิชา

ภาษาไทย พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้  
ภาษาอังกฤษ Multi-language for Learning

##### 2. จำนวนหน่วยกิต

0000114 พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)  
(ทฤษฎี 2 ชม. ปฏิบัติ 2 ชม. ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชม. /สัปดาห์)

##### 3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

###### 3.1 หลักสูตร

หลักสูตรระดับปริญญาตรี

###### 3.2 ประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปบังคับ กลุ่มวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปบังคับเลือก กลุ่มวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปเลือก กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร

##### 4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร.วรินทร์ เบญจศรี  
คณะศึกษาศาสตร์ โทรภายใน 3900 Email: warintorn@tsu.ac.th

4.2 อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ ดร.วรินทร์ เบญจศรี  
อาจารย์ ดร.ศิริรัตน์ สินประจักษ์ผล  
อาจารย์ ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก  
อาจารย์ ดร.เฉลิมชัย มนุเสวต  
อาจารย์ชาญณรงค์ คงฉิม  
อาจารย์กรีกมล หนูเกื้อ  
อาจารย์ธชมล กำลังเกื้อ  
อาจารย์นิธิกร ธรรมพันธ์



หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป  บังคับ  เลือก

ชื่อรายวิชา..พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้

รหัสวิชา ๐๐๐๑๑๔

ระดับปริญญาตรี

คณะศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์

## 5. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา ชั้นปีที่เรียน

5.1 ภาคการศึกษาที่ 1 /2567 ชั้นปีที่ 2

5.2 จำนวนผู้เรียน 737 คน

## 6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

.....ไม่มี.....

## 7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

.....ไม่มี.....

## 8. สถานที่เรียน อาคารเรียน ทั้งวิทยาเขตสงขลาและวิทยาเขตพัทลุง

## 9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 15 เดือนมิถุนายน พ.ศ. .2566

### หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

#### 1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (Course Goals)

เพื่อพัฒนาให้นิสิตมีสมรรถนะด้านการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และมีเจตคติที่ดีต่อพหุภาษาพหุวัฒนธรรม โดยเมื่อสำเร็จในรายวิชานี้แล้วนิสิตมีความรู้ความสามารถดังนี้

- 1.1 เพื่อให้นิสิตมีแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับภาษาศาสตร์สังคม การปนภาษา การสลับภาษา สิทธิทางภาษา ไปใช้สื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน
- 1.2 เพื่อให้นิสิตตระหนักรู้ เข้าใจ และยอมรับความหลากหลายทางภาษาของผู้เรียน ชุมชน และสังคม
- 1.3 เพื่อให้นิสิตมีทักษะพหุภาษา ในมิติการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครู
- 1.4 เพื่อให้นิสิตประยุกต์ใช้พหุภาษาเพื่อการสื่อสารในการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครูและองค์กร ได้อย่างเหมาะสม สื่อสารได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะ รวมทั้งมีวิจรรณญาณในการใช้ภาษาเพื่อสร้างสันติสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม



หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป  บัณฑิต  เลือก  
 ชื่อรายวิชา..พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้  
 รหัสวิชา ๐๐๐๑๑๔

ระดับปริญญาตรี  
 คณะศึกษาศาสตร์  
 สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์

## 2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา (Course Objectives)

เพื่อส่งเสริมให้นิสิตคณะศึกษาศาสตร์เคารพความเสมอภาคและเท่าเทียมทางภาษาของผู้คนในสังคม และมีทักษะพหุภาษาในมิติการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในบริบทวิชาชีพครู และสังคมพหุภาษาพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับปรัชญาของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต (4 ปี) และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

## 3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาสามารถ (CLOs)

1. CLO1 มีทักษะพหุภาษาในการสื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียม
2. CLO2 มีสมรรถนะการสื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

## หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

### 1. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

(ภาษาไทย)

ภาษาศาสตร์สังคม การปนภาษา การสลับภาษา สิทธิทางภาษา พหุภาษาเพื่อการสื่อสาร ในสังคมพหุวัฒนธรรมและการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพในบริบทวิชาชีพและสังคม เพื่อสัมพันธ์ภาพในองค์กรและความสัมพันธ์กับผู้คนในสังคม การสื่อสารพหุภาษาเพื่อความเสมอภาค และ ความเท่าเทียมในบริบทวิชาชีพ

### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี (ชั่วโมง)	ภาคปฏิบัติ (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 5 x 15 สัปดาห์

### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล

1 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยนิสิตและอาจารย์นัดหมายวันเวลาให้คำปรึกษา และแนะนำทางวิชาการล่วงหน้า ผ่านทางวาจา และสื่อสังคมออนไลน์



หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป  บังคับ  เลือก

ชื่อรายวิชา..พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้

รหัสวิชา ๐๐๐๐๑๑๔

ระดับปริญญาตรี

คณะศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์

รหัสวิชา/ชื่อรายวิชา/หน่วยกิต	ร้อยละของกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) และแบบบรรยาย						
	ร้อยละการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)					ระบุร้อยละของ การจัดการ เรียนรู้แบบ ทฤษฎี	รวม ร้อยละ 100
	Problem Based Learning	Project Based Learning	Research Based Learning	Activity Based Learning	Community Based Learning		
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป							
0000114 พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้ 3(2-2-5)	10	25	20		25	20	100

#### หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาของนิสิต

##### 1. ความรู้ หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานิสิต (CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชานี้จะสามารถ

1. CLO1 มีทักษะพหุภาษาในการสื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียม
2. CLO2 มีสมรรถนะการสื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

##### 2. วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ หรือ ทักษะ ในข้อ 1 และการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

รายวิชามุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ มีคุณธรรม และจริยธรรม สามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสมตามบริบทที่ปรับเปลี่ยนไป ส่งเสริมให้ผู้เรียน ค้นพบความชอบและความถนัดของตนเองตามศักยภาพ เพื่อพัฒนาสู่การเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งรายวิชาการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุก โดยบูรณาการกับ Project Based



หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป  บังคับ  เลือก

ชื่อรายวิชา..พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้

รหัสวิชา ๐๐๐๐๑๑๔

ระดับปริญญาตรี

คณะศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์

CLOs	วิธีสอน/วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้/เครื่องมือในการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
CLO1	<p>การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในรูปแบบ Active Learning แบบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problem Based Learning</li> <li>- Project based Learning</li> <li>- Research Based Learning</li> <li>- Activity Based Learning</li> <li>- Community Based learning</li> </ul> <p>วิธีการจัดการเรียนรู้ มีการบรรยาย อภิปราย กลุ่ม ทำงานกลุ่มร่วมกันในชั้นเรียน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายและเหมาะสม และการเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในชั้นเรียนโดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงด้านวิทยาการและเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 เน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ฝึกทักษะการคิดที่หลากหลาย ทั้งในระดับบุคคลและรายกลุ่ม เช่น สะท้อนคิด อภิปรายกลุ่ม การศึกษาครณศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้จากสถานการณ์จริงและกรณีตัวอย่าง บุคคลต้นแบบด้านคุณธรรม จริยธรรม ในรายวิชาได้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐานให้แก่ นิสิตเปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม แสดงถึง</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินจากชิ้นงานพหุภาษาเพื่อการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้นในชั้นเรียน</li> <li>2. ประเมินจากรายงานโครงการ / บทความวิจัย</li> <li>3. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการสื่อสารพหุภาษาโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรม เพื่อประเมินทักษะพหุภาษาในการสื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรม ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มารยาทและความรับผิดชอบในการเรียน การให้ความร่วมมือในชั้นเรียนอย่าง เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลและสื่อสารพหุภาษาได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียม</li> <li>4. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกในห้องเรียนหรือระหว่างกิจกรรมในชั้นเรียน/ กิจกรรมเสริมนอกชั้นเรียน</li> <li>5. กำหนดเกณฑ์การประเมินจากคุณภาพของรายงาน/โครงการงาน</li> <li>6. การรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</li> <li>7. การให้ความร่วมมือในชั้นเรียน</li> <li>8. การนำเสนอผลงานรายบุคคล / กลุ่ม</li> <li>9. นิสิตประเมินความสามารถด้านการคิดของตนเอง เช่น การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การตัดสินใจ</li> </ol>



หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป  บังคับ  เลือก

ชื่อรายวิชา..พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้

รหัสวิชา ๐๐๐๐๑๑๔

ระดับปริญญาตรี

คณะศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์

	<p>การเคารพความเสมอภาคและเท่าเทียมทางภาษาของผู้คนในสังคม และมีทักษะพหุภาษาในมิติการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในบริบทวิชาชีพครู และสังคมพหุภาษาพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>10. ประเมินความสม่ำเสมอการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>11. ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>12. ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน</p>
CLO2	<p>การจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในรูปแบบ Active Learning แบบ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Problem Based Learning</li> <li>- Project based Learning</li> <li>-Research Based Learning</li> <li>- Activity Based Learning</li> <li>- Community Based learning</li> </ul> <p>วิธีการจัดการเรียนรู้ มีการบรรยาย อภิปรายกลุ่ม ทำงานกลุ่มร่วมกันในชั้นเรียน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายและเหมาะสม และการเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในชั้นเรียนโดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงด้านวิทยาการและเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21</p> <p>เน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ฝึกทักษะการคิดที่หลากหลาย ทั้งในระดับบุคคลและรายกลุ่ม เช่น สะท้อนคิด อภิปรายกลุ่ม การศึกษาค้นคว้า การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงและกรณีตัวอย่าง บุคคลต้นแบบด้านคุณธรรม จริยธรรมในรายวิชาได้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐานให้แก่ นิสิต เปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม แสดงถึง</p>	<p>1. ประเมินจากชิ้นงานพหุภาษาเพื่อการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้นในชั้นเรียน</p> <p>2. ประเมินจากรายงานโครงการ / บทความวิจัย</p> <p>3. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการสื่อสารพหุภาษา โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมเพื่อประเมินทักษะพหุภาษาในการสื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรม ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มารยาทและความรับผิดชอบในการเรียน การให้ความร่วมมือในชั้นเรียนอย่าง เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลและสื่อสารพหุภาษาได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียม</p> <p>4. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกในห้องเรียนหรือระหว่างกิจกรรมในชั้นเรียน/ กิจกรรมเสริมนอกชั้นเรียน</p> <p>5. กำหนดเกณฑ์การประเมินจากคุณภาพของรายงาน/โครงการงาน</p> <p>6. การรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>7. การให้ความร่วมมือในชั้นเรียน</p> <p>8. การนำเสนอผลงานรายบุคคล / กลุ่ม</p> <p>9. นิสิตประเมินความสามารถด้านการคิดของตนเอง เช่น การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์การสังเคราะห์ การตัดสินใจ</p>



หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป  บังคับ  เลือก

ชื่อรายวิชา..พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้

รหัสวิชา ๐๐๐๐๑๑๔

ระดับปริญญาตรี

คณะศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์

	<p>การเคารพความเสมอภาคและเท่าเทียมทางภาษาของผู้คนในสังคม และมีทักษะพหุภาษาในมิติการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในบริบทวิชาชีพครู และสังคมพหุภาษา พหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>10. ประเมินความสม่ำเสมอการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม</p> <p>11. ประเมินความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>12. ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน</p>
--	--	---

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ TQF หรือ มคอ.1													
	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา			4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	5.1	5.2	
วิชาศึกษาทั่วไปบังคับ														
วิชาศึกษาทั่วไปเลือก														
กลุ่มวิชาภาษาเพื่อการสื่อสาร														
0000114 พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้	○	○	○	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน



หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป  บังคับ  เลือก

ชื่อรายวิชา..พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้

รหัสวิชา ๐๐๐๐๑๑๔

ระดับปริญญาตรี

คณะศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		วิธีการ# : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาค ทฤษฎี *	ภาค ปฏิบัติ* *		
1	- ปฐมนิเทศแนะนำรายวิชาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เอกสาร / ตำราเรียน <b>บทที่ 1 : พหุภาษาในมุมมองของผู้เรียน</b>	2	2	<b>บรรยาย :</b> ppt และเอกสารประกอบการสอนบทที่ 1 : พหุภาษาในมุมมองของผู้เรียน - ทำความรู้จักพหุภาษา ความหลากหลายของภาษาในสังคมพหุวัฒนธรรม (Languages Varieties in multicultural Society) ภาษาสื่อกลางในการเรียนรู้ (Languages as a medium for Learning) <b>อภิปรายร่วมกับการสะท้อนคิด</b> - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ / สถานการณ์ใช้ภาษาที่เกี่ยวข้องกับพหุภาษาในบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้	อาจารย์ ดร.วรินทร์ เบญจศรี อาจารย์ ดร.ศิริรัตน์ สีนประจักษ์ผล อาจารย์ ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก อาจารย์ ดร.เฉลิมชัย มนุษเศวต อาจารย์ชาญณรงค์ คงฉิม อาจารย์กรีกมล หนูแก้ว อาจารย์ธชมล กำลั้งแก้ว อาจารย์นิธิกร ธรรมจันทร์





หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป  บังคับ  เลือก

ชื่อรายวิชา..พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้

รหัสวิชา ๐๐๐๐๑๑๔

ระดับปริญญาตรี

คณะศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		วิธีการ# : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาค ทฤษฎี *	ภาค ปฏิบัติ*		
2-3	<b>บทที่ 2 :</b> แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ ภาษาศาสตร์สังคม การปน ภาษา การสลับภาษา สิทธิ ทางภาษา	4	4	<b>บรรยาย :</b> ppt และ เอกสารประกอบการสอน <b>บทที่ 2 :</b> แนวคิดและ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ ภาษาศาสตร์สังคม การ ปนภาษา การสลับภาษา สิทธิทางภาษา <b>- แลกเปลี่ยนเรียนรู้</b> 2.1 ภาษาศาสตร์สังคม 2.2 การปนภาษา การ สลับภาษา สิทธิทางภาษา 2.3 ภาษากับการสื่อสาร ระหว่างวัฒนธรรม (Languages and Intercultural Communication) การเลือกภาษาที่เหมาะสมกับ บริบทสังคม (Language Choices) ภาษาศาสตร์สังคม 2.2 การปนภาษา การ สลับภาษา สิทธิทางภาษา 2.3 ภาษากับการสื่อสาร ระหว่างวัฒนธรรม	อาจารย์ ดร.วรินทร์ เบญจศรี อาจารย์ ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล อาจารย์ ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก อาจารย์ ดร.เฉลิมชัย มนุเสวต อาจารย์ชาญณรงค์ คงฉิม อาจารย์กรีกมล หนูแก้ว อาจารย์ธชมล กำลั้งแก้ว อาจารย์นิธิกร ธรรมจันทร์



หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป  บังคับ  เลือก

ชื่อรายวิชา..พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้

รหัสวิชา ๐๐๐๐๑๑๔

ระดับปริญญาตรี

คณะศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		วิธีการ# : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาค ทฤษฎี *	ภาค ปฏิบัติ* *		
				(Languages and Intercultural Communication) การเลือกภาษาที่เหมาะสมกับบริบทสังคม (Language Choices) <b>อภิปรายร่วมกับการสะท้อนคิด</b> - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ / สถานการณ์ทางภาษาที่เกี่ยวข้องกับพหุภาษาในบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันได้	



หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป  บังคับ  เลือก

ชื่อรายวิชา..พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้

รหัสวิชา ๐๐๐๐๑๑๔

ระดับปริญญาตรี

คณะศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		วิธีการ# : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาค ทฤษฎี *	ภาค ปฏิบัติ* *		
4-6	<p>สมรรถนะพหุภาษาในบริบทวิชาชีพครู</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พหุภาษาในบริบทภาษาไทย</li> <li>- พหุภาษาในบริบทภาษาอังกฤษ</li> <li>- กรณีศึกษาพหุภาษาเพื่อการสื่อสารในการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ</li> <li>- วิเคราะห์กรณีศึกษาพหุภาษาเพื่อการสื่อสารในการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ</li> <li>- สะท้อนคิดกรณีศึกษาพหุภาษาเพื่อการสื่อสารในการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ</li> </ul>	6	6	<p><b>บรรยาย</b> : ppt และเอกสารประกอบการสอน</p> <p><b>อภิปรายร่วมกับการสะท้อนคิด</b></p> <p>วิเคราะห์กรณีศึกษา : กรณีศึกษาพหุภาษาเพื่อการสื่อสารในการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สะท้อนคิดกรณีศึกษาพหุภาษาเพื่อการสื่อสารในการปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ</li> </ul>	<p>อาจารย์ ดร.วรินทร์ เบญจศรี</p> <p>อาจารย์ ดร.ศิริรัตน์ สีนประจักษ์ผล</p> <p>อาจารย์ ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก</p> <p>อาจารย์ ดร.เฉลิมชัย มนุเสวต</p> <p>อาจารย์ชาญณรงค์ คงฉิม</p> <p>อาจารย์กรกมล หนูแก้ว</p> <p>อาจารย์ธชมล กำลั้งแก้ว</p> <p>อาจารย์นิธิกร ธรรมพันธ์</p>



หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป  บังคับ  เลือก

ชื่อรายวิชา..พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้

รหัสวิชา ๐๐๐๐๑๑๔

ระดับปริญญาตรี

คณะศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		วิธีการ# : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาค ทฤษฎี *	ภาค ปฏิบัติ* *		
7	<p>ออกแบบโครงงาน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- นำเสนอโครงร่าง โครงงานพหุภาษาใน บริบทการสื่อสารเพื่อ สร้างความสัมพันธ์กับ ผู้เรียน เพื่อนร่วมงาน ผู้ได้บังคับบัญชา/ ผู้บังคับบัญชา/ ผู้ประกอบการ/ชุมชน/ภาคี เครือข่ายทั้งภาครัฐหรือ เอกชน</li> <li>- Quiz ครั้งที่ 1 (10 คะแนน)</li> </ul>	0.30	3.30	อภิปรายร่วมกับการ สะท้อนคิด	<p>อาจารย์ ดร.วรินทร์ เบญจศรี</p> <p>อาจารย์ ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล</p> <p>อาจารย์ ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก</p> <p>อาจารย์ ดร.เฉลิมชัย มนุเสวต</p> <p>อาจารย์ชาญณรงค์ คงฉิม</p> <p>อาจารย์กรีกมล หนูแก้ว</p> <p>อาจารย์ธชมล กำลั้งแก้ว</p> <p>อาจารย์นิธิกร ธรรมจันทร์</p>
8	<b>สอบกลางภาค</b>				
9-10	พัฒนาโครงงานพหุภาษา	1.0 0	3:00	<p>อภิปรายร่วมกับการ สะท้อนคิด</p> <p>ฝึกปฏิบัติ ณ ชุมชนการ เรียนรู้</p>	<p>อาจารย์ ดร.วรินทร์ เบญจศรี</p> <p>อาจารย์ ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล</p> <p>อาจารย์ ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก</p> <p>อาจารย์ ดร.เฉลิมชัย มนุเสวต</p> <p>อาจารย์ชาญณรงค์ คงฉิม</p> <p>อาจารย์กรีกมล หนูแก้ว</p> <p>อาจารย์ธชมล กำลั้งแก้ว</p> <p>อาจารย์นิธิกร ธรรมจันทร์</p>



