



มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา
Course Specification

0308340 การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน
Research and Innovation Development for Students

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต
หมวดวิชาเฉพาะ วิชาชีพครู
หลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	5
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	9
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	13
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	14

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

0308340 การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

3(2-2-5)

Research and Innovation Development for Students

แนวคิด ทฤษฎี หลักการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ระเบียบวิธีวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และวิจัยทางการศึกษา บทบาทครูในฐานะนักวิจัยในชั้นเรียนและการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพการวิเคราะห์ปัญหาวิจัยจากปรากฏการณ์ในชั้นเรียน การออกแบบการวิจัย การพัฒนานวัตกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้และการพัฒนาความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียน การดำเนินงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ การวิเคราะห์ข้อมูลและการสรุปผลการวิจัย การนำผลการวิจัยไปใช้ปรับปรุงผู้เรียนและคุณภาพการจัดการเรียนรู้ การเขียนรายงานวิจัยและเผยแพร่

Concepts, theories, and research principles for learning development; research methodology for learning development and educational research; teacher role as a classroom researcher and professional learning community development; problems analysis from classroom phenomenon; design the research; learning skills enhancement innovative development as an innovator; research doing for problem solution and learning development; data analysis and research conclusion; research result using to improve learners and learning quality management; research report writing and publishing

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต หมวดวิชาเฉพาะด้านวิชาชีพครู วิชาชีพครูบังคับ มาตรฐานความรู้ที่ 3 ความรู้และศาสตร์การสอน

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อาจารย์ ดร.เมธี ดิษฐ์ศักดิ์ (ผู้ประสานงานรายวิชา)

โทร. 091-0471788 e-mail : matee@tsu.ac.th

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา

กลุ่ม	วิชาเอก	วัน/เวลา	ห้อง	อาจารย์ผู้สอน	หมายเลขโทรศัพท์
S101	ปฐ. (S1)	จ. 13.00 - 17.10 น.	434	อ.ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนิล	081-959-3037
S102	ปฐ. (S2)	ศ. 13.00 - 17.10 น.	ED409	อ.ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนิล	081-959-3037
S103	ปถ. (S1)	จ. 13.00 - 17.10 น.	18707	อ.ดร.เสาวรส ยิ่งวรรณะ	089-131-3458
S104	ปถ. (S2)	ศ. 13.00 - 17.10 น.	18707	อ.ดร.เสาวรส ยิ่งวรรณะ	089-131-3458
S105	ทน. (S1)	พ. 13.00 - 17.10 น.	ED309	อ.ดร.เมธี ดิสวัสดิ์ อ.ดร.ธัญญา เยาดำ	091-047-1788 092-5484788
S106	ทน. (S2)	พ. 13.00 - 17.10 น.	ED302	อ.ดร.เมธี ดิสวัสดิ์ อ.ดร.ธัญญา เยาดำ	091-047-1788 092-5484788
S107	จต.	จ. 8.00 - 12.10 น.	436	อ.ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนิล	081-959-3037
S108	คณ. (S1)	ศ. 8.00 - 12.10 น.	ED310	รศ.ดร.เรวดี กระโหมวงศ์	081-898-4879
S109	คณ. (S2)	พฤ. 8.00 - 12.10 น.	ED302	รศ.ดร.เรวดี กระโหมวงศ์	081-898-4879
S110	พล. (S1)	จ. 13.00 - 17.10 น.	ED108	อ.ดร.เมธี ดิสวัสดิ์	091-047-1788
S111	พล. (S2)	ศ. 13.00 - 17.10 น.	ED108	อ.ดร.เมธี ดิสวัสดิ์	091-047-1788
S112	คม	พ. 8.00 - 12.10 น.	ED302	อ.ดร.ธัญญา เยาดำ	092-5484788
S113	ฟส	พฤ. 13.00 - 17.10 น.	434	อ.ดร.เสาวรส ยิ่งวรรณะ	089-131-3458
S114	ชว	พฤ. 8.00 - 12.10 น.	SC529	อ.ดร.เสาวรส ยิ่งวรรณะ	089-131-3458
S115	ทย. (S1)	พ. 13.00 - 17.10 น.	ED310	อ.ดร.สุธาสินี บุญญาพิทักษ์	081-368-8587
S116	ทย. (S2)	ศ. 8.00 - 12.10 น.	ED108	อ.ดร.สุธาสินี บุญญาพิทักษ์	081-368-8587
S117	อก. (S1)	ศ. 8.00 - 12.10 น.	424	ผศ.ดร.ณัชชา มหบุญญานนท์	088-399-0858
S118	อก. (S2)	อ. 8.00 - 12.10 น.	17319	ผศ.ดร.ณัชชา มหบุญญานนท์	088-399-0858
S119	สค. (S1)	พฤ. 16.10 - 20.30 น.	ED309	อ.ดร.สุธาสินี บุญญาพิทักษ์	081-368-8587
S120	สค. (S2)	พฤ. 8.00 - 12.10 น.	ED108	อ.ดร.สุธาสินี บุญญาพิทักษ์	081-368-8587
S121	ศป.	ศ. 8.00 - 12.10 น.	ED508	อ.ดร.วัลลยา ธรรมอภิบาล อินทนิล	081-959-3037
P101	คณ.	พ. 8.00 - 12.10 น.	MF 1204	อ.กิตติรัตน์ เกษตรสุนทร	083-657-0419
P102	พล. (S1)	พ. 8.00 - 12.10 น.	MF 1204	อ.กิตติรัตน์ เกษตรสุนทร	083-657-0419
P103	พล. (S2)	อ. 8.00 - 12.10 น.	MF 1305	อ.กิตติรัตน์ เกษตรสุนทร	083-657-0419

4. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2567 /ชั้นปีที่ 3

ใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ TSU MOOC และพบกลุ่ม ณ ห้องเรียน อาคารเรียน มหาวิทยาลัยทักษิณ

5. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

2 พฤศจิกายน 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้

2.1 มีจิตวิสัย และตระหนักถึงความสำคัญของการวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน

2.2 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย รูปแบบ และระเบียบวิธีวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการศึกษาและการเรียนรู้ในชั้นเรียน

2.3 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทครูในฐานะนักวิจัยในชั้นเรียน (Teacher as Researcher)

2.4 สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนและนำผลวิจัยไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์จริงได้

2.5 สามารถพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ โดยอาศัยการวิจัยเป็นฐานได้

2.6 มีทักษะปฏิบัติขั้นตอนต่างๆ ของกระบวนการวิจัยทางการศึกษาได้

2.7 สามารถออกแบบและเขียนเค้าโครงการวิจัยในชั้นเรียนได้

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้ได้หลักสูตรในเชิงรุกที่มีประสิทธิภาพในการผลิตครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ และทักษะเชิงวิชาการด้านการวิจัยตามมาตรฐานวิชาชีพครู มีความสามารถและประสบการณ์ในการประยุกต์ความรู้สู่การปฏิบัติงาน และเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับความเป็นครูนักวิจัยตามกรอบจรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพครู

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30	-	30	75

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นักเรียนรายบุคคล

3 ชั่วโมง/สัปดาห์ ตามที่อาจารย์ผู้สอนชี้แจงให้นักเรียนทราบ เช่น ห้องพัก ช่องทางออนไลน์ เช่น Line Webex

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา		1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้าน ความรู้			3.ทักษะทางปัญญา					4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ					5.ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี			6.การจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์												
		ELO 1		ELO 2		ELO 3			ELO 4			ELO 5		ELO 6			ELO 7		ELO 8			ELO 9			ELO 10		ELO 11		ELO 12					
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	11.1	11.2	12.1	12.2	12.3	12.4	
0308340	การวิจัย และการ พัฒนา นวัตกรรม เพื่อ พัฒนา ผู้เรียน	●	○	○		●				○	●	●	●	●			○		●		○	●			○		○		●		○		●	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
● 1.1 เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียมความ เสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และ สร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่าง บุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุ วัฒนธรรม	(1) การจัดการเรียนการสอนโดยเน้นกรณีศึกษา (Case study) เพื่อให้เข้าใจ เรียนรู้ และซึมซับการ ประพฤติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดีทางด้านคุณธรรมและ จริยธรรม (2) การออกแบบกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างทักษะความ เป็นพลเมือง (3) การจัดการเรียนการสอนโดยเน้น Project based learning เพื่อ ส่งเสริมและสนับสนุนการ เรียนรู้แบบรับใช้สังคม กิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน	(1) อาจารย์ประเมินผลจาก การสังเกตพฤติกรรม การแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาของนิสิตใน การเข้าชั้นเรียน การส่งงาน ตามกำหนดระยะเวลาที่ มอบหมาย และการร่วม กิจกรรม (2) นิสิตประเมินผลการ เรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนและ หลังการเรียน ผู้ใช้บัณฑิต ประเมินคุณธรรม จริยธรรม บัณฑิตจากการปฏิบัติงาน
○ 1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็น ที่ยอมรับและนับถือโดยบุคคล ชุมชนและ สังคมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของ วิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู สะท้อนอัตลักษณ์ครูนักพัฒนา		
○ 2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเท มี จิตสาธารณะ ความรับผิดชอบต่อสังคม ส่วนรวม สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหา ทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้อง เหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การ ปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับ คนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและ หน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง		
2. ด้านความรู้		
● 3.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ และสรุปองค์ ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการ	(1) การให้ภาพรวมความรู้ ก่อนเข้าสู่เนื้อหาที่เรียน การเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับ	(1) นิสิตประเมินตนเอง ก่อนเรียนและหลังเรียน

