



ปรับปรุง: มี.ค. 2568

หลักสูตรการศึกษาด้านจิต
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
รหัสวิชา 0305112

ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย

[1]

รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)
ประจำภาคเรียนที่ 3 ปีการศึกษา 2567

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

ภาษาไทย การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย
ภาษาอังกฤษ Psychomotor Measures Development

2. จำนวนหน่วยกิต 3(2-2-5)

(ทฤษฎี 2 ชม. ปฏิบัติ 2 ชม. ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชม. /สัปดาห์)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตร

☒ ระดับปริญญาตรี ☐ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต
☐ ระดับปริญญาโท ☐ ระดับปริญญาเอก

3.2 ประเภทของรายวิชา

☒ วิชาพื้นฐาน ☒ วิชาบังคับ ☐ วิชาเลือก
☐ วิชาเลือกเสรี ☐ อื่น ๆ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คณะ/สาขาวิชา	โทรศัพท์	E-mail	หมายเหตุ
1	ดร.ธनिया เยาดำ	ศึกษาศาสตร์/การวัดและ ประเมินทางการศึกษา	092-5484788	Thaniya.y@tsu.ac.th	

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คณะ/สาขาวิชา	โทรศัพท์	E-mail	หมายเหตุ
1	ดร.ธनिया เยาดำ	ศึกษาศาสตร์/การวัดและ ประเมินทางการศึกษา	092-5484788	Thaniya.y@tsu.ac.th	



หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
รหัสวิชา 0305112

ระดับปริญญา ☒ตรี ☐ป.บัณฑิต ☐โท ☐ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย

[2]

5. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา ชั้นปีที่เรียน

5.1 ภาคเรียนที่ 3/2567 ชั้นปีที่ 1

5.2 จำนวนผู้เรียน 27 คน

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

☐ มี ระบุ

☒ ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

☐ มี ระบุ

☒ ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 12 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2568



หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
รหัสวิชา 0305112

ระดับปริญญาตรี ☒ ตรี ☐ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย

[3]

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (Course Goals)

- 1) มีความรู้ ความเข้าใจแนวคิด หลักการวัดการปฏิบัติ ธรรมชาติของการวัดทักษะการปฏิบัติ ประเภทของเครื่องมือการวัดทักษะปฏิบัติได้ และหลักการและกระบวนการสร้างเครื่องมือวัดผลการปฏิบัติ
- 2) ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบสถานการณ์หรือภาระงาน และพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย เพื่อนำสารสนเทศที่ได้ไปพัฒนาทักษะปฏิบัติของผู้เรียนได้
- 3) ออกแบบการวัด โดยการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสู่การวัดการปฏิบัติ ปฏิบัติสร้างเครื่องมือวัดทักษะตามตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม
- 4) สามารถตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการปฏิบัติ ตลอดจนกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนแบบรูบริก ประเมินค่าตัดสินผลการวัด แปลความหมายผลการวัดได้ถูกต้องและยุติธรรมมีทักษะในการจัดการเรียนรู้และใช้เครื่องมือวัดพิสัยได้อย่างเหมาะสม
- 5) ตระหนักถึงความสำคัญของการวัดด้านทักษะพิสัย เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ เที่ยงตรง ยุติธรรม โปร่งใส ซื่อสัตย์ และรับผิดชอบ

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาสามารถ (CLOs)

1. อธิบายความรู้เกี่ยวกับความหมาย แนวคิด ทฤษฎี และหลักการวัดทักษะพิสัยได้
2. ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบสถานการณ์หรือภาระงาน และพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย เพื่อนำสารสนเทศที่ได้ไปพัฒนาทักษะปฏิบัติของผู้เรียนได้
3. ตระหนักถึงความสำคัญของการวัดด้านทักษะพิสัย เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ เที่ยงตรง ยุติธรรม โปร่งใส ซื่อสัตย์ และรับผิดชอบ



หลักสูตรการศึกษาระดับ
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
รหัสวิชา 0305112

ระดับปริญญา ☒ตรี ☐ป.บัณฑิต ☐โท ☐ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย

[4]

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

ความหมาย แนวคิด ทฤษฎี ประเภท และหลักการวัดทักษะพิสัย การประเมินตามสภาพจริง ออกแบบสถานการณ์หรือชิ้นงาน ปฏิบัติการสร้างเครื่องมือวัดทักษะ การกำหนดเกณฑ์ให้คะแนนรูบริค และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือด้านความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นของการให้คะแนนระหว่างผู้ประเมิน และการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การแปลความหมายของคะแนน และการนำผลการวัดและประเมินไปใช้ รวมถึงการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี (ชั่วโมง)	ภาคปฏิบัติ (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
30	30	75

