



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา

0319352 ครอบครัวศึกษา

Family Education

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรพลศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

	หมวด	หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	5-9
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	10
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	10
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	11

รายละเอียดของรายวิชา
(Course Specification)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชาสงขลา /คณะศึกษาศาสตร์ / สาขาวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

0319351

ครอบครัวศึกษา

2(2-0-4)

Family Education

ศึกษาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับครอบครัวศึกษา ความมุ่งหมายของชีวิตและครอบครัว สถานภาพและบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว การวางตัวต่อเพศตรงข้าม การเลือกคู่ครอง การตั้งครรภ์และการเลี้ยงดูบุตร ความสัมพันธ์ของครอบครัวกับชุมชน

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรระดับปริญญาตรี กลุ่มวิชา เอกเลือก

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ อรพิน ทิพย์เดช

4. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาปลาย / ชั้นปีที่ 5 (นิสิตตกค้าง)

5. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pro-requisite)

ไม่มี

6. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite)

ไม่มี

7. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

8. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

พฤศจิกายน 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา : เพื่อให้ผู้เรียน

- 1.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตในครอบครัว
- 1.2 มีเจตคติที่ดีต่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตในครอบครัว
- 1.3 สามารถวิเคราะห์ปัจจัยและสถานการณ์ที่มีผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตในครอบครัว
- 1.4 สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจในธรรมชาติของตนเอง ผู้อื่น และสังคม สามารถจัดการกับชีวิต สามารถคิดอย่างมีเหตุผล ตระหนักถึงความสำคัญของครอบครัว และมีเป้าหมายที่จะดำรงสถาบันครอบครัวโดยใช้หลักการและหลักคุณธรรมมาเกื้อหนุนและเสริมสร้างครอบครัวได้อย่างเหมาะสม และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและดำรงตนอยู่ในสังคมภายใต้วัฒนธรรมไทยได้อย่างมีความสุข

หมวดที่ 3. ลักษณะและการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งาน ภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา	-	-	60 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักเรียนรายบุคคล

- 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ โดยการประกาศให้นักศึกษาทราบทางเว็บไซต์ โปรแกรม Mooc กลุ่มไลน์ห้อง

หมวดที่ 4. การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้			3.ทักษะทางปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ						5.ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลขการ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี			6.การจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์													
	ELO 1		ELO 2		ELO 3			ELO 4			ELO 5			ELO 6			ELO 7		ELO 8			ELO 9			ELO 10		EL O 11	ELO 12					
หมวด วิชาเอก	1. 1	1. 2	2. 1	2. 2	3. 1	3. 2	3. 3	4. 1	4. 2	4.3	5. 1	5. 2	5. 3	6. 1	6. 2	6. 3	7. 1	7. 2	8. 1	8. 2	8. 3	9. 1	9 . 2	9 . 3	10 . 1	1 0 . 2	1 1 . 1	1 1 . 2	1 2 . 1	1 2 . 2	1 2 . 3	1 2.. 4	
03192 53 การ สร้าง เสริม สุขภาพ องค์กรวม	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○										

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม(ELO1 ELO2)		
● 1.1 เอาใจใส่ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียมความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม	1. การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิเคราะห์และสะท้อนความคิดด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ครอบครัว	-ประเมินจากรายงานกลุ่ม -ประเมินจากผลการสะท้อนคิดของแต่ละบุคคลในนำเสนองานประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
○ 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและนับถือของบุคคล ชุมชน สังคม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพปรัชญาพลศึกษา ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู สะท้อนอัตลักษณ์ครูนักพัฒนา	2. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง โดยฝึกประสบการณ์จากครอบครัวของนิสิต	
○ 2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มีเจตคติสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการและคิด	3. การเรียนรู้จากต้นแบบ เช่น กรณีตัวอย่างบุคคลทั้งใน	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
แก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอนทางพลศึกษา และกีฬา และการทำงานร่วมกับคนในชุมชน โดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ● 2.2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้กิจกรรมทางพลศึกษา กิจกรรมนันทนาการ ในการเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษาและชุมชน รวมถึงการบริการทางวิชาการในด้านต่างๆ การฝึกและตัดสินกีฬา การจัดโปรแกรมสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม ที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครูพลศึกษาได้	สังคมหรือท้องถิ่นที่เป็นต้นแบบด้านความสำเร็จในการใช้ชีวิตครอบครัว 4. การเรียนรู้ผ่านวัฒนธรรมองค์กร ที่ปลูกฝังให้ศิษย์ระเบียบวินัย โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายที่เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย 5. การสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกคาบ รายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน	
2. ด้านความรู้(ELO3)		
● 3.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรพลศึกษา การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา และวิทยาศาสตร์ การกีฬา จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา สังคมและการศึกษา ในการวิเคราะห์แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ ระดับการศึกษา ชุมชน และสังคมที่มีความหลากหลาย เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก	1.การให้ภาพรวมความรู้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา 2. การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ	-ประเมินจากรายงานกลุ่ม - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในประเด็นต่างๆ -ประเมินจากชิ้นงานที่เกิดขึ้นจากเรียนรู้ร่วมกัน
● 3.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
เทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงทางพลศึกษาได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ	และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริงการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง โดยการแสดงบทบาทสมมติตามที่ได้รับมอบหมาย	
○ 3.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา ในบริบทที่หลากหลาย บูรณาการเรียนการสอนกับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์	3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า เช่นการมอบหมายงานให้ไปค้นคว้าเกี่ยวกับสถานการณ์ด้านสังคมครอบครัวไทย	
3. ด้านทักษะทางปัญญา(ELO4 ELO5)		
● 4.1 แสดงออกถึงคามมีวินัย ความรับผิดชอบต่อนตนเองในการเรียนรู้ สามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ทางด้านพลศึกษา การกีฬา เพื่อพัฒนาให้เป็นคนน่าสมัยและน่าตนเอง ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ	การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรม	-ประเมินจากรายงานประเมินจากผลการสะท้อนคิดของแต่ละบุคคลในการลงพื้นที่ภาคปฏิบัติจริง
● 4.2 สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญาเพื่อให้อ่านรู้คิดทักษะการเรียนรู้ทำกิจกรรมในประเด็นด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต	สร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการไปสำรวจการเลือกครองของวัยรุ่นไทย	-ประเมินจากการมีส่วนร่วมในต่างๆ
● 4.3 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ (data and information) ทางพลศึกษา ที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ ประเมิน แก้ปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง	2. การนำผลการสำรวจผลการสำรวจความ	-ประเมินจากการ มีความพึงพอใจกับงานที่ได้รับมอบหมาย
○ 5.1		-ประเมินจากแผนการออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางพลศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	หลากหลายมุมมอง ความคิดในสถานการณ์มา อภิปรายร่วมกันใน ห้องเรียน และหา แนวทางร่วมกันในการ แก้ปัญหาพฤติกรรมที่ไม่ พึงประสงค์	
○ 5.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน การประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและนำเสนอแผนพัฒนาหรือโครงการเกี่ยวกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษาทางพลศึกษา	-การทำกิจกรรมกลุ่มใน ลักษณะต่างๆ ทั้งในชั้น เรียน -การสืบค้นข้อมูลด้วย ตนเอง การทำกิจกรรม กลุ่ม อภิปราย การ นำเสนอผลงานโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ	
○ 5.3 ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการกีฬา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรมทางด้านพลศึกษาและกีฬา พัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์	-การสะท้อนคิดจากการ เรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม	
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ(ELO6 ELO7)		
● 6.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชน ความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ และกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)	1. การเรียนรู้ผ่าน ประสบการณ์ตรงจาก การทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่มเพื่อ ฝึกทักษะกระบวนการ กลุ่ม ฝึกความ รับผิดชอบ และการ ยอมรับในความ แตกต่าง ในการเรียนรู้ รายวิชาที่ศึกษาในชั้น	-ประเมินจากรายงาน -ประเมินจากผลการสะท้อน คิดของแต่ละบุคคลในการลง พื้นที่ภาคปฏิบัติจริง -ประเมินจากการมีส่วนร่วมใน การทำกิจกรรมในประเด็น ต่างๆ -ประเมินจากแผนการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ -ประเมินจากชิ้นงานที่เกิดขึ้น จากเรียนรู้ร่วมกัน
● 6.2 เข้าใจกระบวนการทัศน์เกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้ และนำไปสู่การปรับกระบวนการทัศน์การทำงานของครูพลศึกษาร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน		
○ 6.3		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานของครูพลศึกษาาร่วมกับชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและความแตกต่างด้านบุคคล กลุ่ม และสังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)	เรียน 2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น	
● 7.1 เข้าใจความสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การใช้ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูพลศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน อย่างมีปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้		
○ 7.2 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในการเป็นครูนักพัฒนา สามารถออกแบบกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลายโดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ(ELO8)		
○ 8.1 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ ด้วยวิธีการหลากหลาย ทั้งการพูด การเขียน การนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย	-การสืบค้นข้อมูลและการจัดการและวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ ที่ได้จากการทำกิจกรรม เพื่อนำมาร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนแนวคิดในการทำกิจกรรมกลุ่ม	-ประเมินจากรายงาน -ประเมินจากการนำเสนอผลงาน การใช้ภาษาในการสื่อสาร ทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนองาน
○ 8.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทัน ○ 8.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่เป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ การรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีและตระหนักถึงการละเมิดสิทธิ์ของการลอกเลียนผลงาน		
6.การจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์(ELO9 ELO10 ELO11 ELO12)		
○ 9.1 วิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และแสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานครูที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียน ครู และโรงเรียน	-การศึกษาเรียนรู้ในบริบทจริงของการใช้ทักษะชีวิตของเพื่อนๆ ในมหาวิทยาลัยได้	-ประเมินจากผลการสะท้อนคิดของแต่ละบุคคลในการลงพื้นที่ภาคปฏิบัติจริง -ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในประเด็นต่างๆ -ประเมินจากการนำเสนอผลงาน --ประเมินจากชิ้นงานที่เกิดขึ้นจากเรียนรู้ร่วมกัน
○ 9.2 แสดงออกถึงทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษา และการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ และ การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์		
9.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรม จริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี		
10.1 ปฏิบัติการสอนเป็นผู้ช่วยครูทางพลศึกษา ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความรัก เมตตา กรุณา เอื้ออาทร รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
10.2 แสดงออกถึงการใช้ และพัฒนาทักษะการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธ์ภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเอง และเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางพลศึกษาร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์		
11.1 นำความรู้มาใช้วางแผน ออกแบบหลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล ผลิตสื่อ/นวัตกรรมทางพลศึกษาเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน		
11.2 จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 2 ระดับ หรือ 2 ระดับชั้น และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลทางพลศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน บันทึกและเขียนรายงานการปฏิบัติงานสอนและถอดบทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้		
12.1 วางแผนจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมีความเป็นนวัตกรรม ใช้วิธีการวัดและประเมินผลทางพลศึกษาเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมทางพลศึกษาและกีฬา		
12.2 แสดงออกถึงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธ์ภาพ การ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
จัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือใน การพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูอย่างมี ประสิทธิภาพ		
12.3 บูรณาการศาสตร์การสอน เนื้อหา เทคโนโลยี และ จรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน		
12.4 จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูพลศึกษา โดยการสะท้อนคิด การถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และเผยแพร่		

5 แผนการสอนและการประเมิน

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชม.		กิจกรรมการเรียนการสอน	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
1	-แนะนำรายวิชา <u>บทที่ 1 บทนำ : คุณภาพชีวิต และ</u> <u>ครอบครัว</u> - ชมดีวีทัศน์ สถานการณ์ใน ครอบครัว - กิจกรรมก่อนเรียน	2	0	แนะนำรายวิชา และ กระบวนการเรียนที่เน้นการ เรียนรู้แบบactive learning นิสิตแนะนำสมาชิกใน ห้องเรียน ชม ดีวีทัศน์ เกี่ยวกับ สถานการณ์ครอบครัว ร่วม แลกเปลี่ยนเรียนรู้สถานการณ์ ครอบครัว มอบหมายงาน ให้เขียน เรียงความ <u>ครอบครัวของฉัน</u> การเรียนรู้โดยใช้สื่อ	อาจารย์ผู้สอน อ.อรพิน
2-3	บทที่ 1 บทนำ : คุณภาพชีวิต และ ครอบครัว (ต่อ) - ความหมาย แนวคิดและความสำคัญ ของครอบครัว - ลักษณะโครงสร้างของครอบครัว: อดีต ปัจจุบัน และอนาคต - วัฏจักรชีวิตครอบครัว	4	0	บรรยาย และทำกิจกรรม กลุ่มการเรียนรู้โดยใช้ สื่อ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โครงสร้างไดอะแกรม ครอบครัว ทั้งของตนเอง และของประเทศ	อ.อรพิน
4	บทที่ 1 บทนำ : คุณภาพชีวิต และ ครอบครัว(ต่อ) - สถานภาพและบทบาทของสมาชิกใน ครอบครัว - หน้าที่ของครอบครัว - คุณลักษณะครอบครัวที่พึงประสงค์ ครอบครัว	2	0	บรรยายและการอภิปราย ร่วมกันบทบาทการทำหน้าที่ของ แต่ละครอบครัว - การเรียนรู้ด้วยตัวเอง - การเรียนรู้โดยใช้สื่อ	อ.อรพิน
5-6	บทที่ 2 การเสริมสร้างและพัฒนาชีวิต	4	0	บรรยาย - การเรียนรู้แบบร่วมมือโดย	อ.อรพิน

	ครอบครัว - การกำเนิดของครอบครัว * การวางตัวต่อเพศตรงข้าม * การเลือกคู่ครอง * การเตรียมความพร้อม - การสมรส * การปรับตัวในชีวิตสมรส			การเล่าประสบการณ์ของตนเอง - การเรียนรู้โดยใช้สื่อ กิจกรรมการเสริมสร้างด้านสังคมและปัญญา	
7	บทที่ 3 การวางแผนครอบครัว ความหมายและความสำคัญของการวางแผนครอบครัว การวางแผนการดำเนินชีวิตของครอบครัว : การตั้งครุฑ์ การเลี้ยงดูบุตร	4	0	บรรยาย-และการอภิปรายร่วมกัน - การเรียนรู้ด้วยตัวเอง - การเรียนรู้โดยใช้สื่อ	อ.อรพิน
8	บทที่ 4 บทบาทและสัมพันธ์ภาพในครอบครัว กับชุมชน สัมพันธ์ภาพในครอบครัว บทบาทของสมาชิกในครอบครัว บทบาทของครอบครัวต่อการเคลื่อนไหว การดูแลบุคคลในครอบครัว	4	0	บรรยาย-และการอภิปรายร่วมกัน การแสดงบทบาทสมมติ - การเรียนรู้ด้วยตัวเอง - การเรียนรู้โดยใช้สื่อ	อ.อรพิน
9	สัปดาห์สอบกลางภาค				
10-11	บทที่ 5 วิถีการดำเนินชีวิตในครอบครัว ความหมายและความสำคัญของวิถีการดำเนินชีวิตในครอบครัว ประเภทและการแก่วิถีการดำเนินชีวิตในครอบครัว ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อวิถีการดำเนินชีวิต กลไกในการปรับตัวของครอบครัวต่อภาวะวิกฤติ	4	0	บรรยาย-และการอภิปรายร่วมกัน โดยการนำเสนองานข่าวในครอบครัวที่เป็นวิถีชีวิตในครอบครัว - การเรียนรู้ด้วยตัวเอง - การเรียนรู้โดยใช้สื่อ	อ.อรพิน
12-13	โรคเรื้อรังที่พบบ่อยในครอบครัว	4	0	บรรยาย และใช้สื่อการเรียนรู้ การสอน พร้อมมอบหมายงานกลุ่ม	อ.อรพิน
14	กฎหมายครอบครัวเบื้องต้น	2	0	บรรยายพร้อม ยกตัวอย่างสถานการณ์ร่วมกับครอบครัว	อรพิน/วิทยากรพิเศษ

15-16	นำเสนองานที่ได้รับมอบหมายเป็นกลุ่ม	4	0	นำเสนองานกลุ่ม บทบาทสมมุติ เรื่อง ครอบครัวในฝันของเรา+	อ.อรพิน
17-18	สอบปลายภาค				

2. แผนประเมินการเรียนรู้

(● : ประเมินเฉพาะความรับผิดชอบหลัก)

ลำดับการประเมิน	ลักษณะการประเมิน (เช่น สอบ รายงาน โครงการ ฯลฯ)	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของคะแนนที่ประเมิน	หมายเหตุ
1	รายงานและกิจกรรม	ทุกสัปดาห์	30	
2	การเข้าชั้นเรียนและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	ทุกสัปดาห์	10	
3	การสอบกลางภาค	ตามปฏิทิน มทษ.	30	
4	การสอบปลายภาค	ตามปฏิทิน มทษ.	30	
ระบุผลการเรียนรู้ที่ขอย่อยตามที่ปรากฏในแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบของรายวิชาของรายละเอียดของหลักสูตร (แบบ มคอ. 2)				

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก

แผ่นคำสอนรายวิชา 0319352 ครอบครัวศึกษา

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

กฎหมายครอบครัว นิติสารแม่และเด็ก ข่าวเกี่ยวกับครอบครัว จากนิตยสาร และหนังสือพิมพ์

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<http://familynetwork.or.th/node/252>

www.friendsofwomen.or.th/

<http://www.ddc.moph.go.th/>

[www.Mother And care.in.th/](http://www.MotherAndcare.in.th/)

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- การประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ตามรายวิชาที่กำหนดโดยการสอบถามผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียน
- ติดตามประเมินผลผู้เรียนภายหลังการเรียนทุกภาคการศึกษา

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- คณะอนุกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา รายวิชาศึกษาทั่วไป และคณะกรรมการประจำคณะ
วิทยาการสุขภาพและการกีฬา ตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนิสิต โดยตรวจสอบข้อสอบ วิธีการให้คะแนน
สอบ และค่าระดับชั้น

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- ปรับปรุงรายวิชาทุก 1 ปี