



มคอ. 5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา
(Course Report)

0303113 การจัดการชั้นเรียนระดับประถมศึกษา
Classroom Management for Elementary Education

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี
สาขาวิชาศึกษาทั่วไป
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน	2
หมวดที่ 3	สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา	5
หมวดที่ 4	ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ	7
หมวดที่ 5	การประเมินผล	8
หมวดที่ 6	แผนการปรับปรุง	9

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

(Course Report)

หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0303113 การจัดการชั้นเรียนระดับประถมศึกษา

2(1-2-3)

Classroom Management for Elementary Education

บูรพวิชา : ไม่มี

ควบคู่ : ไม่มี

วิเคราะห์ ประยุกต์ แนวคิด หลักการ การจัดการชั้นเรียนระดับประถมศึกษา ลักษณะชั้นเรียนประถมศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน การจัดห้องเรียน การจัดห้องเรียนเฉพาะวิชา การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดการชั้นเรียนแบบคละชั้น เทคนิคในการจัดการชั้นเรียน

Analyze, apply concepts, principles of elementary education classroom management; features of elementary education classroom; classroom environmental management; classroom arrangement; classroom management for specific subjects; classroom atmosphere enhancing learning multi-level ; classrooms management; classroom management techniques.

2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน:

ไม่มี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน และกลุ่มเรียน (Section):

ผศ.ดร.ชวนพิศ ชุมคง

อาจารย์นูรีมัน เจ๊ะเย๊ะ

กลุ่มเรียน S101 และ S102 กศ.บ.การศึกษา วิชาเอกการประถมศึกษา

4. ภาคเรียน/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2567 ชั้นปีที่ 1

5. สถานที่เรียน

กลุ่ม S101 ห้อง 18905 และกลุ่ม S102 ห้อง 18511 มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง		ความแตกต่าง (%)	เหตุผล (หากความแตกต่างเกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
1-2	- แนะนำรายวิชา การจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล - หลักการ แนวคิด ทฤษฎีวิเคราะห์แนวคิด หลักการ การจัดการชั้นเรียนระดับประถมศึกษา	1	2	1	2	-	
3-4	- ลักษณะชั้นเรียนประถมศึกษา และการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียน - ทักษะการจัดห้องเรียนทั่วไปและการจัดห้องเรียนเฉพาะวิชา	3	6	3	6	-	
5-6	- การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2	4	2	4	-	
7-8	การจัดการชั้นเรียนแบบคละชั้น	2	4	2	4	-	
9-11	- ทักษะในการแก้ปัญหาในการจัดการชั้นเรียน - เทคนิคในการจัดการชั้นเรียน	3	6	3	6	-	
12-13	การสังเกต วิเคราะห์การจัดการชั้นเรียนเป็นรายกรณีในสถานศึกษา นำเสนอ	2	4	2	4	-	
14-15	สรุป สะท้อนคิด นำเสนอ การแก้ปัญหาการจัดการชั้นเรียนระดับประถมศึกษา	2	4	2	4	-	
รวมจำนวนชั่วโมงตลอดภาคเรียน		15	30	15	30	-	

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ลำดับที่	หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผนการสอน	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผนการสอน	แนวทางชดเชย
-	ไม่มี	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข (พร้อมอธิบายเหตุผลว่ามีประสิทธิภาพ หรือไม่มีประสิทธิภาพอย่างไร)
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	สะท้อนคิด อภิปรายกลุ่ม การศึกษา กรณีศึกษา เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ จากประสบการณ์จริง และกรณี ตัวอย่าง บุคคลต้นแบบด้าน คุณธรรม จริยธรรม ในรายวิชาได้ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม พื้นฐานให้แก่นิสิต เปิดโอกาสให้ นิสิตมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่ เป็น ประโยชน์ต่อสังคม แสดงถึง ความเสียสละและความช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่	✓		
ความรู้	เน้นการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ ฝึกทักษะการคิดที่หลากหลาย ทั้ง ในระดับบุคคลและรายกลุ่ม	✓		
ทักษะทางปัญญา	จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะ การคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking skills) โดย ส่งเสริมให้ นิสิตเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิด สร้างสรรค์ เปิดโอกาสให้ นิสิตได้แสดงความคิดเห็น และ เสนอแนะแนวทางในการแก้ไข ปัญหาอย่างสร้างสรรค์			
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่เน้น ผู้เรียนเป็น ศูนย์กลางในรูปแบบ Active Learning แบบ - Problem Based Learning - Project based Learning - Research Based Learning - Activity Based Learning - Community Based learning	✓		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข (พร้อมอธิบายเหตุผลว่ามีประสิทธิผล หรือไม่มีประสิทธิผลอย่างไร)
		มี	ไม่มี	
ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	วิธีการจัดการเรียนรู้ มีการบรรยาย อภิปรายกลุ่ม ทำงานกลุ่ม ร่วมกัน ในชั้นเรียน จัดประสบการณ์การ เรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเลือกใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการ สื่อสารที่หลากหลายและเหมาะสม	✓		

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ไม่มี

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) 63 คน
2. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน 63 คน
3. จำนวนนิสิตที่ถอน (W) - คน
4. อื่น ๆ (ถ้ามี)
5. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) : จำนวนและร้อยละของนิสิตในแต่ละระดับคะแนน

ระดับคะแนน (เกรด)	ช่วงคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
A	85 ->>	52	82.54
B+	80 - 84.99	10	15.87
B	75 - 79.99	1	1.59
C+	70 - 74.99	-	-
C	65 - 69.99	-	-
D+	60 - 64.99	-	-
D	55 - 59.99	-	-
F	0 - 54.99	-	-
VG	-	-	-
G	-	-	-
S	-	-	-
U	-	-	-
I	-	-	-
IP	-	-	-
W	-	-	-

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา: จากแผนการประเมินใน
มคอ. 3 หมวดที่ 5 ข้อ 2

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มีความคลาดเคลื่อน	-

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มีความคลาดเคลื่อน	-

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต (ให้อ้างอิงจาก มคอ. 2 และ มคอ.3 หมวดที่ 7)

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต - ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ - สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย - ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน แบบประเมินผล การสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัยที่ กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดย นิสิตทุกภาคการศึกษา 3. การปรับปรุงการสอน 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน 3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการสอน 3.3 คณาจารย์ผู้สอนร่วมอภิปรายเพื่อพัฒนารายวิชาให้มี สาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา 4.1 ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบรายวิชาเพื่อทวน สอบคะแนนและเกรดของนิสิต 4.2 ให้นิสิตตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้ งานทะเบียน 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุง ประสิทธิภาพของรายวิชา นำผลที่ได้จากการสอบถาม ความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุม นำมาสรุปผล และพัฒนารายวิชาก่อนการสอบในภาคการศึกษาหน้า	ไม่มีผลคะแนนผิดปกติ

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
ไม่มี	ไม่มี

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิต
ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนิสิต (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนิสิต

-

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

-

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

-

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

-

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุง	ผลการดำเนินการ	เหตุผล (ในกรณีที่ไม่ได้ปรับปรุง หรือ ปรับปรุงแต่ไม่เสร็จสมบูรณ์)
ไม่มี		

2. การดำเนินการด้านอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

ปรับกิจกรรมการเรียนการสอน ยกตัวอย่าง เพิ่มกรณีศึกษาที่ทันสมัย สามารถพบเห็นจากสื่อ
โซเชียล และตรงตามวิชาเอก

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่เพื่อนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21	สิ้นสุดภาคเรียน	อาจารย์ผู้สอน

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

-

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ.....

(อาจารย์นุรีมัน เจ๊ะเย๊ะ)

วันที่รายงาน

10 เมษายน 2568

ชื่อประธานหลักสูตร/เลขานุการกรรมการประจำหลักสูตร

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่รับรายงาน

.....