



ปรับปรุง: พ.ย. 2567

หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
รหัสวิชา 0305411

ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การพัฒนาแบบทดสอบมาตรฐานและคลังข้อสอบ

[1]

รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)
ประจำภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

ภาษาไทย การพัฒนาแบบทดสอบมาตรฐานและคลังข้อสอบ
ภาษาอังกฤษ Development of Standardized Test and Item Bank

2. จำนวนหน่วยกิต 2(1-2-3)

(ทฤษฎี 1 ชม. ปฏิบัติ 2 ชม. ศึกษาด้วยตนเอง 3 ชม. /สัปดาห์)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตร

☒ ระดับปริญญาตรี ☐ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต
☐ ระดับปริญญาโท ☐ ระดับปริญญาเอก

3.2 ประเภทของรายวิชา

☒ วิชาพื้นฐาน ☒ วิชาบังคับ ☐ วิชาเลือก
☐ วิชาเลือกเสรี ☐ อื่น ๆ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คณะ/สาขาวิชา	โทรศัพท์	E-mail	หมายเหตุ
1	ดร.ธัญญา เยาดำ	ศึกษาศาสตร์/การวัดและ ประเมินทางการศึกษา	092-5484788	Thaniya.y@tsu.ac.th	



หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
รหัสวิชา 0305411

ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การพัฒนาแบบทดสอบมาตรฐานและคลังข้อสอบ

[2]

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คณะ/สาขาวิชา	โทรศัพท์	E-mail	หมายเหตุ
1	ดร.ธัญญา เยาดำ	ศึกษาศาสตร์/การวัดและ ประเมินทางการศึกษา	092-5484788	Thaniya.y@tsu.ac.th	

5. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา ชั้นปีที่เรียน

5.1 ภาคเรียนที่ 2/2566 ชั้นปีที่ 3

5.2 จำนวนผู้เรียน 55 คน

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

☐ ☐ มี ระบุ

☒ ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

☐ ☐ มี ระบุ

☒ ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 1 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2567



หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
รหัสวิชา 0305411

ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การพัฒนาแบบทดสอบมาตรฐานและคลังข้อสอบ

[3]

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (Course Goals)

1.1 บอกความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ ลักษณะ และประเภทของแบบทดสอบมาตรฐานและคลังข้อสอบได้

1.2 อธิบายแนวคิด หลักการ กระบวนการสร้าง การตรวจสอบคุณภาพ ในการจัดทำแบบทดสอบมาตรฐานและคลังข้อสอบ แนวทางการเลือกใช้ และประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแบบทดสอบมาตรฐานและคลังข้อสอบสู่การปฏิบัติได้

1.3 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสู่การปฏิบัติการสร้างแบบทดสอบมาตรฐานและคลังข้อสอบ โดยออกแบบข้อสอบลักษณะต่างๆ ตามตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

1.4 สามารถตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบมาตรฐานและคลังข้อสอบ ตลอดจนกำหนดเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบมาตรฐาน การดำเนินการจัดสอบ การให้คะแนนและแปลความหมายผลการวัดได้ถูกต้องและยุติธรรม

1.5 นำเสนอข้อมูลผลการพัฒนา และการประเมินผลจากแบบทดสอบมาตรฐานและคลังข้อสอบ โดยใช้ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาสามารถ (CLOs)

1. CLO1 บอกความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ ลักษณะ และประเภทของแบบทดสอบมาตรฐานและคลังข้อสอบได้

2. CLO2 อธิบายแนวคิด หลักการ กระบวนการสร้าง การตรวจสอบคุณภาพ ในการจัดทำแบบทดสอบมาตรฐานและคลังข้อสอบ แนวทางการเลือกใช้ และประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแบบทดสอบมาตรฐานและคลังข้อสอบสู่การปฏิบัติได้

3. CLO3 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสู่การปฏิบัติการสร้างแบบทดสอบมาตรฐานและคลังข้อสอบ โดยออกแบบข้อสอบลักษณะต่างๆ ตามตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

4. CLO4 สามารถตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบมาตรฐานและคลังข้อสอบ ตลอดจนกำหนดเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบมาตรฐาน การดำเนินการจัดสอบ การให้คะแนนและแปลความหมายผลการวัดได้ถูกต้องและยุติธรรม

