



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0320511 การวิจัยทางการศึกษาและพัฒนานวัตกรรมสำหรับครู
(Educational Research and Innovation Development for
Teachers)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาภาษาไทย
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ร่วมกับศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	6
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	8
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	10

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0320511 การวิจัยทางการศึกษาและพัฒนานวัตกรรมสำหรับครู

3(2-2-5)

Educational Research and Innovation Development for Teachers

แนวคิด หลักการ ระเบียบวิธีวิจัยทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพในการพัฒนาองค์ความรู้ในบริบททางการศึกษาและการเรียนรู้ชั้นเรียน การวิเคราะห์ปัญหา การกำหนดกรอบความคิดและการวางแผนการวิจัยตัวแปรและสมมติฐาน การออกแบบการวิจัย การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือการวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียน การเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ การประมวลผลข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์ การเขียนเค้าโครงการวิจัยและรายงานวิจัย จรรยาบรรณในการวิจัย บทบาทครูในฐานะนักวิจัยในชั้นเรียนและการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ การนำผลการวิจัยไปใช้ปรับปรุงคุณภาพการจัดการเรียนรู้และการศึกษา ปฏิบัติการวิจัยในประเด็นที่สนใจ

Concepts, principles, both quantitative and qualitative research methods in the body of knowledge development in an educational context and classroom learning; Problem analysis; Conceptual framework and research planning; Variables and assumptions; Research design; Population determination and sample group selection; Research instruments and innovation development promoting learning skills and learners' innovative; Data collection and analysis of both quantitative and qualitative data; Data processing using a computer; Writing research project layouts and research reports; Research ethics; Teacher role as a classroom researcher and professional learning community development; The application of research results to improve the quality of learning and education management; Researching the topic of interest

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ☐ ศึกษาทั่วไป
- ☐ วิชาเฉพาะ
- ☒ วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- ☐ วิชาเอก
- ☐ วิชาเอกบังคับ
- ☐ วิชาเอกเลือก
- ☐ วิชาโท
- ☐ วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อ.ดร.ชัยสิทธิ์ สร้อยเพชรเกษม 086-2023514

อ.ดร.เสาวรส ยิ่งวรรณะ 089-1313458

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566/ ชั้นปีที่ 1

6. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

11 พฤศจิกายน 2566

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

- 1) มีจิตวิสัย และตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัยทางการศึกษา
- 2) มีคุณลักษณะครุณักวิจัย
- 3) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย รูปแบบ และระเบียบวิธีการวิจัยทางการศึกษา
- 4) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทครูในฐานะนักวิจัย (Teacher as Researcher)
- 5) สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน
- 6) สามารถพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ โดยอาศัยการวิจัยเป็นฐาน
- 7) มีทักษะปฏิบัติขั้นตอนต่าง ๆ ของกระบวนการวิจัย สามารถออกแบบและเขียนเค้าโครงการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้ ความเข้าใจ และมีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา กำหนดกรอบแนวคิด และวางแผนการวิจัยและสามารถออกแบบการวิจัยได้

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 0x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 5x 15 สัปดาห์

ค่าชี้แจงภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

3 ชั่วโมง/สัปดาห์ (ทุกวันพุธ เวลา 13.00-16.00 น. ณ ห้อง ED322)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา		4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์		6. การจัดการเรียนรู้
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2	5.1	5.2	6.1
0320511 การวิจัยทางการศึกษาและพัฒนา นวัตกรรมสำหรับครู	○	●	●	●	●		●	○	●	●	●

ผลการเรียนรู้ (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
● 1.2 มีวินัย ตรงต่อเวลา รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	(1) การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น ครูผู้สอน เพื่อ วิทยาการ ศึกษา กรณีตัวอย่างบุคคลในสังคมหรือท้องถิ่น หรือบุคคลด้านการวิจัย การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร ที่ปลูกฝังให้นิสิตมีระเบียบวินัย เช่น การเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลา การแต่งกายที่เหมาะสม เป็นต้น (2) การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม	ประเมินจากพฤติกรรม และผลงาน

ผลการเรียนรู้ (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
	จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชา โดยอาจารย์ผู้สอน	
2. ด้านความรู้		
2.1 อธิบายเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษในศาสตร์ทางการวิจัยภาษาไทยและ/หรือการสอนภาษาไทย 2.2 สามารถวิเคราะห์ปัญหาทางการศึกษารวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะวิธีการวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาทางภาษาไทย	การศึกษาค้นคว้า การนำเสนอ การอภิปราย วิเคราะห์ วิวิจารณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น การเขียนเค้าโครงวิจัยและรายงานการวิจัย	การทดสอบและ การตรวจผลงาน
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
3.1 คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเชิงระบบ เป็นระบบจากการเรียนภาษาไทย	การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย การร่วมร่วมนิพนธ์ วิเคราะห์ วิวิจารณ์แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ในประเด็นการศึกษา และเสนอปัญหาทางการศึกษาที่สนใจและแนวทางการวิจัยในลักษณะเค้าโครงการวิจัย	ตรวจผลงาน และ สังเกต พฤติกรรมของผู้เรียนโดย ประเมินจากการร่วมอภิปราย วิเคราะห์ วิวิจารณ์แลกเปลี่ยนความคิดเห็นในประเด็น การศึกษา และประเมินผลเค้าโครงการวิจัย
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
4.1 มีสัมพันธภาพที่ดี สามารถใช้ภาษาไทยสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม	(1) ทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะต่างๆ ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่นเพื่อฝึกทักษะ กระบวนการกลุ่ม ความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่างในการเรียนรู้ (2) มีการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อน ความคิดเห็น ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่นและผ่านกระบวนการวิจัย	ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ วิวิจารณ์แลกเปลี่ยนความคิดเห็นใน ประเด็นการศึกษา ความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน และประเมินจาก ผลงานที่ได้จากการทำกิจกรรมจากผลงาน

ผลการเรียนรู้ (CLOs)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
5.1 สามารถใช้เทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์เพื่อวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5.2 พูด อ่าน และ/หรือเขียนภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษเพื่อสรุปประเด็นได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการข้อมูลและติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ	(1) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบออนไลน์ ในกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาต่างๆ (2) การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ	ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงานและชิ้นงาน การจากการสังเกต พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างการเรียนรู้การสอน นิสิตสะท้อนความรู้ ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่างๆ
6. การจัดการเรียนรู้		
6.1 สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยีและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนาตนเองและมีจรรยาบรรณวิชาชีพ	(1) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การสังเกตการณ์สอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์ การฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอน เป็นต้น (2) การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน ครูประจำการ ผู้บริหารสถานศึกษา	สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านทักษะการสอน ประเมินจากการนำเสนอผลงานและการทดลองสอน นิสิตประเมินตนเอง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ สอนสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	- ทำความเข้าใจเกี่ยวกับ แผนการเรียนรู้ นิสิตวางแผนการเรียนรู้ - หลักการ แนวคิดและ ระเบียบวิธีวิจัย เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ	2	2	- บรรยาย อธิบาย เกี่ยวกับ แผนการเรียนรู้ - บรรยาย อธิบาย ตัวอย่าง ประกอบ	ดร.ชัยลิขิต
2 - 3	การวิเคราะห์ปัญหา นิยาม ปัญหาวิจัย และการตรวจสอบ เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4	4	บรรยาย อภิปราย วิเคราะห์ วิจารณ์ ใน ประเด็นที่ศึกษา	ดร.ชัยลิขิต
4	ตัวแปร สมมติฐานและการ กำหนดกรอบความคิดในการ วิจัย	2	2	บรรยาย อภิปราย วิเคราะห์ วิจารณ์ ใน ประเด็นที่ศึกษา	ดร.ชัยลิขิต
5	การวางแผน ออกแบบการ วิจัย	2	2	ศึกษา ค้นคว้า นำเสนอ รายงานในชั้นเรียน อภิปราย วิเคราะห์ วิจารณ์ ในประเด็นที่ศึกษา	ดร.ชัยลิขิต
6	เทคนิคการสุ่มตัวอย่างในการ วิจัย	2	2	ศึกษา ค้นคว้า นำเสนอ รายงานในชั้นเรียน อภิปราย วิเคราะห์ วิจารณ์ ในประเด็นที่ศึกษา	ดร.ชัยลิขิต
7	การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ การวิจัย	2	2	ศึกษา ค้นคว้า นำเสนอ รายงานในชั้นเรียน อภิปราย วิเคราะห์ วิจารณ์ ในประเด็นที่ศึกษา	ดร.ชัยลิขิต
8	การเก็บรวบรวมข้อมูลและ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิง คุณภาพ	2	2	ศึกษา ค้นคว้า นำเสนอ รายงานในชั้นเรียน อภิปราย วิเคราะห์ วิจารณ์ ในประเด็นที่ศึกษา	ดร.ชัยลิขิต
9 - 10	สถิติเพื่อการวิจัย	4	4	ศึกษา ค้นคว้า นำเสนอ รายงานในชั้นเรียน อภิปราย วิเคราะห์	ดร.เสาวรส

สัปดาห์	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ สอนสื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				วิจารณ์ในประเด็นที่ศึกษา	
11 - 12	การประมวลผลข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์	4	4	ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรม SPSS สำหรับการประมวลผลข้อมูล	ดร.เสาวรส
13	การเขียนเค้าโครงการวิจัย	2	2	ศึกษา ค้นคว้า นำเสนอ รายงานในชั้นเรียน อภิปราย วิเคราะห์ วิจารณ์ในประเด็นที่ศึกษา	ดร.เสาวรส
14	การเขียนรายงานการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ	2	2	ศึกษา ค้นคว้า นำเสนอ รายงานในชั้นเรียน อภิปราย วิเคราะห์ วิจารณ์ในประเด็นที่ศึกษา	ดร.เสาวรส
15	จริยธรรมในการวิจัยและจรรยาบรรณนักวิจัย	2	2	บรรยายอธิบาย พร้อมยกตัวอย่างประกอบ	ดร.เสาวรส
16	สอบปลายภาค				
17					
รวม		30	30		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้ (CLOs)	วิธีการประเมิน/ ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
1	คุณธรรมจริยธรรม ● CLO 1.2	1.การสังเกตพฤติกรรม 2.การประเมินผลงาน	ตลอดภาคเรียน	5%
2	ความรู้ ● CLO 2.1 ● CLO 2.2	1.การทดสอบ 2.การตรวจผลงาน	สัปดาห์ที่ 16 ตลอดภาคการศึกษา	30%
3	ทักษะทางปัญญา ● CLO 3.1	1.การสังเกตพฤติกรรม 2.การประเมินชิ้นงาน : เค้าโครงการวิจัย (เดี่ยว)	ตลอดภาคการศึกษา	30%
4	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ● CLO 4.1	1.การประเมินพฤติกรรม 2.การประเมินผลงาน	ตลอดภาคการศึกษา	10%
5	ทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	1.การประเมินพฤติกรรม 2.การประเมินผลงาน 3.การประเมินการนำเสนอ	ตลอดภาคการศึกษา	10%

ลำดับ	ผลการเรียนรู้ (CLOs)	วิธีการประเมิน/ ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
	● CLO 5.1 ● CLO 5.2	ผลงาน		
6	ทักษะการจัดการเรียนรู้ ● CLO 6.1	1.การสังเกตพฤติกรรม 2.การประเมินผลงาน	ตลอดภาคเรียน	15
รวม				100%

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

คะแนน	ค่าระดับชั้น
80 – 100	A
75 - 79	B ⁺
70 - 74	B
65 - 69	C ⁺
60 - 64	C

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

กรรณิการ์ สุขเกษม. (2544). นานานวัตกรรมวิธีวิทยาการวิจัย. กรุงเทพฯ : เพื่อฟ้าพรินติ้ง.

กาญจนา มณีแสง. (2522). หลักการวิจัยเบื้องต้นทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. โอเดียนสโตร์.

จุมพล สวัสดิการ. (2520). หลักการและวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. สภาวิจัยแห่งชาติ.

ชิดชนก เชิงเชาว์. (2535). การวิจัยเบื้องต้นทางการศึกษา. ปัตตานี : โครงการผลิตตำรามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

ชูศรี วงศ์รัตน์. (2544). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ : เทพเนรมิตการพิมพ์.

ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน. (2556). การประยุกต์ใช้ SPSS วิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 6. มหาสารคาม : ตักสิลาการพิมพ์.

เทียนฉาย กิระนันท์. (2537). สังคมศาสตร์วิจัย. โอเดียนสโตร์.

ณรงค์ โพธิ์พูกษานันท์. (2550). ระเบียบวิธีวิจัย. กรุงเทพฯ : เอ็กซ์เปอร์เนท.

บุญชม ศรีสะอาด. (2535). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

บุญชม ศรีสะอาด. (2540). การวิจัยทางการวัดผลและประเมินผล. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2540). ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : ภาควิชาศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล.

บุญเรียง ขจรศิลป์. (2538). วิธีวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : พี.เอ็น.การพิมพ์.

นิสา ชูโต. (2541). การวิจัยเชิงคุณภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ไทยพัฒนาพานิช.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2538). วิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ไพฑูรย์ สินลารัตน์ และสำลี ทองทิว. (2530). **การวิจัยทางการศึกษา : หลักและวิธีการสำหรับนักวิจัย**. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพศาล วรคำ. (2556). **การวิจัยทางการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 5 .ตักศิลาการพิมพ์: มหาสารคาม.
- ล้วน สายยศ และอังคณา. สายยศ. (2538). **เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ล้วน สายยศ และอังคณา. สายยศ. (2540). **สถิติวิทยาทางการวิจัย**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วิเชียร เกตุสิงห์. (2541). **การวิจัยเชิงปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2555). **การวัดผลการศึกษา**. พิมพ์ครั้งที่ 8.ภาพสินธุ์ : ประสานการพิมพ์.
- สุชาติ ประสพธีรัฐสินธุ์. (2532). **ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์**. กรุงเทพฯ : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- ชาติ ประสพธีรัฐสินธุ์. (2538). **ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์**.สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- สมศักดิ์ ศรีสันติสุข. (2538). **ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์**.ขอนแก่นการพิมพ์.
- สุบรรณ พันธุ์वास และชัยวัฒน์ ปัญจพงศ์. (2521). **ระเบียบวิธีเชิงพฤติกรรม**. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- สุภางค์ จันทวนิช. (2533). **วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ**.พิมพ์ครั้งที่ 2.กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อารง สุทธาศาสตร์. (2537). **ปฏิบัติการวิจัยทางสังคมศาสตร์**. กรุงเทพฯ : เจ้าพระยาการพิมพ์.
- อุษา ดวงสา. (2537). **การวิจัยเชิงคุณภาพ ทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ในการศึกษาและสังคมสมัยใหม่**. กรุงเทพฯ : cursสภาดพรวัว, 2537.
- Ary, Donald; Lucy Cheser Jacobs and Asgha Razavieh. **Introduction to Research in Education**. 6th ed. Belmont, California : Wadsworth Thomson Learning, 2002.
- Best John W. **Research in Education**. Englewood. Cliffs, New Jersey : Prentic Hall, 1979.
- Borg, walter R. and Meredith D. Gall. **Education Research**. New York : David McKay Company, 1986.
- Kerlinger, Fred N. **Foundations of Behavioral Research**. Orlando, Florida : Holt, Rinehart and Winston, 1986.
- Lecompte, Margaret D., millroy, Wendy L. And Prissie, Judith. **The Handbook of Qualitative Research in Education**. California : Academic Press, 1992.
- Strauss, Anselm and Corlin, Juliet. **Basic of Qualitative Research**. California : Sage, 1998.
- Tuckman, Bruce W. **Conducting Educational Research**. 4th ed. Rlando, Florida : Harcourt Brace College Publishers, 1994.
- Wiersma, William. **Research Methods in Education : An Introduction**. Pearson,A and B. University of Virginia. 2009

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน
- 1.3 ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด (<http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva/webboard/>) ของกลุ่มหลักสูตรวิชาการประเมินผลและวิจัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา
- 2.2 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาที่ทันสมัยต่อสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสม และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 นำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน
- 3.3 ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาเพื่อนำมาใช้ในการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ให้นิสิตมีโอกาสตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง
- 4.2 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่ม เพื่อทบทวนคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิสิต
- 4.4 ให้นิสิตมีโอกาสตรวจสอบคะแนน และเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียน และประมวลผล

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียน (การประเมินผลงาน การทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผล การสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ดของวิชาการประเมินผลและวิจัย การสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอน นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชา ก่อนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป