



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา
Course Specification

0317353 การออกแบบและผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา
(Electronic Media Design and Production for Education)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษา วิชาเอกเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาของนิสิต	4
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	6
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	8
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	9

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

ภาษาไทย 0317353 การออกแบบและผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา
ภาษาอังกฤษ Electronic Media Design and Production for Education

2. จำนวนหน่วยกิต 3(2-2-5)

(ทฤษฎี 2 ชม. ปฏิบัติ 2 ชม. ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชม. /สัปดาห์)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตร

- ☒ ระดับปริญญาตรี ☐ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต
☐ ระดับปริญญาโท ☐ ระดับปริญญาเอก

3.2 ประเภทของรายวิชา

- ☐ วิชาพื้นฐาน ☐ วิชาบังคับ ☒ วิชาเลือก
☐ วิชาเลือกเสรี ☐ อื่น ๆ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คณะ/สาขาวิชา	โทรศัพท์	E-mail	หมายเหตุ
1	อ.ดร.นุชนาฏ ใจดำรงค์	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาเทคโนโลยี และสื่อสาร การศึกษา	083-5502877	nuchanat@tsu.ac.th	

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คณะ/สาขาวิชา	โทรศัพท์	E-mail	หมายเหตุ
1	อ.ดร.นุชนาฏ ใจดำรงค์	คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาเทคโนโลยี และสื่อสาร การศึกษา	083-5502877	nuchanat@tsu.ac.th	

5. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา ชั้นปีที่เรียน

5.1 ภาคการศึกษาที่ 2/2567 ชั้นปีที่ 1

5.2 จำนวนผู้เรียน 18 คน

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

- ☐ มี ระบุ [.....]
☒ ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

☐ มี ระบุ [.....]

☒ ไม่มี

8. สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 2 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (Course Goals)

เพื่อให้บัณฑิตมีความรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. มีความรู้และเข้าใจหลักการ แนวคิด เกี่ยวกับทฤษฎีการออกแบบและผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การออกแบบ การผลิต การใช้ และการประเมินสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา
2. มีทักษะในการโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาสามารถ (CLOs)

1. CLO1 มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด เกี่ยวกับทฤษฎีการออกแบบและผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การออกแบบ การผลิต การใช้ และการประเมินสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา
2. CLO2 มีความรู้และเข้าใจในลักษณะและธรรมชาติของผู้เรียนเพื่อใช้ในการบูรณาการ ออกแบบและพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย
3. CLO3 มีทักษะในการออกแบบและผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย
4. CLO4 มีทักษะในการประเมินสื่ออิเล็กทรอนิกส์

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการออกแบบและผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การออกแบบ การผลิต การใช้ และการประเมินสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปที่ใช้ในการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ฝึกปฏิบัติการออกแบบและผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี (ชั่วโมง)	ภาคปฏิบัติ (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
30	30	75

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักเรียนเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล

2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เฉพาะรายที่ต้องการคำปรึกษา)

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาของนิสิต

1. ความรู้ หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานิสิต (CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชานี้จะสามารถ

1. CLO1 มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด เกี่ยวกับทฤษฎีการออกแบบและผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การออกแบบ การผลิต การใช้ และการประเมินสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา
2. CLO2 มีความรู้และเข้าใจในลักษณะและธรรมชาติของผู้เรียนเพื่อใช้ในการบูรณาการ ออกแบบและพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย
3. CLO3 มีทักษะในการออกแบบและผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย
4. CLO4 มีทักษะในการประเมินสื่ออิเล็กทรอนิกส์

2. วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ หรือ ทักษะ ในข้อ 1 และการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา

CLOs	วิธีสอน/วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้/เครื่องมือในการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
CLO1	Active Based Learning 1. บรรยายประกอบสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 2. ใช้กระบวนการกลุ่มในการอภิปราย เสนอความเห็น คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ 3. ผู้เรียนค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์	1. ประเมินผลจากการอภิปราย และการสอบปลายภาคเรียน 2. ประเมินผลจากการเสนอความเห็น การระดมสมอง การอภิปราย 3. ประเมินผลจากการนำเสนอผลงานประกอบสื่อต่าง ๆ หน้าชั้นเรียน

CLOs	วิธีสอน/วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้/เครื่องมือในการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
CLO2	Active Based Learning 1. บรรยายประกอบการนำเสนอด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 2. ใช้กระบวนการกลุ่มในการอภิปราย เสนอความเห็น คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ 3. ผู้เรียนค้นคว้าและรวบรวมข้อมูลจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 4. สังเกตชั้นเรียนในสภาพจริงในสถานศึกษา ระดับต่างๆ	1. ประเมินผลจากการอภิปราย และการสอบปลายภาคเรียน 2. ประเมินผลจากการเสนอความเห็น การระดมสมอง การอภิปราย 3. ประเมินผลจากการนำเสนอผลการสังเกตรชั้นเรียน
CLO3	Active Based Learning ฝึกปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโดยเน้นการนำความรู้หลักการ ทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนในระดับชั้นต่างๆ	1. ประเมินผลจากผลงานการออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ 2. ประเมินผลจากการนำเสนอผลงานประกอบสื่อต่าง ๆ หน้าชั้นเรียน
CLO4	Active Based Learning 1. ฝึกปฏิบัติการวิจารณ์และให้ข้อเสนอแนะผลงานการออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ของเพื่อนร่วมชั้นเรียนโดยอ้างอิงตามหลักการและทฤษฎี 2. เรียนรู้ผ่านการศึกษาค้นคว้า ทักษะการสื่อสาร การวิพากษ์วิจารณ์โดยใช้หลักการและทฤษฎี	ประเมินผลจากการให้ข้อเสนอแนะผลงานการออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนรู้ของเพื่อนร่วมชั้นเรียนโดยอ้างอิงตามหลักการและทฤษฎี

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
1	แนะนำรายวิชา แนวทางในการเรียนการสอน และการประเมินผล	1:00		บรรยายประกอบสื่อ อภิปรายกลุ่ม	อ.ดร.นุชนาฏ
	เทคโนโลยีกับการเรียนการสอน ระบบการเรียนการสอน	3:00		ซักถาม	
2	หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีและ สื่อการศึกษา	2:00		บรรยายประกอบสื่อ	อ.ดร.นุชนาฏ
	ฝึกทักษะที่จำเป็นในการผลิตสื่อ		2:00	ฝึกปฏิบัติตามใบงาน	
3	หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีและ สื่อการศึกษา	2:00		บรรยายประกอบสื่อ	อ.ดร.นุชนาฏ
	ฝึกทักษะที่จำเป็นในการผลิตสื่อ		2:00	ฝึกปฏิบัติตามใบงาน	
4	ลักษณะและธรรมชาติของผู้เรียน	2:00		บรรยายประกอบสื่อ	อ.ดร.นุชนาฏ
	แบ่งกลุ่มเพื่อเตรียมความพร้อมในการสังเกตชั้น เรียน		2:00	ประชุมกลุ่ม อภิปราย แสดง ความคิดเห็น	
5	สื่อการศึกษา	2:00		บรรยายประกอบสื่อ อภิปราย	อ.ดร.นุชนาฏ
	ฝึกประสบการณ์สังเกตชั้นเรียน		2:00	ฝึกปฏิบัติสังเกตชั้นเรียน ณ สถานศึกษา	
6	สื่อการศึกษา	2:00		บรรยายประกอบสื่อ	อ.ดร.นุชนาฏ
	ฝึกประสบการณ์สังเกตชั้นเรียน		2:00	ฝึกปฏิบัติสังเกตชั้นเรียน ณ สถานศึกษา	
7	การออกแบบสื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับผู้เรียน ที่มีคุณลักษณะต่างกัน	2:00		บรรยายประกอบสื่อ	อ.ดร.นุชนาฏ
	นำเสนอผลการสังเกตชั้นเรียน		2:00	นำเสนอ	
8	กระบวนการผลิตสื่อการศึกษา	2:00		บรรยายประกอบสื่อ อภิปราย	อ.ดร.นุชนาฏ
	ฝึกปฏิบัติการออกแบบสื่อ		2:00	จัดทำโครงงานกลุ่ม	
9	สอบกลางภาค				
10	การนำเทคโนโลยีและสื่อการศึกษาไปใช้	2:00		บรรยายประกอบสื่อ	อ.ดร.นุชนาฏ
	นำเสนอผลการออกแบบสื่อ		2:00	นำเสนอ	
11	การประเมินสื่อการศึกษา	2:00		บรรยายประกอบสื่อ	อ.ดร.นุชนาฏ
	ฝึกปฏิบัติการผลิตสื่อ		2:00	ฝึกปฏิบัติการผลิตสื่อตาม แบบร่าง	
12	การประเมินสื่อการศึกษา	2:00		บรรยายประกอบสื่อ	อ.ดร.นุชนาฏ
	ฝึกปฏิบัติการผลิตสื่อ		2:00	ฝึกปฏิบัติตามใบงาน	
13	นำเสนอสื่อการศึกษา	2:00		นำเสนอ	อ.ดร.นุชนาฏ

คาบที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ทฤษฎี	ปฏิบัติ		
	ฝึกปฏิบัติการประเมินสื่อ		2:00	วิพากษ์ อภิปราย	
14	นำเสนอสื่อการศึกษา		2:00	นำเสนอ	อ.ดร.นุชนาฏ
	ฝึกปฏิบัติการประเมินสื่อ		2:00	วิพากษ์ อภิปราย	
15	การเก็บรักษาสื่อการศึกษา	2:00		บรรยายประกอบสื่อ	อ.ดร.นุชนาฏ
	ปรับปรุงสื่อตามคำแนะนำ		2:00	ฝึกปฏิบัติ	
16	สรุปเนื้อหาความรู้	2:00		บรรยายประกอบสื่อ	อ.ดร.นุชนาฏ
	ประเมินรายวิชา		2:00	อภิปราย แสดงความคิดเห็น	
17-18	สอบปลายภาค				
	รวมชั่วโมงตลอดภาคการศึกษา	30:00	30:00		

2. แผนการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs

2.1 การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

ก. การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Formative Assessment)

สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน และพัฒนาการในการออกแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์

ข. การประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ (Summative Assessment)

(1) วิธีการ/เครื่องมือและน้ำหนักในการวัดและประเมินผล

ผลลัพธ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผล		น้ำหนัก (ร้อยละ)
	วิธีการ	เครื่องมือที่ใช้	
CLO1 มีความรู้ความเข้าใจในหลักการแนวคิด เกี่ยวกับทฤษฎีการออกแบบและผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การออกแบบ การผลิต การใช้ และการประเมินสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา	สังเกตพฤติกรรมการอภิปราย การแสดงความคิดเห็น การระดมสมอง การนำเสนอ สอบปลายภาคเรียน	- แบบประเมินการนำเสนอ - แบบทดสอบอัตนัย	25%
CLO2 มีความรู้และเข้าใจในลักษณะและธรรมชาติของผู้เรียนเพื่อใช้ในการบูรณาการ ออกแบบและพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย	การนำเสนอผลการสังเกตชั้นเรียน	- แบบประเมินการนำเสนอ - แบบทดสอบอัตนัย	25%
CLO3 มีทักษะในการออกแบบและผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย	ผลงานการออกแบบ ผลิต และใช้สื่อที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย	- แบบประเมินการออกแบบสื่อ	35%
CLO4 มีทักษะในการประเมินสื่ออิเล็กทรอนิกส์	การให้ข้อเสนอแนะผลงาน การออกแบบและพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของเพื่อนร่วมชั้นเรียน	- แบบประเมินการนำเสนอ	15%
รวม			100%

(2) ระบบการประเมินผลการเรียนรายวิชา

ระดับคะแนน	ค่าระดับชั้น
80-100	A
75-79	B+
70-74	B
65-69	C+
60-64	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	E

(3) การสอบแก้ตัว (ถ้ารายวิชากำหนดให้มีการสอบแก้ตัว)

-

3. การอุทธรณ์ของนิสิต

นิสิตสามารถขออุทธรณ์ผลการประเมินในรายวิชาผ่านฝ่ายวิชาการคณะศึกษาศาสตร์ สำนักงานคณะศึกษาศาสตร์ ชั้น 2 อาคารฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครู

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก (Required Texts)

กิดานันท์ มลิทอง. (2540). เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. กรุงเทพมหานคร :

สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จรรยา เหนียนเฉลย. (มปป.) เทคโนโลยีการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.

ทิตินา แคมมณี. (2557). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.

พิมพ์ครั้งที่ 18. กรุงเทพมหานคร : บริษัทด้านสุทธาการพิมพ์ จำกัด.

วาสนา ขาวหา. (2533). สื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: โอ.เอส.พริ้นติ้ง เฮ้าส์.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ (Suggested Materials)

สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตและสื่ออิเล็กทรอนิกส์

3. ทรัพยากรอื่น ๆ (ถ้ามี)

-

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 ให้นิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาและลักษณะการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน และสอบถามความคิดเห็นจากนิสิต

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ค้นคว้าความรู้ใหม่ ๆ และนำงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรายวิชามาใช้ในการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ประชุมคณาจารย์ในสาขาวิชาเพื่อทวนสอบคะแนนและผลการเรียนของนิสิต
- 4.2 ให้นิสิตมีโอกาสนในการตรวจสอบคะแนนเก็บและคะแนนสอบได้

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลที่ได้จากการประเมินการสอน การสอบถามความคิดเห็นและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตมาสรุปผลและพัฒนารายวิชาก่อนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก

ความสอดคล้องระหว่างรายวิชากับหมวดวิชาเฉพาะของหลักสูตร

ตารางที่ 1 แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง CLOs ระดับรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) (หมายเลขในตาราง = Sub LOs)

0317353	ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLOs)				
	PLO1	PLO2	Sub PLO 2A	Sub PLO 2B	PLO3
CLO1 มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ แนวคิด เกี่ยวกับทฤษฎีการออกแบบและผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การออกแบบ การผลิต การใช้ และการประเมินสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการศึกษา					
CLO2 มีความรู้และเข้าใจในลักษณะและธรรมชาติของผู้เรียนเพื่อใช้ในการบูรณาการ ออกแบบและพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย					
CLO3 มีทักษะในการออกแบบและผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย					
CLO4 มีทักษะในการประเมินสื่ออิเล็กทรอนิกส์					

