



มคอ. 5 รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา
(Course Report)

รหัสวิชา 0308340

ชื่อวิชาภาษาไทย การวัด ประเมิน และประกันคุณภาพการศึกษา
(Education Measurement Evaluation and Quality
Assurance)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรระดับปริญญาตรี
วิชาพื้นฐาน/ วิชาบังคับ
หลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2567
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน	3
หมวดที่ 3	สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา	8
หมวดที่ 4	ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ	10
หมวดที่ 5	การประเมินผล	11
หมวดที่ 6	แผนการปรับปรุง	12

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

(Course Report)

หมวด 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

ภาษาไทย การวัด ประเมิน และประกันคุณภาพการศึกษา

ภาษาอังกฤษ Education Measurement Evaluation and Quality Assurance

2. จำนวนหน่วยกิต 3(2-2-5)

(ทฤษฎี 2 ชม. ปฏิบัติ 2 ชม. ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชม. /สัปดาห์)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตร

☒ ระดับปริญญาตรี ☐ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต

☐ ระดับปริญญาโท ☐ ระดับปริญญาเอก

3.2 ประเภทของรายวิชา

☒ วิชาพื้นฐาน ☒ วิชาบังคับ ☐ วิชาเลือก

☐ วิชาเลือกเสรี ☐ อื่น ๆ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คณะ/สาขาวิชา	โทรศัพท์	E-mail	หมายเหตุ
1	ดร.ธनिया เยาดำ	ศึกษาศาสตร์/การวัดและ ประเมินทางการศึกษา	089-2145996	Thaniya.y@tsu.ac.th	

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คณะ/สาขาวิชา	โทรศัพท์	E-mail	หมายเหตุ
1	ผศ.ดร.ณัชชา มหปัญญานนท์	ศึกษาศาสตร์/การวัดและ ประเมินทางการศึกษา	088-399-0858	natcha@tsu.ac.th	S117 S118

5. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา ชั้นปีที่เรียน

5.1 ภาคเรียนที่ 2/2567 ชั้นปีที่ 3

5.2 จำนวนผู้เรียน

กลุ่มเรียน	จำนวน
S117	27
S118	28

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

☐ ☐ มี ระบุ

☒ ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

☐ ☐ มี ระบุ

☒ ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา และวิทยาเขตพัทลุง

หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนที่เปรียบเทียบกับแผนการสอน

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หาก ความแตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
1	<u>แนวคิด หลักการ</u> <u>วิธีการวัดและ</u> <u>ประเมินผลการ</u> <u>เรียนรู้ แนวปฏิบัติ</u> <u>ในการวัดและ</u> <u>ประเมินผลการ</u> <u>เรียนรู้แนวใหม่</u> <u>Formative and</u> <u>Summative</u> <u>Assessment</u> <u>ประเภทของ</u> <u>เครื่องมือวัดผล</u> <u>ทางการศึกษา</u>	2	2	2	2		
2	หลักการสำคัญของ AfL รวมถึงการให้ ข้อเสนอแนะและ การเชื่อมโยงกับ มาตรฐานการเรียนรู้	2	2	2	2		
3	ทฤษฎีการเรียนรู้ที่ สนับสนุนการ ประเมินที่มี ประสิทธิภาพ (Constructivism, Connectivism)	2	2	2	2		
4	- แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับจิตพิสัย - ประเภทของ เครื่องมือวัดจิตพิสัย - การสร้างเครื่องมือ วัดจิตพิสัย	2	2	2	2		
5	ภาพรวมของ	2	2	2	2		

ลำดับ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หาก ความแตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
	เครื่องมือการ ประเมิน เช่น แบบทดสอบ โครงงาน การ สะท้อนความคิด และรูบริค						
6	- แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับพุทธพิสัย - ประเภทของ เครื่องมือวัดพุทธ พิสัย (เขียนตอบและ เลือกตอบ) - Test-Blueprint	2	2	2	2		
7	วิธีการรวบรวม ข้อมูลเกี่ยวกับผล การเรียนรู้ของ นักเรียน	2	2	2	2		
8	- ประเภทของ เครื่องมือวัดพุทธ พิสัยแบบอัตนัย - การสร้างเครื่องมือ วัดพุทธพิสัยแบบ อัตนัย	2	2	2	2		
9	เครื่องมือเทคโนโลยี สำหรับการประเมิน (LMS, Google Forms, Learning Analytics)	2	2	2	2		
10	- ประเภทของ เครื่องมือวัดพุทธ พิสัยแบบปรนัย - การสร้างเครื่องมือ วัดพุทธพิสัยแบบ	2	2	2	2		

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/ รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง ตามแผนการสอน		จำนวนชั่วโมง ที่สอนจริง		ความ แตกต่าง (%)	เหตุผล (หาก ความแตกต่าง เกิน 25%)
		บรรยาย	ปฏิบัติการ	บรรยาย	ปฏิบัติการ		
	ปรนัย						
11	เทคนิคการประเมิน ทักษะ เช่น การคิด วิเคราะห์ การ แก้ปัญหา การ ทำงานร่วมกัน	2	2	2	2		
12	- การสร้าง เครื่องมือวัดพุทธิ พิสัยแบบปรนัย (ต่อ) - <u>การตรวจสอบ</u> <u>คุณภาพ</u> <u>เครื่องมือด้าน</u> <u>เที่ยงตรง/ความ</u> <u>ตรง(Validity)</u> - <u>การทดลองใช้</u> <u>แบบทดสอบและ</u> <u>การจัดสอน</u>	2	2	2	2		
13	การจัดโครงสร้าง และนำเสนอรายงาน ผลการประเมิน	2	2	2	2		
14	การสื่อสารผลการ ประเมินอย่างมี ประสิทธิภาพ	2	2	2	2		
15	ทบทวนเนื้อหา หลักสูตรและ ประเด็นสำคัญที่ได้ เรียนรู้	2	2	2	2		
รวมจำนวนชั่วโมงตลอด ภาคเรียน		30	30	30	30	-	-

2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน

สัปดาห์ที่	หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผนการสอน	นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผนการสอน	แนวทางชดเชย

3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา

ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข (พร้อมอธิบายเหตุผลว่ามีประสิทธิภาพหรือไม่มีประสิทธิภาพอย่างไร)
		มี	ไม่มี	
CLO1 อธิบายแนวคิดหลักการ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ แนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ได้	- การตอบคำถาม/การอภิปราย - การทดสอบ	/		
CLO2 ประยุกต์ใช้ความรู้ในการออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่ต้องการวัด	- ประเมินจากใบงาน - การทดสอบ ▪ - การตอบคำถาม/อภิปราย			

CLO3 สร้างและตรวจสอบ คุณภาพของเครื่องมือ วัดและประเมินผลการ เรียนรู้ในแบบต่าง ๆ ได้ อย่างเป็นระบบ	- ประเมินจากชิ้นงาน การ สร้าง และ ตรวจสอบ คุณ ภาพ เครื่องมือ - การทดสอบ - การตอบคำถาม/ อภิปราย	/		
CLO4 แปลผลและใช้ผลการ วัดและประเมินเพื่อ พัฒนาผู้เรียนและการ จัดการเรียนรู้	- ประเมินจากชิ้นงาน - การทดสอบ - การตอบคำถาม/ อภิปราย	/		
CLO5 อธิบายแนวคิดและ หลักการประกันคุณภาพ การศึกษา กฎหมายและแนว ปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการ ประเมินและประกันคุณภาพ การศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	- การตอบคำถาม/การ อภิปราย - การทดสอบ	/		
CLO6 ประยุกต์หลักการ ประเมินมาใช้ในการ ออกแบบแผนพัฒนา/ โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับ การประเมินเพื่อการประกัน คุณภาพการศึกษา	- ประเมินจากรายงาน - การทดสอบ - การตอบคำถาม/ อภิปราย	/		

4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน

-

หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนิสิตที่ลงทะเบียนเรียน (ณ วันหมดกำหนดการเพิ่มถอน) 55 คน
2. จำนวนนิสิตที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคเรียน 55 คน
3. จำนวนนิสิตที่ถอน (W) 0 คน
4. อื่น ๆ (ถ้ามี)
5. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) : จำนวนและร้อยละของนิสิตในแต่ละระดับคะแนน

ระดับคะแนน (เกรด)	ช่วงคะแนน	จำนวน	ร้อยละ
A	80-100	55	100.00
B+			
B			
C+			
C			
D+			
D			
F			
VG			
G			
S			
U			
I			
IP			

5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)

[คลิกพิมพ์]

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา : จากแผนการประเมินใน
มคอ. 3 หมวดที่ 5 ข้อ 2

6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]

6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
[คลิกพิมพ์]	[คลิกพิมพ์]

7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต (ให้อ้างอิงจาก มคอ. 2 และ มคอ.3 หมวดที่ 7)

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล
- มีการตั้งคณะกรรมการในสาขาวิชา ตรวจสอบผล การประเมินการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยตรวจสอบ ข้อสอบรายงาน วิธีการให้คะแนนสอบ และการให้ คะแนนพฤติกรรม - มีการทวนสอบการให้คะแนนการตรวจผลงานของ นิสิตโดยกรรมการวิชาการประจำภาควิชาและคณะ - มีการทวนสอบการให้คะแนนจากการสุ่มตรวจ ผลงานของนิสิตโดยอาจารย์อื่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ ไม่ใช่อาจารย์ผู้สอนกระบวนวิชาที่ประเมิน - อื่นๆ	ปกติ

หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ

2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร

ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร (ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนิสิต

หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนิสิต (แบบเอกสาร)

1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนิสิต

-

1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1

-

2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

2.1 ข้อวิพากษ์สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

-

2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1

-

หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงานของรายวิชาครั้งที่ผ่านมา

แผนการปรับปรุง	ผลการดำเนินการ	เหตุผล (ในกรณีที่ไม่ได้ปรับปรุง หรือ ปรับปรุงแต่ไม่เสร็จสมบูรณ์)

2. การดำเนินการด้านอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา

-

3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ

4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลงชื่อ.....



(ผศ.ดร.ณัฏฐา มหปัญญานนท์)

วันที่รายงาน

.....

ชื่อประธานหลักสูตร/เลขานุการกรรมการประจำหลักสูตร

ลงชื่อ.....

(.....)

วันที่รับรายงาน

.....