



ปรับปรุง: พ.ศ. 2567

หลักสูตรการศึกษาระดับ
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
รหัสวิชา 0308240

ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การวัด ประเมิน และประกันคุณภาพการศึกษา

[1]

รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)
ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

ภาษาไทย การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษ Assessment for Learning

2. จำนวนหน่วยกิต 3(2-2-5)

(ทฤษฎี 2 ชม. ปฏิบัติ 2 ชม. ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชม. /สัปดาห์)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตร

☒ ระดับปริญญาตรี ☐ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต
☐ ระดับปริญญาโท ☐ ระดับปริญญาเอก

3.2 ประเภทของรายวิชา

☐ วิชาพื้นฐาน ☒ วิชาบังคับ ☐ วิชาเลือก
☐ วิชาเลือกเสรี ☐ อื่น ๆ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คณะ/สาขาวิชา	โทรศัพท์	E-mail	หมายเหตุ
1	ผศ.ดร.ณัฏชา มบุญญานนท์	ศึกษาศาสตร์/การวัดและ ประเมินทางการศึกษา	088-3990858	natcha@tsu.ac.th	



หลักสูตรการศึกษาด้านนิติ
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
รหัสวิชา 0308240

ระดับปริญญา ☒ตรี ☐ป.บัณฑิต ☐โท ☐ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การวัด ประเมิน และประกันคุณภาพการศึกษา

[2]

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คณะ/สาขาวิชา	โทรศัพท์	E-mail	หมายเหตุ
1	ผศ.ดร.ณัชชา มหปัญญานนท์	ศึกษาศาสตร์/การวัดและ ประเมินทางการศึกษา	088-399-0858	natcha@tsu.ac.th	S101
2	ดร.เมธี ดิสวัสดิ์	ศึกษาศาสตร์/การวัดและ ประเมินทางการศึกษา	091-047-1788	matee@tsu.ac.th	S102

5. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา ชั้นปีที่เรียน

5.1 ภาคเรียนที่ 2/2567 ชั้นปีที่ 3

5.2 จำนวนผู้เรียน

กลุ่มเรียน	จำนวน
S101	24
S102	28

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

☐ ☐ มี ระบุ
☒ ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

☐ ☐ มี ระบุ
☒ ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 3 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2567



หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
รหัสวิชา 0308240

ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การวัด ประเมิน และประกันคุณภาพการศึกษา

[3]

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (Course Goals)

- 1.1 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์เรียนรู้ในชั้นเรียน
- 1.2 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและแนวทางการประเมินพฤติกรรมผู้เรียน
- 1.3 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเภทการประเมินและเครื่องมือที่ใช้ประเมินพฤติกรรมผู้เรียน
- 1.4 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาเครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน
- 1.5 เพื่อให้มีความสามารถปฏิบัติการประเมินในชั้นเรียน
- 1.6 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการนำไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและตัดสินผลการเรียน

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาสามารถ (CLOs)

1. CLO1 อธิบายและประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการ และเทคนิคการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้องและครอบคลุม
2. CLO2 สร้างและใช้เครื่องมือการประเมินที่หลากหลายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้
3. CLO3 วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ได้
4. CLO4 นำเสนอและอธิบายผลการประเมินเชิงพัฒนาได้อย่างชัดเจน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

แนวคิด หลักการ เทคนิคการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ยุคดิจิทัล วิธีการสร้างและใช้เครื่องมือการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศผู้เรียน นวัตกรรมและเทคโนโลยีการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในชั้นเรียน วิเคราะห์และเขียนรายงานผลการประเมินเชิงพัฒนา

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี (ชั่วโมง)	ภาคปฏิบัติ (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
30	30	75



หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
รหัสวิชา 0308240

ระดับปริญญาตรี ☒ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การวัด ประเมิน และประกันคุณภาพการศึกษา

[4]

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล

นิสิตสามารถขอรับคำปรึกษาได้ในทุกวันศุกร์ เวลา 8.00-10.00 น. ผ่านช่องทางออนไลน์ ซึ่งเป็นไลน์กลุ่มรายวิชาของแต่ละกลุ่มเรียน หรือโทรศัพท์ หรือที่ห้องพัก อาคารปฏิบัติการวิชาชีพครู ชั้น 3

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาของนิสิต

1. ความรู้ หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานิสิต (CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชานี้จะสามารถ

