



มคอ. 5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา
(Course Report)

0303232 การจัดการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรมระดับประถมศึกษา
Learning Management in Multicultural Societies for
Elementary Education

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับ
สาขาวิชาศึกษาทั่วไป
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน	2
หมวดที่ 3	สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา	6
หมวดที่ 4	ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ	8
หมวดที่ 5	การประเมินผล	9
หมวดที่ 6	แผนการปรับปรุง	10

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

(Course Report)

หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา

0303232 การจัดการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรมระดับประถมศึกษา 2(1-2-3)

Learning Management in Multicultural Societies for
Elementary Education

บุรพวิชา : ไม่มี

ควบคู่ : ไม่มี

วิเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสังคมพหุวัฒนธรรม หลักการพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาภายใต้บริบทและพื้นฐานของวัฒนธรรมที่แตกต่าง การปลูกฝังค่านิยมความแตกต่างระหว่างบุคคล วิเคราะห์รูปแบบการสอน วิธีสอน เทคนิคการสอนพหุวัฒนธรรม วิเคราะห์กรณีศึกษา ออกแบบการจัดการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรมและการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม

Analyze concepts, theories, fundamental knowledge related to multicultural society; principal development of elementary education learners under different cultural context and background; value embedment of different individuals; analyzing of teaching models; teaching methods; multicultural teaching techniques; analyzing case studies; design learning management in multicultural societies; and learning management for learners in cultural diversity.

2. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน:

ไม่มี

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ผู้สอน และกลุ่มเรียน (Section):

อ.ดร.กิตติธัช คงชะวัน

อาจารย์นูรีมัน เจ๊ะเย๊ะ

กลุ่มเรียน S101 และ S102 กศ.บ.การศึกษา วิชาเอกการประถมศึกษา

4. ภาคเรียน/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียน 2 ปีการศึกษา 2567 ชั้นปีที่ 2

5. สถานที่เรียน

กลุ่ม S101 ห้อง ED108 และกลุ่ม S102 ห้อง ED508 มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมงตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมงที่สอนจริง		ความแตกต่าง (%)	เหตุผล (หากความแตกต่างเกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
1	- แนะนำรายละเอียดของรายวิชา - ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรมระดับประถมศึกษา (ความหมายและความสำคัญ องค์ประกอบของหลักสูตร ประเภทปรัชญาการศึกษา ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา)	1	2	1	2	-	
2	แนวคิด ทฤษฎีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสังคมพหุวัฒนธรรม	1	2	1	2	-	
3-4	แนวคิด ทฤษฎีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา	2	4	2	4	-	
5	เทคนิคและรูปแบบวิทยาการจัดการเรียนรู้และออกแบบการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา	1	2	1	2	-	
6	หลักการพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาภายใต้บริบทสังคมพหุวัฒนธรรม	1	2	1	2	-	
7	ระบบพื้นฐานของวัฒนธรรมที่แตกต่างด้านสังคมพหุวัฒนธรรม	1	2	1	2	-	
8	การปลูกฝังค่านิยมและเจตคติความแตกต่างระหว่างบุคคลในสังคมพหุวัฒนธรรมระดับประถมศึกษา	1	2	1	2	-	
9	วิเคราะห์กรณีศึกษาการจัดการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรมระดับประถมศึกษา	1	2	1	2	-	
10-11	ออกแบบการจัดการเรียนรู้ในสังคมพหุวัฒนธรรม	2	4	2	4	-	
12-13	ออกแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับ	2	4	2	4	-	

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หาก ความแตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
	ผู้เรียนที่มีความหลากหลายทาง วัฒนธรรม						
14-15	การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ การบูรณาการการเรียนรู้ และสามารถนำการจัดการเรียนรู้มาใช้ ในการจัดการเรียนการสอนในสังคม พหุวัฒนธรรมระดับประถมศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	2	4	2	4	-	
รวมจำนวนชั่วโมงตลอดภาคเรียน		15	30	15	30	-	

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

ลำดับที่	หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุม ตามแผนการสอน	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ ครอบคลุมตามแผนการสอน	แนวทางชดเชย
-	ไม่มี	-	-

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข (พร้อมอธิบายเหตุผลว่ามีประสิทธิผล หรือไม่มีประสิทธิผลอย่างไร)
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	1. มอบหมายงานเดี่ยวและกลุ่มให้ นิสิตเพื่อเรียนรู้การวางแผน การแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น การค้นคว้า ข้อมูล และการทำงานร่วมกัน 2. สอดแทรกเรื่องจริยธรรม จิตสาธารณะ และการมีส่วนร่วมใน สังคม เพื่อปลูกฝังความรับผิดชอบ และน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นในนิสิต	✓		

