



มคอ.3 รายละเอียดรายวิชา (ฉบับย่อ)

Course Specification

รหัสวิชา 0305322 ชื่อวิชา การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
(Assessment for Learning)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
หลักสูตร (ปรับปรุง) พ.ศ. 2562

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา วิทยาเขตสงขลา/คณะศึกษาศาสตร์/สาขาวิชาการประเมินผลและวิจัย

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

0305322 การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

3(2-2-5)

Assessment for Learning

แนวคิด หลักการ เทคนิคการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ยุคดิจิทัล วิธีการสร้างและใช้เครื่องมือการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศผู้เรียน นวัตกรรมและเทคโนโลยีการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ในชั้นเรียน วิเคราะห์และเขียนรายงานผลการประเมินเชิงพัฒนา

Concepts, principles, and techniques of assessment for learning in digital ages, constructing and using assessment for learning tools and techniques, analyzing learner information, innovation, and technology for assessment for learning in the classroom, analyzing and writing a report from assessment and reflection

2. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านใด เมื่อเรียนรายวิชานี้

- 2.1 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน
- 2.2 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและแนวทางการประเมินพฤติกรรมผู้เรียน
- 2.3 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเภทการประเมินและเครื่องมือที่ใช้ประเมินพฤติกรรมผู้เรียน
- 2.4 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาเครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน
- 2.5 เพื่อให้มีความสามารถปฏิบัติการประเมินในชั้นเรียน
- 2.6 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการนำผลไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและตัดสินผลการเรียน

3. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน หลักการและแนวทางการประเมินพฤติกรรมผู้เรียน

3.2 เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจและสามารถปฏิบัติการพัฒนาเครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน ปฏิบัติการประเมินในชั้นเรียน การนำผลไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและตัดสินผลการเรียนสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงขององค์ความรู้ตามยุคสมัย

3.3 เพื่อนำความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีมาใช้ในการใช้ประโยชน์โดยประยุกต์เป็นส่วนหนึ่งของเนื้อหารายวิชา

4. การพัฒนาผลการเรียนของนิสิต

แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ

TQF																																					
รายวิชา	1.ด้านคุณธรรม จริยธรรม				2. ด้าน ความรู้				3.ทักษะทางปัญญา					4.ทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ					5.ทักษะการ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี				6.การจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์														
	ELO 1		ELO 2		ELO 3		ELO 4		ELO 5			ELO 6		ELO 7		ELO 8		ELO 9		ELO 10		ELO 11		ELO 12													
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3	5.4*	6.1	6.2	6.3	7.1	7.2	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10.1	10.2	10.3*	11.1	11.2	11.3*	12.1	12.2	12.3	12.4	12.5*	
หมวดวิชาเอกบังคับ																																					
0305322	การประเมิน เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้	●	●	●	○	●	●		●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○	○			●								

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
1.1 เอาใจใส่ ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเท่าเทียม ความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคล ความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม		
1.2 ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี เป็นที่ยอมรับและนับถือโดยบุคคล ชุมชนและสังคมปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครูวัดและประเมินทางการศึกษาด้วยจิตวิญญาณ ความเป็นครู รัก ศรัทธา และภูมิใจในวิชาชีพครู สะท้อนอัตลักษณ์ครู นักพัฒนาที่มีทักษะการพัฒนาผู้เรียนตนเอง และชุมชน		
2.1 แสดงออกถึงความมุ่งมั่น ทุ่มเท ซื่อสัตย์ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และความไม่ถูกต้อง มีจิตสำนึกในการดำรงความโปร่งใสของสังคมและ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ประเทศชาติ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถ จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมด้วยความถูกต้อง เหมาะสม มีความเป็นประชาธิปไตยและกล้า หาญในการแสดงออกทางคุณธรรม และจริยธรรม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงาน ครู ที่ ได้ รั บ ม อ บ ห ม า ย การปฏิบัติการสอน และการทำงาน ร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับ สิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง		
○ 2.2 สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ พระราชา แนวคิดปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และใช้เครื่องมือใน การเรียนรู้ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา และชุมชน ได้สอดคล้องกับบทบาท หน้าที่ความเป็นครูวัดและประเมินทาง การศึกษา		
2. ด้านความรู้		
● 3.1 อธิบาย และติดตามความก้าวหน้า ของวิทยาการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพครู หลักการ แนวคิด การ วัดผล การประเมินผล การวิจัย สถิติ การประกันคุณภาพอย่างกว้างขวาง และลึกซึ้ง และวิเคราะห์ความรู้ เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้ สมัยใหม่ และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับ หลักสูตร การจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความหลากหลายของ ผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการให้คำปรึกษา สังคมและ การศึกษา ในการวิเคราะห์ แก้ปัญหา		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
และพัฒนาผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่างบุคคล ได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ระดับการศึกษา ชุมชน และสังคมที่มีความหลากหลายเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก		
● 3.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพ บูรณาการ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการวัดทางการศึกษา สถิติและเทคโนโลยีเพื่อการวัด ประเมินทางการศึกษาและการวิจัย การประเมินและประกันคุณภาพทางการศึกษา การวิจัยทางการศึกษา และสามารถประยุกต์สู่ การปฏิบัติการเรียนการสอน และการปฏิบัติจริงในการสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพ โดยอาศัยเทคโนโลยีได้ สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครูวัด และประเมินทางการศึกษา		
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
● 4.1.แสดงออกถึงความมีวินัย และความรับผิดชอบต่อนตนเองในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้เป็นคนนำสมัย เป็นผู้นำทางปัญญา และนำตนเองภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพคิดอย่างมีวิจารณญาณและ	1. การเรียนรู้ที่เน้นนิสิตเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามบริบทของเนื้อหา และจุดมุ่งหมายการเรียนรู้	1.อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาโดยการทดสอบ ที่เน้นการคิดระดับสูงทั้งการสอบ