5. CLO5 นำเสนอข้อมูลผลการพัฒนา และการประเมินผลจากแบบทดสอบมาตรฐานและคลังข้อสอบ โดยใช้ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม



หลักสูตรการศึกษาระดับ
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
รหัสวิชา 0305411

ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การพัฒนาแบบทดสอบมาตรฐานและคลังข้อสอบ

[4]

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

ระบบคลังข้อสอบ การพัฒนาคลังข้อสอบ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการพัฒนาคลังข้อสอบ การสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน และการกำหนดลักษณะเฉพาะข้อสอบ ปฏิบัติการสร้างและการตรวจสอบคุณภาพ การสร้างเกณฑ์ปกติ การแปลความหมายคะแนน การเขียนคู่มือและวิธีดำเนินการสอบ และจัดทำคลังข้อสอบ

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี (ชั่วโมง)	ภาคปฏิบัติ (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
15	30	45

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักเรียนรายกลุ่มหรือรายบุคคล

นิสิตสามารถขอรับคำปรึกษาได้ในทุกวันศุกร์ เวลา 8.00-10.00 น. ผ่านช่องทางออนไลน์ ซึ่งเป็นไลน์กลุ่มรายวิชาของแต่ละกลุ่มเรียน หรือโทรศัพท์ หรือที่ห้องพัก อาคารปฏิบัติการวิชาชีพครู ห้อง 329



หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
รหัสวิชา 0305411

ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การพัฒนาแบบทดสอบมาตรฐานและคลังข้อสอบ

[5]

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาของนิสิต

1. ความรู้ หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานิสิต (CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชานี้จะสามารถ

1. CLO1 บอกความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ ลักษณะ และประเภทของแบบทดสอบมาตรฐานและคลังข้อสอบได้

2. CLO2 อธิบายแนวคิด หลักการ กระบวนการสร้าง การตรวจสอบคุณภาพ ในการจัดทำแบบทดสอบมาตรฐานและคลังข้อสอบ แนวทางการเลือกใช้ และประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแบบทดสอบมาตรฐานและคลังข้อสอบสู่การปฏิบัติได้

3. CLO3 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสู่การปฏิบัติการสร้างแบบทดสอบมาตรฐานและคลังข้อสอบ โดยออกแบบข้อสอบลักษณะต่างๆ ตามตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

4. CLO4 สามารถตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบมาตรฐานและคลังข้อสอบ ตลอดจนกำหนดเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบมาตรฐาน การดำเนินการจัดสอบ การให้คะแนนและแปลความหมายผลการวัดได้ถูกต้องและยุติธรรม

5. CLO5 นำเสนอข้อมูลผลการพัฒนา และการประเมินผลจากแบบทดสอบมาตรฐานและคลังข้อสอบ โดยใช้ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

6. CLO6 ความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม ละเอียดยรอบคอบในการทำงาน

2. วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ หรือ ทักษะ ในข้อ 1 และการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชา

CLOs	วิธีสอน/วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้/เครื่องมือในการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้
CLO1 บอกความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ ลักษณะ และประเภทของแบบทดสอบมาตรฐานและคลังข้อสอบได้	จัดการเรียนรู้แบบบรรยายสรุปสาระสำคัญ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ	1. แบบทดสอบ 2. แบบฝึกหัด 3. การตอบคำถาม/การร่วมอภิปราย
CLO2 อธิบาย แนวคิด หลักการ กระบวนการสร้าง การตรวจสอบคุณภาพ ในการจัดทำแบบทดสอบมาตรฐานและ	(1) การใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้น active learning โดยอาศัยกระบวนการ	1. แบบประเมินผลงาน 2. ประเมินจากการตอบคำถาม/การร่วมอภิปราย



หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
รหัสวิชา 0305411

ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การพัฒนาแบบทดสอบมาตรฐานและคลังข้อสอบ

[6]

CLOs	วิธีสอน/วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้/เครื่องมือในการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
คลังข้อสอบ แนวทางการเลือกใช้ และประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแบบทดสอบมาตรฐานและคลังข้อสอบสู่การปฏิบัติได้	จัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายที่เหมาะสมตามเนื้อหาสาระ และจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นหลักการทางทฤษฎี และประยุกต์ใช้ทางปฏิบัติในบริบทจริง 2) การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริงในการพัฒนาแบบทดสอบมาตรฐาน และการจัดทำคลังข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา 3) การเรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงทั้งการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี	3. แบบทดสอบ
CLO3 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสู่การปฏิบัติการสร้างแบบทดสอบมาตรฐานและคลังข้อสอบ โดยออกแบบข้อสอบลักษณะต่างๆ ตามตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	จัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้ Activity Based Learning และการทำงานกลุ่ม โดย 1. วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ 2. ออกแบบข้อสอบตามผังการเรียนรู้มาตรฐาน 3. นำเสนอ และร่วมกันวิพากษ์	1. แบบประเมินผลงานการพัฒนาเครื่องมือ 2. ประเมินจากการตอบคำถาม/การร่วมอภิปราย 3. แบบทดสอบ
CLO4 สามารถตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบมาตรฐานและคลังข้อสอบตลอดจนกำหนดเกณฑ์ปกติของ	จัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้ Activity Based Learning และการทำงานกลุ่ม โดย	1. แบบประเมินผลงาน 2. ประเมินจากการตอบคำถาม/การร่วมอภิปราย



หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
รหัสวิชา 0305411

ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การพัฒนาแบบทดสอบมาตรฐานและคลังข้อสอบ

[7]

CLOs	วิธีสอน/วิธีการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้	วิธีการวัดผลลัพธ์การเรียนรู้/ เครื่องมือในการวัดผลลัพธ์การ เรียนรู้
แบบทดสอบมาตรฐาน การดำเนินการจัด สอบ การให้คะแนนและแปลความหมาย ผลการวัดได้ถูกต้องและยุติธรรม	1. ตรวจสอบคุณภาพแบบ ข้อสอบและแบบทดสอบ โดยใช้ โปรแกรมการคำนวณ 2. ปรับปรุงคุณภาพของ เครื่องมือวัด โดยพิจารณาจาก ค่าสถิติที่คำนวณได้	3. แบบทดสอบ
CLO5 นำเสนอข้อมูลผลการพัฒนา และ การประเมินผลจากแบบทดสอบ มาตรฐานและคลังข้อสอบ โดยใช้ทักษะ การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศได้ อย่างเหมาะสม	จัดประสบการณ์เรียนรู้โดยใช้ Active Learning และ การ ทำงานกลุ่ม โดยใช้เทคโนโลยีใน การนำเสนอ	1. แบบประเมินการนำเสนอ 2. ประเมินจากการตอบคำถาม/ การร่วมอภิปราย
CLO6 ความรับผิดชอบ การทำงานเป็น ทีม ละเอียดยรอบคอบในการทำงาน	จัดประสบการณ์เรียนรู้โดยการ สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม	1. ประเมินจากพฤติกรรม การเข้า ชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในการ เรียน และชิ้นงาน



หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
รหัสวิชา 0305411

ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การพัฒนาแบบทดสอบมาตรฐานและคลังข้อสอบ

[8]

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

ระบบคลังข้อสอบ การพัฒนาคลังข้อสอบ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในการพัฒนาคลังข้อสอบ การสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน และการกำหนดลักษณะเฉพาะข้อสอบ ปฏิบัติการสร้างและการตรวจสอบคุณภาพ การสร้างเกณฑ์ปกติ การแปลความหมายคะแนน การเขียนคู่มือและวิธีดำเนินการสอบ และจัดทำคลังข้อสอบ

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1-2	■ แนะนำรายวิชา ■ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับแบบทดสอบมาตรฐาน ○ ความหมายของแบบทดสอบมาตรฐาน ○ ลักษณะของแบบทดสอบมาตรฐาน ○ ความสำคัญของแบบทดสอบมาตรฐาน ○ องค์ประกอบของแบบทดสอบมาตรฐาน ○ ประเภทของแบบทดสอบมาตรฐาน	2	4	1. ชมวีดิทัศน์ แบ่งกลุ่มมอบหมายให้อภิปราย เนื้อหาของวีดิทัศน์นำเสนอ ร่วมกันวิพากษ์ความสำคัญของแบบทดสอบมาตรฐานให้ได้ข้อสรุป 2. แบ่งกลุ่มสืบค้นตัวอย่างแบบทดสอบมาตรฐานระดับชาติ แล้ววิเคราะห์รายละเอียดเกี่ยวกับแบบทดสอบมาตรฐานจากกรณีตัวอย่าง นำเสนอ และร่วมกันอภิปรายรายละเอียดของแบบทดสอบ รวมถึงคุณธรรมของผู้ประเมิน และแนวทางการนำผลการทดสอบจากแบบทดสอบระดับชาติไปใช้ประโยชน์ในทางปฏิบัติ ผ่านระบบออนไลน์ 3. แบ่งกลุ่มสืบค้นตัวอย่างแบบทดสอบมาตรฐานระดับนานาชาติ อภิปรายเปรียบเทียบ	อาจารย์ประจำ



หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
รหัสวิชา 0305411

ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การพัฒนาแบบทดสอบมาตรฐานและคลังข้อสอบ

[9]

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				ลักษณะ และคุณภาพของแบบทดสอบระดับชาติและนานาชาติ 4. ผู้สอนสรุปและอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับแบบทดสอบมาตรฐานโดยใช้สื่อ powerpoint และเปิดโอกาสให้นิสิตซักถามเพิ่มเติม	
3	■ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินการเรียนรู้ ○ หลักการ และเทคนิคการวัดและประเมินผล ○ ขอบข่ายการวัดและประเมินผลด้านพุทธิพิสัย ■ มาตรฐานตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	1	2	- อภิปรายเกี่ยวกับหลักการ และเทคนิคการวัดและประเมินผลรวมถึงขอบข่ายการวัดและทบทวนที่มาของมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสาระการเรียนรู้ การจำแนกพฤติกรรมทางการศึกษา เน้นการประเมินผลด้านพุทธิพิสัยที่เชื่อมโยงไปยังแบบทดสอบมาตรฐาน - แบ่งกลุ่มจำแนกตัวชี้วัดตามมาตรฐานตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 จำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ - แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 จากตัวอย่างข้อสอบมาตรฐานระดับชาติและวิพากษ์เปรียบเทียบหลักการออกแบบ “แบบทดสอบมาตรฐานระดับนานาชาติ”	



หลักสูตรการศึกษาระดับ
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
รหัสวิชา 0305411

ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การพัฒนาแบบทดสอบมาตรฐานและคลังข้อสอบ

[10]

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
4-6	■ การสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน ○ ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน ○ ฝึกปฏิบัติการสร้างข้อสอบมาตรฐาน ○ แอปพลิเคชันสำหรับการวัดและประเมินผล ○ การสร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบมาตรฐาน ○ การแปลความหมายคะแนน	3	6	1. ผู้สอนอธิบายเกี่ยวกับขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบมาตรฐานโดยใช้สื่อ powerpoint และเปิดโอกาสให้นิสิตซักถามเพิ่มเติม 2. แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบมาตรฐานเพิ่มเติม นำเสนอ และวิพากษ์ร่วมกัน เพื่อให้ได้ข้อสรุป 3. แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติการสร้างข้อสอบมาตรฐาน นำเสนอ และร่วมกันวิพากษ์ข้อสอบ พร้อมปรับปรุงแก้ไข แล้วดำเนินการนำข้อสอบลงระบบแอปพลิเคชันเพื่อทดลองใช้ข้อสอบ 4. แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับสร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบมาตรฐาน และการแปลความหมายคะแนน ร่วมกันอภิปรายซักถามเพิ่มเติม ผ่านระบบออนไลน์	อาจารย์ ประจำ
7-8	■ การตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบมาตรฐาน ○ วิธีการตรวจสอบคุณภาพรายข้อ ○ วิธีการตรวจสอบคุณภาพรายฉบับ ■ การเขียนคู่มือและวิธีการดำเนินการจัดสอบ	2	4	1. ทบทวนการตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบ ซักถาม ร่วมกันอภิปรายเพื่อสรุปสาระสำคัญร่วมกัน 2. แบ่งกลุ่มปฏิบัติการตรวจสอบคุณภาพของข้อสอบรายข้อและรายฉบับ ร่วมกันวิพากษ์ข้อสอบ และปรับปรุงแก้ไขข้อสอบตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และค่าสถิติ	อาจารย์ ประจำ



หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
รหัสวิชา 0305411

ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การพัฒนาแบบทดสอบมาตรฐานและคลังข้อสอบ

[11]

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				3. ศึกษาค้นคว้าแนวคิดเกี่ยวกับเขียนคู่มือและวิธีการดำเนินการจัดสอบ นำเสนอ อภิปรายและซักถามเพิ่มเติม	
9	■ แนวคิดเกี่ยวกับคลังข้อสอบ ○ ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของคลังข้อสอบ ○ รูปแบบของคลังข้อสอบ	2	4	1. บรรยายความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของคลังข้อสอบ ซักถาม ร่วมกันอภิปรายเพื่อสรุปสาระสำคัญร่วมกัน 2. แบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้ารูปแบบของคลังข้อสอบ นำเสนอ ร่วมกันอภิปราย ซักถามเพิ่มเติม	อาจารย์ประจำ
10-11	■ แนวทางการจัดทำคลังข้อสอบ ○ ขั้นตอนการจัดทำคลังข้อสอบ ○ กรณียัตถ์ตัวอย่างการจัดทำคลังข้อสอบ	2	4	1. บรรยายขั้นตอนการจัดทำคลังข้อสอบ นำเสนอกรณีตัวอย่างการจัดทำคลังข้อสอบ ซักถาม ร่วมกันอภิปรายเพื่อสรุปสาระสำคัญร่วมกัน	
12-14	การจัดระบบคลังข้อสอบ ○ วิธีการจัดทำคลังข้อสอบโดยใช้บัตรรายการ ○ วิธีการจัดทำคลังข้อสอบโดยใช้คอมพิวเตอร์ ○ ฝึกปฏิบัติการจัดทำระบบคลังข้อสอบ	1	2	1. สรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับขั้นตอนการจัดทำคลังข้อสอบทั้งการใช้บัตรรายการและคอมพิวเตอร์ 2. ฝึกปฏิบัติการจัดทำคลังข้อสอบ ทดสอบการสุ่มข้อสอบ และจัดฉบับ	อาจารย์ประจำ
15-16	การนำเสนองาน	2	4	1. นิสิตแสดงผลงานในลักษณะ (1) รายงานการออกแบบ ระบบคลังข้อสอบ (2) นำเสนอระบบคลังข้อสอบ	อาจารย์ประจำ



หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
รหัสวิชา 0305411

ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การพัฒนาแบบทดสอบมาตรฐานและคลังข้อสอบ

[12]

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				2. ร่วมกันวิพากษ์ผลงาน และ อภิปรายแนวทางการพัฒนา ปรับปรุง ผ่านระบบออนไลน์	
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		15	30		

2. แผนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs

2.1 การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

ก. การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment)

- (1) ชิ้นงาน/แบบฝึกหัด
- (2) ประเมินจากการตอบคำถาม
- (3) ประเมินจากการนำเสนอ
- (4) ประเมินจากการวิพากษ์
- (5) สังเกตจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม

ข. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)

- (1) วิธีการ/เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล

1. CLO1 บอกความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ ลักษณะ และประเภทของแบบทดสอบมาตรฐานและคลังข้อสอบได้

2. CLO2 อธิบายแนวคิด หลักการ กระบวนการสร้าง การตรวจสอบคุณภาพ ในการจัดทำแบบทดสอบมาตรฐานและคลังข้อสอบ แนวทางการเลือกใช้ และประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแบบทดสอบมาตรฐานและคลังข้อสอบสู่การปฏิบัติได้

3. CLO3 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสู่การปฏิบัติการสร้างแบบทดสอบมาตรฐานและคลังข้อสอบ โดยออกแบบข้อสอบลักษณะต่างๆ ตามตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

4. CLO4 สามารถตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบมาตรฐานและคลังข้อสอบ ตลอดจนกำหนดเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบมาตรฐาน การดำเนินการจัดสอบ การให้คะแนนและแปลความหมายผลการวัดได้ถูกต้องและยุติธรรม



หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
รหัสวิชา 0305411

ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การพัฒนาแบบทดสอบมาตรฐานและคลังข้อสอบ

[13]

5. CLO5 นำเสนอข้อมูลผลการพัฒนา และการประเมินผลจากแบบทดสอบมาตรฐานและคลังข้อสอบ โดยใช้ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล		น้ำหนัก (ร้อยละ)
	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	
CLO1 บอกความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ ลักษณะ และประเภทของ แบบทดสอบมาตรฐานและคลังข้อสอบได้	- การทดสอบ - ตรวจแบบฝึกหัด - การตอบคำถาม/การอภิปราย	- แบบทดสอบ - แบบฝึกหัด - คำถาม/ประเด็นอภิปราย	10
CLO2 อธิบาย แนวคิด หลัก การ กระบวนการสร้าง การตรวจสอบคุณภาพ ในการจัดทำแบบทดสอบมาตรฐานและ คลังข้อสอบ แนวทางการเลือกใช้ และ ประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ แบบทดสอบมาตรฐานและคลังข้อสอบสู่ การปฏิบัติได้	- การทดสอบ - ประเมินจากชิ้นงาน - การตอบคำถาม/การ อภิปราย	- แบบทดสอบ - แบบประเมินการวิเคราะห์ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด - คำถาม/ประเด็นอภิปราย	10
CLO3 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดสู่การปฏิบัติการสร้างแบบทดสอบ มาตรฐานและคลังข้อสอบ โดยออกแบบ ข้อสอบลักษณะต่างๆ ตามตัวชี้วัดและ จุดประสงค์การเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม	- การทดสอบ - ประเมินจากชิ้นงาน - การตอบคำถาม/การ อภิปราย	- แบบทดสอบ - แบบประเมิน - คำถาม/ประเด็นอภิปราย	40
CLO4 สามารถตรวจสอบคุณภาพของ แบบทดสอบมาตรฐานและคลังข้อสอบ ตลอดจนกำหนด เกณฑ์ปกติของ แบบทดสอบมาตรฐาน การดำเนินการจัด สอบ การให้คะแนนและแปลความหมาย ผลการวัดได้ถูกต้องและยุติธรรม	- การทดสอบ - ประเมินจากชิ้นงาน - การตอบคำถาม/การ อภิปราย	- แบบทดสอบ - แบบประเมิน - คำถาม/ประเด็นอภิปราย	20



หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
รหัสวิชา 0305411

ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การพัฒนาแบบทดสอบมาตรฐานและคลังข้อสอบ

[14]

CLO5 นำเสนอข้อมูลผลการพัฒนา และการประเมินผลจากแบบทดสอบมาตรฐานและคลังข้อสอบ โดยใช้ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม	- สังเกตการนำเสนอ	- แบบประเมินการนำเสนอ	10
CLO6 ความรับผิดชอบ การทำงานเป็นทีม ละเอียดยรอบคอบในการทำงาน	จัดประสบการณ์เรียนรู้โดย การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม	1. ประเมินจากพฤติกรรมการเข้าชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในการเรียน และชิ้นงาน	10
รวม			100

(2) ระบบการประเมินผลการเรียนรายวิชา

เกณฑ์การตัดสินผลการเรียน

คะแนนค่า	ระดับชั้น
80 – 100	A
75 – 79	B+
70 – 74	B
65 – 69	C+
60 – 64	C
55 – 59	D+
50 – 54	D
0 – 49	F

(3) การสอบแก้ตัว

ไม่มี



หลักสูตรการศึกษามัธยมศึกษา
สาขาวิชาการวัดและประเมินผลทางการศึกษา
รหัสวิชา 0305411

ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การพัฒนาแบบทดสอบมาตรฐานและคลังข้อสอบ

[15]

3. การอุทธรณ์ของนิสิต

นิสิตสามารถยื่นอุทธรณ์ต่อรายวิชาผ่านอาจารย์ผู้สอนได้ที่ห้อง 329 อาคารปฏิบัติการวิชาชีพครู

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก (Required Texts)

โชติกา ภาชีผล.(2554). การสร้างและพัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการศึกษา.

กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธนียา เยาดำ. (2556). เอกสารประกอบการสอนเรื่อง “การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้” รวมเล่มเป็นหนังสือ “การวัดและประเมินอิงมาตรฐานการเรียนรู้” ของสาขาวิชาศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2553). การพัฒนาเครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัย: ประมวลสาระวิชา. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2553). การพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2553). การพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินการศึกษา: ประมวลสาระชีววิทยา. นนทบุรี: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

Anderson, L. W. and Krathwohl, D. R., et al. (2016). Bloom’s Taxonomy Revised Understanding the New Version of Bloom’s Taxonomy. Leslie Owen Wilson.

Anderson, L. W. and Krathwohl, D. R., et al. (2001). A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom’s Taxonomy of Educational Objectives. Allyn & Bacon: Boston, MA.

Bloom, B.S., et.al. (1956). Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals, Handbook I: Cognitive Domain. by a committee of college and university examiners. NY, NY: Longmans, Green.

Pramanik, N.B. (2019). Development of question bank on research methodology. India: Raj Publications.

Krathwohl, D. R. (2002). A Revision of Bloom’s Taxonomy in Theory into Practice. V. 41. Autumn, 2002. Ohio State University.



หลักสูตรการศึกษาระดับ
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
รหัสวิชา 0305411

ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ ปริญญาโท ☐ ปริญญาเอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การพัฒนาแบบทดสอบมาตรฐานและคลังข้อสอบ

[16]

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551.

http://academic.obec.go.th/images/document/1559878925_d_1.pdf.

สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). **แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

ศิริชัย กาญจนวาสี. (2556). **ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม**. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Stanley, J.C. and Hopkin, K.D. (1972). **Educational and psychological measurement and evaluation**. New Jersey: Hall, Inc.

3. ทรัพยากรอื่น ๆ (ถ้ามี)



หลักสูตรการศึกษาด้าน
สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
รหัสวิชา 0305411

ระดับปริญญา ☒ ตรี ☐ ปบัณฑิต ☐ โท ☐ ปบัณฑิตชั้นสูง ☐ เอก
คณะ/วิทยาลัยศึกษาศาสตร์
ชื่อรายวิชา การพัฒนาแบบทดสอบมาตรฐานและคลังข้อสอบ

[17]

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์

1.2 สอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน

1.3 ข้อเสนอแนะผ่านเว็บบอร์ด (<http://www.edu.tsu.ac.th/major/eva/webboard/>) ของกลุ่ม

หลักสูตรวิชาการประเมินผลและวิจัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

2.1 ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละภาคการศึกษา

2.2 จัดอภิปราย และสัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาที่ทันสมัยต่อสภาวะการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป และพัฒนารูปแบบการสอนให้มีความเหมาะสม และน่าสนใจมากยิ่งขึ้น

3. การปรับปรุงการสอน

3.1 นำผลการประเมินผู้เรียนมาใช้ในการปรับปรุงการสอน

3.2 นำปัญหาที่เกิดจากการจัดการเรียนการสอนมาแก้ปัญหาโดยใช้หลักการวิจัยในชั้นเรียน

3.3 ค้นคว้าข้อมูลองค์ความรู้ใหม่ๆ ในสาขาเพื่อนำมาใช้ในการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 ให้นิสิตมีโอกาสดูสอบคะแนนพร้อมทั้งทราบข้อบกพร่องที่เกิดจากการสอบทุกครั้ง

4.2 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนในสาขาวิชา เพื่อทบทวนความเหมาะสมของวิธีการวัดผลในรายวิชา เครื่องมือที่ใช้ในการวัดผล คะแนนและเกรดของนิสิต

4.3 ประชุมคณะกรรมการบริหารคณะเพื่อทวนเกรดของนิสิต

4.4 ให้นิสิตมีโอกาสดูสอบคะแนน และเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียน และประมวลผล

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินผู้เรียน (การประเมินผลงาน การทดสอบ และการสังเกตพฤติกรรม) ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์ การสอบถามความคิดเห็นของผู้เรียน และประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอน นำมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในภาคการศึกษาต่อไป