1. CLO1 อธิบายและประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการ และเทคนิคการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้องและครอบคลุม
2. CLO2 สร้างและใช้เครื่องมือการประเมินที่หลากหลายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้
3. CLO3 วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ได้
4. CLO4 นำเสนอและอธิบายผลการประเมินเชิงพัฒนาได้อย่างชัดเจน

2. วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ หรือ ทักษะ ในข้อ 1 และการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา

CLOs	วิธีสอน/วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้/เครื่องมือในการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
CLO1 อธิบายและประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการ และเทคนิคการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้องและครอบคลุม	■ สอนทฤษฎีเกี่ยวกับการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ■ อภิปรายกรณีศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการประเมินในสถานการณ์จริง ■ ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการออกแบบเครื่องมือประเมิน ■ เชิญผู้เชี่ยวชาญมาบรรยายพิเศษ	■ แบบทดสอบปรนัยและอัตนัยเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจ ■ รายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา ■ พอร์ตโฟลิโอที่รวบรวมผลงานการออกแบบเครื่องมือประเมิน
CLO2 สร้างและใช้เครื่องมือการประเมินที่	■ สอนวิธีการสร้างเครื่องมือประเมินต่างๆ เช่น แบบสอบถาม แบบประเมินผลงาน rubric	■ ประเมินผลงานการสร้างเครื่องมือประเมิน ■ ประเมินการนำเสนอผลงาน



หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
รหัสวิชา 0308240

ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การวัด ประเมิน และประกันคุณภาพการศึกษา

[5]

CLOs	วิธีสอน/วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้/เครื่องมือในการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้
หลากหลาย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้	■ ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือประเมินจริง ■ นำเสนอตัวอย่างเครื่องมือประเมินที่หลากหลาย ■	■ สังเกตพฤติกรรมในการใช้เครื่องมือประเมิน ■
CLO 3: ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนและนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ได้	■ สอนวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ■ สอนการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ■ นำเสนอตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการตัดสินใจ	■ รายงานการวิเคราะห์ข้อมูล ■ การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ■ ประเมินความสามารถในการตีความผลการวิเคราะห์
CLO 4: ผู้เรียนสามารถนำเสนอและอธิบายผลการประเมินเชิงพัฒนาได้อย่างชัดเจน	■ สอนวิธีการเขียนรายงานผลการประเมิน ■ ฝึกฝนการนำเสนอผลการประเมิน ■ สอนการใช้สื่อนำเสนอที่หลากหลาย	■ รายงานผลการประเมิน ■ การนำเสนอผลการประเมิน ■ ประเมินความสามารถในการสื่อสารและอธิบายผลการประเมิน
CLO6 ประยุกต์หลักการประเมินมาใช้ในการออกแบบแผนพัฒนา/โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา	■ จัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้การบรรยายให้ความรู้ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ ■ ทำกิจกรรม Activity Based Learning ■ การทำงานกลุ่ม พร้อมทั้งร่วมกันอภิปรายสะท้อนคิด และสรุปองค์ความรู้	■ แบบประเมินแผนพัฒนา/โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ■ แบบทดสอบ ■ ประเมินจากการตอบคำถาม/การร่วมอภิปราย

หมายเหตุ

วิธีการวัดผลที่ผนวกเทคนิค Assessment for Learning (AfL) จะเน้นการวัดผลที่เกิดขึ้นตลอดกระบวนการเรียนรู้ ไม่ใช่เพียงแค่การวัดผลในตอนท้ายเท่านั้น ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนและครูผู้สอนสามารถปรับปรุงการเรียนรู้ได้ทันทั่วทั้งที่ เทคนิค AfL ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการวัดผลได้แก่

- การตั้งคำถาม:
 - คำถามเปิด: กระตุ้นให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น
 - คำถามเชิงลึก: สืบค้นความเข้าใจในระดับที่ลึกซึ้งขึ้น



หลักสูตรการศึกษาระดับ
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
รหัสวิชา 0308240

ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การวัด ประเมิน และประกันคุณภาพการศึกษา

[6]

- คำถามเพื่อกระตุ้นการสะท้อนคิด: ช่วยให้ผู้เรียนคิดทบทวนกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง
- การให้ข้อเสนอแนะ:
 - ข้อเสนอแนะที่เฉพาะเจาะจง: บอกให้ผู้เรียนรู้ว่าควรปรับปรุงอะไรบ้าง
 - ข้อเสนอแนะที่เป็นกำลังใจ: ช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการเรียนรู้
- การใช้รูปрик:
 - กำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน
 - ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจว่าต้องทำอะไรให้ได้มาตรฐาน
- การประเมินตนเอง:
 - สอนให้ผู้เรียนประเมินผลงานของตนเอง
 - ช่วยให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเอง
- การประเมินเพื่อน:
 - ให้ผู้เรียนร่วมกันประเมินผลงานของเพื่อน
 - ช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้จากกันและกัน
- การใช้พอร์ตโฟลิโอ:
 - รวบรวมผลงานของผู้เรียนตลอดระยะเวลาหนึ่ง
 - แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการของผู้เรียน



หลักสูตรการศึกษาระดับ
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
รหัสวิชา 0308240

ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การวัด ประเมิน และประกันคุณภาพการศึกษา

[7]

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์	หัวข้อ	รายละเอียด	ชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อที่ใช้	ผู้สอน
			บรรยาย	ปฏิบัติ			
1	บทนำสู่การประเมินในยุคดิจิทัล	เข้าใจวัตถุประสงค์และความสำคัญของการประเมินในยุคใหม่ เปรียบเทียบการประเมินแบบดั้งเดิมและแบบใหม่	2	2	บรรยายและอภิปรายเกี่ยวกับบทบาทของการประเมิน; กิจกรรมกลุ่มเปรียบเทียบตัวอย่างการประเมินแบบดั้งเดิมและดิจิทัล	สไลด์การนำเสนอ, เอกสารประกอบการบรรยาย, กรณีศึกษาเกี่ยวกับการประเมิน	อาจารย์ประจำ
2	หลักการของการประเมินเพื่อการเรียนรู้ (AfL)	หลักการสำคัญของ AfL รวมถึงการให้ข้อเสนอแนะและการเชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้	2	2	วิเคราะห์กรณีศึกษา; กิจกรรมสะท้อนประโยชน์ของ AfL	กรณีศึกษา, แบบสอบถามสะท้อนการเรียนรู้, แม่แบบสะท้อนการเรียนรู้	อาจารย์ประจำ
3	ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน	ทฤษฎีการเรียนรู้ที่สนับสนุนการประเมินที่มีประสิทธิภาพ (Constructivism, Connectivism)	2	2	อภิปรายกลุ่มเกี่ยวกับการนำทฤษฎีมาใช้; นักศึกษาออกแบบการประเมินโดยใช้ทฤษฎี	สไลด์ทฤษฎีการเรียนรู้, บทความทฤษฎี, แบบฝึกหัดการประยุกต์ใช้	อาจารย์ประจำ
4	กรอบแนวคิดการประเมิน (AfL, AoL, AaL)	สำรวจกรอบแนวคิดการประเมิน AfL, AoL, และ AaL และการเปรียบเทียบ	2	2	กิจกรรมกลุ่มสร้างแผนภูมิเปรียบเทียบกรอบแนวคิด; อภิปรายในชั้น	แผนภูมิกรอบแนวคิด, ตารางเปรียบเทียบ, คู่มือการอภิปราย	อาจารย์ประจำ



หลักสูตรการศึกษาระดับ
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
รหัสวิชา 0308240

ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การวัด ประเมิน และประกันคุณภาพการศึกษา

[8]

					เรียนเกี่ยวกับการใช้กรอบแนวคิด		
5	ประเภทของเครื่องมือการประเมิน	ภาพรวมของเครื่องมือการประเมิน เช่น แบบทดสอบ โครงงาน การสะท้อนความคิด และรูบรีค	2	2	เวิร์กช็อปการเลือกใช้เครื่องมือ; สร้างรูบรีคตัวอย่าง	ตัวอย่างเครื่องมือการประเมิน, แม่แบบการสร้างรูบรีค, ชุดกรณีศึกษา	อาจารย์ประจำ
6	การออกแบบเครื่องมือการประเมินที่มีประสิทธิภาพ	การสร้างเครื่องมือที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	2	2	บรรยายและฝึกปฏิบัติการสร้างเครื่องมือ; การตรวจสอบเครื่องมือการประเมินร่วมกัน	คู่มือการออกแบบเครื่องมือ, แม่แบบรูบรีค, แบบฟอร์มการตรวจสอบเพื่อนร่วมงาน	อาจารย์ประจำ
7	การเก็บรวบรวมข้อมูลในกระบวนการประเมิน	วิธีการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ของนักเรียน	2	2	ฝึกการสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล เช่น แบบสอบถาม	แม่แบบแบบสอบถาม, ตัวอย่างเครื่องมือการเก็บข้อมูล, แบบฟอร์มการสังเกตการณ์	อาจารย์ประจำ
8	การวิเคราะห์ข้อมูลการประเมิน	เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ	2	2	เวิร์กช็อปการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ Excel; นักศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลตัวอย่าง	คู่มือการใช้ Excel, ชุดข้อมูลตัวอย่าง, แบบฟอร์มการวิเคราะห์ข้อมูล	อาจารย์ประจำ
9	เทคโนโลยีในการประเมิน	เครื่องมือเทคโนโลยีสำหรับการประเมิน (LMS, Google	2	2	สร้างแบบทดสอบหรือแบบสอบถาม	คอมพิวเตอร์, คู่มือการใช้ Google	อาจารย์ประจำ



หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
รหัสวิชา 0308240

ระดับปริญญาตรี ☒ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การวัด ประเมิน และประกันคุณภาพการศึกษา

[9]

		Forms, Learning Analytics)			โดยใช้ Google Forms	Forms, ระบบ LMS	
10	การใช้แฟ้มสะสมงานในการประเมิน	แฟ้มสะสมงานเป็นเครื่องมือสำหรับการประเมินแบบสะท้อนการเรียนรู้	2	2	เวิร์กช็อปการสร้างและดูแลแฟ้มสะสมงาน	แม่แบบแฟ้มสะสมงาน, ตัวอย่างแฟ้มสะสมงาน, บทความการประเมินสะท้อนการเรียนรู้	อาจารย์ประจำ
11	การประเมินทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	เทคนิคการประเมินทักษะ เช่น การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา การทำงานร่วมกัน	2	2	กิจกรรมกลุ่มออกแบบรูบริคสำหรับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21	แม่แบบรูบริค, บทความทักษะศตวรรษที่ 21, แบบฟอร์มการประเมินทีม	อาจารย์ประจำ
12	การประเมินการเรียนรู้แบบร่วมมือและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	การประเมินที่สนับสนุนการเรียนรู้แบบกลุ่มและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2	2	กิจกรรมประเมินกลุ่มและสะท้อนการเรียนรู้	คู่มือการประเมินกลุ่ม, แม่แบบสะท้อนการเรียนรู้, สื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	อาจารย์ประจำ
13	การเขียนรายงานผลการประเมิน	การจัดโครงสร้างและนำเสนอรายงานผลการประเมิน	2	2	เวิร์กช็อปการเขียนและจัดการรายงานผลการประเมิน	ตัวอย่างรายงานผลการประเมิน, แม่แบบรายงาน, แม่แบบสรุปผลการประเมิน	อาจารย์ประจำ
14	การนำเสนอผลการประเมิน	การสื่อสารผลการประเมินอย่างมีประสิทธิภาพ	2	2	นำเสนอผลการประเมินของนักศึกษา	คู่มือการนำเสนอ, รูบริคการให้ฟีดแบ็ก, แบบประเมินผลงานนำเสนอ	อาจารย์ประจำ



หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
รหัสวิชา 0308240

ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การวัด ประเมิน และประกันคุณภาพการศึกษา

[10]

15	ทบทวนและ สะท้อนการ เรียนรู้	ทบทวนเนื้อหา หลักสูตรและ ประเด็นสำคัญที่ได้ เรียนรู้	2	2	กิจกรรมสะท้อน การเรียนรู้; อภิปรายกลุ่ม เกี่ยวกับการ นำไปใช้ใน อนาคต	แบบฟอร์ม สะท้อนการ เรียนรู้, คำถาม นำอภิปราย, เอกสารสรุป บทเรียน	อาจารย์ประจำ
16	สัปดาห์หยุดอ่านหนังสือและเตรียมสอบปลายภาค						
17	สอบปลายภาค						

หมายเหตุ แผนการเรียนรู้สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

2. แผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs

2.1 การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

ก. การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment)

- การสังเกตพฤติกรรม: สังเกตพฤติกรรมของนักศึกษาขณะทำกิจกรรมต่างๆ
- การถาม-ตอบ: ถามคำถามเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ
- การให้ข้อเสนอแนะ: ให้ข้อเสนอแนะเป็นรายบุคคลหรือเป็นกลุ่ม
- แบบทดสอบระหว่างเรียน: แบบทดสอบสั้นๆ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในเนื้อหา
- การประเมินตนเอง: ให้ผู้เรียนประเมินความเข้าใจของตนเอง
- การประเมินเพื่อน: ให้ผู้เรียนประเมินผลงานของเพื่อน
- การใช้ rubric: กำหนดเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน

ข. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)

- แบบทดสอบ: แบบเลือกตอบ, แบบเติมคำ, แบบอัตนัย
- โครงการ: การทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่เรียน
- พอร์ตโฟลิโอ: รวบรวมผลงานของนักศึกษาตลอดภาคเรียน
- การนำเสนอ: การนำเสนอผลงานกลุ่มหรือรายบุคคล



หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
รหัสวิชา 0308240

ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การวัด ประเมิน และประกันคุณภาพการศึกษา

[11]

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล		น้ำหนัก (ร้อยละ)
	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	
CLO1 อธิบายและประยุกต์ใช้แนวคิด หลักการ และเทคนิคการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ใน ยุคดิจิทัลได้อย่างถูกต้องและครอบคลุม	แบบทดสอบปรนัยและ อัตนัย, การนำเสนอ, การอภิปรายกลุ่ม	■ แบบทดสอบปรนัย: วัด ความรู้ความเข้าใจใน แนวคิดหลัก ■ แบบทดสอบอัตนัย: วัด ความสามารถในการอธิบาย และวิเคราะห์ ■ แบบทดสอบจับคู่: วัด ความสามารถในการ เชื่อมโยงแนวคิด ■ การนำเสนอ: วัด ความสามารถในการสื่อสาร และนำเสนอข้อมูล ■ rubric: กำหนดเกณฑ์ การประเมินการนำเสนอ	20
CLO2 สร้างและใช้เครื่องมือการประเมินที่ หลากหลายเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้	การสร้างและนำเสนอ ผลงาน, การประเมินผล งานของเพื่อน, การ สังเกตพฤติกรรม	■ พอร์ตโฟลิโอ: รวบรวม ผลงานการสร้างเครื่องมือ ประเมิน ■ rubric: ประเมินคุณภาพ ของเครื่องมือประเมินที่ สร้างขึ้น ■ แบบฟอร์มประเมิน เพื่อน: ให้เพื่อนร่วมกลุ่ม ประเมินผลงาน ■ การสังเกตพฤติกรรม: สังเกตขณะที่ผู้เรียนสร้าง และใช้เครื่องมือประเมิน	25



หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
รหัสวิชา 0308240

ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การวัด ประเมิน และประกันคุณภาพการศึกษา

[12]

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล		น้ำหนัก (ร้อยละ)
	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	
CLO 3: ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียน และนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ได้	การวิเคราะห์ข้อมูล, การนำเสนอผลการวิเคราะห์	- ชุดข้อมูล: ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ข้อมูลที่กำหนด - ซอฟต์แวร์วิเคราะห์ข้อมูล: เช่น Excel, SPSS - รายงานการวิเคราะห์: ประเมินความสามารถในการวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์	20
CLO 4: ผู้เรียนสามารถนำเสนอและอธิบายผลการประเมินเชิงพัฒนาได้อย่างชัดเจน	การนำเสนอ, การตอบคำถาม	- รายงานผลการประเมิน: ประเมินความสามารถในการเขียนรายงาน - การนำเสนอ: ประเมินความสามารถในการสื่อสารและนำเสนอข้อมูล - รูบริค: กำหนดเกณฑ์การประเมินการนำเสนอผลการประเมิน	25
จิตพิสัยและการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	- การเข้าเรียน - การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	- การสังเกต	10
รวม			100



หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
รหัสวิชา 0308240

ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การวัด ประเมิน และประกันคุณภาพการศึกษา

[13]

(2) ระบบการประเมินผลการเรียนรายวิชา

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

คะแนนร้อยละ	ค่าระดับชั้น
80 – 100	A
75 – 79	B+
70 – 74	B
65 – 69	C+
60 – 64	C
55 – 59	D+
50 – 54	D
0 – 49	F

(3) การสอบแก้ตัว

ไม่มี

3. การอุทธรณ์ของนิสิต

นิสิตสามารถยื่นอุทธรณ์ผลการเรียนรู้อย่างไรก็ตามผ่านผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฏฐา มหปัญญานนท์ ผู้ประสานรายวิชาได้ที่ชั้น 3 ห้อง 330 อาคารปฏิบัติการวิชาชีพครู หรือติดต่อผ่านโทรศัพท์ เบอร์ 088-3990858 ก่อนการประชุมพิจารณาค่าระดับชั้นของคณะศึกษาศาสตร์



หลักสูตรการศึกษาระดับ
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
รหัสวิชา 0308240

ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การวัด ประเมิน และประกันคุณภาพการศึกษา

[14]

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

สุวิมล ติรภานนท์. (2551) การสร้างเครื่องมือวัดตัวแปรในการวิจัยทางสังคมศาสตร์ :แนวทางสู่การปฏิบัติ.

กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ณัชชา มหปัญญานนท์. (2567). เอกสารคำสอนรายวิชา การวัด ประเมิน และประกันคุณภาพการศึกษา. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.

Angelo, T., & Zakrajsek, T. (2024). Classroom Assessment Techniques (3rd ed.). Jossey-Bass.
Retrieved from <https://www.perlego.com/book/4454411/classroom-assessment-techniques-formative-feedback-tools-for-college-and-university-teachers-pdf> (Original work published 2024)

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

1. Wiliam, D. (2011). *Embedded formative assessment*. Routledge.
2. Fisher, D., & Frey, N. (2015). *Checking for understanding: Formative assessment techniques for your classroom*. ASCD.
3. Black, P., & Wiliam, D. (2009). *Assessment for learning: Putting it into practice*. Open University Press.
4. Hattie, J. (2009). *Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to effective teaching*. Routledge.
5. Angelo, T. A., & Cross, K. P. (1993). *Classroom assessment techniques: A handbook for college teachers*. Jossey-Bass.
6. Popham, W. J. (2011). *Assessment literacy: Developing the capacity to assess student learning*. ASCD.
7. Brookhart, S. M. (2017). *Formative assessment in action*. ASCD.
8. Brookhart, S. M. (2013). *How to give effective feedback*. ASCD.
9. Black, P., & Wiliam, D. (1998). *Inside the black box: Raising standards through classroom assessment*. Phi Delta Kappan.
10. Clarke, S. (2012). *Assessment for learning: Making it happen in the classroom*. SAGE.



หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
รหัสวิชา 0308240

ระดับปริญญาตรี ☒ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การวัด ประเมิน และประกันคุณภาพการศึกษา

[15]

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ (Suggested Materials)

<http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva>

<http://www.watpon.com>

<http://www.onesqa.or.th/th/index.php>

4. ทรัพยากรอื่น ๆ

Articles

Wartono, W., Alfroni, Y. F., Batlolona, J. R., & Mahapoonyanont, N. (2019). Inquiry-scaffolding learning model: Its effect on critical thinking skills and conceptual understanding. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni*, 8(2).

Mahapoonyanont, N. (2020). Student self-assessment: A powerful tool of assessment for learning. *International Journal of Management and Applied Science*, 6(7), 27-32.

Mahapoonyanont, N., Hansen, S., & Poskitt, J. (2017). A comparative study of models to support teachers' capacity in assessment for learning in Thailand and New Zealand. *International Journal of Sciences: Basic and Applied Research*, 1(36), 245-265.

Panadero, E., & Jonsson, A. (2013). The role of assessment in learning: A systematic review. *Educational Psychologist*, 48(3), 168-176. doi: 10.1080/00461520.2013.794217

Black, P., & Wiliam, D. (2009). Formative assessment: A key to improving student engagement and learning. *Educational Psychologist*, 44(1), 5-10. doi: 10.1080/00461520903232099

Harvey, L., & Knight, P. (2003). Quality assurance in higher education: A review of the literature. *Quality Assurance in Education*, 11(3), 115-121. doi: 10.1108/09684880310486024

Khawaja, K. A. S. M., & Kauffmann, T. G. L. (2018). The impact of quality assurance mechanisms on student learning: A review. *Quality in Higher Education*, 24(1), 1-18. doi: 10.1080/13538322.2018.1433164

Hayward, C. A., et al. (2014). Assessment for learning: An international perspective. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 21(1), 1-10. doi: 10.1080/0969594X.2013.844053



หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
รหัสวิชา 0308240

ระดับปริญญาตรี ☒ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การวัด ประเมิน และประกันคุณภาพการศึกษา

[16]

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน
- 1.3 ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด (<http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva/webboard/>) ของกลุ่ม

หลักสูตรวิชาการประเมินผลและวิจัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา

2.2 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาที่ทันสมัยต่อสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสม และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 นำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน
- 3.3 ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาเพื่อนำมาใช้ในการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง
- 4.2 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชา เพื่อทบทวนความเหมาะสมของวิธีการวัดผลในรายวิชา เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล คะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิสิต
- 4.4 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนน และเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียน และประมวลผล

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียน (การประเมินผลงาน การทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ การสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอน นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป