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
สร้างสรรค์งานด้านการวัดผลการประเมินผลการวิจัยและการประกันคุณภาพ	รวมทั้งการเรียนรู้จากการปฏิบัติในบริบทจริง 2. การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นการสืบค้นโดยใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศการสรุปวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ความรู้และการออกแบบนำเสนองานเพื่อสรุปองค์ความรู้ ด้วยกระบวนการคิดที่หลากหลาย 3. การเรียนรู้จากสถานการณ์จริงผ่านการฝึกปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และออกแบบพัฒนาการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาพัฒนานิสิต รวมทั้งการพัฒนางานวัดและประเมินผลทางการศึกษาในรายวิชาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา	ย่อยระหว่างเรียนการทดสอบกลางภาค และทดสอบปลายภาคการศึกษา 2. นิสิตประเมินทักษะทางปัญญาของตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน 3. อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาของนิสิตผ่านผลการปฏิบัติงานได้แก่ การนำเสนอปากเปล่า การทำวิจัย รายงานการวิจัย การตรวจผลงาน การปฏิบัติงาน 4. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินทักษะทางปัญญาผ่านการปฏิบัติงานตามสภาพจริงจากผลงานและการปฏิบัติงานในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา
● 4.2.สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญา โดยวิเคราะห์เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างหลักสูตร การเรียนการสอน กับ การออกแบบการวัดผล ประเมินผล การวิจัย และการประกันคุณภาพ นำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต	4. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาหรือการวิจัยเป็นฐาน เน้นการคิดวิเคราะห์ ประเมินค่า การคิดสังเคราะห์ ผ่านกิจกรรมในการศึกษารายวิชาและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษาในองค์กรหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	
● 5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การวิจัย และการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา สร้างชุมชนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน		
● 5.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียนการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาการ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและนำเสนอแผนพัฒนาหรือโครงการเกี่ยวกับการประเมินและประกันคุณภาพการศึกษา		
● 5.3 ใช้วิจัยเป็นฐานเพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างองค์ความรู้ สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม พัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานหรือพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์รวมทั้งถ่ายทอดความรู้แก่สถานศึกษา ชุมชนและสังคม		
● 5.4 สร้างสรรค์ หรือพัฒนาระบบงานด้านการวัดผล การประเมินผล และการประกันคุณภาพ โดยใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนา และชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
○ 6.1 รู้จักข้อมูลชุมชน ความคิด ความเชื่อ สภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และภูมิปัญญาชุมชนความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ และกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)	1. การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมปฏิบัติกร (participative learning through action) ที่เน้นปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม และการปฏิบัติงานที่มีการออกแบบภาระงานตามสภาพจริงเพื่อฝึกทักษะกระบวนการกลุ่มความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ฝึกความรับผิดชอบ และการยอมรับในความแตกต่าง ในการเรียนรู้ในรายวิชาที่ศึกษาในชั้นเรียน 2. การเรียนรู้จากการมอบหมายบทบาทหน้าที่โดยการเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (shared leadership) การคิดให้ความเห็นและการรับฟังความคิดเห็นแบบสะท้อนกลับ ผ่าน	1. อาจารย์ประเมินจากพฤติกรรมความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่มและการเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลจากการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ปฏิบัติกร จากการสังเกต 2. นิสิตประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่มและการเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลของตนเอง ก่อนและหลังการปฏิบัติกิจกรรม 3. เพื่อนประเมินพฤติกรรมความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่มและการเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลของนิสิตจากการสังเกต
○ 6.2 เข้าใจกระบวนการที่ตนเกี่ยวกับการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน เข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก และวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคม เป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี นำไปสู่การปรับกระบวนการทำงานของครูร่วมกับชุมชนเพื่อสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน		
○ 6.3 บูรณาการความรู้วิชาการกับความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
การอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรมและนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ในการทำงานของครูร่วมกับชุมชนได้สอดคล้องกับวิถีชีวิต วัฒนธรรมและความแตกต่างด้านบุคคล กลุ่ม และสังคมโดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)	กิจกรรมทางวิชาการ การสะท้อนความคิด การแสดงความรู้สึกับผู้อื่น 3. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู วัดและประเมินผลทางการศึกษา การสัมมนา และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ การร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนานิสิตนอกชั้นเรียน	4. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินพฤติกรรม ความรับผิดชอบ ใฝ่รู้ และการพัฒนาตนเอง ทักษะกระบวนการกลุ่มและการเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลของนิสิตตามสภาพจริงจากการสังเกตการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพของนิสิต
○ 7.1 เข้าใจความสัมพันธ์และการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การใช้ทักษะการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพการเรียนรู้		
○ 7.2 แสดงออกถึงการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ในการเป็นครูนักพัฒนาที่รับผิดชอบต่อหน้าที่ ตนเอง ผู้เรียน ผู้ร่วมงานและสังคมส่วนรวม สามารถออกแบบกระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความหลากหลายโดยอาศัยความร่วมมือกับชุมชนและสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อช่วยเหลือ แก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
● 8.1 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่าง ๆ ด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน การนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยี		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
และนวัตกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย		
● 8.2 สังเกต ติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคม และสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับศาสตร์ พระราชา ภาษา และศาสตร์อื่นได้ อย่างรู้เท่าทันสามารถวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติภาษาพูดและภาษาเขียนทางด้านการวัดผล การประเมินผลการวิจัยและการประกันคุณภาพ สืบค้นตรวจสอบความน่าเชื่อถือและเลือกใช้ข้อมูล ข่าวสารและเทคโนโลยีด้านการวัดผล การประเมินผลการวิจัยและการประกันคุณภาพได้อย่างเหมาะสมโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีและตระหนักถึงการละเมิดสิทธิของการลอกเลียนผลงาน	1. การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติการสืบค้น วิเคราะห์ และนำเสนอสารสนเทศเพื่อการวัดผล ประเมินผล การวิจัย และประกันคุณภาพผ่านการเรียนรู้รายวิชาต่างๆ ที่ออกแบบภาระงานตามสภาพจริงหลากหลายรูปแบบ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัดและประเมินผลทางการศึกษา 2. การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูป และการสื่อสารแบบออนไลน์ ที่เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ เน้นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการนำเสนอและการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์ 3. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ จากผู้สอน เพื่อน วิทยากรผู้เชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นและใช้ภาษาในการสื่อสาร การนำเสนอสารสนเทศทางด้านการวัดผล การประเมินผล การวิจัย และประกันคุณภาพ 4. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงจากการสัมมนา และการเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ การร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนานิสิตนอกชั้นเรียน	1. อาจารย์ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จากกระบวนการปฏิบัติงาน และผลการปฏิบัติงาน จากการสังเกต 2. นิสิตประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของตนเองก่อนและหลังการปฏิบัติกิจกรรม 3. อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหารสถานศึกษา ประเมินทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามสภาพจริงจากการสังเกตการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพของนิสิต
● 8.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ การรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศ มีความสามารถในการคิดคำนวณและทักษะการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐาน เทคโนโลยีสารสนเทศและโปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นเพื่อการวัดผล ประเมินผลการวิจัยและการประกันคุณภาพ		
6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
● 9.1 วิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และ แสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานครู งาน การวัดและประเมินทางการศึกษา ที่ สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียน ครู และโรงเรียน	1. การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติการ สืบค้น วิเคราะห์ และนำเสนอ สารสนเทศเพื่อการวัดผล ประเมินผล การวิจัย และประกันคุณภาพผ่านการ เรียนรู้รายวิชาต่าง ๆ ที่ออกแบบภาระ งานตามสภาพจริงหลากหลายรูปแบบ และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูวัด และประเมินผลทางการศึกษา	อาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยง และผู้บริหาร สถานศึกษา ประเมินทักษะการจัดการ เรียนรู้และการวัดประเมินทางการศึกษาจาก การสังเกตการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพของนิสิต
○ 9.2 แสดงออกถึงการพัฒนาตนเองให้ มีทักษะสำหรับสังคมอนาคตและ ทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ และ การทำงาน เป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ ในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์	2. การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติการใช้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรม สำเร็จรูป และการสื่อสารแบบ ออนไลน์ ที่เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการ เรียนรู้ในรายวิชา ต่าง ๆ เน้นการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการ นำเสนอและการสื่อสารเชิงสร้างสรรค์	
○ 9.3 แสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ ยึดมั่น คุณธรรมจริยธรรม วินัย ความ รับผิดชอบ และประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดีบนหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	3. การเรียนรู้จากต้นแบบ ได้แก่ จาก ผู้สอน เพื่อน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญใน การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นและใช้ ภาษาในการสื่อสาร การนำเสนอ สารสนเทศทางด้านการวัดผล การประเมินผล การวิจัย และการ ประกันคุณภาพ	
● 10.3 เรียนรู้ขอบข่ายงานวัดและ ประเมินผลและสังเกตการณ์การ บริหารงานวัดและประเมินผล ในสถานศึกษาครอบคลุมงาน5 ด้าน คืองานวัดและประเมินผลใน สถานศึกษางานทะเบียน/วัดผล งานวิจัยงานประเมินโครงการและงาน ประกันคุณภาพ	4. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรง จาก การสัมมนา และการ เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ การร่วม กิจกรรมเสริมความเป็นครู กิจกรรม เสริมหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนา นิสิตนอกชั้นเรียน	

