



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0308330 การสอนเฉพาะสาขา
Teaching Specific Subject

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรกศบ.สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
หลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

| หมวด | | หน้า |
|-----------|---|------|
| หมวดที่ 1 | ข้อมูลทั่วไป | 1 |
| หมวดที่ 2 | จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ | 2 |
| หมวดที่ 3 | ลักษณะและการดำเนินการ | 2 |
| หมวดที่ 4 | การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต | 3 |
| หมวดที่ 5 | แผนการสอนและการประเมินผล | 13 |
| หมวดที่ 6 | ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน | 18 |
| หมวดที่ 7 | การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา | 19 |

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.

0308330 การสอนเฉพาะสาขา

3(2-2-5)

Teaching Specific Subject

บูรพวิชา : (ถ้ามี) ไม่มี

ควบคู่ : (ถ้ามี) ไม่มี

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

การวิเคราะห์หลักสูตรและสาระการเรียนรู้วิชาเฉพาะ หลักการจัดการเรียนรู้และประเมินผลวิชาเฉพาะ การบูรณาการเนื้อหาสาระ วิธีสอนและเทคโนโลยี การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนเฉพาะในชั้นเรียนและการสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพสำหรับครูวิชาเฉพาะ

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

Curriculum and content analysis of specific subject; principles and assessment Specific subject; integration of pedagogy content knowledge and technology; competency development if teaching specific in classroom and creating professional learning community for subject teacher

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ศึกษาทั่วไป
- วิชาเฉพาะ วิชาชีพครู
- วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- วิชาเอก
- วิชาเอกบังคับ
- วิชาเอกเลือก
- วิชาโท
- วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ดร.ศิริรัตน์ สิ้นประจักษ์ผล

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 1 นิสิตกศบ.(ภาษาอังกฤษ) ชั้นปีที่ 3

6. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีสมรรถนะที่สามารถจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.1 วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

1.2 จัดการเรียนรู้และประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 บูรณาการเนื้อหาสาระ วิธีสอนและเทคโนโลยีได้เหมาะสมกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

1.4 พัฒนาและออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

1.5 ฝึกปฏิบัติและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

2.1 เพื่อให้บัณฑิตมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้วิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

(ภาษาอังกฤษ) อย่างเชี่ยวชาญ

2.2 เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษาและในการสร้างบัณฑิตที่มีความ

ความเข้มแข็งทั้งเนื้อหาและวิชาชีพครู

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

| บรรยาย | สอนเสริม | การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม | การศึกษาด้วยตนเอง |
|------------|------------------------|--------------------------------|-------------------|
| 30 ชั่วโมง | ตามความประสงค์ของนิสิต | 30 ชั่วโมง | 75 ชั่วโมง |

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล อย่างน้อย 1 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ขึ้นอยู่กับนิสิตที่ประสงค์จะเพิ่มเติมในตัวชี้วัดบ้างตัวที่ต้องการเรียนรู้เพิ่มเติม

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

- 2 - มคอ.3

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้วิชาชีพรุจากหลักสูตรรายวิชา (Curriculum Mapping)

ความรับผิดชอบหลัก ความรับผิดชอบรอง

| หมวดวิชา เฉพาะด้าน วิชาชีพครู วิชาชีพชั้น มัธยมศึกษา | 1. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม | | | | 2. ด้านความรู้ | | | | 3. ทักษะทางปัญญา | | | | 4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ | | | | 5. ทักษะ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี | | | | 6.การจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์ | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---|-----------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| | FLO1 | | FLO2 | | FLO3 | | | | FLO4 | | FLO5 | | FLO6 | | FLO7 | | FLO8 | | | FLO9 | | | FLO10 | | FLO11 | | FLO12 | | | | | | | | | |
| | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 2.4 | 2.5 | 3.1 | 3.2 | 3.3 | 3.4 | 3.5 | 3.6 | 4.1 | 4.2 | 4.3 | 4.4 | 4.5 | 5.1 | 5.2 | 5.3 | 6.1 | 6.2 | 6.3 | 6.4 | 6.5 | 6.6 | 6.7 | 6.8 | 6.9 | 6.10 | 6.11 | 6.12 | |
| 0308330 การสอน เฉพาะ สาขา | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> |