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักเรียนเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล

นิสิตสามารถขอรับคำปรึกษาได้ในทุกวันพุธ เวลา 8.00-10.00 น. ผ่านช่องทางออนไลน์ ซึ่งเป็นไลน์กลุ่มรายวิชาของแต่ละกลุ่มเรียน หรือโทรศัพท์ หรือที่ห้องพัก อาคารปฏิบัติการวิชาชีพครู ห้อง 329



หลักสูตรการศึกษาระดับ
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
รหัสวิชา 0305112

ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย

[5]

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาของนิสิต

1. ความรู้ หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานิสิต (CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชานี้จะสามารถ

1. CLO1 อธิบายความรู้เกี่ยวกับความหมาย แนวคิด ทฤษฎี และหลักการวัดทักษะพิสัยได้

2. CLO2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบสถานการณ์หรือภาระงาน และพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย เพื่อนำสารสนเทศที่ได้ไปพัฒนาทักษะปฏิบัติของผู้เรียนได้

3. CLO3 ตระหนักถึงความสำคัญของการวัดด้านทักษะพิสัย เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ เที่ยงตรง ยุติธรรม โปร่งใส ซื่อสัตย์ และรับผิดชอบ

2. วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ หรือ ทักษะ ในข้อ 1 และการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

CLOs	วิธีสอน/วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้/เครื่องมือในการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้
CLO1 อธิบายความรู้เกี่ยวกับความหมาย แนวคิด ทฤษฎี และหลักการวัดทักษะพิสัยได้	จัดการเรียนรู้แบบบรรยายสรุปสาระสำคัญ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ	1. แบบทดสอบ 2. แบบฝึกหัด 3. การตอบคำถาม 4. อภิปรายกลุ่ม
CLO2 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในการออกแบบสถานการณ์หรือภาระงาน และพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย เพื่อนำสารสนเทศที่ได้ไปพัฒนาทักษะปฏิบัติของผู้เรียนได้	จัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้ Activity Based Learning และการทำงานกลุ่ม โดย 1. ยกตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ แล้วให้ร่วมกันอภิปรายวิธีการวัดและประเมินผลที่ปรากฏในแผนฯ 2. สรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินจากแผนฯ ข้างต้น 3. ให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการวัดและประเมินผลด้านทักษะพิสัย พร้อมยกตัวอย่างลักษณะเครื่องมือแต่ละประเภท 4. แบ่งกลุ่มออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และวิธีการวัดและ	1. แบบประเมินผลงานการพัฒนาเครื่องมือวัดด้านทักษะพิสัย 2. ประเมินจากการตอบคำถาม/การร่วมอภิปราย 3. แบบประเมินรายงานผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ 4. แบบทดสอบ



หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
รหัสวิชา 0305112

ระดับปริญญาตรี ☒ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย

[6]

CLOs	วิธีสอน/วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้/เครื่องมือในการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
	ประเมินผลทักษะพิสัยในขั้นตอนที่ 3 5. นำเสนอแผนการจัดการเรียนรู้และเครื่องมือวัด ร่วมกันอภิปรายและสรุปองค์ความรู้ 6. ให้ความรู้เกี่ยวกับการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือแต่ละประเภท พร้อมยกตัวอย่าง 7. สาธิตการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ 8. ให้แต่ละกลุ่มนำคะแนนที่ได้จากการปฏิบัติการจำลองมาใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวัด โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์	
CLO3 ตระหนักถึงความสำคัญของการวัดด้านทักษะพิสัย เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ เที่ยงตรง ยุติธรรม โปร่งใส ซื่อสัตย์ และรับผิดชอบ	จัดประสบการณ์เรียนรู้ โดยใช้ Activity Based Learning และการทำงานกลุ่ม	ประเมินจากพฤติกรรม ชิ้นงาน และการให้คะแนนจากปฏิบัติการใช้เครื่องมือ



หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
รหัสวิชา 0305112

ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย

[7]

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
1	1. ความรู้เบื้องต้นสู่การวัดทักษะพิสัย 1.1 ความหมายของการวัดทักษะพิสัย 1.2 ธรรมชาติของการวัดทักษะพิสัย 1.3 ลักษณะของการวัดทักษะพิสัย 1.4 หลักการของการวัดทักษะพิสัย 1.5 คุณธรรมของผู้ประเมินทักษะพิสัย 1.6 จุดเด่นและข้อจำกัด	5:00	5:00	- ชมวีดิทัศน์ แบ่งกลุ่มมอบหมายให้อภิปราย เนื้อหาของวีดิทัศน์ นำเสนอความหมาย ธรรมชาติ และลักษณะสำคัญของการวัดทักษะพิสัย นำเสนอร่วมกันวิพากษ์ให้ได้ข้อสรุป: วีดิทัศน์ /ppt - วิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการวัดทักษะพิสัยจากกรณีตัวอย่าง และร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับคุณธรรมของผู้ประเมินทักษะพิสัยเพื่อให้ได้ข้อสรุป: ppt	ดร.ธนียา เยาดำ
	2. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะพิสัย 2.1 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะพิสัย 2.2 ขอบข่ายการวัดทักษะพิสัย			1. แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับทักษะพิสัย ทำรายงานศึกษาค้นคว้า และทำสื่อนำเสนอ พร้อมบทบาทสมมติ รวมทั้งกำหนดคำถามถามเพื่อน เปิดโอกาสให้เพื่อนซักถาม: ppt 2. บรรยายขอบข่ายคุณลักษณะด้านทักษะพิสัย อภิปรายซักถามเพื่อให้ได้ข้อสรุป: ppt 3. แบ่งกลุ่มเป็น 3 กลุ่ม กำหนดประเด็นที่จะทำการวัดการปฏิบัติ ปฏิบัติการกำหนดนิยาม ตัวบ่งชี้ พฤติกรรมบ่งชี้ คุณลักษณะทักษะพิสัย กระบวนการและผลงาน พร้อมทั้งหมุนเวียนกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปทุกกลุ่มตามเวลาที่กำหนดโดยให้แต่ละกลุ่มมีกลุ่มที่รับผิดชอบนำเสนอและรับความรู้เพิ่มเติม : ppt	ดร.ธนียา เยาดำ



หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
รหัสวิชา 0305112

ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย

[8]

ลำดับ ที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
2	3. มาตรฐานการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ 3.1 มาตรฐานการเรียนรู้ทักษะพิสัย 3.2 การวิเคราะห์ตัวชี้วัดทักษะพิสัย 3.3 การนำตัวชี้วัดทักษะพิสัยสู่การ ออกแบบการวัดและประเมิน	5:00	5:00	1. ทบทวนที่มาของมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้ การจำแนก พฤติกรรมทางการศึกษาด้านทักษะพิสัย และจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม ซักถาม ร่วมกันอภิปรายเพื่อสรุป สาระสำคัญร่วมกัน : ppt 2. แบ่งกลุ่มทำกิจกรรมในชั้นเรียน โดย มอบหมายให้ปฏิบัติการจำแนก/ระบุ ตัวชี้วัดตามพฤติกรรมการเรียนรู้ด้าน ทักษะพิสัยด้านในแต่ละสาระการเรียนรู้ 3. ปฏิบัติการวิเคราะห์ตัวชี้วัดผลการ เรียนรู้ด้านทักษะพิสัยเพื่อนำสู่การปฏิบัติ ในรูปจุดประสงค์การเรียนรู้เชิง พฤติกรรม นำเสนอและร่วมกันปรับปรุง แก้ไขเพื่อให้ได้ข้อสรุปที่ถูกต้อง : ppt 4. มอบหมายให้เขียนจุดประสงค์การ เรียนรู้ ตรวจให้คะแนนและให้ผล ย้อนกลับแก่ผู้เรียน	ดร.ธนิยา เยาดำ
3	4. ประเภทของเครื่องมือวัด ทักษะพิสัย 4.1 เครื่องมือการวัดทักษะพิสัย 4.2 การสร้างและพัฒนา เครื่องมือวัดทักษะพิสัย	5:00	5:00	1. แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าวิธีการและ เครื่องมือการวัดทักษะพิสัย ทำรายงาน ศึกษาค้นคว้า และทำสื่อนำเสนอ รวมทั้ง กำหนดคำถามถามเพื่อน เปิดโอกาสให้ เพื่อนซักถาม 2. บรรยายขั้นตอนการสร้างและพัฒนา เครื่องมือการวัดทักษะพิสัย นำเสนอ และร่วมกันอภิปราย : ppt 3. มอบหมายให้วางแผนการสร้างและ พัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย นำเสนอ เค้าโครงการพัฒนาเครื่องมือโดยสรุป ร่วมกันวิพากษ์และสรุป	ดร.ธนิยา เยาดำ
	5. กระบวนการวัดทักษะพิสัย 5.1 การวางแผนการวัดทักษะ พิสัย 5.2 กระบวนการวัดทักษะพิสัย (1) การออกแบบสถานการณ์ และภาระงาน (2) การกำหนดวิธีวัดทักษะพิสัย			1. บรรยายกระบวนการวัดทักษะพิสัย ซักถาม ร่วมกันอภิปรายเพื่อสรุป สาระสำคัญร่วมกัน: ppt 2. ออกแบบการจัดการเรียนการสอน และการประเมินทักษะพิสัย จำลอง สถานการณ์การจัดกิจกรรมการสอน ทักษะพิสัย ปฏิบัติการประเมินทักษะ	ดร.ธนิยา เยาดำ



หลักสูตรการศึกษาระดับ
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
รหัสวิชา 0305112

ระดับปริญญา ☒ตรี ☐ป.บัณฑิต ☐โท ☐ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย

[9]

สัปดาห์ ที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
	(3) การกำหนดเครื่องมือ/ เกณฑ์ในการให้คะแนนรูบริค (4) การกำหนดวิธีการ ประเมินผล			พิสัย ร่วมกันวิพากษ์ ปรับปรุงแก้ไข เกณฑ์การประเมิน	
4	6. การตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือวัดทักษะพิสัย 6.1 วิธีการตรวจสอบความตรง - ความตรงตามเนื้อหา 6.2 วิธีตรวจสอบความเที่ยง - ความเที่ยงแบบการวัดซ้ำ - ความเที่ยงระหว่างผู้ประเมิน	5:00	5:00	1. บรรยายสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับการ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดทักษะ พิสัยซักถาม ร่วมกันอภิปรายเพื่อสรุป สาระสำคัญร่วมกัน : ppt 2. แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม เกี่ยวกับการตรวจสอบคุณภาพของ เครื่องมือวัดทักษะพิสัย พร้อมทั้ง ยกตัวอย่างประกอบ นำเสนอและ ร่วมกันวิพากษ์ ปรับแก้ : ppt 3. ปฏิบัติการตรวจสอบคุณภาพ เครื่องมือวัดทักษะพิสัยทั้งการคำนวณมือ และการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ นำเสนอ วิพากษ์ให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับ คุณภาพเครื่องมือต่าง ๆ	ดร.ธนียา เยาดำ
5	7. การแปลความหมายผลการวัด 7.1 คะแนนและความหมาย 7.2 การตัดสินผลการวัดทักษะ พิสัย	5:00	5:00	1. บรรยายสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับการ แปลความหมายผลการ ซักถาม ร่วมกัน อภิปรายเพื่อสรุปสาระสำคัญร่วมกัน : ppt 2. ปฏิบัติการให้ระดับคะแนน 3. นำเสนอผลการวิเคราะห์ ร่วมกัน วิพากษ์ ดีความ และอภิปรายแนว ทางการนำผลการประเมินไปใช้ สรุป สาระสำคัญ แก้ไข : ppt	ดร.ธนียา เยาดำ
6	การนำเสนองาน	5:00	5:00	1. นิสิตแสดงผลงานในลักษณะ (1) รายงานการออกแบบการ ประเมินทักษะพิสัย : รายงาน (2) นำเสนอการปฏิบัติจริง พร้อม อธิบายกระบวนการกำหนดคะแนน และ ประเมินผล : ppt (3) บรรยายประกอบ : ppt 2. ร่วมกันวิพากษ์ผลงาน และอภิปราย แนวทางการพัฒนาปรับปรุง	ดร.ธนียา เยาดำ



หลักสูตรการศึกษาระดับ
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
รหัสวิชา 0305112

ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย

[10]

ลำดับที่ ที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
7	สอบปลายภาค				
	รวมชั่วโมง ตลอดภาคการศึกษา	30	30		

2. แผนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs

(1) วิธีการ/เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล		น้ำหนัก (ร้อยละ)
	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	
1. CLO1 อธิบายแนวคิด หลักการวัดการปฏิบัติ ธรรมชาติของการวัดทักษะการปฏิบัติ ประเภทของเครื่องมือการวัดทักษะปฏิบัติได้ และหลักการและกระบวนการสร้างเครื่องมือวัดผลการปฏิบัติ	- การทดสอบ - ตรวจแบบฝึกหัด - การตอบคำถาม/การอภิปราย	- แบบทดสอบ - แบบฝึกหัด - คำถาม/ประเด็นอภิปราย	15
2. CLO2 วิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัด/วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมด้านทักษะพิสัยได้ถูกต้อง	- การทดสอบ - ประเมินจากชิ้นงาน - การตอบคำถาม/การอภิปราย	- แบบทดสอบ - แบบประเมินการวิเคราะห์มาตรฐาน/ตัวชี้วัด - คำถาม/ประเด็นอภิปราย	15
3. CLO3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลด้านทักษะพิสัย ปฏิบัติการสร้าง และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวัดได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม	- ประเมินจากแผนการจัดการเรียนรู้ - ประเมินจากรายงานการสร้างและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ - การทดสอบ	- แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ - แบบประเมินคุณภาพของเครื่องมือ - แบบประเมินการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ - แบบทดสอบ	40
4. CLO4 ประเมินค่าตัดสินผลการวัดแปลความหมายผลการวัดได้ถูกต้องและยุติธรรมมีทักษะในการจัดการเรียนรู้และใช้เครื่องมือวัดทักษะพิสัยได้อย่างเหมาะสม	- สังเกตการใช้เครื่องมือวัด	- แบบประเมินการจัดการเรียนรู้ - แบบประเมินการใช้เครื่องมือวัดในการให้คะแนน	20



หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
รหัสวิชา 0305112

ระดับปริญญา ☒ตรี ☐ป.บัณฑิต ☐โท ☐ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย

[11]

5. CLO5 ตระหนักถึงความสำคัญของการวัดด้านทักษะพิสัย เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างถูกต้อง แม่นยำเที่ยงตรง ยุติธรรม โปร่งใส ซื่อสัตย์ และรับผิดชอบ และคะแนนการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน	- ประเมินจากชิ้นงานและการปฏิบัติการใช้	- รายการประเมินความรอบคอบในการปฏิบัติการสร้างชิ้นงาน และการใช้เครื่องมือ	10
รวม			100

(2) ระบบการประเมินผลการเรียนรายวิชา

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

คะแนนค่า	ระดับชั้น
80 – 100	A
75 – 79	B+
70 – 74	B
65 – 69	C+
60 – 64	C
55 – 59	D+
50 – 54	D
0 – 49	F

(3) การสอบแก้ตัว

ไม่มี

3. การอุทธรณ์ของนิสิต

นิสิตสามารถยื่นอุทธรณ์ต่อรายวิชา ผ่านอาจารย์ผู้สอนได้ที่ห้อง 329 อาคารปฏิบัติการวิชาชีพครู, line, เบอร์โทรศัพท์ หรือผ่านประธาน/เลขาธิการหลักสูตร



หลักสูตรการศึกษาระดับ
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
รหัสวิชา 0305112

ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย

[12]

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

- กมลวรรณ ตั้งธนาภานนท์. (2559). การวัดและประเมินทักษะการปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2557). การพัฒนาเครื่องมือวัดด้านเจตพิสัยและทักษะพิสัย: เอกสารประกอบการสอนชุดวิชา 24412. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- โชติกา ภาชีผล. (2554). การสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2553). การพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินการศึกษา: ประมวลสาระชีววิชา. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์. (2542). คู่มือการประเมินผลโดยใช้แฟ้มผลงานดีเด่น. กรุงเทพมหานคร: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ พว.

Brookhart S. M. (2015). **Performance assessment: showing that students know and can do.** West Palm Beach: Learning Sciences International.

Kane, M.B. & Mitchell, R. (1996). **Implementing performance assessment: Promises, problem and challenges.** New Jersey: Lawrence Erlbaum associates publishers.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). คู่มือการพัฒนาความสามารถในการสร้างเครื่องมือประเมินภาคปฏิบัติ. ออนไลน์.
- McLaughlin, C. A., McLaughlin, F. C., & Pringle, R. M. (2013). **Simply performance assessment. Science & children.** Vol.51 (3) :50-55.



หลักสูตรการศึกษาด้าน
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
รหัสวิชา 0305112

ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ ป.บัณฑิต ☐ โท ☐ ป.บัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การพัฒนาเครื่องมือวัดทักษะพิสัย

[13]

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์

1.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน

1.3 ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด (<http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva/webboard/>) ของกลุ่ม
หลักสูตรวิชาการประเมินผลและวิจัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาค
การศึกษา

2.2 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาที่ทันสมัยต่อสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลง
ไป และพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสม และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

3.2 นำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน

3.3 ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาเพื่อนำมาใช้ในการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง

4.2 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชา เพื่อทบทวนความเหมาะสมของวิธีการวัดผลในรายวิชา
เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล คะแนนและเกรดของนิสิต

4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิสิต

4.4 ให้นิสิตมีโอกาสดูตรวจสอบคะแนน และเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียน และประมวลผล

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียน (การประเมินผลงาน การทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผลการ
สอนโดยใช้ระบบออนไลน์ การสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอน
นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป