



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0308330 การสอนเฉพาะสาขา
Teaching Specific Subject
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรรศบ.สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
หลักสูตรใหม่/หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	2
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	2
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	[คลิกพิมพ์]
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	4
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	5

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. 0308330 การสอนเฉพาะสาขา
บูรพวิชาไม่มี

3(2-2-5)

คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

การวิเคราะห์หลักสูตรและสาระการเรียนรู้วิชาเฉพาะ หลักการจัดการเรียนรู้และประเมินผลวิชาเฉพาะ การบูรณาการเนื้อหาสาระ วิธีสอนและเทคโนโลยี การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้วิชาเฉพาะ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการสอนเฉพาะในชั้นเรียนและการสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ สำหรับครูวิชาเฉพาะ

คำอธิบายรายวิชาภาษาอังกฤษ

Curriculum and content analysis of specific subject; principles and assessment specific subject; integration of pedagogy content knowledge and technology; competency development if teaching specific in classroom and creating professional learning community for subject teacher

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ☐ ศึกษาทั่วไป
- ☒ วิชาเฉพาะ วิชาชีพครู
- ☐ วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- ☐ วิชาเอก
- ☐ วิชาเอกบังคับ
- ☐ วิชาเอกเลือก
- ☐ วิชาโท
- ☐ วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ดร.ศิริรัตน์ สีนประจักษ์ผล

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา ดร.ศิริรัตน์ สีนประจักษ์ผล / ดร. ณัฐนันท์ ทองมาก

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

1 ชั้นปีที่ 3

6. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา จบแล้วผู้เรียนเกิดสมรรถนะอะไร

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีสมรรถนะที่สามารถจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- 1.1 วิเคราะห์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 1.2 จัดการเรียนรู้และประเมินผลวิชาภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.3 บูรณาการเนื้อหาสาระ วิธีสอนและเทคโนโลยีได้เหมาะสมกับการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 1.4 พัฒนาและออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- 1.5 ฝึกปฏิบัติและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

2.1 เพื่อให้บัณฑิตมีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้วิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

(ภาษาอังกฤษ) อย่างเชี่ยวชาญ

2.2 เพื่อให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาระดับอุดมศึกษาและในการสร้างบัณฑิตที่มีความเข้มแข็งทั้งเนื้อหาและวิชาชีพครู

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงาน ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 0 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2 x 15 สัปดาห์	จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ 5 x 15 สัปดาห์

ค่าชี้แจงภาคการศึกษาคิดเป็นไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้/วิชาชีพครูจากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

หมวดวิชา เฉพาะด้าน	1. ด้าน คุณธรรม จริยธรรม				2. ด้านความรู้					3. ทักษะทางปัญญา						4.ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ						5. ทักษะ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี			6.การจัดการการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์												
																																					รายวิชา
	ELO1	ELO 2		ELO 3					ELO 4			ELO 5			ELO6			ELO 7		ELO 8			ELO 9			ELO 10		ELO11		ELO 12							
1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2,3	2.4	2.5	3.1	3. 2	3. 3	3. 4	3. 5	3. 6	4. 1	4. 2	4. 3	4. 4	4. 5	5. 1	5. 2	5. 3	6. 1	6. 2	6. 3	6. 4	6. 5	6. 6	6. 7	6. 8	6. 9	6.1 0	6.1 1				
0308330 การสอน เฉพาะ สาขา	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมาย ดังนี้

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ELO1 แสดงพฤติกรรมการณ์มีจิตวิญญาณความเป็นครูและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ เป็นครูภาษาอังกฤษนักพัฒนาที่มีทักษะการพัฒนาผู้เรียน ตนเอง และชุมชน

1.1 รัก ศรัทธา และภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และอยู่ในศีลธรรม

1.2 ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง ผู้เรียน และชุมชน

ELO2 ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบต่อสังคมที่มีจิตสาธารณะ จิตสำนึกในการดำรงความโปร่งใสและต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน โดยตระหนักในสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง เหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม

1.3 มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อสังคม แสดงบทบาทหน้าที่ของการเป็นพลเมืองที่ดีต่อองค์กรและสังคม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับชุมชนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

1.4 ปฏิบัติตนและบูรณาการเรียนรู้ค่านิยมความสุจริตตามระบอบประชาธิปไตยและการต่อต้านการทุจริต

2. ด้านความรู้

ELO3 บูรณาการความรู้เนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษ แนวคิด ทฤษฎี วิชาชีพครู หลักสูตร ศาสตร์การสอน วิธีการสอนภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ มีความเท่าเทียมและเสมอภาค

2.1 รอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี การจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ วัฒนธรรม วรรณคดี การแปลภาษาต่างประเทศ และวิชาชีพครู มีทักษะความร่วมมือ ทักษะศตวรรษที่ 21 และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ มีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของภาษาอังกฤษ

2.2 บูรณาการศาสตร์ภาษาอังกฤษ การสอนภาษาอังกฤษ การปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ เช่นการบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) และชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

2.3 แสดงสมรรถนะด้านทักษะภาษาอังกฤษในฐานะครู ภาษาอังกฤษที่มีคุณภาพ ทั้งจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน โดยใช้ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาเพื่อวิเคราะห์ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.4 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษได้ทั้งในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง

2.5 ใช้ศาสตร์พระราชสำหรับการพัฒนาผู้เรียนอย่างยั่งยืน ประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้สอดคล้องกับบทบาทความเป็นครูภาษาอังกฤษ

3. ทักษะทางปัญญา

ELO4 สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นครูภาษาอังกฤษผู้นำทางปัญญา (Innovative Teacher) ที่มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3.1 สังเคราะห์ความรู้ภาษาอังกฤษและศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษเพื่อจัดการเรียนรู้ เลือกใช้วิธีและรูปแบบการสอนภาษาให้เหมาะสมกับบริบทสากลและบริบทของวัฒนธรรมนานาชาติ

3.2 ออกแบบสถานการณ์เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการจัดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

3.3 วิเคราะห์ข้อมูลเชิงสารสนเทศและใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ คิดริเริ่มพัฒนางานสอนภาษาอังกฤษได้อย่างสร้างสรรค์

ELO5 ใช้วิธีวิทยาทางการวัดและประเมิน ประเมินคุณภาพ และวิจัยเพื่อสร้างสรรค์การเรียนรู้ นวัตกรรมภาษาอังกฤษและการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

3.4 วิเคราะห์และประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การวิจัย และการประกันคุณภาพ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ยั่งยืน

3.5 ออกแบบและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.6 วิจัย ผลิต และพัฒนานวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และชุมชน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ELO6 ปฏิบัติการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนเพื่อปรับกระบวนการทำงานของครูภาษาอังกฤษร่วมกับชุมชนสຽງองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ เพื่อเข้าถึงข้อมูล ความรู้และบริบทของชุมชน บนฐานชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)

4.1 รับผิดชอบต่อตนเองและสมาชิก ทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

4.2 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความคิดเชิงบวก สื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์ มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

4.3 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนและผู้ร่วมงาน โดยใช้ชุมชนเป็นฐานในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการพัฒนาผู้เรียน

ELO7 สร้างเครือข่ายความร่วมมือและความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนสอน ภาษาอังกฤษและทักษะทางภาษาของผู้เรียน

4.4 ร่วมมือกับบุคคล หน่วยงานและชุมชน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้เรียน

4.5 พัฒนานวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยมีความร่วมมือกับหน่วยงานและชุมชน ตลอดจนถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ELO8 สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพอย่างรู้เท่าทันภาษา ใช้ดุลยพินิจที่ดีและบูรณาการกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

5.1 ใช้ทักษะภาษาอังกฤษและภาษาไทยที่เหมาะสมในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลได้อย่างเหมาะสม

5.2 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสถิติพื้นฐานโดยมีดุลยพินิจในการเลือกใช้ได้ โดยตระหนักถึงการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

5.3 ใช้ทักษะภาษาอังกฤษและเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษได้

6. วิธียาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์

ELO9 แสดงสมรรถนะในการวิเคราะห์งานครู การแสวงหาความรู้ และการจัดการความรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู

6.1 ใช้ปรัชญาการจัดการเรียนรู้ทางภาษาเพื่อวิเคราะห์ความรู้ ทฤษฎี และใฝ่รู้งานครูในบริบทของครูภาษาอังกฤษที่สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับผู้เรียน ครู และชุมชน

6.2 ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้ภาษาอังกฤษ ทักษะในการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล และการทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

6.3 รับผิดชอบและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีบนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาตนเอง ผู้เรียน และชุมชน

ELO10 แสดงสมรรถนะการเป็นผู้ช่วยครูภาษาอังกฤษในสถานศึกษา ร่วมแก้ปัญหาและพัฒนาภาษาอังกฤษของผู้เรียนในสถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู

6.4 วิเคราะห์ปัญหาภาษาอังกฤษ ใช้จิตวิทยาในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความแตกต่างเป็นรายบุคคล และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

6.5 สร้างสภาพการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับภาษาอังกฤษ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน

ELO11 แสดงสมรรถนะในการปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษ ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานสอนภาษาอังกฤษ ในสถานศึกษา

6.6 ออกแบบหลักสูตรตามเนื้อหาความรู้ ทักษะทางภาษา วัฒนธรรม วรรณคดี การแปลภาษาอังกฤษ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผลผลิตสื่อ/นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน

6.7 จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงในทุกระดับชั้น ใช้วิธีการวัดและประเมินผลทางภาษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ถอดบทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ELO12 แสดงสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู สร้างนวัตกรรมภาษาอังกฤษ วิจัยพัฒนาผู้เรียน และเผยแพร่

6.8 วางแผนจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและจัดการชั้นเรียนในสถานการณ์จริงทุกภาคเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร นำทักษะศตวรรษที่ 21 มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ใช้วิธีการวัดและประเมินผลเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และสร้างนวัตกรรมภาษาอังกฤษ

6.9 ใช้ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธ์ภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการปฏิบัติงาน

6.10 ใช้สมรรถนะในการบูรณาการศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ เนื้อหาภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และจรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยในชุมชนเป็นฐาน

6.11 จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ภาษาอังกฤษโดยการสะท้อนคิด การถอดบทเรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และเผยแพร่

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
●○ 1.1 รัก ศรัทธา และภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู และอยู่ในศีลธรรม	ศึกษากรณีตัวอย่างการปฏิบัติหน้าที่ครูจากประสบการณ์เดิมของผู้เรียนและหรือจากบุคลากรด้านวิชาชีพครู อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้สังเกต	สังเกตพฤติกรรมการอภิปรายประเด็นที่เกี่ยวกับความเป็นครู โดยเฉพาะการเป็นครูสอนภาษาต่างประเทศ
●○ 1.2 ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง ผู้เรียน และชุมชน		
●○ 1.3 มีจิตสาธารณะ มีความรับผิดชอบต่อสังคม แสดงบทบาทหน้าที่ของการเป็นพลเมืองที่ดีต่อองค์กรและสังคม ทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครู การปฏิบัติการสอน และการทำงานร่วมกับชุมชนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		
●○ 1.4 ปฏิบัติตนและบูรณาการเรียนรู้ ค่านิยมความสุจริตตามระบอบประชาธิปไตยและการต่อต้านการทุจริต		
2. ด้านความรู้		
●○ 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของวิชาทางการศึกษากับการจัดการเรียนรู้ในศาสตร์วิชาชีพครูและศาสตร์เฉพาะด้านในสาขาวิชาภาษาอังกฤษ	2.1 ดูปฏิบัติการสอนภาษาอังกฤษรูปแบบต่าง ๆ ที่ใช้ศาสตร์การสอนในการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับบริบทที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษ 2.2 ใช้กรณีตัวอย่างการบูรณาการศาสตร์ทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ 2.3 ระดมพลังสมองตัวอย่างการใช้ภาษาอังกฤษในการประกอบวิชาชีพ	2.1 ประเมินความรู้ความเข้าใจจากการนำเสนอรายงาน รายงานการสืบค้นข้อมูล และการสอบกลางภาคและปลาย ภาค 2.2 ประเมินการนำความรู้ไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า จากการรายงานการวิเคราะห์ หลักสูตร การออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้และการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้
●○ 2.2 สามารถบูรณาการความรู้ใน ศาสตร์ สาขา วิชา ทาง การศึกษากับการจัดการเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ	2.4 ศึกษากรณีตัวอย่างจากชั้นเรียนภาษาอังกฤษในด้านการใช้โครงสร้างไวยากรณ์ คำศัพท์ และทักษะฟัง พูด อ่าน และเขียน	

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
●○ 2.3 ตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของวิชาทางการศึกษากับการจัดการเรียนรู้กับวิชาภาษาอังกฤษที่มีต่อการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ	2.5 กลุ่มศึกษารูปแบบและตัวอย่างการวัดและประเมินผลภาษาอังกฤษในการใช้ทักษะทางภาษา โครงสร้างไวยากรณ์ และคำศัพท์สำนวนต่างๆที่เหมาะสมกับระดับชั้นของสถานศึกษา	
●○ 2.4 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การสอน และการวัดผล ประเมินผลในวิชา ภาษาอังกฤษ		
●○ 2.5 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับ หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การสอน และการ วัดผล ประเมินผลในวิชาภาษาอังกฤษระดับโรงเรียนไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ		
3. ด้านทักษะทางปัญญา		
●○ 3.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักและกระบวนการคิดแบบต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการเรียน การสอน วิชา ภาษาอังกฤษ	- บูรณาการการใช้ทักษะทางความคิดในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยเน้นการกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษในการแสดงความคิดเห็นทางทักษะต่างๆ - ใช้ผังความคิดวิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้	ทดสอบการใช้ภาษาในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด สังเกตการตั้งคำถามและการโต้ตอบ ประเมินการระบุประเด็นปัญหาในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและ
●○ 3.2 สามารถวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ทางภาษาอังกฤษที่เกี่ยวกับสังคม วัฒนธรรม		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมและสามารถนำมาใช้ในการสอน	ภาษาอังกฤษจากสลายการณืและเงื่อนไขต่างๆ	วิธีแก้ไข
☒ ☐ 3.3 สามารถวิเคราะห์และใช้วิจารณ์ญาณในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ในเชิงสร้างสรรค์ เกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนและสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	- ออกแบบสื่อ นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้	
☒ ☐ 3.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้วิถีทางปัญญาในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์		
4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		
☒ ☐ 4.1 มีความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองและสมาชิกในสังคม รวมทั้งหลักการทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นกัลยาณมิตร	- ผู้เรียนร่วมกันคิดวิธีการแบ่งหน้าที่และความรับผิดชอบในการทำกิจกรรมกลุ่ม - -	ประเมินจากความรับผิดชอบในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียนและประเมินจากผลการทำงานกลุ่มและการทำรายงานจากแบบประเมินการทำงานกลุ่ม
☒ ☐ 4.2 สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข		
☒ ☐ 4.3 เคารพในความแตกต่างและปฏิบัติต่อผู้เรียน และเพื่อนร่วมงานด้วยความเข้าใจและเป็นมิตร		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
●○ 5.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษและสถิติพื้นฐานเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ	วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการสื่อสารกับเพื่อนร่วมชั้นในรูปแบบของการนำเสนอ รายงานหรือการทำแผนพับ โปสเตอร์ และนำเสนอวิธีการดังกล่าวไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ วิธีการประเมิน ประเมินจากชิ้นงานของผู้เรียน และการนำเสนอข้อมูลจากการสืบค้นในรูปแบบอินโฟกราฟิก	วิธีการประเมิน ประเมินจากชิ้นงานของผู้เรียน และการนำเสนอข้อมูลจากการสืบค้น ประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับตัวชี้วัดทางภาษา
●○ 5.2 สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ และภาษาอังกฤษ สถิติพื้นฐานเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ		
●○ 5.3 ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน เทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาอังกฤษและสถิติพื้นฐานเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษ		
6. การจัดการเรียนรู้		
●○ 6.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน	(1) การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงผ่านการสอนของอาจารย์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษากรณีตัวอย่าง การสังเกตการณ์สอน การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน การสัมภาษณ์ผู้มีประสบการณ์ การฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การผลิตสื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ การทดลองสอน เป็นต้น (2) การเรียนรู้จากต้นแบบได้แก่ผู้สอน เพื่อน ครูประจำการผู้บริหารสถานศึกษา วิทยากรจากสื่อออนไลน์ (3) เปรียบเทียบการสอนภาษาอังกฤษรูปแบบต่างๆและหาจุดเด่นและจุดด้อย	1) อาจารย์สังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ (2) อาจารย์ประเมินจากการนำเสนอผลงาน และการทดลองจัดการเรียนรู้ (3) นิสิตประเมินตนเองและรับการประเมินจากเพื่อน
●○ 6.2 สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผลการเรียนรู้บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล		
●○ 6.3 สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพ และ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
บรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย ●○ 6.4 ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการ และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดประเมินผลการจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน มาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ●○ 6.5 สร้างสภาพการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับภาษาอังกฤษ ความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน		
●○ 6.6 ออกแบบหลักสูตรตามเนื้อหาความรู้ ทักษะทางภาษา วัฒนธรรม วรรณคดี การแปลภาษาอังกฤษ กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ การวัดประเมินผล ผลิตภัณฑ์/นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน		
●○ 6.7 จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จริงในทุกระดับชั้น ใช้วิธีการวัดและประเมินผลทางภาษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ถอดบทเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้		
●○ 6.8 วางแผนจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและจัดการชั้นเรียนในสถานการณ์จริงทุกภาคเรียน เพื่อพัฒนา		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็น นวัตกร นำทักษะศตวรรษที่ 21 มาใช้ในการ จัดการเรียนรู้ใช้วิธีการวัดและ ประเมินผลเพื่อเสริมพลังการเรียนรู้ ประยุกต์ใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การเรียนรู้ และสร้างนวัตกรรม ภาษาอังกฤษ		
●○ 6.9 ใช้ทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษและการสื่อสารระหว่าง บุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการ อารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของ ผู้อื่น การทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการพัฒนาการปฏิบัติงาน		
●○ 6.10 ใช้สมรรถนะในการบูร ณาการศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษ เนื้อหาภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และ จรรยาบรรณวิชาชีพในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยในชุมชนเป็น ฐาน		
●○ 6.11 จัดการความรู้จากการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ภาษาอังกฤษโดย การสะท้อนคิด การถอดบทเรียน การ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์ และเผยแพร่		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	ชี้แจงรายละเอียดมคอ3 ของรายวิชาและข้อตกลงเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลรวมทั้งชิ้นงานและหรือการปฏิบัติการสอนย่อย หลักสูตรภาษาอังกฤษในระดับโรงเรียน ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางของระดับต่าง ๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	2	2	ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางของแต่ละระดับชั้นจากเอกสารดาวนโหลด คู่มือประกอบการบรรยาย หา ตัวอย่าง จากประสบการณ์ในฐานะผู้เรียน	
2	นโยบายการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามกรอบแนวคิดของสหภาพยุโรประดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา นิยามของชั้นต่าง ๆ ที่ปรากฏใน CEFR	2	2	ชมและฟังคลิปCEบันทึกประเด็นที่น่าสนใจจากการชม อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ งานกลุ่มวิเคราะห์แบบเรียน กับความสอดคล้องของระดับชั้นกับCEFR	
3	Components of learning and teaching English List priority of important components in each lesson English Teaching Approaches: Principles and Techniques	2	2	ผู้เรียนเล่าประสบการณ์ เรียนภาษาอังกฤษที่ประทับใจและไม่ประทับใจ พร้อมระบุเหตุผล สลับบทบาทเป็นผู้สอนจะสอนอย่างไรถ้ามีเวลาได้	
4	How to teach and assess listening and speaking	2	2	ELT teaching clips	
5	How to teach and assess reading and writing	2	2	Samples from scenarios	
6	How to teach and assess grammar	2	2	Discuss and reflect on the sample teaching clips	
7	How to teach and assess vocabulary	2	2	Written reflection of each sample	
8	How to plan and design a language lesson plan	2	2		
9	สอบกลางภาค				
10	Language classroom management and PLC	2	2	Design classroom management from given class scenarios by using infographic	
11	Language activities and materials both electronic and non-electronic	2	2	Study fromn Pinterest websites or others and then create own materials along with a proposed lesson plan for other people to try out.	
12	Language Assessment: Theories to Practice	2	2	Study and practice making a small quiz for	

ลำดับที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				each skill or language teaching components	
13	How to integrate Language in Content Learning	2	2	Students may try their designed teaching plans in schools otherwise teaching clip of 15-20 minutes will be presented.	
14	Mocking Teaching Practice	2	2		
15	Mocking Teaching Practice	2	2		
16	Mocking Teaching Practice	2	2		
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		30	30		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	ลำดับที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	การสืบค้นแหล่งที่มา ของการ ออกแบบ แผนการจัดการ เรียนรู้	แบบฟอร์มสรุปประเด็นที่ค้นหาพร้อมบอก แหล่งที่มาของข้อมูลในรูปแบบการเขียนอ้างอิง แบบบรรณานุกรม	3-8	5
2	ทดลองปฏิบัติการ สอนเนื้อหาและ ทักษะทางภาษา	แบบสังเกตการสอนและการสลับบทบาทหน้าที่ ระหว่างการเป็นผู้สอนและผู้สังเกตการสอน	3-8	20
3	การจัดทำสื่อเพื่อการ จัดการเรียนรู้ทาง ภาษาประกอบ แผนการทดลอง ปฏิบัติการสอน	ใบงานระบุชื่อสื่อ วัตถุประสงค์การใช้สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ขั้นตอนการใช้สื่อในการทำกิจกรรมทางภาษา	6-8	15
4	การออกแบบ กิจกรรมการ จัดการ เรียนรู้และแผนการ จัดการเรียนรู้	แสดงแผนการออกแบบในรูปแบบของการใช้ผัง ความคิด การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ตัวชี้วัดของหลักสูตร	10-16	15
5	พฤติกรรมการเรียน และความรับผิดชอบ	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ต่างๆ และการจดบันทึกการทำกิจกรรมและ การสะท้อนคิดกิจกรรมที่ทำ	ทุกสัปดาห์	10
6	ฝึกปฏิบัติการสอน และฝึกสร้างชุมชน การเรียนรู้	แบบประเมินการสอนภาษาและอภิปราย	13-15	30

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	การสืบค้นแหล่งที่มาของการ ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้	แบบฟอร์มสรุปประเด็นที่ค้นหาพร้อมบอกแหล่งที่มาของข้อมูลในรูปแบบการเขียนอ้างอิงแบบบรรณานุกรม	3-8	5
2	ทดลองปฏิบัติการสอนเนื้อหาและทักษะทางภาษา	แบบสังเกตการสอนและการสลับบทบาทหน้าที่ระหว่างการเป็นผู้สอนและผู้สังเกตการสอน	3-8	20
3	การจัดทำสื่อเพื่อการจัดการเรียนรู้ทางภาษาประกอบแผนการทดลองปฏิบัติการสอน	ใบงานระบุชื่อสื่อ วัตถุประสงค์การใช้สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ขั้นตอนการใช้สื่อในการทำกิจกรรมทางภาษา	6-8	15
4	การออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้	แสดงแผนการออกแบบในรูปแบบของการใช้ผังความคิด การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตร	10-16	15
5	พฤติกรรมการเรียนและความรับผิดชอบ	สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และการจดบันทึกการทำกิจกรรมและการสะท้อนคิดกิจกรรมที่ทำ	ทุกสัปดาห์	10
รวม				100 %

เกณฑ์ในการประเมินผล

A 80% is an A

75% to 79% is a B+

70% to 74% is a B

65% to 69% is a C+

60% to 64% is a C

55% to 59% is a D+

50% to 54% is a D.

Less than 50% is a F.

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

Boettcher, J.V., and Conrad, R-M. (2016). The Online Teaching Survival Guide. 2nd Edition Simple and Practical Pedagogical Tips. San Francisco, CA: John Wiley & Sons, Inc.

Brandvik, M.L., McKnight, K.S. (2011). The English Teacher's Survival Guide: Reading to Use Teaching Materials. San Francisco, CA: Jossey-Bass A Wiley Imprint.

- Brookhart, S.M. (2010). How to Create and Use Rubrics for Formative Assessment and Grading. Alexandria, VA: ASCD
- Coyle, D., Hood, P., and Marsh, D. (2010). Content and Language Integrated Learning. Cambridge: Cambridge University Press.
- Cremin, T. (2009). Teaching English Creatively. New York, NY: Routledge.
- Dalton-Puffer, C., Nikula, T., and Smit, U. (2010). Language Use and Language Learning in CLIL Classrooms. Amsterdam, the Netherlands: John Benjamins Publishing Company.
- Harmer, Jeremy. (2001). The Practice of English Language Teaching. Essex, England: Longman.
- Larsen-Freeman, D. (2000). Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford: Oxford University Press.
- McLeod, J., Fisher, J., and Hoover, G. (2003). The Key Elements of Classroom Management: Managing Time and Space, Student Behavior, and Instructional Strategies. Alexandria, VA: ASCD
- Pamela J. (2007). Communication for the Classroom Teacher. Boston: Pearson/Allyn and Bacon.
- Partin, R.L. (2009). The Classroom Teacher's Survival Guide. 3rd Edition. San Francisco, CA: John Wiley & Sons, Inc.
- Richards, J. & Rodgers T. (2007). Approaches and Methods in Language Teaching. Cambridge: Cambridge University Press.
- Wright, A. (2004). Pictures for Language Learning. New York, NY: Cambridge University Press.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

<https://americanenglish.state.gov/resources/english-teaching-forum-2020-volume-58-number-1>

Selected Websites for EFL Teaching:

<http://www.eltnews.com>

<http://www.voanewsspecialenglish.com>

<http://www.esl-lb.com>

<http://www.skillswise.com>

<http://www.victoria.ac.nz/lals/resources/academicwordlist/publications/awlsuublists1.pdf>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต
 - 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
 - 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
 - 1.3 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย
2. กลยุทธ์การประเมินการสอน ประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ผู้สอนช่วงปลายภาค
3. การปรับปรุงการสอน
 - 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
 - 3.2 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการสอน
 - 3.3 คณาจารย์ผู้สอนร่วมมือปราชญ์เพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนให้เหมาะสมและน่าสนใจ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนิสิต

4.1 ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต

4.2 ให้นิสิตตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้งานทะเบียน

4.3 ก่อนสอบปลายภาคจัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนเพื่อออกข้อสอบร่วมกันและเพื่อการพัฒนาให้ได้

มาตรฐาน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา นำผลที่ได้จากการสอบถามความคิดเห็น คะแนนสอบของนิสิต การประชุมสัมมนา นำมาสรุปผล และ พัฒนา รายวิชาก่อนการสอบในภาคการศึกษาหน้า