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|---|---|------------------|
| 1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม | | |
| <input type="radio"/> 1.1 รัก ศรัทธา และภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูและอยู่ในศีลธรรม | แสดงตัวอย่างบุคคลที่ได้รับ การยกย่องว่ามีคุณธรรมและ จรรยาบรรณของวิชาชีพครู ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าประวัติ และการทำงานของบุคคลเหล่านั้น - แสดงความคิดเห็น | |
| <input type="radio"/> 1.2 ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง ผู้เรียน และชุมชน | ส่งเสริม และยกย่องผู้เรียนในเรื่องความมีวินัย ใฝ่รู้ แสวงหา ข้อมูล | |

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|---|---|---|
| <p>○ 1.3 มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อสังคม แสดงบทบาทหน้าที่ของการเป็นพลเมืองที่ดี ต่อองค์กรและสังคม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับชุมชนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> | <p>ความซื่อสัตย์ ความ รับผิดชอบและ ความมีน้ำใจ - ปฏิบัติตนอันเป็นแบบอย่างที่ดีของอาจารย์ผู้สอน</p> | |
| <p>○ 1.4 ปฏิบัติตนและบูรณาการ เรียนรู้ค่านิยมความสุจริตตามระบอบประชาธิปไตยและการต่อต้านการทุจริต</p> | | |
| <p>2. ด้านความรู้</p> | | |
| <p>● 2.1 รอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี การจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์เพื่อการสอน ภาษาอังกฤษ วัฒนธรรม วรรณคดี การแปลภาษา ต่างประเทศ และวิชาชีพครู มีทักษะความร่วมมือ ทักษะศตวรรษที่ 21และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ มีผลลัพธ์การเรียนรู้ และเนื้อหาสาระตามมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของ ภาษาอังกฤษ</p> | <p>การบรรยาย การอภิปราย การ สืบค้นข้อมูล การนำเสนอ รายงาน การเชิญวิทยากรมา บรรยาย และ การจัดประชุม เชิงปฏิบัติการ</p> | <p>ประเมินความรู้ความเข้าใจ จากการ นำเสนอรายงาน รายงาน การสืบค้น ข้อมูล และการสอบ กลางภาคและ ปลายภาค</p> <p>ประเมินการนำความรู้ไปใช้ การ วิเคราะห์ การสังเคราะห์ การ ประเมินค่า จากการรายงานการ วิเคราะห์หลักสูตร การออกแบบ วิธีการจัดการเรียนรู้และการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้</p> |
| <p>● 2.2 บูรณาการศาสตร์ ภาษาอังกฤษ การสอน ภาษาอังกฤษ</p> | | |

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|---|------------|------------------|
| <p>การปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ เช่นการบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) และชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้</p> | | |
| <p>● 2.3 แสดงสมรรถนะด้านทักษะภาษาอังกฤษในฐานะครูภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพ ทั้งจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาเพื่อวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> | | |
| <p>○ 2.4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง</p> | | |
| <p>○ 2.5 ใช้ศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้สอดคล้องกับบทบาทความเป็นครูภาษาอังกฤษ</p> | | |
| <p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> | | |

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|--|--|---|
| ○ 3.1 สังเคราะห์ ความรู้ ภาษาอังกฤษและศาสตร์การ สอนภาษาอังกฤษเพื่อการ จัดการเรียนรู้ เลือกใช้วิธีและ รูปแบบการสอนภาษาให้ เหมาะสมกับบริบทสากลและ บริบทของวัฒนธรรมนานาชาติ | ใช้กิจกรรมส่งเสริมการคิด วิเคราะห์ การคิดเชิง วิจักษ์ และ การคิด เชิง ระบบในการแก้ปัญหาจาก กรณีศึกษาทางการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ หรือตัวอย่างการ จัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาอังกฤษ | ประเมินจากการแสดงความ คิดเห็น ในกิจกรรมส่งเสริมการคิด รายงาน บุคคลและรายงานกลุ่ม การนำเสนอ หน้าชั้นเรียน และจัด ส่งผลการ วิเคราะห์กรณีศึกษา ทางการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ หรือ ตัวอย่างการ จัดการเรียนรู้อื่นๆ ภาษาอังกฤษ |
| ● 3.2 ออกแบบสถานการณ์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการ จัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง | | |
| ○ 3.3 วิเคราะห์ข้อมูลเชิง สารสนเทศและใช้เครื่องมือ ทางเทคโนโลยีในการจัดการ เรียนรู้ คัดริเริ่มพัฒนางานสอน ภาษาอังกฤษได้อย่างสร้างสรรค์ | | |
| ○ 3.4 วิเคราะห์และประเมินผล การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การ วิจัย และการประกันคุณภาพ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ ยั่งยืน | | |
| ○ 3.5 ออกแบบและใช้เครื่องมือวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ของผู้เรียน | | |
| ○ 3.6 วิจัย ผลิต และพัฒนานวัตกรรม อย่างสร้างสรรค์เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และชุมชน | | |