ตารางที่ 2 แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชารับผิดชอบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs) [สมรรถนะ]	ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย (Sub PLOs) [รู้และเข้าใจ (know) ทักษะ (skills) เจตคติ (attitude)]
PLO 3: บูรณาการความรู้เนื้อหาวิชา แนวคิดทฤษฎีวิชาชีพครู หลักสูตร ศาสตร์การสอน วิธีการสอน เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ	
Sub PLO 3A วิเคราะห์ ความรู้ เนื้อหาวิชาทางเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา วิเคราะห์ความรู้สมัยใหม่ การจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความ หลากหลายของผู้เรียน โดยบูรณาการ ศาสตร์ทางการศึกษาได้เหมาะสมกับ บริบทการจัดการเรียนรู้ ชุมชน และ สังคมที่มีความหลากหลาย	K1 ศาสตร์ทางการศึกษา K2 วิเคราะห์ความรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา K3 เทคโนโลยีดิจิทัล K4 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน A1 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
Sub PLO 3B ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและ เทคโนโลยี การวัดและประเมินผล และ ฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ได้ สอดคล้องกับบริบทวิชาชีพครูและงาน เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	K1 ศาสตร์ทางการศึกษา K2 วิเคราะห์ความรู้ทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา K4 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน S1 ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและเทคโนโลยี การ วัดและประเมินผล A1 มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
PLO 4: สามารถพัฒนาตนเองให้เป็นครูและปฏิบัติงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ที่มีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้และพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์	
Sub PLO 4B: สามารถออกแบบ สถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญาเพื่อให้ ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิง สร้างสรรค์ และการคิดเชิงอนาคต	K1 การคิดวิเคราะห์ การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์ และ การคิดเชิงอนาคต K2 การวิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลาย S1 ออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะ การเรียนรู้ด้วยตนเอง A1 มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเอง
PLO 6: ปฏิบัติการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนเพื่อปรับกระบวนการทำงานของครูและ งานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาร่วมกับชุมชน สรุปลองค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชนการเรียนรู้ เพื่อเข้าถึง ข้อมูล ความรู้และบริบทของชุมชน บนฐานชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	
Sub PLO 6C: บูรณาการความรู้ทาง เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษากับ ความรู้ชุมชน เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ การอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความ	K3 กระบวนการทำงานของครูและงานเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา A1 มีทัศนคติที่ดีต่อกระบวนการทำงานของครูและงานเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs) [สมรรถนะ]	ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย (Sub PLOs) [รู้และเข้าใจ (know) ทักษะ (skills) เจตคติ (attitude)]
หลากหลายทางวัฒนธรรม และนำไปสู่การฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ด้านการทำงานของครูร่วมกับชุมชนโดยใช้ทักษะการคิดที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)	
PLO 8: สามารถใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวิชาชีพ อย่างรู้เท่าทันภาษา ใช้ดุลยพินิจที่ดี และบูรณาการกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	
<u>Sub PLO 8A:</u> ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลในสังคมและชุมชน และผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งทางวาจา การเขียน การนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทที่หลากหลาย	K2 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา K3 นวัตกรรมการเรียนรู้ K5 การละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน S2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาค้นคว้า การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ A1 ตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน A2 มีดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของสารสนเทศ
<u>Sub PLO 8C:</u> สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน	K2 เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา K3 นวัตกรรมการเรียนรู้ K5 การละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน S2 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาค้นคว้า การจัดการเรียนรู้ และการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ A1 ตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน
PLO 10: แสดงสมรรถนะการเป็นผู้ช่วยครูในการสอนและงานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ร่วมแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในสถานการณ์ปฏิบัติประสบการณ์วิชาชีพครู	
<u>Sub PLO 10B:</u> แสดงออกถึงการใช้และพัฒนาทักษะการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคล การสร้างสัมพันธภาพ การจัดการอารมณ์ของตนเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่นการทำงานเป็นทีม การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน	K2 ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน K5 การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน S3 ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น จัดเก็บ และปฏิบัติงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของหลักสูตร (PLOs) [สมรรถนะ]	ผลลัพธ์การเรียนรู้ย่อย (Sub PLOs) [รู้และเข้าใจ (know) ทักษะ (skills) เจตคติ (attitude)]
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์	
PLO 12: แสดงสมรรถนะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู งานเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สร้างนวัตกรรม วิจัยพัฒนาผู้เรียนและเผยแพร่	
Sub PLO 12E: ปฏิบัติงานด้าน เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาใน สถานศึกษา ครอบคลุม 5 ด้าน คือ การออกแบบ (Design) การพัฒนา (Development) การใช้ (Utilization) การจัดการ (Management) และการประเมิน (Evaluation)	K3 สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ K4 ศาสตร์การสอน K6 จิตวิทยาสำหรับครู K9 งานด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในสถานศึกษา S2 ใช้ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในการจัดการเรียนรู้ S3 ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน A1 มีจรรยาบรรณและมีทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานครูและงานด้าน เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาในสถานศึกษา