



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0308514 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
Digital Technology for Learning

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
แผนการเรียนวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	6
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	8
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	9

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบายรายวิชา (นำข้อมูลมาจาก มคอ.2 ข้อ 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา)

0308514

เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้

2(1-2-3)

Digital Technology for Learning

บุรพวิชา : (ถ้ามี) -

ควบคู่ : (ถ้ามี) -

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดเก็บข้อมูลดิจิทัล พัฒนาสื่อ นวัตกรรม และประเมินสารสนเทศที่เหมาะสมกับการเรียนรู้และเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก

Concepts, theories of Technology digital for learning, using technology digital for searching knowledge from various learning resources, storing digital information, developing medias, innovation and evaluating information technology appropriate for learning and keeping up with the changing society and changing world

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

- ☐ ศึกษาทั่วไป
- ☒ วิชาเฉพาะ
- ☐ วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- ☐ วิชาเอก
- ☐ วิชาเอกบังคับ
- ☐ วิชาเอกเลือก
- ☐ วิชาโท
- ☐ วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ผศ.ดร.ชัชวาล ชุมรักษา

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ผศ.ดร. ชัชวาล ชุมรักษา

ผศ.ดร.พัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์

อ.ดร.ขรรค์ชัย แซ่แต้

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียนที่ 2/2567 /ชั้นปีที่ 1

6. สถานที่เรียน

คณะศึกษาศาสตร์

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

20 พฤศจิกายน 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 1.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และการรู้เท่าทันสื่อ
- 1.2 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
- 1.3 มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อแสวงหาความรู้
- 1.4 มีทักษะในการเลือก พัฒนา ประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการเลือก ใช้ พัฒนา และประเมินนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ตระหนักและเห็นความสำคัญของนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
15 ช.ม./ภาคเรียน	-	30 ช.ม./ภาคเรียน	45 ช.ม./ภาคเรียน

คำชี้แจงภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

จัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล หรือ รายกลุ่ม ตามความต้องการ 2 ชั่วโมง/สัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนการกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

รายวิชา	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม			2. ด้านความรู้			3. ด้านทักษะทางปัญญา			4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ				6. วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์	
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	5.1	5.2	5.3	5.4	6.1	6.2
หมวดวิชาความรู้วิชาชีพครู																	
0308514 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	●	○			○		○		●		○	○	○	●	●	●	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
● 1.1 ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ได้ เป็นที่ยอมรับและนับถือของบุคคล ชุมชนและสังคม	- สร้างวินัยความรับผิดชอบต่อตนเองด้วยการเข้าชั้นเรียนตรงเวลา แต่งกายสุภาพ เรียบร้อยเหมาะสมกับความเป็นครู - อาจารย์ผู้สอนสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมพื้นฐานให้แก่ นิสิต ในเรื่องของวินัย ความใฝ่รู้ ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ รวมถึงการปฏิบัติตนของอาจารย์ผู้สอนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นิสิต	สังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผ่านการปฏิบัติงาน การเรียนการสอนในห้องเรียน การเข้าชั้นเรียน ความรับผิดชอบ การแสดงความคิดเห็น และการสอบถามจากเพื่อน ตลอดจนให้นิสิตรายงานตนเอง
○ 1.2 เอาใจใส่ เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล สร้างความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และให้คุณค่าต่อความหลากหลายของผู้เรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม		
1.3 สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง		
2. ด้านความรู้		
2.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอน วิทยาการความรู้สมัยใหม่ โดยบูรณาการกับวิชาชีพครู ใช้องค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาสำหรับครูจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ ในการ	- เน้นการเรียนการสอนที่เป็น Active Learning โดยจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง - เรียนรู้จากสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและ	ประเมินผลจากการอภิปราย แสดงความคิดเห็นต่อกรณีศึกษา การนำเสนอ ผลงานการสอบปฏิบัติ และการสอบปลายภาคเรียน

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
วิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลได้เหมาะสมกับบริบทการจัดการเรียนรู้ และเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและบริบทโลก	ภายนอกชั้นเรียนโดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลง ด้านวิทยาการและเทคโนโลยี	
○ 2.2 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาและการจัดการชั้นเรียน สื่อและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงได้สอดคล้องกับบริบทการเรียนรู้ที่หลากหลายในวิชาชีพ		
2.3 บูรณาการแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ศาสตร์พระราชา องค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนในการปฏิบัติจริงบนฐานการบูรณาการข้ามศาสตร์		
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
○ 3.1 แสดงออกถึงความมีวินัย รับผิดชอบต่อในการพัฒนาตนเองให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ	ใช้กระบวนการกลุ่มในการอภิปราย เสนอความเห็น คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัยและฝึกปฏิบัติการใช้คอมพิวเตอร์	ประเมินผลจากการเสนอความเห็น การอภิปราย การนำเสนอ และการสอบปฏิบัติ
3.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ การวิจัยในชั้นเรียน และการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา		
● 3.3 ใช้วิจัยเป็นฐานในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพื่อเป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม และพัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ โดยประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและพัฒนา นวัตกรรมได้อย่างสร้างสรรค์		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
4.1 วิเคราะห์กระบวนการทัศน์การทำงานของครูกับชุมชนและสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้เห็นคุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การ	การระดมสมอง การแสดงความคิดเห็น และการอภิปรายกลุ่ม	สังเกตจากความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน การระดมสมองการอภิปรายกลุ่ม

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน		
○ 4.2 บูรณาการศาสตร์ความรู้วิชาการ วิชาชีพครูกับความรู้ชุมชน เพื่อปฏิบัติงานใน หน้าที่ครูพัฒนาผู้เรียนและการอยู่ร่วมกันบน พื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม วิถีชีวิต และสังคม โดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อ การเป็นผู้นำในการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิง วิชาชีพ (PLC)		
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
5.1 วิเคราะห์ข้อมูลสถิติ สังเคราะห์ข้อมูล เชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้ อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง และประเมินข้อมูล สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย ได้ อย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในสังคมดิจิทัล	ค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลจากสื่อ อิเล็กทรอนิกส์และแหล่งข้อมูล ดิจิทัล	ประเมินจากทักษะการ นำเสนอผลงานโดยใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศการ สืบค้นและเขียนรายงาน ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์
○ 5.2 ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มผู้เกี่ยวข้อง ด้วยวิธีการพูด การเขียน และการนำเสนอ ด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและ นวัตกรรมที่เหมาะสม		
● 5.3 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรม สำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การ ทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้น ข้อมูลสารสนเทศโดยตระหนักถึงการละเมิด ลิขสิทธิ์การลอกเลียนผลงาน และสามารถ รับส่งข้อมูลสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี		
● 5.4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า และการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง ภาษา และศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่า ทันการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลกและสังคม		
6.วิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์		
● 6.1 แสดงสมรรถนะในการปฏิบัติการสอน ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และ	การระดมสมอง การแสดงความ คิดเห็น และการอภิปรายกลุ่ม	สังเกตจากการปฏิบัติในการ จัดกิจกรรมในชั้นเรียน การ ระดมสมองการอภิปรายกลุ่ม

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงาน สอนในสถานศึกษา		
6.2แสดงสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู สร้างนวัตกรรม วิจัยพัฒนาผู้เรียนและ เผยแพร่		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การ ฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
15 ชม./ภาคเรียน	-	30 ชม./ภาคเรียน	45 ชม./ภาคเรียน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	-แนะนำรายวิชา วิธีการสอนและการ ประเมินผลการเรียน -กิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองดิจิทัล	1	2	-อภิปราย แสดงความคิดเห็น - Active Learning - Case Study	คณาจารย์
2	-คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดิจิทัล -กิจกรรมส่งเสริมความเป็นพลเมืองดิจิทัล	1	2	- Problem Based Learning - วิเคราะห์จาก Case Study	คณาจารย์
3	-การรู้เท่าทันสื่อ -กิจกรรมส่งเสริมการรู้เท่าทันสื่อ	1	2	- Cooperative Learning - Active Learning - Case Study ฝึกคิด วิเคราะห์ ประเมิน สถานการณ์	คณาจารย์
4	-Media Literacy, Technology Literacy -กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการรู้เท่า ทันสื่อและเทคโนโลยี	1	2	-Blended Learning - Active Learning - วิเคราะห์จาก Case Study	คณาจารย์
5	-Information Literacy, Visual Literacy -กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการรู้ สารสนเทศและรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เห็น	1	2	- Blended Learning Case Study ฝึกคิดวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์	คณาจารย์
	-Communication Literacy, Social Literacy -กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสื่อสาร ทางสื่อสังคมออนไลน์	1	2	- Active Learning - ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	คณาจารย์

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
7	-การละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน ดิจิทัล -กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เท่าทันการละเมิด ลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน	1	2	- Inquiry Based Learning - Case Study ฝึกคิดวิเคราะห์ ประเมินสถานการณ์	คณาจารย์
8	สอบกลางภาค				
	-สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดิจิทัล -กระบวนการพัฒนาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดิจิทัล	1	2	Blended Learning	คณาจารย์
10	-การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อแสวงหาความรู้ -การจัดการและจัดเก็บข้อมูลดิจิทัลให้ ปลอดภัย	1	2	ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	คณาจารย์
11	-การเลือกใช้สารสนเทศและสิ่งสนับสนุนการ เรียนรู้ดิจิทัล -การใช้สารสนเทศและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ดิจิทัลในชั้นเรียน -การประเมินนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดการเรียนรู้	1	2	Blended Learning	คณาจารย์
12-14	-ปฏิบัติการผลิตสื่อดิจิทัลการเรียนรู้	3	6	- Active Learning - Project Based Learning - ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	คณาจารย์
15	-แลกเปลี่ยนเรียนรู้และประเมินผลงาน สรุปเนื้อหา ประเมินรายวิชา	1	2	วิพากษ์ อภิปราย แสดง ความคิดเห็น	คณาจารย์
16	สอบปลายภาค				
17					
รวม		15	30		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	ลำดับที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	คุณธรรม จริยธรรม	สังเกตการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผ่านการ ปฏิบัติงาน การเรียนการสอนในห้องเรียน การ เข้าชั้นเรียน ความรับผิดชอบ การแสดงความ คิดเห็น และการสอบถามจากเพื่อน ตลอดจนให้ นิสตรายงานตนเอง	ทุกสัปดาห์	10
2	ความรู้	การอภิปราย แสดงความคิดเห็นต่อกรณีศึกษา การนำเสนอผลงาน และการสอบปลายภาคเรียน	ทุกสัปดาห์	30

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
3	ทักษะทางปัญญา	การแสดงความคิดเห็น การอภิปราย การนำเสนอผลงาน และการฝึกปฏิบัติ	ทุกสัปดาห์	20
4	-ด้านทักษะความ สัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	การทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบตนเอง และกลุ่ม	ทุกสัปดาห์	10
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ	การนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสืบค้นและเขียนรายงาน ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์	ทุกสัปดาห์	10
6	วิวิธวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์	การออกแบบและสร้างสื่อดิจิทัลการเรียนรู้	13-15	20
รวม				100 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

ใจทิพย์ ณ สงขลา. (2550). E-Instructional Design วิวิธวิทยาการออกแบบการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่ง.

กรุงเทพฯ : ศูนย์ตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ถนอมพร (ต้นพิพัฒน์) เลาหจรัสแสง. (2545). Designing e-Learning หลักการออกแบบและสร้างเว็บเพื่อการเรียนการสอน. เชียงใหม่ : มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

นิรชราภา ทองธรรมชาติ และบุญเลิศ อรุณพิบูลย์. (2545). สร้างสื่อ e. กรุงเทพฯ : Union Print&Design.

บุปผชาติ ทฬิศกร และคณะ. (2544). ความรู้เกี่ยวกับสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์พัฒนาหนังสือ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.

บุญรัตน์ พิชญ์ไพบูลย์. (2542). Computer Graphics สำหรับนักออกแบบ. กรุงเทพฯ : บริษัทด้านสุทธาการพิมพ์ จำกัด.

พันจันทร์ ธนวัฒน์เสถียร และคณะ. (2549). สร้างแอนิเมชันและมัลติมีเดียด้วย Flash8. กรุงเทพฯ : บริษัท ชัคเชส มีเดีย จำกัด.

ฝ่ายวิชาการ. (2538). การผลิตและการใช้มัลติมีเดียเพื่อการศึกษา. เอกสารประกอบการสัมมนาวิชาการ. กรุงเทพฯ : หน่วยพัฒนาอาจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

มานิตย์ กริ่งรัมย์. (2549). วาดภาพ สร้างงาน นำเสนอ และ CAI ด้วย FLASH. กรุงเทพฯ : Bluesoft.

วาสนา ขาวหา. (2533). สื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : โอ เอส พริ้นติ้งเฮาส์.

วิภา อุดมฉันท. (2544). การผลิตสื่อโทรทัศน์และสื่อคอมพิวเตอร์:กระบวนการสร้างสรรค์และเทคนิค. พิมพ์ครั้งที่ 2 : กรุงเทพฯ. บุ๊คพอยท์.

เว็บไซต์

<http://www.udutu.com/udutu-course-development/>

<http://www.youtube.com/watch?v=plaZ44tOVFM>

<http://www.learnsquare.com/>

<http://cwweb2.tu.ac.th/emc/project/e-learning/index.html>

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ภาษาไทย

บุปผชาติ ทัพพิกรณ์ และคณะ. ความรู้เกี่ยวกับสื่อมัลติมีเดียเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์พัฒนาหนังสือกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2544.

ภาษาอังกฤษ

-

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- ให้นิสิตประเมินพัฒนาการของตนเองโดยเปรียบเทียบความรู้ ทักษะ ในการประมวล/คิดวิเคราะห์ ก่อนและหลังการเรียนรู้รายวิชานี้
- ให้นิสิตประเมิน/แสดงความเห็นผ่านการประเมินรายวิชา, การประเมินการสอนของอาจารย์
- การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนและนิสิต
- การสะท้อนคิดของนิสิต

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิตทุกภาคการศึกษา
- ให้นิสิตอภิปรายในชั้นเรียน และสอบถามความคิดเห็นของนิสิตโดยใช้แบบสอบถามปลายเปิด
- จัดประชุมคณะกรรมการประจำหลักสูตร เพื่อร่วมกันประเมิน

3. การปรับปรุงการสอน

- ประมวลความคิดเห็นของนิสิต ผลการประเมินการสอน ปัญหา อุปสรรค เพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการสอน
- การวิจัยในชั้นเรียน
- การปรับปรุงรายละเอียดรายวิชา
- การประชุมเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- ประชุมคณาจารย์เพื่อทวนสอบคะแนนและผลการเรียนของนิสิต
- ให้นิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและผลการเรียนก่อนส่งเกรดให้ฝ่ายทะเบียน
- ประชุมคณาจารย์เพื่อทบทวนวิธีการและเกณฑ์การประเมิน และการออกข้อสอบ

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- นำผลการประเมินโดยนิสิตจากข้อ 1 และการประเมินการสอนจากข้อ 2 มาประมวลเพื่อปรับปรุงรายวิชา เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน
- จัดประชุมอาจารย์ผู้สอนเพื่อทบทวนและปรับปรุงรายวิชา
- ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปี ตามข้อมูลจากการประเมิน