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|---|--|--|
| 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | | |
| ○ 4.1 รับผิดชอบต่อตนเองและสมาชิก ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ | ทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่าง ๆ ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้น เรียน | ประเมินจากความรับผิดชอบต่อ การปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน และประเมินจากผลการทำกิจกรรมกลุ่ม และการทำรายงาน จากแบบประเมินการทำงานกลุ่ม |
| ○ 4.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความคิดเชิงบวก สื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม | | |
| ● 4.3 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและผู้ร่วมงาน โดยใช้ชุมชนเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาผู้เรียน | | |
| ○ 4.4 ร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและชุมชน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน | | |
| ○ 4.5 พัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยมีความร่วมมือกับหน่วยงานและชุมชน ตลอดจนถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม | | |
| 5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | | |

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|---|--|--|
| ○ 5.1 ใช้ทักษะภาษาอังกฤษและภาษาไทยที่เหมาะสมในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม | มอบหมายงานให้สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับเนื้อหาการใช้ภาษาอังกฤษหรือการสอน ภาษาอังกฤษ จากสื่อประสม วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสื่อสารกับ เพื่อนร่วมชั้นในรูปแบบของการนำเสนอรายงานหรือการ ทำแผ่นพับ โปสเตอร์ และ นำเสนอวิธีการดังกล่าวไปใช้ใน การจัดการเรียนรู้ | ชิ้นงานของผู้เรียน และการนำเสนอข้อมูลจากการสืบค้น |
| ○ 5.2 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสถิติพื้นฐานโดยมีดุลยพินิจในการเลือกใช้ได้ โดยตระหนักถึงการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน | | |
| ● 5.3 ใช้ทักษะภาษาอังกฤษและเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้ | | |
| 6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์ | | |
| ● 6.1 ใช้ปรัชญาการจัดการเรียนรู้ทางภาษาเพื่อวิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และใฝ่รู้งานครูในบริบทของครูภาษาอังกฤษที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียน ครู และชุมชน | จัดการเรียนรู้แบบ Active Learning นำนิสิตทำงานเป็น ทีมลงปฏิบัติการสอนจริงในโรงเรียน หรือสอนออนไลน์ โดยมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษที่ บูรณาการข้ามศาสตร์ให้ สอดคล้องกับบริบทความ ต้องการของชุมชนจัดทำสื่อ การสอนบนพื้นฐานของ | - ประเมินการแบ่งหน้าที่ รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้ การ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษตามบริบทจริง - การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การสอน ภาษาอังกฤษในชุมชนแห่งการ เรียนรู้จากการได้ปฏิบัติการสอนในสถานการณ์จริง |
| ● 6.2 ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้ภาษาอังกฤษ ทักษะในการ | | |

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|--|---|------------------|
| <p>จัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล และการท างานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์</p> | <p>ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาการสอนควบคู่กับ จรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>ครู</p> | |
| <p>● 6.3 รับผิดชอบและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีบนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และชุมชน</p> | | |
| <p>○ 6.4 วิเคราะห์ปัญหาภาษาอังกฤษ ใช้จิตวิทยาในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างเป็นรายบุคคล และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ</p> | | |
| <p>● 6.5 สร้างสภาพการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับภาษาอังกฤษ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน</p> | | |
| <p>● 6.6 ออกแบบหลักสูตรตามเนื้อหาความรู้ ทักษะทางภาษา วัฒนธรรม วรรณคดี การแปลภาษาอังกฤษ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัด</p> | | |

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|--|------------|------------------|
| ประเมินผล ผลิตภัณฑ์/นวัตกรรม เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน | | |
| ●6.7 จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงในทุกระดับชั้น ใช้วิธีการวัดและประเมินผลทางภาษา เพื่อพัฒนาผู้เรียน ถอดบทเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ | | |
| ○6.8 วางแผนจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษและจัดการชั้นเรียนในสถานการณ์จริงทุกภาคเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกร นำทักษะศตวรรษที่ 21 มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมภาษาอังกฤษ | | |
| ○6.9 ใช้ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ และการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเอง และเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการปฏิบัติงาน | | |
| ●6.10 ใช้ สมรรถนะในการบูรณาการศาสตร์ การสอน | | |

| ผลการเรียนรู้ | วิธีการสอน | วิธีการประเมินผล |
|---|------------|------------------|
| ภาษาอังกฤษ เนื้อหา ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และ จรรยาบรรณวิชาชีพในการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดยใช้วิจัยในชุมชนเป็นฐาน | | |
| ○6.11 จัดการความรู้ จากการ ปฏิบัติงาน ใน หน้าที่ ครูภาษาอังกฤษโดยการสะท้อน คิด การถอดบทเรียน การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับ ผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และ เผยแพร่ | | |

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ระบุหัวข้อ/รายละเอียด สัปดาห์ที่สอน จำนวนชั่วโมงการสอน (ซึ่งต้องสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิต) กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ รวมทั้งอาจารย์ผู้สอน ในแต่ละหัวข้อ/รายละเอียดของรายวิชา สามารถแยกชั่วโมงบรรยายและชั่วโมงปฏิบัติออกเป็น 2 ตาราง

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | | กิจกรรมการเรียน การ สอน สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|----------------|---|--------------|---------|--|-----------------------------------|
| | | บรรยาย | ปฏิบัติ | | |
| 1 | ชี้แจงรายละเอียดมคอ3 ของราย วิชา และข้อตกลง เกี่ยวกับการวัดและ ประเมินผลรวมทั้งชิ้นงานและหรือ การ ปฏิบัติ การ สอน ย่อย หลักสูตร ภาษาอังกฤษในระดับโรงเรียน ตัวชี้วัด และ สาระการเรี ยนรู้แกนกลางของ ระดับต่าง ๆ ในกลุ่มสาระ การเรี ยนรู้ ภาษาต่างประเทศ | 2 | 2 | ศึกษาตัวชี้วัดและ สาระการเรี ยนรู้ แกนกลางของแต่ละ ระดับชั้นจากเอกสาร ดาวน โหลด คูคลิป ประกอบการบรรยาย หาตัวอย่างจาก ประสบการณ์ในฐานะ ผู้เรียน | ดร.ศิริรัตน์ สินประจักษ์ ผล |

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | | กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|----------------|--|--------------|---------|---|--------|
| | | บรรยาย | ปฏิบัติ | | |
| 2 | <input type="checkbox"/> นโยบายการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษตามกรอบ แนวคิดของสหภาพยุโรประดับ ประถมศึกษาและ มัธยมศึกษา นิยามของชั้นต่าง ๆ ที่ปรากฏใน CEFR <input type="checkbox"/> นิยามและกรอบแนวคิด เกี่ยวกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ | 2 | 2 | ชมและฟังคลิปCEFR บันทึก ประเด็นที่ น่าสนใจ จากการ ชม อภิปรายแลกเปลี่ยน เรียนรู้ งานกลุ่ม วิเคราะห์แบบเรียน กับความสอดคล้อง ของระดับชั้นกับCEFR ระดมพลังสมองเพื่อ ตรวจสอบ ภูมิหลัง เกี่ยวกับชุมชนแห่งการ เรียนรู้ อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ชมคลิปชุมชนแห่งการ เรียนรู้จากมุมมองของ ประเทศต่างๆ | |
| 3 | Components of learning and teaching English List priority of important components in each lesson English Teaching Approaches: Principles and Techniques | 2 | 2 | ผู้เรียนเล่าประสบการณ์ เรียน ภาษาอังกฤษ ที่ ประทับใจและไม่ ประทับใจ พร้อมระบุ เหตุผล สลับบทบาท เป็นผู้สอนจะสอน อย่างไรถ้าย้อนเวลาได้ | |
| 4 | How to teach and assess listening and speaking | 2 | 2 | ELT teaching clips Samples from | |
| 5 | How to teach and assess reading and writing | 2 | 2 | scenarios Discuss and reflect on the | |
| 6 | How to teach and assess grammar | 2 | 2 | sample teaching | |

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | | กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|----------------|--|--------------|---------|---|--------|
| | | บรรยาย | ปฏิบัติ | | |
| 7 | How to teach and assess vocabulary | 2 | 2 | clips Written reflection of each sample | |
| 8 | How to plan and design a language lesson plan | 2 | 2 | | |
| 9 | สอบกลางภาค | | | | |
| 10 | Language classroom management and PLC in Practice | 2 | 2 | <input type="checkbox"/> Design classroom management from given class scenarios by using infographic <input type="checkbox"/> Try out arranging PLC among classmate and school community | |
| 11 | Language activities and materials both electronic and non-electronic | 2 | 2 | Study from Pinterest websites or others and then create own materials along with a proposed lesson plan for other people to try out. | |
| 12 | Language Assessment: Theories to Practice | 2 | 2 | Study and practice making a small quiz for each skill or | |

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | | กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|----------------|--|--------------|---------|---|--------|
| | | บรรยาย | ปฏิบัติ | | |
| | | | | language teaching components | |
| 13 | How to integrate Language in Content Learning | 2 | 2 | - Study examples of different lesson plans using Content and Language Integrated Learning -Choose one Content subject area - Focus on one topic and design a lesson plan to integrate English as a medium of communication -design a lesson plan to teach in mini teaching practicum | |
| 14 | Design Teaching Plan for Mini Teaching Practicum | 2 | 2 | Students will try their designed teaching plans in schools. If there is unexpected crisis occurs, teaching clip of 3-5 minutes will be presented. | |
| 15 | Mini Teaching Practicum | 2 | 2 | | |
| 16 | Mini Teaching Practicum | 2 | 2 | | |
| 17 | สอบปลายภาค | | | | |

| สัปดาห์ ที่ | หัวข้อ/รายละเอียด | จำนวนชั่วโมง | | กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้ | ผู้สอน |
|----------------|-------------------|--------------|---------|--|--------|
| | | บรรยาย | ปฏิบัติ | | |
| 18 | | | | | |
| | รวม | | | | |

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| ลำดับ | ผลการเรียนรู้ | วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน | สัปดาห์ที่ ประเมิน | สัดส่วนของการ ประเมินผล |
|-------|---|--|-----------------------|----------------------------|
| 1 | ด้านคุณธรรม จริยธรรม | ประเมินจากพฤติกรรมการตอบ คำถาม การ รายงานการค้นคว้า การเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนการสอน การร่วมแสดงความคิดเห็น ทั้ง ในและนอกชั้นเรียน | 3-8 | 5 |
| 2 | ด้านความรู้ | ประเมินความรู้ความเข้าใจ จากการ นำเสนอรายงาน รายงาน การสืบค้นข้อมูล และการสอบ กลางภาคและปลายภาค ประเมินการนำความรู้ไปใช้ การวิเคราะห์ การ สังเคราะห์ การ ประเมินค่า จากกรรายงาน การ วิเคราะห์หลักสูตร การออกแบบ วิธีการ จัดการเรียนรู้และการเขียน แผนการจัดการ เรียนรู้ | 3-8 | 20 |
| 3 | ด้านทักษะทาง ปัญญา | ประเมินจากการแสดงความ คิดเห็นในกิจกรรม ส่งเสริมการคิด รายงานบุคคลและรายงานกลุ่ม การนำเสนอหน้าชั้นเรียน และจัด ส่งผลการ วิเคราะห์กรณีศึกษา ทางกรเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ หรือ ตัวอย่างการจัดการเรียนรู้ วิชา ภาษาอังกฤษ | 6-8 | 15 |
| 4 | ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ | ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติ กิจกรรมในชั้นเรียน และประเมินจากผลการทำ กิจกรรมกลุ่มและการทำรายงาน จากแบบ ประเมินการทำงานกลุ่ม | 10-16 | 15 |

| ลำดับ | ผลการเรียนรู้ | วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนของการประเมินผล |
|-------|---|---|-------------------|------------------------|
| 5 | ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | การเลือกใช้เทคโนโลยีและประสิทธิผลการใช้ ในการผลิตชิ้นงานของผู้เรียน และการนำเสนอ ข้อมูลจากการสืบค้น | 3-16 | 10 |
| 6 | วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์ | - ประเมินการแบ่งหน้าที่ รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้ การ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษตามบริบทจริง - การแลกเปลี่ยน เรียนรู้การสอน ภาษาอังกฤษในชุมชนแห่งการ เรียนรู้จากการได้ปฏิบัติการสอน ใน สถานการณ์จริง | 13-16 | 30 |
| | | | รวม | 100 % |

หมวดที่ 6 ทักษะการประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

- Boettcher, J.V., and Conrad, R-M. (2016). The Online Teaching Survival Guide. 2nd Edition Simple and Practical Pedagogical Tips. San Francisco, CA: John Wiley & Sons, Inc.
- Brandvik, M.L., McKnight, K.S. (2011). The English Teacher's Survival Guide: Reading to Use Teaching Materials. San Francisco, CA: Jossey-Bass A Wiley Imprint.
- Brookhart, S.M. (2010). How to Create and Use Rubrics for Formative Assessment and Grading. Alexandria, VA: ASCD
- Coyle, D., Hood, P., and Marsh, D. (2010). Content and Language Integrated Learning. Cambridge: Cambridge University Press.
- Cremin, T. (2009). Teaching English Creatively. New York, NY: Routledge.
- Dalton-Puffer, C., Nikula, T., and Smit, U. (2010). Language Use and Language Learning in CLIL Classrooms. Amsterdam, the Netherland: John Benjamins Publishing Company.
- Harmer, Jeremy. (2001). The Practice of English Language Teaching. Essex, England: Longman.
- Larsen-Freeman, D. (2000). Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford: Oxford

University Press.

McLeod, J., Fisher, J., and Hoover, G. (2003). The Key Elements of Classroom Management: Managing Time and Space, Student Behavior, and Instructional Strategies. Alexandria, VA: ASCD

Pamela J. (2007). Communication for the Classroom Teacher. Boston: Pearson/Allyn and Bacon.

Partin, R.L. (2009). The Classroom Teacher's Survival Guide. 3rd Edition. San Francisco, CA: John Wiley & Sons, Inc.

Richards, J. & Rodgers T. (2007). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.

Wright, A. (2004). Pictures for Language Learning. New York, NY: Cambridge University Press

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

Selected Websites for EFL Teaching

[English Teaching Forum 2020, Volume 58, Number 1 | American English \(state.gov\)](#)

<https://www.bbc.co.uk/learningenglish/features/pronunciation>

<https://www.bbc.co.uk/learningenglish/oromo/features/witn>

<https://www.bbc.co.uk/learningenglish/oromo/features/6-minute-english>

<http://www.eltnews.com> <http://www.voanewsspecialenglish.com> <http://www.esl-lb.com>

<https://learningenglish.voanews.com/z/5203>

<http://www.skillswise.com>

<http://www.victoria.ac.nz/lals/resources/academicwordlist/publications/awlsublists1.pdf>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์

1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย

1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 นิสิตให้ข้อมูลสะท้อนกลับในประเด็นการสอนที่สำคัญท้ายคาบ

2.2 นิสิตประเมินในแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัยที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนทุกภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการสอน

3.3 คณาจารย์ผู้สอนร่วมมือปรายเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและ น่าสนใจ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต

4.2 ให้นิสิตตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้งานทะเบียน

4.3 ก่อนสอบปลายภาคจัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนเพื่อออกข้อสอบร่วมกันและเพื่อการพัฒนาให้ได้ มาตรฐาน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผล และ พัฒนา รายวิชาก่อนการสอบในภาคการศึกษาหน้า