5. แผนการสอน

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การ ฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 1 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 0 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 3 x 15 สัปดาห์

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	พฤติกรรมกรเรียนรู้ในชั้นเรียน	1	2	- บรรยาย อภิปราย และวิเคราะห์วิจารณ์ ในประเด็นที่ศึกษา - ทำแบบฝึกหัด	อาจารย์ประจำ
2	หลักการ และแนวทางการประเมินพฤติกรรมผู้เรียน	1	2	- บรรยาย อภิปราย และวิเคราะห์วิจารณ์ ในประเด็นที่ศึกษา - ทำแบบฝึกหัด	อาจารย์ประจำ
3-4	ประเภทการประเมินและเครื่องมือที่ใช้การประเมินพฤติกรรมผู้เรียน	1	2	- บรรยาย อภิปราย และวิเคราะห์วิจารณ์ ในประเด็นที่ศึกษา - ทำแบบฝึกหัด	อาจารย์ประจำ
5-8	กระบวนการพัฒนาเครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน	1	2	- บรรยาย อภิปราย และวิเคราะห์วิจารณ์ ในประเด็นที่ศึกษา - ฝึกปฏิบัติพัฒนาเครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน	อาจารย์ประจำ
9	สอบกลางภาค				
10-12	กระบวนการพัฒนาเครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน(ต่อ)	1	2	- บรรยาย อภิปราย และวิเคราะห์วิจารณ์ ในประเด็นที่ศึกษา - ฝึกปฏิบัติพัฒนาเครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน	อาจารย์ประจำ
12-14	ปฏิบัติการประเมินในชั้นเรียน	1	2	- ปฏิบัติการประเมินในชั้นเรียน - นำเสนอผลการปฏิบัติ	อาจารย์ประจำ
15-16	การนำผลไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและตัดสินผลการเรียน	1	2	- บรรยาย อภิปราย และวิเคราะห์วิจารณ์ ในประเด็นที่ศึกษา	อาจารย์ประจำ

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				- ทำแบบฝึกหัด	
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		15	30		

6. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกต พฤติกรรม การแสดงออกของนิสิต เช่น การตรงเวลาในการเข้าชั้นเรียน การส่ง งานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรม 2. นิสิตประเมินผลการเรียนรู้ด้าน คุณธรรม จริยธรรมด้วยตนเอง ก่อนและ หลังการเรียนรู้	ตลอดภาคเรียน	10
2	ด้านความรู้	1. อาจารย์ประเมินด้วยการทดสอบและ ประเมินตามสภาพจริง 2. อาจารย์ประเมินความเข้าใจของนิสิต จากการสะท้อนความคิดในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การนำเสนอปากเปล่า การตรวจ ผลงาน การแสดงออกระหว่างการทำ กิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น	ตลอดภาคการศึกษา และประเมินด้วยการ ทดสอบในสัปดาห์ที่ 16	30
3	ด้านทักษะทาง ปัญญา	1) อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญา โดยการทดสอบ ที่เน้นการคิดระดับสูง ทั้งการสอบย่อยระหว่างเรียนการ ทดสอบกลางภาค และทดสอบปลาย ภาคการศึกษา	ตลอดภาคการศึกษา และประเมินด้วยการ ทดสอบในสัปดาห์ที่ 16	15

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
		2) นิสิตประเมินทักษะทางปัญญาของตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน 3) อาจารย์ประเมินทักษะทางปัญญาของนิสิตผ่านผลการปฏิบัติงานได้แก่ การนำเสนอปากเปล่า การทำวิจัย รายงานการวิจัย การตรวจผลงาน การปฏิบัติงาน		
4	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	อาจารย์ประเมินด้วยการประเมินตามสภาพจริง	ตลอดภาคการศึกษา	10
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ	1. นิสิตประเมินกระบวนการพัฒนาความสามารถทางปัญญาของตน เช่น การสังเกต การตั้งคำถาม การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การสะท้อนและสื่อความคิด เป็นต้น 2. อาจารย์ประเมินความสามารถทางปัญญาทั้งการคิดที่เป็นนามธรรมและการแสดงออกที่เป็นรูปธรรม เช่น สังเกตพฤติกรรมการทำงานของนิสิต ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การทดสอบโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ ประเมินตามสภาพจริงจากผลงาน และการปฏิบัติของนิสิตเป็นต้น	ตลอดภาคเรียนและประเมินด้วยการทดสอบในสัปดาห์ที่ 16	25
6	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์	1. อาจารย์ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนิสิต เช่น การนำเสนอหน้าชั้นเรียน การแสดงออก	ตลอดภาคเรียน	10

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของ การประเมินผล
		ถึงการพัฒนาตนเองให้มีทักษะสำหรับสังคม อนาคตและทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้าง สัมพันธภาพ และ การทำงานเป็นทีม การใช้ เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์ การแสดงออกถึงความเชื่อ ค่านิยมที่ยึดมั่น คุณธรรมจริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดีบนหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง		
รวม				100 %