



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0319353 ยาและสารเสพติด
(Drugs and Narcotics)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร กศ.บ. สาขาวิชาพลศึกษา(4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	7
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	13
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	13

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา : สงขลา คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชา พลศึกษาและสุขศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน

และคำอธิบายรายวิชา

1. ชื่อ รหัสวิชา หน่วยกิต คำอธิบายรายวิชา

0319353

ยาและสารเสพติด

2(2-0-4)

(Drugs and Narcotics)

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับยาและสารเสพติด วิธีการใช้ การเก็บรักษา การเสื่อม การหมดอายุและอันตรายจากการใช้ยา สภาพปัญหาการแพร่ระบาดของสารเสพติด วิธีการสังเกตอาการกลุ่มเสี่ยง โทษและพิษภัยของการใช้สารเสพติด การป้องกัน และการบำบัด กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับยาและสารเสพติด

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

2.1 หลักสูตรพลศึกษา เป็น รายวิชาเอกเลือก

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ. อรพิน ทิพย์เดช

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อ. อรพิน ทิพย์เดช

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนต้น ปีการศึกษา 2567

6. สถานที่เรียน

ห้องพล.3 อาคารโรงยิม

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

20 มิถุนายน 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

1. เพื่อให้ผู้เรียนทราบความหมายและชนิดของยาและสารเสพติด
2. เพื่อให้ผู้เรียนทราบประเภทของยา วิธีการใช้ยา คุณและโทษของการใช้ยา การใช้ยาผิด การติดยา
3. เพื่อให้ผู้เรียนทราบเรื่องการควบคุมยา พระราชบัญญัติยาและสารเสพติด
4. เพื่อให้ผู้เรียนทราบสาเหตุที่ทำให้ติดสารเสพติด ปัญหาและการแก้ไขการติดสารเสพติดในประเทศไทย นโยบายเกี่ยวกับสารเสพติดของหน่วยงานต่างๆ

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

วัตถุประสงค์ในการพัฒนารายวิชานี้เพื่อพัฒนาหลักสูตร ให้ทันกับสถานการณ์ทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และสอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	0	0	60 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

2 ชั่วโมง /สัปดาห์ และอาจารย์ผู้สอนประกาศเวลาให้คำปรึกษาแก่นิสิตผ่านหลายช่องทางสื่อสาร เช่น โทรศัพท์ ไลน์กลุ่มวิชา และ มาพบที่ห้องพักอาจารย์

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
1 จำนวน ชั่วโมง ต่อ	-	2 จำนวน ชั่วโมง ต่อ	3 จำนวน ชั่วโมง ต่อ

สัปดาห์ x 15 สัปดาห์ = 15 ชม.		สัปดาห์ x 15 สัปดาห์ = 30 ชม.	สัปดาห์ x 15 สัปดาห์ = 45 ชม.
----------------------------------	--	----------------------------------	----------------------------------

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล
2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่มีการกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

ระบุวิธีการประเมินผลการเรียนรู้หัวข้อย่อยแต่ละหัวข้อตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชา (Curriculum Mapping) ตามที่กำหนด
ใน เล่ม มคอ.2 สัปดาห์ที่ประเมิน และสัดส่วนของการประเมิน

[illegible]

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
● 1.1 เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียม ความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม	1. การมอบหมายงานให้นิสิตทำงานเดี่ยวและงานกลุ่ม เพื่อนิสิตจะได้เรียนรู้การวางแผนการทำงาน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการค้นคว้าข้อมูล และมีความสามัคคี	ประเมินจากใบงาน การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และส่งงานตามที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งสังเกตลักษณะการพูดจา
○ 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและนับถือของบุคคล ชุมชน สังคม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปรัชญาพลศึกษา ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู สะท้อนอัตลักษณ์ครูนักพัฒนา	2. สอดแทรกเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับการมีจริยธรรม จิตสาธารณะ การมีส่วนร่วมต่อสังคม การช่วยเหลือสังคม การมีสัมมาคารวะ เพื่อปลูกฝังให้นิสิตมีความรับผิดชอบ และมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น	
2. ด้านความรู้		
○ 2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเท มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอนทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	1. ให้กรอบประเด็นเพื่อฝึกการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีและหลักการที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการศาสตร์สาขาวิชาต่างๆ ในการเรียนรู้ของผู้เรียนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	ประเมินจากภาระงาน การทดสอบในชั้นเรียน การนำเสนองานที่ได้รับมอบหมาย ผลการอภิปรายแลกเปลี่ยน การนำเสนอความคิดเห็น แนวคิด องค์ความรู้ที่มี
○ 2.2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้กิจกรรมทางพลศึกษา สุขศึกษาและนันทนาการ ใน		

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
การเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน รวมถึงการบริการทางวิชาการในด้านต่างๆ การฝึกและตัดสินกีฬา การจัดโปรแกรมสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวมที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครูพลศึกษาได้		
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
● 3.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร พลศึกษา การจัด การ เรียน รู้ ที่ ต อ บ ส น อ ง ความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ รวมถึงองค์ความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ ระดับการศึกษา ชุมชนและสังคมที่มีความหลากหลาย เท้าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก	1. ให้ออกแบบงานจากการวิเคราะห์และบูรณาการ รวมถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางกระบวนการคิด 2. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย 3. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC 4. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู	1. ประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนคิดและสื่อความคิด เป็นต้น 2. อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรม และการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอ รายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น
○ 3.2 ออกแบบหลักสูตร และแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล ทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ		

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
○ 3.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ ในบริบทที่หลากหลาย บูรณาการเรียนการสอนกับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
● 4.1. แสดงออกถึงความมีวินัย ความเป็นคนรับผิดชอบ ต่อตนเองในการเรียนรู้ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ เพื่อพัฒนาให้เป็นคนนำสมัยและนำตนเองภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ	1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน	1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ
● 4.2. สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต	2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่นด้วยความเคารพ	2. นิสิตประเมินตนเองโดยใช้แบบประเมินกระบวนการกลุ่ม
○ 4.3. สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ (data and information) ทางพลศึกษา สุขศึกษา และนันทนาการ ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ ประเมิน แก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง		

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
● 5.2สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์ และสถิติพื้นฐานในการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ		
● 5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และคณิตศาสตร์และสถิติพื้นฐาน ในการสื่อสาร การเรียนรู้ข้อมูลข่าวสารด้าน ศึกษาศาสตร์และการจัดการเรียนการสอน		
7. สร้างเครือข่ายความร่วมมือและความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน		
○ 7.2 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในทางพลศึกษา สุขศึกษา และ นันทนาการ การเป็นครูนักพัฒนา สามารถออกแบบกระบวนการพัฒนา ผู้เรียนที่มีความหลากหลายโดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ	1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การสังเกตการณ์สอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์ ผู้มีประสบการณ์ การฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอน เป็นต้น 2. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน ครูประจำการ ผู้บริหาร สถานศึกษา	1. อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านทักษะการสอน 2. อาจารย์ประเมินจากการนำเสนอผลงาน และการทดลองสอน 3. นิสิตประเมินตนเอง 4. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารประมวลและประเมิน พฤติกรรมการสอนและทักษะการจัด กิจกรรมการเรียนรู้

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ระบุหัวข้อ/รายละเอียด สัปดาห์ที่สอน จำนวนชั่วโมงการสอน (ซึ่งต้องสอดคล้องกับจำนวนหน่วยกิต) กิจกรรมการเรียนการสอนและสื่อที่ใช้ รวมทั้งอาจารย์ผู้สอน ในแต่ละหัวข้อ/รายละเอียดของรายวิชา สามารถแยกชั่วโมงบรรยายและชั่วโมงปฏิบัติออกเป็น 2 ตาราง

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	ปฐมนิเทศ ชี้แจงรายวิชา ร่วมวางแผนการปฏิบัติตนร่วมกันในการเรียนการสอนตลอดภาคเรียนและทดสอบความรู้เบื้องต้นก่อนเรียน	2	0	บรรยาย ชักถามและทดสอบความรู้พื้นฐาน	อ.อรพิน
2	บทที่ ๑ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับยา - ความหมายและความสำคัญของยา ประเภทของยา วิธีการใช้ยา คุณและโทษของการใช้ยา	2	0	- บรรยาย - นักศึกษาแบ่งกลุ่มค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับยาแต่ละชนิด - สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและแหล่ง เรียนรู้ต่างๆ และนำมารวมอภิปราย	อ.อรพิน
3	ลักษณะทางเภสัชวิทยาของยา - แหล่งกำเนิดของยา - การออกฤทธิ์ของยา - การกระจายตัวของยา - การเปลี่ยนแปลงของยาในร่างกาย - ขบวนการกำจัดยาออกจากร่างกาย	2	0	- รายงานผลการศึกษาค้นคว้าหน้าชั้นเรียนด้วย Power point - กระตุ้นให้ซักถาม แสดงความคิดเห็น	อ.อรพิน
4	องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการรักษาด้วยยา - องค์ประกอบทางด้านตัวยา - องค์ประกอบทางด้านผู้ใช้ยา - อันตรายจากการใช้ยา	2	0	บรรยาย อภิปรายและซักถามเรียนรู้จากปัญหาและสถานการณ์เป็นหลัก	อ.อรพิน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	-ข้อควรปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้ยา				
5-8	หลักการ用药ในการรักษาขั้นต้น -ยาแก้ปวด ลดไข้ -ยาวิตามิน -ยาแก้แพ้ -ยาถ่ายพยาธิ -การใช้ยาในเด็กและหญิงมีครรภ์ - ยาสมุนไพร - ยานอนหลับ - ยารักษา หวัดและยาแก้ไอ - ยาคลายเครือ - ยา ถ่ายหรือยาระบาย - ยาสามัญประจำบ้าน - ยาปฏิชีวนะ - ยารักษาแผลในกระเพาะ อาหาร - ยารักษาโรคผิวหนัง - ยาแก้ ท้องเสีย ฯลฯ	8	0	บรรยาย อภิปราย และซักถามเรียนรู้ จากปัญหาและ สถานการณ์เป็นหลัก ร่วมกับการการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง	อ.อรพิน
9	สอบกลางภาค				
10	กฎหมายและ พ.ร.บ เกี่ยวกับยา การควบคุมยา พระราชบัญญัติ มาตรฐานวัดปริมาณของยา	2	0	บรรยาย อภิปราย และซักถามเรียนรู้ จากปัญหาและ สถานการณ์เป็นหลัก	อ.อรพิน
11-12	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสารเสพติด - ความหมาย ความสำคัญ - สภาพปัญหาการแพร่ระบาดของสารเสพติด - แหล่งที่มาของสารเสพติด - ประเภทและอันตรายของสารเสพติดแต่ ละประเภท	2	0	บรรยายอภิปราย และซักถามเรียนรู้ จากปัญหาและ สถานการณ์เป็นหลัก โดยดูวิดีโอผ่าน สถานการณ์ ยาเสพติด ในประเทศไทย	อ.อรพิน
13	โทษและพิษภัยของการใช้สารเสพติด การป้องกัน และการบำบัด วิธีการสังเกตอาการกลุ่มเสี่ยง	2	0	บรรยายอภิปราย และซักถามเรียนรู้	อ.อรพิน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				จาก ปัญหา และ สถานการณ์เป็นหลัก และการมอบหมาย งาน	
14	กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับยาและสารเสพติด -พระราชบัญญัติยาเสพติดให้โทษ พ.ศ.๒๕๖๒ และฉบับอื่น ๆ	2	0	บรรยายอภิปราย และซักถามเรียนรู้ จาก ปัญหา และ สถานการณ์เป็นหลัก และการมอบหมาย งาน	อ.อรพิน
15-16	ปัญหาเกี่ยวกับสารเสพติดในประเทศไทยและแนวทางแก้ไข -มอบหมายงานและ นำเสนองานที่ได้รับ มอบหมาย	2	0	บรรยายอภิปราย และซักถามเรียนรู้ จาก ปัญหา และ สถานการณ์เป็นหลัก และการมอบหมาย งาน	อ.อรพิน
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		30	0		

1. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับการ ประเมิน	ผลการเรียนรู้	ลักษณะการประเมิน (เช่น สอบ รายงาน โครงงาน ฯลฯ)	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของ คะแนนที่ ประเมิน
1	- ด้านคุณธรรมจริยธรรม- - ด้านทักษะทางปัญญา	การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	10
2	- ด้านความรู้ - ด้านทักษะทางปัญญา	สอบกลางภาค สอบปลายภาค	9 17-18	30 35
3	- ด้านความรู้ - ด้านทักษะความสัมพันธ์	รายงาน นำเสนองาน กระบวนการ กลุ่ม	12,15, 16	25

	ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ - ด้านทักษะด้านการ จัดการเรียนรู้			
--	--	--	--	--

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

สุชาติ โสมประยูร และคณะ. สุขภาพเพื่อชีวิต. โครงการวิชาบูรณาการหมวดศึกษาทั่วไป
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2541.

สุรเกียรติ์ อาชานานุภาพ และคณะ (2523) .คู่มือการใช้ยาทั่วไป. กทม.ศูนย์บริการข่าวสาร

สำนักพัฒนาการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด. ความรู้และแนวทางการป้องกันและ
แก้ไขปัญหายาเสพติด

สำนักงาน ป.ป.ส. . เรียนรู้เรื่องยาเสพติดชีวิตปลอดภัย

สุพัฒน์ อีระเวชเจริญชัย (2533) ยาและสิ่งเสพติดให้โทษ . พิมพ์ครั้งที่ 3 : ไทยวัฒนาพานิช.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กรมสุขภาพจิต <http://www.dmh.go.th/>

สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ <http://www.thaihealth.or.th>

หมอชาวบ้าน <http://www.doctor.or.th/>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

2.1 ผลคะแนนการสอบภาคทฤษฎี

2.2 การสังเกตการณ์มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน และทักษะต่างๆที่กำหนดไว้

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษาและในคาบสุดท้ายของการเรียนการสอนให้นิสิตได้เขียนข้อความที่ต้องการให้รายวิชาเพิ่มเนื้อหาหรือการสอนอย่างไรเพื่อนำมาใช้ประกอบการจัดทำมคอ.3 ภาคเรียนต่อไป

3. การปรับปรุงการสอน

การเข้าร่วมการประชุมวิชาการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบใหม่ รวมทั้งการนำผลการประเมินของนิสิตมาปรับในการทำมคอ.3 ครั้งต่อไป

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

การทวนสอบจากการทำรายงาน และคะแนนสอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

จัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อทบทวนเนื้อหารายวิชาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามข้อเสนอแนะของนิสิต