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข (พร้อมอธิบายเหตุผลว่ามีประสิทธิผล หรือไม่มีประสิทธิผลอย่างไร)
		มี	ไม่มี	
ความรู้	1. การให้ภาพรวมและเชื่อมโยง ความรู้ใหม่กับความรู้เดิม พร้อมสรุป หลังเรียน โดยเลือกวิธีการสอนที่ เหมาะสม 2. การใช้วิธีการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาทั้ง ความรู้และทักษะในบริบทจริง 3. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ อย่างหลากหลาย คำนึงถึงเทคโนโลยี และภูมิปัญญา 4. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงใน การปฏิบัติงานในวิชาชีพ	✓		
ทักษะทางปัญญา	1. การเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามบริบท ของเนื้อหา และจุดมุ่งหมายการ เรียนรู้ รวมทั้งการเรียนรู้จากการ ปฏิบัติในบริบทจริง 2. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายเน้นการสืบค้นโดยใช้ เทคโนโลยีและสารสนเทศ การสรุป วิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ความรู้และ การออกแบบนำเสนองานเพื่อสรุป องค์ความรู้ด้วยกระบวนการคิดที่ หลากหลาย 3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง ผ่านการฝึกปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และออกแบบการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ 4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาหรือการ วิจัยเป็นฐาน เน้นการคิดวิเคราะห์ ประเมินค่า การคิดสังเคราะห์ ผ่าน กิจกรรมในการศึกษารายวิชา			

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุใน รายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข (พร้อมอธิบายเหตุผลว่ามีประสิทธิผล หรือไม่มีประสิทธิผลอย่างไร)
		มี	ไม่มี	
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	1. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จากการทำงานร่วมกับผู้อื่นในลักษณะ กิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึก ทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความ รับผิดชอบ และการยอมรับในความ แตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ ศึกษาในชั้นเรียน 2. การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อน ความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น 3. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง	✓		
ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	1. การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง โดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรม คอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบ ออนไลน์ในกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาต่าง ๆ 2. การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้ เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่น จากผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ	✓		

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

ไม่มี

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) 54 คน
2. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน 54 คน
3. จำนวนนิสิตที่ถอน (W) - คน
4. อื่น ๆ (ถ้ามี)
5. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) : จำนวนและร้อยละของนิสิตในแต่ละระดับคะแนน

ระดับคะแนน (เกรด)	ช่วงคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
A	85 ->>	48	88.88
B+	80 - 84.99	3	5.56
B	75 - 79.99	3	5.56
C+	70 - 74.99	-	-
C	65 - 69.99	-	-
D+	60 - 64.99	-	-
D	55 - 59.99	-	-
F	0 - 54.99	-	-
VG	-	-	-
G	-	-	-
S	-	-	-
U	-	-	-
I	-	-	-
IP	-	-	-
W	-	-	-

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

ไม่มี

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา: จากแผนการประเมินใน
มคอ. 3 หมวดที่ 5 ข้อ 2

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มีความคลาดเคลื่อน	-

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
ไม่มีความคลาดเคลื่อน	-

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต (ให้อ้างอิงจาก มคอ. 2 และ มคอ.3 หมวดที่ 7)

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต - ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ - สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย - ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน แบบประเมินผล การสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัยที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิตทุกภาคการศึกษา 3. การปรับปรุงการสอน 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน 3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการสอน 3.3 คณะอาจารย์ผู้สอนร่วมอภิปรายเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีความรู้และการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ 4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา 4.1 ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบรายวิชาเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต 4.2 ให้นิสิตตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้งานทะเบียน 5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุม นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอบในภาคการศึกษาหน้า	ไม่มีผลคะแนนผิดปกติ

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
ไม่มี	ไม่มี

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิต
ไม่มี	ไม่มี

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนิสิต (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนิสิต

-

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

-

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

-

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

-

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุง	ผลการดำเนินการ	เหตุผล (ในกรณีที่ไม่ได้ปรับปรุง หรือ ปรับปรุงแต่ไม่เสร็จสมบูรณ์)
ไม่มี		

2. การดำเนินการด้านอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

-

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่เพื่อนำมาใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21	สิ้นสุดภาคเรียน	อาจารย์ผู้สอน

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

-

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ.....

(อาจารย์ณัฐมัน เจ๊ะเย๊ะ)

วันที่รายงาน

10 เมษายน 2568

ชื่อประธานหลักสูตร/เลขานุการกรรมการประจำหลักสูตร

ลงชื่อ.....

(.)

วันที่รับรายงาน

.....