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
เรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา สังคมและการศึกษา ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ที่มีแตกต่างระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษา ชุมชนและสังคมที่มีความหลากหลายเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก	ความรู้เดิมหรือความรู้จากศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง และการสรุปความรู้ใหม่หลังจบบทเรียน โดยเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา (2) การใช้วิธีจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระและจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง (3) การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการคงไว้ซึ่งภูมิปัญญาที่ทรงคุณค่า	(2) อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบย่อย ทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคเรียน (3) อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิตจากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอ ปากเปล่า การตรวจผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
○ 4.2 สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต	(1) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย (2) การเรียนรู้ผ่านกระบวนการวิจัย ทั้งในรายวิชาที่ศึกษาและการทำวิจัยในชั้นเรียน	(1) นิสิตประเมินทักษะปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น (2) อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบ โดยใช้
● 4.3 สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ (data and information) ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง		
● 5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
การวิจัย และการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	(3) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงในการปฏิบัติงาน	แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิต เป็นต้น
● 5.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน การประเมินเพื่อการประกันคุณภาพ การศึกษาการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ และนำเสนอแผนพัฒนาหรือโครงการเกี่ยวกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา		
● 5.3 ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม พัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
● 6.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานของครูร่วมกับชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิตวัฒนธรรมและความแตกต่างด้านบุคคล กลุ่ม และสังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)	(1) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการทำงานร่วมกับผู้อื่น ในลักษณะกิจกรรมคู่ และกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่ม ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้รายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน (2) การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมสะท้อนความคิด ความรู้สึกร่วมกับผู้อื่น (3) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษา	
● 7.2 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในการเป็นครูนักพัฒนา สามารถออกแบบกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลายโดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
○ 8.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทัน	(1) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยใช้สื่อเทคโนโลยี โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และการสื่อสารแบบ on-line ในกิจกรรมการเรียนรู้	(1) อาจารย์ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอผลงาน (2) อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีระหว่างกระบวนการเรียนรู้ (3) นิสิตสะท้อนความรู้ความเข้าใจ ความคิดเห็นผ่านเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ
● 8.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ การรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีและตระหนักถึงการละเมิดสิทธิ์ของการลอกเลียนผลงาน	รายวิชาต่าง ๆ (2) การเรียนรู้จากต้นแบบในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้น และสื่อสาร เช่นจากผู้สอน เพื่อน วิทยากรผู้เชี่ยวชาญ	
6. ด้านการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์		
○ 9.2 แสดงออกถึงทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ และการทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์	(1) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การสังเกตการณ์สอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน	(3) อาจารย์สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านทักษะการสอน (4) อาจารย์ประเมินจากการนำเสนอผลงาน และการทดลองสอน
○ 10.1 ปฏิบัติการสอนเป็นผู้ช่วยครู ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนด้วยความรัก เมตตา กรุณา เอื้ออาทร รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน สามารถวิเคราะห์ปัญหา พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ	การสัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์ การฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอน เป็นต้น (2) การเรียนรู้จากต้นแบบ	(5) นิสิตประเมินตนเอง
● 11.1 นำความรู้มาใช่วางแผน ออกแบบหลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล ผลิตสื่อ/นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน	ได้แก่ ผู้สอน เพื่อน ครูประจำการ ผู้บริหารสถานศึกษา	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
○ 12.1 วางแผนจัดการเรียนรู้และจัดการชั้นเรียนในสถานการณ์จริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกร ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรม		
● 12.3 บูรณาการศาสตร์การสอน เนื้อหาเทคโนโลยี และจรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	มโนทัศน์การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	2	2	-บรรยาย /อภิปราย -ร่วมกันสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด -นำเสนอ ร่วมกันวิพากษ์ และสรุปความรู้ร่วมกัน ผ่านระบบ TSU MOOC	คณาจารย์
2 - 3	ระเบียบวิธีวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และวิจัยทางการศึกษา	4	4	-บรรยาย /อภิปราย -ร่วมกันสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด -นำเสนอ ร่วมกันวิพากษ์ และสรุปความรู้ร่วมกัน ผ่านระบบ TSU MOOC	คณาจารย์
4	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้กับการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ	2	2	-บรรยาย /อภิปราย -ร่วมกันสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด -นำเสนอ ร่วมกันวิพากษ์ และสรุป	คณาจารย์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				ความรู้ร่วมกัน ผ่านระบบ TSU MOOC	
5	การวิเคราะห์และกำหนดปัญหาการวิจัย	2	2	-บรรยาย /อภิปราย -ร่วมกันสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด -นำเสนอ ร่วมกันวิพากษ์ และสรุปความรู้ร่วมกัน ผ่านระบบ TSU MOOC	คณาจารย์
6	ตัวแปรและการกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย	2	2	-บรรยาย /อภิปราย -ร่วมกันสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด -นำเสนอ ร่วมกันวิพากษ์ และสรุปความรู้ร่วมกัน ผ่านระบบ TSU MOOC	คณาจารย์
7	การวางแผนและออกแบบการวิจัย	2	2	-บรรยาย /อภิปราย -ร่วมกันสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด -นำเสนอ ร่วมกันวิพากษ์ และสรุปความรู้ร่วมกัน ผ่านระบบ TSU MOOC	คณาจารย์
8	การพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาทักษะการเรียนรู้และพัฒนาความเป็นนวัตกรรมของผู้เรียน	2	2	-บรรยาย /อภิปราย -ร่วมกันสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด -นำเสนอ ร่วมกันวิพากษ์ และสรุปความรู้ร่วมกัน ผ่านระบบ TSU MOOC	คณาจารย์
9	สอบกลางภาค				
10	ปฏิบัติการออกแบบการวิจัย และการเขียนเค้าโครงการวิจัย	2	2	-บรรยาย /อภิปราย -ร่วมกันสรุปความรู้เป็นแผนผังความคิด -นำเสนอ ร่วมกันวิพากษ์ และสรุปความรู้ร่วมกัน ผ่านระบบ TSU MOOC	คณาจารย์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
11	เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย	2	2	-บรรยาย /อภิปราย -ร่วมกันสรุปความรู้ เป็นแผนผังความคิด -นำเสนอ ร่วมกัน วิพากษ์ และสรุป ความรู้ร่วมกัน ผ่าน ระบบ TSU MOOC	คณาจารย์
12	การเลือกตัวอย่างในการวิจัย และการเก็บรวบรวมข้อมูล	2	2	-บรรยาย /อภิปราย -ร่วมกันสรุปความรู้ เป็นแผนผังความคิด -นำเสนอ ร่วมกัน วิพากษ์ และสรุป ความรู้ร่วมกัน ผ่าน ระบบ TSU MOOC	คณาจารย์
13	การวิเคราะห์ข้อมูล และการประมวลผลข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์	2	2	-บรรยาย /อภิปราย -ร่วมกันสรุปความรู้ เป็นแผนผังความคิด -นำเสนอ ร่วมกัน วิพากษ์ และสรุป ความรู้ร่วมกัน ผ่าน ระบบ TSU MOOC	คณาจารย์
14	การสรุป อภิปรายผลการวิจัย และนำผลการวิจัยไปปรับปรุงผู้เรียน	2	2	-บรรยาย /อภิปราย -ร่วมกันสรุปความรู้ เป็นแผนผังความคิด -นำเสนอ ร่วมกัน วิพากษ์ และสรุป ความรู้ร่วมกัน ผ่าน ระบบ TSU MOOC	คณาจารย์
15	การเขียนรายงานและการเผยแพร่รายงานวิจัย	2	2	-บรรยาย /อภิปราย -ร่วมกันสรุปความรู้ เป็นแผนผังความคิด -นำเสนอ ร่วมกัน วิพากษ์ และสรุป ความรู้ร่วมกัน ผ่าน ระบบ TSU MOOC	คณาจารย์
16	นำเสนอเค้าโครงการวิจัยในประเด็นที่สนใจ	2	2	-บรรยาย /อภิปราย -ร่วมกันสรุปความรู้ เป็นแผนผังความคิด	คณาจารย์

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				-นำเสนอ ร่วมกัน วิพากษ์ และสรุป ความรู้ร่วมกัน ผ่าน ระบบ TSU MOOC	
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		30	30		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1.	คุณธรรม จริยธรรม	1. การเข้าชั้นเรียน 2. การสังเกตพฤติกรรม 3. การประเมินตนเองของนิสิต	ตลอดภาคเรียน	5
2.	ความรู้	1. การทดสอบย่อยระหว่างภาคเรียน หรือการสอบกลางภาค 2. การทดสอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 9 สัปดาห์ที่ 17 - 18	20 20
3	ทักษะทางปัญญา	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินผลงาน	ตลอดภาคเรียน	20
4	ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินผลงาน	ตลอดภาคเรียน	10
5	การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินผลงาน	ตลอดภาคเรียน	10
6	การจัดการเรียนรู้และ บูรณาการอัตลักษณ์	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การประเมินผลงาน	ตลอดภาคเรียน	15
รวม				100 %

หมายเหตุ :

ผลงาน ประกอบด้วย

1. รายงานนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ 20 คะแนน
กำหนดส่งงาน: สัปดาห์ก่อนการสอบกลางภาค
2. คำโครงวิจัยในประเด็นที่สนใจ 30 คะแนน
กำหนดส่งงาน: สัปดาห์สุดท้ายของการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

คะแนน	ค่าระดับชั้น
80 – 100	A
75 – 79	B+
70 – 74	B
65 – 69	C+
60 – 64	C
55 – 59	D+
50 – 54	D
0 – 49	E

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน. (2561). การวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา. มหาสารคาม : ตักสิลาการพิมพ์.

รัตน์ บัวสนธิ์. (2556). การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 2) พิษณุโลก : บัณฑิตโลก : บัณฑิตโลก.

สุธาสนธิ์ บุญญาพิทักษ์. (2545). การพัฒนาหลักสูตรครุศึกษาระดับชั้นเรียนสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู.

ปริญญาพนธ์ กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สุวิมล ว่องวาณิช. (2544). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research). ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ. (2544). การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย. กรุงเทพฯ : ศรุสภาคลาดพร้าว.

_____. (2544). การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด : แนวทางสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : ศรุสภาคลาดพร้าว.

คงศักดิ์ ธาตุทอง. (2542, ตุลาคม). “การประยุกต์ใช้การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน” วารสารวิชาการ. 2(10): 40 – 48.

ผ่องพรรณ ตรีมงคลกุล. (2543). การวิจัยในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ผ่องพรรณ ตรีมงคลกุลและสุภาพ ฉัตรภรณ์. (2543). การออกแบบการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สุวิมล ว่องวาณิช. (2544). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน (Classroom Action Research). ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

พิชิต ฤทธิจรรณ (2559). เทคนิคการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทิตนา แชนนี. (2545). รูปแบบการเรียนการสอน : ทางเลือกที่หลากหลาย. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาอังกฤษ

Freeman, Danald. (1998). *Doing Teacher – Research: From Inquiry To Understanding*. Canada: Heinle & Heinle.

Hopkins, David. (1993). *A Teachers Guide to Classroom Research*. Buckingham: Open University.

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน
- 2.2 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาที่ทันสมัยต่อสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสม และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 นำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน
- 3.3 ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ ๆ ในสาขาเพื่อนำมาใช้ในการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง
- 4.2 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่ม เพื่อทบทวนคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิสิต
- 4.4 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนน และค่าระดับชั้นก่อนส่งให้สำนักทะเบียนและประมวลผล

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียน (การประเมินผลงาน การทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ดของกลุ่มหลักสูตรวิชาการประเมินผล และวิจัย การสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และประชุมระดับความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอน นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคเรียนต่อไป