หลักสูตรหมวดศึกษาศาสตร์ทั่วไป  บัณฑิต  เลือก

ชื่อรายวิชา..พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้

รหัสวิชา ๐๐๐๐๑๑๔

ระดับปริญญาตรี

คณะศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		วิธีการ# : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาค ทฤษฎี *	ภาค ปฏิบัติ*		
11	รายความก้าวหน้า โครงการพหุภาษา	0.3 0	3: 30	อภิปรายร่วมกับการ สะท้อนคิด จัดทำโครงการกลุ่ม : คอมพิวเตอร์ flip chart ฯลฯ	อาจารย์ ดร.วรินทร์ เบญจศรี อาจารย์ ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล อาจารย์ ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก อาจารย์ ดร.เฉลิมชัย มนุเสวต อาจารย์ชาญณรงค์ คงฉิม อาจารย์กรกมล หนูแก้ว อาจารย์ธชมล กำลั้งแก้ว อาจารย์นิธิกร ธรรมพันธ์
12-13	ดำเนินโครงการพหุภาษา	0:30	3: 30	ฝึกปฏิบัติ ณ ชุมชนการ เรียนรู้	อาจารย์ ดร.วรินทร์ เบญจศรี อาจารย์ ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล อาจารย์ ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก อาจารย์ ดร.เฉลิมชัย มนุเสวต อาจารย์ชาญณรงค์ คงฉิม อาจารย์กรกมล หนูแก้ว อาจารย์ธชมล กำลั้งแก้ว อาจารย์นิธิกร ธรรมพันธ์
14	- นำเสนอโครงการพหุภาษาใน บริบทการสื่อสารเพื่อสร้าง ความสัมพันธ์กับผู้เรียน เพื่อน ร่วมงาน/ผู้ใต้บังคับบัญชา/ ผู้บังคับบัญชา/ผู้ปกครอง/ ชุมชน/ภาคีเครือข่ายทั้งภาครัฐ หรือเอกชน - Quiz ครั้งที่ 2 (10 คะแนน)	0.3 0	4	นำเสนอจัดทำโครงการ กลุ่ม : คอมพิวเตอร์ flip chart ฯลฯ อภิปรายร่วมกับการ สะท้อนคิด	อาจารย์ ดร.วรินทร์ เบญจศรี อาจารย์ ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล อาจารย์ ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก อาจารย์ ดร.เฉลิมชัย มนุเสวต อาจารย์ชาญณรงค์ คงฉิม อาจารย์กรกมล หนูแก้ว อาจารย์ธชมล กำลั้งแก้ว อาจารย์นิธิกร ธรรมพันธ์



หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป  บังคับ  เลือก

ชื่อรายวิชา..พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้

รหัสวิชา ๐๐๐๐๑๑๔

ระดับปริญญาตรี

คณะศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน ชั่วโมง		วิธีการ# : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาค ทฤษฎี *	ภาค ปฏิบัติ* *		
15	ส่งรายงานโครงงานพหุภาษาฉบับสมบูรณ์	2	2	อภิปรายร่วมกับการสะท้อนคิด รูปเล่มรายงานโครงงาน กลุ่มฉบับสมบูรณ์	อาจารย์ ดร.วรินทร์ เบญจศรี อาจารย์ ดร.ศิริรัตน์ สีนประจักษ์ผล อาจารย์ ดร.ณัฐนันท์ ทองมาก อาจารย์ ดร.เฉลิมชัย มนุเสวต อาจารย์ชาญณรงค์ คงฉิม อาจารย์กรกมล หนูแก้ว อาจารย์ธชมล กำลั้งแก้ว อาจารย์นิธิกร ธรรมจันทร์
16	<b>สอบปลายภาค</b>				
17					
รวมชั่วโมง ตลอดภาคการศึกษา		30	30		

## 2. แผนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs

### 2.1 การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

#### ก. การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment)

ประเมินพัฒนาการผู้เรียนตลอดทั้งรายวิชา

#### ข. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)

(1) วิธีการ/เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล*		น้ำหนัก (ร้อยละ)
	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	
CLO 1 มีทักษะในการใช้พหุภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อการสื่อสาร ในสังคมพหุวัฒนธรรมและการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพในบริบทวิชาชีพ	การจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในรูปแบบ Active Learning แบบ	1. ประเมินจากชิ้นงานพหุภาษาเพื่อการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้นในชั้นเรียน	40



หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป  บังคับ  เลือก

ชื่อรายวิชา..พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้

รหัสวิชา ๐๐๐๐๑๑๔

ระดับปริญญาตรี

คณะศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์

<p>และสังคม เพื่อสัมพันธ์ภาพในองค์กร และความสัมพันธ์กับผู้คนในสังคม การสื่อสารพหุภาษาเพื่อความเสมอภาค และความเท่าเทียมในบริบทวิชาชีพ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Problem Based Learning</li> <li>- Project based Learning</li> <li>-Research Based Learning</li> <li>- Activity Based Learning</li> <li>- Community Based learning</li> </ul> <p>วิธีการจัดการเรียนรู้ มีการบรรยาย อภิปราย กลุ่ม ทำงานกลุ่ม ร่วมกันในชั้นเรียน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายและเหมาะสม และการเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในชั้นเรียนโดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงด้านวิทยาการและเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. ประเมินจากรายงานโครงการ / บทความวิจัย</li> <li>3. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการสื่อสารพหุภาษา โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมเพื่อประเมินทักษะพหุภาษาในการสื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรม ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มารยาทและความรับผิดชอบในการเรียน การให้ความร่วมมือในชั้นเรียนอย่างเคารพศวามแตกต่างระหว่างบุคคลและสื่อสารพหุภาษาได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียม</li> <li>4. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกในห้องเรียนหรือระหว่างกิจกรรมในชั้นเรียน/กิจกรรมเสริมนอกชั้นเรียน</li> <li>5. กำหนดเกณฑ์การประเมินจากคุณภาพของรายงาน/โครงการงาน</li> <li>6. การรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</li> </ol>	
--	---	---	--



หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป  บังคับ  เลือก

ชื่อรายวิชา..พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้

รหัสวิชา ๐๐๐๐๑๔

ระดับปริญญาตรี

คณะศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์

	<p>เน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ฝึกทักษะการคิดที่หลากหลาย ทั้งในระดับบุคคลและรายกลุ่ม เช่น สะท้อนคิด อภิปรายกลุ่ม การศึกษากรณีศึกษา เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้จากสถานการณ์จริง และกรณีตัวอย่าง บุคคลต้นแบบด้านคุณธรรม จริยธรรม ในรายวิชาได้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐานให้แก่นิสัย เปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม แสดงถึงความเสียสละและความช่วยเหลือเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่</p>	<p>7. การทดสอบย่อย สอบกลางภาคและสอบปลายภาค 8. การนำเสนอผลงานรายบุคคล / กลุ่ม 9. นิสิตประเมินความสามารถด้านการคิดของตนเอง เช่น การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์การสังเคราะห์ การตัดสินใจ 10. ประเมินความสม่ำเสมอ การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม 11. ประเมินความรับผิดชอบ ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 12. ประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน</p>	
<p>CLO 2 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านนวัตกรรมและการจัดการ เพื่อเป็นนวัตกรรมสังคม</p>	<p>การจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในรูปแบบ Active Learning แบบ - Problem Based Learning</p>	<p>1. ประเมินจากชิ้นงานพหุภาษาเพื่อการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้นในชั้นเรียน 2. ประเมินจากรายงานโครงการ / บทความวิจัย</p>	<p>20</p>





หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป  บังคับ  เลือก

ชื่อรายวิชา..พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้

รหัสวิชา ๐๐๐๐๑๑๔

ระดับปริญญาตรี

คณะศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์

	<p>- Project based Learning</p> <p>-Research Based Learning</p> <p>- Activity Based Learning</p> <p>- Community Based learning</p> <p>วิธีการจัดการเรียนรู้ มีการบรรยาย อภิปราย กลุ่ม ทำงานกลุ่ม ร่วมกันในชั้นเรียน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายและเหมาะสม และการเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในชั้นเรียนโดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงด้านวิทยาการและเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 เน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ฝึกทักษะการคิดที่</p>	<p>3. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมการสื่อสารพหุภาษา โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมเพื่อประเมินทักษะพหุภาษาในการสื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรม ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มารยาทและความรับผิดชอบในการเรียน การให้ความร่วมมือในชั้นเรียนอย่าง เคารพศวามแตกต่างระหว่างบุคคล และสื่อสารพหุภาษาได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียม</p> <p>4. ประเมินจากพฤติกรรม และการแสดงออกในห้องเรียนหรือระหว่างกิจกรรมในชั้นเรียน/กิจกรรมเสริมนอกชั้นเรียน</p> <p>5. กำหนดเกณฑ์การประเมิน จากคุณภาพของรายงาน/โครงการ</p> <p>6. การรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>7. การทดสอบย่อย สอบกลางภาคและสอบปลายภาค</p>	
--	--	---	--



หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป  บังคับ  เลือก

ชื่อรายวิชา..พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้

รหัสวิชา ๐๐๐๐๑๔

ระดับปริญญาตรี

คณะศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์

	<p>หลากหลาย ทั้งในระดับบุคคลและรายกลุ่ม เช่น สะท้อนคิด อภิปรายกลุ่ม การศึกษากรณีศึกษา เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้จากสถานการณ์จริง และกรณีตัวอย่าง บุคคลต้นแบบด้าน คุณธรรม จริยธรรม ในรายวิชาได้สอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม พื้นฐานให้แก่บัณฑิต เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อสังคม แสดงถึงความเสียสละ และความช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่</p>	<p>8. การนำเสนอผลงาน รายบุคคล / กลุ่ม 9. นิสิตประเมิน ความสามารถด้านการคิด ของตนเอง เช่น การตั้ง คำถาม การสืบค้นข้อมูล การ คิดวิเคราะห์การสังเคราะห์ การตัดสินใจ 10. ประเมินความสม่ำเสมอ การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม 11. ประเมินความรับผิดชอบ ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 12. ประเมินโดยเพื่อน ร่วมชั้นเรียน</p>	
<p>CLO3 บูรณาการองค์ความรู้เพื่อ พัฒนาทักษะชีวิต และคุณลักษณะ ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ฐาน ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่เน้นผู้เรียนเป็น ศูนย์กลางในรูปแบบ Active Learning แบบ - Problem Based Learning - Project based Learning</p>	<p>1. ประเมินจากชิ้นงานพหุ ภาษาเพื่อการเรียนรู้ที่ กำหนดขึ้นในชั้นเรียน 2. ประเมินจากรายงาน โครงการ / บทความวิจัย 3. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมการสื่อสารพหุ ภาษา โดยใช้แบบสังเกต พฤติกรรมเพื่อประเมิน</p>	<p>40</p>



หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป  บังคับ  เลือก

ชื่อรายวิชา..พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้

รหัสวิชา ๐๐๐๑๑๔

ระดับปริญญาตรี

คณะศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์

	<p>-Research Based Learning</p> <p>- Activity Based Learning</p> <p>- Community Based learning</p> <p>วิธีการจัดการเรียนรู้ มีการบรรยาย อภิปราย กลุ่ม ทำงานกลุ่ม ร่วมกันในชั้นเรียน จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่หลากหลายและเหมาะสม และการเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในชั้นเรียนโดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงด้านวิทยาการและเทคโนโลยีในศตวรรษที่ 21 เน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ฝึกทักษะการคิดที่หลากหลาย ทั้งในระดับบุคคลและราย</p>	<p>ทักษะพหุภาษาในการสื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรม ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มารยาทและความรับผิดชอบในการเรียน การให้ความร่วมมือในชั้นเรียนอย่าง เคารพศรัทธาแตกต่างระหว่างบุคคล และสื่อสารพหุภาษาได้อย่างเสมอภาคและเท่าเทียม</p> <p>4. ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกในห้องเรียนหรือระหว่างกิจกรรมในชั้นเรียน/กิจกรรมเสริมนอกชั้นเรียน</p> <p>5. กำหนดเกณฑ์การประเมินจากคุณภาพของรายงาน/โครงการ</p> <p>6. การรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>7. การทดสอบย่อย สอบกลางภาคและสอบปลายภาค</p> <p>8. การนำเสนอผลงานรายบุคคล / กลุ่ม</p> <p>9. นิสิตประเมินความสามารถด้านการคิดของตนเอง เช่น การตั้ง</p>	
--	---	--	--



หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป  บังคับ  เลือก

ชื่อรายวิชา..พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้

รหัสวิชา ๐๐๐๑๑๔

ระดับปริญญาตรี

คณะศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์

	<p>กลุ่ม เช่น สะท้อนคิด อภิปรายกลุ่ม การศึกษาระณีศึกษา เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ จากสถานการณ์จริง และกรณีตัวอย่าง บุคคลต้นแบบด้าน คุณธรรม จริยธรรม ในรายวิชาได้สอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม พื้นฐานให้แก่บัณฑิต เปิดโอกาสให้นักศึกษามี ส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมที่เป็น ประโยชน์ต่อสังคม แสดงถึงความเสียสละ และความช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่</p>	<p>คำถาม การสืบค้นข้อมูล การ คิดวิเคราะห์การสังเคราะห์ การตัดสินใจ 10. ประเมินความสม่ำเสมอ การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม 11. ประเมินความรับผิดชอบ ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 12. ประเมินโดยเพื่อน ร่วมชั้นเรียน</p>	
รวม			100

## (2) การให้เกรด และ การตัดสินผล

ในการนี้ รายวิชาพหุภาษาเพื่อการเรียนรู้ มีการประเมินผลด้วยการอิงเกณฑ์ สอดคล้องกับเกณฑ์ในมคอ. 2 ของหลักสูตร หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด) นิสิตจะต้องมีเวลาเรียน ในรายวิชาหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะได้รับผลการเรียนในรายวิชานั้น นิสิต จะต้องใช้เวลาเรียนในรายวิชาหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะได้รับผลการเรียนใน รายวิชานั้น ระบบการประเมินผลการเรียนของแต่ละรายวิชาเป็นแบบระดับขั้น โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 หมวดที่ 5 และรายวิชานี้มีภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่เป็นไปตามโครงสร้าง หน่วยกิตของรายวิชา 3(2-2-5)



หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป  บังคับ  เลือก

ชื่อรายวิชา..พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้

รหัสวิชา ๐๐๐๐๑๑๔

ระดับปริญญาตรี

คณะศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์

ทั้งนี้ ผู้สอนได้ประกาศและสื่อสารให้นิสิตทราบล่วงหน้าในการปฐมนิเทศรายวิชาทั้งจาก TSU03 และจากการสื่อสารด้วยวาจาในห้องเรียน และอาจารย์เปิดโอกาสให้นิสิตได้ร่วมกันกำหนดเกณฑ์/สัดส่วนของรายวิชา และปรับแก้ TSU03 เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของนิสิตและสอดคล้องกับหลักสูตร และในรายวิชามีการประเมินผลตามแนวทางภาษาศาสตร์ สังคม มีภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ มีการเก็บคะแนนชิ้นงาน มีการประเมินผลการเรียนรู้ในลักษณะ Formative Assessment และ Summative Assessment มีการประเมินที่เน้นการประเมินการปฏิบัติ (performance assessment) การประเมินที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง (authentic assessment) และการประเมินที่เน้นการใช้เครื่องมือที่หลากหลาย (multiple method) ตามบริบทของการประเมินโดยที่ผู้เรียนต้องมีบทบาท Formative Assessment , Collaborative และ Defense is required.

คะแนนจิตพิสัย	10 คะแนน
คะแนน Quiz ครั้งที่ 1	10 คะแนน
คะแนนนำเสนอโครงร่างโครงการพหุภาษาฯ	10 คะแนน
คะแนนนำเสนอรายงานความก้าวหน้าโครงการพหุภาษาฯ	15 คะแนน
คะแนนนำเสนอโครงการพหุภาษาฯ	20 คะแนน
คะแนน Quiz ครั้งที่ 2	10 คะแนน
โครงการพหุภาษาฯ	25 คะแนน
<b>รวม</b>	<b>100 คะแนน</b>

นิสิตจะต้องมีเวลาเรียนในรายวิชาหนึ่ง ๆ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้น จึงจะได้รับผลการเรียนในรายวิชานั้น ระบบการประเมินผลการเรียนของแต่ละรายวิชาเป็นแบบระดับชั้น โดยเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยทักษิณ ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 หมวดที่ 5

คะแนน	80 - 100	เกรด A
คะแนน	75 - 79	เกรด B+
คะแนน	70 - 74	เกรด B
คะแนน	65 - 69	เกรด C+
คะแนน	60 - 64	เกรด C
คะแนน	55 - 59	เกรด D+
คะแนน	50 - 54	เกรด D
คะแนน	0 - 49	เกรด F



หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป  บังคับ  เลือก

ชื่อรายวิชา..พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้

รหัสวิชา ๐๐๐๐๑๑๔

ระดับปริญญาตรี

คณะศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์

### 3. การอุทธรณ์ของนิสิต

นิสิตสามารถอุทธรณ์ต่อรายวิชามายังอาจารย์ผู้สอนในรายวิชา และผ่านขั้นตอนการอุทธรณ์ร้องทุกข์ค่าระดับชั้นมายัง คณะศึกษาศาสตร์ตามลำดับ

#### หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

##### 1. ตำราและเอกสารหลัก (Required Texts)

จรัลวิไล จรุงญโรจน์, ม.ล. (2557). ภาษาในบริบทสังคมและวัฒนธรรม. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

อมรา ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. (2550). ภาษาศาสตร์สังคม. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

King, L. & Carson, L.(2010). Introduction: 'Multilingualism is Lived Here'. In King, L. and Carson, L. (Ed.), The Multilingual City Vitality, Conflict and Change (pp.1-12). Bristol: Multilingual Matters Ltd.

Trudgill, P. (2000). Sociolinguistics: an introduction to language and society. Suffolk: Clays Ltd.

Wardhaugh, R. (2002), an introduction to Sociolinguistics. Massachusetts: Blackwell Publishers Ltd.

##### 2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ (Suggested Materials)

Bloom Library. <http://bloom.palaso.org/>Free computer program designed to help build big books, small books, and graded readers, in both print and electronic form, including support for "karaoke style" highlighting of audio books viewable on mobile devices.

Foerster, L., & Saurman, M. B. (2013) Producing Culturally Relevant Language Materials for a Mother TongueBased Education Program. Chiang Mai, Thailand: Payap University.

<http://tinyurl.com/pyxszna>. A how-to guide for leading curriculum development workshops.

Landry, R. & Bourhis, R.Y.(1997). Linguistic Landscape and Ethnolinguistic Vitality: An empirical study. Journal of Language and Social Psychology,16 (1), 23-49.Retrieved from:

<https://doi.org/10.1177/0261927X970161002>.



หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป  บังคับ  เลือก

ชื่อรายวิชา..พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้

รหัสวิชา ๐๐๐๐๑๑๔

ระดับปริญญาตรี

คณะศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์

- Malone, S. (2010) Planning Mother Tongue-Based Education Programs in Minority Language Communities. Dallas: SIL International. <https://www.sil.org/resources/publications/entry/71156>  
Resource manual for speakers of minority languages engaged in planning and implementing mother tongue-based education programs in their own communities.
- SIL International (2012) Resources for Literacy and Education. <https://www.sil.org/literacy-and-education/resources-literacy-and-education> A repository of useful links to online MTB-MLE resources.
- Stringer, M. D., & Faraclas, N. (2001) Working Together for Literacy (2nd Edition). Kangaroo Ground, Australia: SIL Australia. A detailed description of the two-track approach to literacy skills development.
- UNESCO (2016) MTB MLE Resource Kit-Including the Excluded: Promoting Multilingual Education. Bangkok: UNESCO Bangkok. <https://bangkok.unesco.org/content/mtb-mle-resource-kit-including-excluded-promoting-multilingual-education> A series of booklets designed to help community member, implementers, and policy makers understand MTB-MLE. Includes case studies of successful MTB-MLE programmes in Asia and Africa.
- UNESCO (2017) Multilingual Education: UNESCO Bangkok. <https://bangkok.unesco.org/theme/mother-tongue-based-multilingual-education> The online home of the Asia-Pacific Multilingual Education Working Group (MLE-WG), containing links to key MTB-MLE resources in multiple languages plus past and current editions of the Multilingual Education E-Newsletter.
- กาญจนา นาคสกุล .(2551) “การเสวนา เรื่อง การใช้ภาษาไทยในปัจจุบัน”, ใน การใช้ภาษาไทยในปัจจุบัน, กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย



หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป  บังคับ  เลือก

ชื่อรายวิชา..พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้

รหัสวิชา ๐๐๐๐๑๑๔

ระดับปริญญาตรี

คณะศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์

## 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

## 3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการสอน

3.3 คณาจารย์ผู้สอนร่วมอภิปรายเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

## 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบรายวิชาเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต

4.2 ให้นิสิตตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้งานทะเบียน

## ๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุม นำมาสรุปผล และพัฒนารายวิชาก่อนการสอบในภาคการศึกษาหน้า





หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป  บังคับ  เลือก

ชื่อรายวิชา..พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้

รหัสวิชา ๐๐๐๐๑๑๔

ระดับปริญญาตรี

คณะศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์

### ภาคผนวก

### ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

**ตารางที่ 1** แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง CLOs ระดับรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs)

(หมายเลขในตาราง = Sub LOs)

(รหัสวิชา 0000114)	ผลลัพธ์การเรียนรู้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (PLOs)				
	PLO1	PLO2	Sub PLO 2A	Sub PLO 2B	PLO3
CLO 1 มีทักษะในการใช้พหุภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อการสื่อสารในสังคมพหุวัฒนธรรมและการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพในบริบทวิชาชีพและสังคม เพื่อสัมพันธภาพในองค์กรและความสัมพันธ์กับผู้คนในสังคม การสื่อสารพหุภาษาเพื่อความเสมอภาค และ ความเท่าเทียมในบริบทวิชาชีพ	มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน				
CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านนวัตกรรมและการจัดการเพื่อเป็นนวัตกรรมสังคม	ประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม และการจัดการ เพื่อเป็นผู้ประกอบการ				



หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป  บังคับ  เลือก

ชื่อรายวิชา..พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้

รหัสวิชา ๐๐๐๐๑๑๔

ระดับปริญญาตรี

คณะศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์

	รหัสหรือหน่วยกิต สังคม				
CLO3 บูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต และคุณลักษณะที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ฐานชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น	บูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต และคุณลักษณะที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ฐานชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น				



หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป  บังคับ  เลือก

ชื่อรายวิชา..พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้

รหัสวิชา ๐๐๐๐๑๑๔

ระดับปริญญาตรี

คณะศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์

**ตารางที่ 2** แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชารับผิดชอบ

\*\*\*พิจารณาจากหัวข้อ ตาราง 1.6 ใน มคอ.2 การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรศึกษาทั่วไป PLOs หน้า 13-18

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs) [สมรรถนะ]	ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย (Sub PLOs) [รู้และเข้าใจ (know) ทักษะ (skills) เจตคติ (attitude)]
<p><b>PLO 1:</b> มีทักษะในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน</p>	<p>K1 คำศัพท์และสำนวนทางภาษาเพื่อการสื่อสาร K2 โครงสร้างทางภาษาเพื่อการสื่อสาร K3 วัฒนธรรมทางภาษาเพื่อการสื่อสาร K4 หลักคุณธรรม จริยธรรมในการสื่อสาร K5 มารยาทในการสื่อสาร</p> <p>S1 การเลือกใช้คำศัพท์และสำนวนทางภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน S2 การประยุกต์ใช้โครงสร้างทางภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน S3 การเลือกใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างทางภาษาเพื่อการสื่อสารที่เหมาะสมท่ามกลางความแตกต่างทางวัฒนธรรมทางภาษา S4 การเลือกใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างทางภาษาเพื่อการสื่อสารโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม S5 การเลือกใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างทางภาษาเพื่อการสื่อสารตามมารยาทอันพึงปฏิบัติในการสื่อสาร</p> <p>A1 การยอมรับความแตกต่างทางวัฒนธรรมทางภาษา A2 การสื่อสารโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม A3 การสื่อสารโดยยึดหลักมารยาทในการสื่อสาร</p>
<p><b>PLO 2:</b> ประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมและการจัดการเพื่อเป็นผู้ประกอบการหรือนวัตกรรมสังคม</p>	<p>K6 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมและการจัดการในอนาคต K7 การวางแผนชีวิต K8 การอยู่อย่างรู้เท่าทันดิจิทัล K9 การใช้ชีวิตท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งจากธรรมชาติและสิ่งที่มนุษย์สร้างขึ้น</p> <p>S9 การคิดเชิงออกแบบเพื่อมีแนวคิดธุรกิจหรือนวัตกรรมสังคม S10 การใช้เครื่องมือทางธุรกิจสมัยใหม่เพื่อมีแนวคิดธุรกิจ S11 การใช้เครื่องมือในการพัฒนานวัตกรรมสังคม</p>



หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป  บังคับ  เลือก

ชื่อรายวิชา..พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้

รหัสวิชา ๐๐๐๐๑๑๔

ระดับปริญญาตรี

คณะศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์

<b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs) [สมรรถนะ]</b>	<b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย (Sub PLOs) [รู้และเข้าใจ (know) ทักษะ (skills) เจตคติ (attitude)]</b>
	<p>A6 ใฝ่รู้การเป็นผู้ประกอบการหรือนวัตกรรมสังคม</p> <p>A7 การให้ความร่วมมือเพื่อการทำงานเป็นทีม</p> <p>A8 มุ่งมั่นให้เกิดความสำเร็จ ภายใต้กรอบคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>A9 มีภาวะผู้นำการเป็นผู้ประกอบการและนวัตกรรมสังคม</p>
<p>Sub PLO 2A: ประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการจัดการนวัตกรรม เพื่อการบริหารจัดการตนเองภายใต้การเปลี่ยนแปลงของโลก</p>	<p>K6 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรมและการจัดการในอนาคต</p> <p>K7 การวางแผนชีวิต</p> <p>K8 การอยู่อย่างรู้เท่าทันดิจิทัล</p> <p>K9 การใช้ชีวิตท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของโลกทั้งจากธรรมชาติและสิ่งที่มีมนุษย์สร้างขึ้น</p> <p>S6 การวางแผนเป้าหมายและวางแผน</p> <p>S7 การสืบค้นข้อมูล การกลั่นกรองข้อมูล และการรวบรวมข้อมูล</p> <p>S8 การระบุวิธีการจัดการปัญหา และแก้ไขสถานการณ์</p> <p>A4 มีความคิดเชิงบวกที่พร้อมเปิดรับการเรียนรู้ในโลกอนาคต</p> <p>A5 การปรับตัวให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงสถานการณ์</p>
<p>Sub PLO 2B: ประยุกต์ใช้แนวคิดธุรกิจเชิงนวัตกรรมเพื่อการเป็นผู้ประกอบการหรือนวัตกรรมสังคม</p>	<p>K10 การเป็นผู้ประกอบการในยุค Digital Disruption</p> <p>K11 โอกาสและความเสี่ยงของธุรกิจเพื่อริเริ่มธุรกิจใหม่</p> <p>K12 เครื่องมือทางธุรกิจสมัยใหม่</p> <p>K13 การเป็นนวัตกรรมสังคม</p> <p>K14 ความรู้ความเข้าใจในประเด็นทางสังคมการเปลี่ยนแปลงสังคม</p> <p>K15 เครื่องมือในการพัฒนานวัตกรรมสังคม</p> <p>K16 กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking)</p> <p>S9 การคิดเชิงออกแบบเพื่อมีแนวคิดธุรกิจหรือนวัตกรรมสังคม</p> <p>S10 การใช้เครื่องมือทางธุรกิจสมัยใหม่เพื่อมีแนวคิดธุรกิจ</p> <p>S11 การใช้เครื่องมือในการพัฒนานวัตกรรมสังคม</p> <p>A6 ใฝ่รู้การเป็นผู้ประกอบการหรือนวัตกรรมสังคม</p> <p>A7 การให้ความร่วมมือเพื่อการทำงานเป็นทีม</p> <p>A8 มุ่งมั่นให้เกิดความสำเร็จ ภายใต้กรอบคุณธรรม จริยธรรม</p>



หลักสูตรหมวดศึกษาทั่วไป  บังคับ  เลือก

ชื่อรายวิชา..พหุภาษาเพื่อการเรียนรู้

รหัสวิชา ๐๐๐๐๑๑๔

ระดับปริญญาตรี

คณะศึกษาศาสตร์

สาขาวิชาการสอนศิลปศาสตร์

<b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs) [สมรรถนะ]</b>	<b>ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย (Sub PLOs) [รู้และเข้าใจ (know) ทักษะ (skills) เจตคติ (attitude)]</b>
	<b>A9</b> มีภาวะผู้นำการเป็นผู้ประกอบการและนวัตกรรมสังคม
<b>PLO 3:</b> บูรณาการองค์ความรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและคุณลักษณะที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ฐานชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น	<b>K17</b> ความรู้ความเข้าใจในหลักการเรียนรู้ทักษะชีวิตที่สอดคล้องกับการพัฒนาตนเอง ชุมชน และสังคม <b>K18</b> ความรู้ความเข้าใจในบริบทเชิงพื้นที่ของตนเอง ชุมชนและสังคม กรณีศึกษาบริบทสังคมภาคใต้ <b>K19</b> ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น และประสบการณ์ภาคสนาม <b>K20</b> ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ชุมชนและสังคมสู่ความยั่งยืน
	<b>S12</b> ทักษะชีวิตที่จำเป็นต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเอง ชุมชน และสังคม <b>S13</b> ทักษะการเรียนรู้บริบทเชิงพื้นที่ <b>S14</b> ทักษะการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น <b>S15</b> ทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อชุมชนและสังคม
	<b>A10</b> ยึดแนวทางการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง <b>A11</b> มีคุณธรรม จริยธรรม สำหรับการอยู่ร่วมกันในสังคม <b>A12</b> ตระหนักวิถีชีวิต หน้าที่ คุณค่าตนเอง และมีจิตสาธารณะ <b>A13</b> สำนึกรักท้องถิ่นและให้ความสำคัญกับวัฒนธรรมชุมชน