



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา Course Specification

0319102 ปรัชญา หลักการ พลศึกษาและวัฒนธรรมกีฬา PHILOSOPHY, PRINCIPLE OF PHYSICAL
EDUCATION AND SPORT CULTURE

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตร กศ.บ. สาขาวิชาพลศึกษา (4ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	3
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	4
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	5-15
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	16-18
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	19
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	20

รายละเอียดของรายวิชา หมวดที่ 1 ขรอมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ตรงเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน และคำอธิบาย รายวิชา

0319102

ปรัชญา หลักการ พลศึกษาและวัฒนธรรมกีฬา

3(2-2-5)

PHILOSOPHY, PRINCIPLE OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORT CULTURE

ปรัชญา แนวคิด หลักการ และความสำคัญของพลศึกษา จรรยาบรรณทางพลศึกษา ความสัมพันธ์ ระหว่างพลศึกษากับศาสตร์แขนงอื่น โครงสร้าง และองค์ประกอบทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการสอนพลศึกษา การออกกำลังกาย และการกีฬา วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพลศึกษา กีฬา สังคม และวัฒนธรรมทั้งในอดีต ปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต

Philosophy, concept, principle, and consequence of physical education including ethics that relate to other knowledge structure and social factor impact on physical education teaching, exercise and sport including analysis of relationship among sport, society and culture from the past through present and future tendency.

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (4ปี) หมวดวิชาเฉพาะ วิชาเอก

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.ดร.ชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์.

อาจารย์ผู้สอนรายวิชาอ อ.ดร.ชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์

4. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน

ภาคต้น / ชั้นปีที่ 1

5. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

2 กรกฎาคม 2565

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้เรีนิสิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ตรงการด้านต่างๆ

1.1 เพื่อให้เรีนิสิตมีความรู้ ความเข้าใจพื้นฐานทางสังคม ปรัชญา หลักการ พลศึกษาและวัฒนธรรมที่ เกี่ยวข้องกับกับพลศึกษา การออกกำลังกายและการกีฬา

1.2 เพื่อให้เรีนิสิตสามารถวิเคราะห์ เปรียบเทียบ และอภิปรายความสัมพันธ์ระหว่างพลศึกษากับศาสตร์ แขนงอื่น โครงสร้าง และองค์ประกอบทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการสอนพลศึกษา การออกกำลังกาย และการ กีฬา

1.3 เพื่อให้เรีนิสิตวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างพลศึกษา กีฬา สังคม และวัฒนธรรมทั้งในอดีต ปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคต

1.4 เพื่อให้เรีนิสิตทราบถึงจรรยาบรรณทางพลศึกษา สามารถประยุกต์ ความรู้ทางสังคมวิทยาใช้ในการ สอนพลศึกษาและการจัดการกีฬา

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ปรัชญา แนวคิด หลักการ และความสำคัญของพลศึกษา จรรยาบรรณทางพล ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างพลศึกษากับศาสตร์แขนงอื่น สามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างกีฬา สังคม และวัฒนธรรมทั้งในอดีต ปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคตรวบรวมความรู้มาประยุกต์ใช้ในการสอนพลศึกษา การออกกำลังกายและการกีฬา

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนที่เข้ร่ด'อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงาน ภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
2 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ = 30ชม.	-	2 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ = 30ชม.	5 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ x 15 สัปดาห์ = 75ชม.

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่' นิสิตเป็นรายบุคคล

2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนของนิสิต แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา(Curriculum mapping) หมวดวิชาเฉพาะ

สาขาวิชาพลศึกษา

● ความรับผิดชอบหลัก

○ความรับผิดชอบ

[illegible]

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ครานคุณธรรม จริยธรรม(EL01EL02)		
● 1.1เอาใจใส่ยอมรับ ความแตกต่างระหว่างบุคคลสร้าง ความเท่าเทียมความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียน และสร้างคุณค่าจากความแตกต่างระหว่างบุคคลความหลากหลายและสังคมพหุวัฒนธรรม	- ศึกษาสถานการณ์ทางด้านพลศึกษา การออกกำลังกายและการกีฬา - การสะท้อนคิด และร่วมอภิปรายหาข้อสรุปร่วมกัน - การทำงานกลุ่ม สืบค้นข้อมูลทางพลศึกษา การออกกำลังกายและการกีฬา - การนำเสนอรายงานผลงานของกลุ่ม	- ประเมินจากรายงานกลุ่ม - ประเมินจากผลการสะท้อนคิดของแต่ละบุคคลในนำเสนองาน - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม
○ 1.2ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดีเป็นที่ยอมรับและนับถือของบุคคลชุมชน สังคม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปรัชญาพลศึกษา ศรัทธาจิตวิญญาณ ความเป็นครู สะท้อนอัตลักษณ์ครูนักพัฒนา		
○ 2.1แสดงออกถึงความมุ่งมั่นทุ่มเทมีจิตสาธารณะความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม สามารถจัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมทั้งในการฝึกปฏิบัติงานครูการปฏิบัติการสอนทางพลศึกษา และกีฬา และการทำงานร่วมกับคนในชุมชนโดยเชื่อมโยงกับสิทธิและหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
○ 2.2 สามารถประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและใช้กิจกรรมทางพลศึกษา กิจกรรม นันทนาการ ในการเรียนรู้ ชุมชนเพื่อสร้างความเข้าใจ เช้าถึงและพัฒนาศูนย์เรียนรู้ สถานศึกษาและชุมชนรวมถึงการบริการทางวิชาการใน ด้ร่นต่างๆ การฝึกและตัดสิน กีฬา การจัดโปรแกรมสร้างเสริมสุขภาพแบบองค์รวม ที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ความเป็นครูพลศึกษาได้		
2. ด้ร่นความรู้(ELO3)		
○ 3.1 วิเคราะห์ความรู้เนื้อหาวิชาที่สอนวิทยาการความรู้สมัยใหม่และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรพลศึกษาการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความหลากหลาย ของผู้ เรียนโดยใช้ความรู้ เกี่ยวกับทฤษฎีทางด้ร่นพลศึกษา ส ข ศี ก ข และ วิทยาศาสตร์ การกีฬา จิตวิทยาพัฒนาการจิตวิทยาการศึกษาจิตวิทยาการให้ ค่ำ ปรี ก ข ส ง ค ม แ ละ การศึกษาในการวิเคราะห์ แก้ปญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีแตกต่างระหว่างบุคคลได้ เหมาะสมกับบริบทการ	- การบรรยาย การอภิปราย การสืบค้นข้อมูล การนำเสนอรายงาน - การจำลองสถานการณ์ ฝึกศึกษา การออกกำลังกายและการกีฬา และฝึกแก้ปญหา - การทำกิจกรรมกลุ่ม	- ประเมินจากรายงานกลุ่ม - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในประเด็นต่างๆ - ประเมินจากชิ้นงานที่เกิดขึ้นจาก เรียนรู้ร่วมกัน

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
จัดการเรียนรู้ระดับการศึกษา ชุมชนและสังคมที่มี ความ หลากหลายเท' าที่ นการ เปลี่ยนแปลงของสังคมและ บริบทโลก		
○ 3.2ออกแบบหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้สื่อและ เทคโนโลยี การว' ดและ ประเมินผลและปฏิบัติการ จัดการเรียนรู้ในสถานการณ์ จำลองและสถานการณ์จริง ทางพลศึกษาได้สอดคล้องกับ บริบทวิชาชีพ		
○ 3.3บูรณาการแนวคิดปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและ องค์ความรู้เกี่ยวกับชุมชน เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้ทางพลศึกษา ในบริบทที่หลากหลายบูรณา การเรี ยนการสอนกับการ ปฏิบัติจริงและการบูรณาการ วิชาศาสตรั		
3. ครุฑาทักษะทางปทุญญ(ELO4 ELO5)		
○ 4.1แสดงออกถึงความมีวินัย ความรับผิดชอบตอตนเองใน การเรียนรู้ สามารถถ่ายทอด องค์ความรู้ทางพลศึกษา การกีฬา เพื่อพัฒนาใจเป่ยน คนนำสมั ยและน้าตนเอง	- การทำกิจกรรมกลุ่มในลักษณะ ต่างๆ ทั้งในชั้นเรียน - การสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง การทำ กิจกรรมกลุ่ม อภิปราย การนำเสนอ ผลงานโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	- ประเมินจากรายงาน - ประเมินจากผลการสะท้อนคิดของ แต่ละบุคคลในการลงพื้นที่ภาคปฏิบัติ จริง - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมในประเด็นต่างๆ

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมอย่างมีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ	- การลงพื้นที่ปฏิบัติจริงในชุมชน องค์การทางการศึกษา สถานการณ์ทาง กีฬา สังคม และวัฒนธรรม โดยผ่าน กิจกรรมทางการศึกษา	- ประเมินจากการ มีความรับผิดชอบ กับงานที่ได้รับมอบหมาย - ประเมินจากแผนการออกแบบการจัดการเรียนรู้
○ 4.2 สามารถออกแบบสถานการณ์ที่กระตุ้นทางปัญญาเพื่อให้อุบัติการณ์ที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง การคิดเชิงวิพากษ์ การคิดเชิงสร้างสรรค์และการคิดเชิงอนาคต	การออกกำลังกายและการกีฬา - การสะท้อนคิดจากการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม	
● 4.3 สามารถวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ (data and information) ทางพลศึกษา ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ประเมินและปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง		
○ 5.1 วิเคราะห์และสรุปองค์ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้การวิจัย และการประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางพลศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน		
○ 5.2 สร้างและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้การวิจัยขั้นเรียนการประเมินเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและนำเสนอแผนพัฒนาหรือโครงการ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
เกี่ยวกับการประเมินและ ประกันคุณภาพการศึกษาทาง พลศึกษา		
○ 5.3ใช้วิธี จ ยเป็พื้นฐาน เพื่อ แก้ปัญหการเรียนรู้ของผู้เรียน สร้างองค์ความรู้สร้างนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการกีฬา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็บัณฑิต ทางด้านพลศึ ษาและกีฬา พัฒนาความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ และ ประย ัก ต ใ ช้ ร ใน ก าร ปฏิบัติงานหรือพัฒนางานได้ อย่างสร้างสรรค์		
4. ทักษะความสัมพันธ์ ีระหว่งบุคคล และความรับผิดชอบ(ELO6 ELO7)		
● 6.1รู้จักข้อมูลชุมชนความคิด ความเชื่อสภาพเศรษฐกิจสังคม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาชน ความรู้ ร์เก ยวักับรูปแบบและ กระบวนการสร้างชุมชนแห่ง การเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)	- การสังเกตการณ์ ัสถานการณ์ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องทางพลศึกษา การ ออกกำลังกายและการกีฬา - การถอดบทเรียนการทำงาน	- ประเมินจากรายงาน - ประเมินจากผลการสะท้อนคิดของ แต่ละบุคคลในการลงพื้นที่ภาคปฏิบัติ จริ่ง - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมในประเด็นต่างๆ - ประเมินจากแผนการออกแบบการ จัดกิจกรรม - ประเมินจากชิ้นงานที่เกิดขึ้นจาก เรียนรู้ร่วมกัน
● 6.2เข้าใจกระบวนการที่เกี่ยวกับ การสร้างสัมพันธ์ ีที่ดีกับชุมชน และการเป็นผู้นำการสร้าง ชุมชนการเรียนรู้และนำไปสู่การ ปรับกระบวนการ ัการทำงาน ของครูพลศึกษาาร่วมกับชุมชน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ ีที่ดีกับ ชุมชน		
○ 6.3บูรณาการความรู้วิชาการกับ ความรู้ชุมชนเพื่อพัฒนาผู้เรียน และการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ความแตกต่างทางวัฒนธรรม และนำไปสู่ปฏิบัติการเรียนรู้ใน การทำงานของครูพลศึกษา ร่วมกับชุมชนได้สอดคล้องกับ วิถีชีวิตวัฒนธรรมและความ แตกต่างด้านบุคคลกลุ่มและ สังคมโดยให้ทักษะการคิดที่จำ เป็นต่อการเป็นผู้นำการสร้าง ชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)		
● 7.1 เราใจความสัมพันธ์และการ สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อ พัฒนาตนเองและผู้อื่นให้เห็น คุณค่าตนเองและผู้อื่นในการอยู่ ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทาง วัฒนธรรมและนำไปสู่การใช้ทักษะการสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างครูพล ศึกษานักเรียนผู้ปกครองและ ชุมชนอย่างมีปฏิสัมพันธ์การเรียนรู้		
○ 7.2 แสดงออกถึงการเป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ในการเป็นครู นักพัฒนาสามารถออกแบบ กระบวนการพัฒนาผู้เรียนที่มี ความหลากหลายโดยอาศัย ความร่วมมือกับชุมชนและสร้าง เครือข่ายความร่วมมือ		
5. ฐานทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ELO8)		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
○ 8.1 ใ้ใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารกับผู้เรียนบุคคลและกลุ่มต่างๆ ด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูดการเขียนการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆโดยใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมที่ 'เหมาะสม สอดคล้องกับบริบท' ที่หลากหลาย	- การสืบค้นข้อมูลและการจัดการและวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศ ทาง พลศึกษา การออกกำลังกายและการ กีฬาเพื่อ 'อนำมาร'วมกันอภิ ปราย แลกเปลี่ยนแนวคิดในการทำกิจกรรม กลุ่ม 'มร'วมกับ การศึกษาในบริบท โรงเรียน ชุมชนองค์กรที่เกี่ยวข้อง และการนำเสนอรายงาน	- ประเมินจากรายงาน - ประเมินจากการนำเสนอผลงาน การใช้ภาษาในการสื่อสาร ทั้งการพูด การเขียนและการนำเสนอ
● 8.2 ส่ งเกตติดตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและสังคมสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาครันควารการพัฒนาวัตกรรมการเรียนรู้ การบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงภาษาและศาสตร์อื่นได้อย่างรู้เท่าทัน		
○ 8.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโปรแกรมสำเร็จรูปที่จาเป็นสำหรับการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้การทำงานการประชุมการจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศการรับและส่งข้อมูลและสารสนเทศ โดยใช้ชุด ulythi นิจที่ ดี และ ตระหนักถึงการละเมิดสิทธิของการลอกเลียนผลงาน		
6.การจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์(ELO9 ELO10 ELO11 ELO12)		
○ 9.1วิเคราะห์ความรู้ทฤษฎีและแสวงหาความรู้เกี่ยวกับงานครูที่		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
สะท้อนความรู้รอบเกี่ยวกับ ผู้เรียนครูและโรงเรียน	- การสังเกตการจัดกิจกรรม การ แข่งขัน ทางพลศึกษา การออกกำลัง	- ประเมินจากผลการสะท้อนคิดของ แต่ละบุคคลในการลงพื้นที่ภาคปฏิบัติ จริง
● 9.2แสดงออกถึงทักษะในการ จัดการความรู้การใช้ภาษาและ การสื่อสารระหว่างบุคคลการ สร้างสัมพันธ์ภาพและการทา งานเป็นทีมการใช้เทคโนโลยี เป้นเครื่ อ้งมื อในการสื่ บครัน จ ัด เก้ บ และ ป ฏิ บ ติ ง าน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่น อย่างสร้างสรรค์	กายและการกีฬาในบริบทจริง - ฝึกปฏิบัติการออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับ กระบวนการทางพลศึกษา - การนำเสนอแผนการจัดกิจกรรม - การถอดบทเรียนแบบวิธีระดมพลัง สมอง (Brainstorming) เพื่อวิเคราะห์ และสังเคราะห์ สิ่งที่ได้เรียนรู้เพื่อเป็น แนวทางในการพัฒนาวิชาชีพครู	- ประเมินจากผลการสะท้อนคิดของ แต่ละบุคคลในการลงพื้นที่ภาคปฏิบัติ จริง - ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมในประเด็นต่างๆ - ประเมินจากการนำเสนอผลงาน - ประเมินจากแผนการออกแบบการ จัดการเรียนรู้ - ประเมินจากการปฏิบัติการสอนจริง - ประเมินจากชิ้นงานที่เกิดขึ้นจาก เรียนรู้ร่วมกัน
○ 9. 3แสดงออกถึง ความเชื่อ ค่านิยมที่ "ยึดมั่น" คุณธรรม จริยธรรมวินัยความรับผิดชอบ และประพฤติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดี		
○ 10.1ปฏิบัติการสอนเป็นผูช่วย ครูทางพลศึกษาดูแลช่วยเหลือ ผู้ ร้ ะ ย ิน ทร าย ความ ร้ ก เม ต ตา กรุณาเอื้ออาทรรู้จักผู้เรียนเป็น รายบุ คคลและยอมรับความ แตกต่างของผู้เรียนสามารถ วิเคราะห์ปัญหาพัฒนาผู้เรียน เป็นรายบุคคลและรายงานผล การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ร อย ่าง เป็ น ระเบ ย บ		
○ 10.2แสดงออกถึงการใช้และ พัฒนาทักษะการจัดการความรู้ การใช้ภาษาและการสื่ อสาร ระ ห ว ' ำ ง บ ค ุ ล ก ำ ร ส ร ร ำ ง สัมพันธ์ภาพการจัดการอารณ ำ ของตนเองและเข้าใจอารณ ำ		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
ของผู้เรียนการทำงานเป็นทีม การ ใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสืบค้น ข้อมูล และปฏิบัติงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางพลศึกษาร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์		
○ 11.1 นำความรู้มาใช้อย่างเหมาะสม ออกแบบหลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการจัดการเรียนรู้การวัดประเมิน ผลสัมฤทธิ์ / นวัตกรรมทางพลศึกษาเพื่อ แก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน		
○ 11.2 จัดการเรียนรู้ใน สถานการณ์จริงอย่างน้อย 2 ระดับหรือ 2 ระดับชั้นและสร้าง บรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีความสุขในการเรียนใช้วิธีการ วัดและประเมินผลทางพลศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนบันทึกและ เขียนรายงานการปฏิบัติงาน สอนและถอดบทเรียนเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้		
○ 12.1 วางแผนจัดการเรียนรู้และ จัดการชั้นเรียนในสถานการณ์ จริงอย่างน้อย 1 ภาคเรียนเพื่อ พัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา และมีความเป็นนวัตกรรมใช้ วิธีการวัดและประเมินผลทางพลศึกษาเพื่อ เสริมพลังการเรียนรู้ประยุกต์ใช้สื่อ และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้		

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
และสร้างนวัตกรรมทางพลศึกษาและกีฬา		
○ 12.2แสดงออกถึงการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาและการสื่อสารระหว่างบุคคลการสร้างสัมพันธ์ภาพการจัดการอารมณ์ของตัวเองและเข้าใจอารมณ์ของผู้อื่นการทำงานเป็นทีมการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการพัฒนาการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูอย่างมีประสิทธิภาพ		
○ 12.3บูรณาการศาสตร์การสอนเนื้อหาเทคโนโลยี และจรรยาบรรณวิชาชีพ ในการจัดการเรียนรู้ทางพลศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน		
● 12.4จัดการความรู้จากการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูพลศึกษาโดยการสะท้อนคิดการถอดบทเรียนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และเผยแพร่		

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	แนะนำรายวิชา ความหมาย ความสำคัญ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล	2	2	บรรยาย / อภิปราย / สอบถามแสดงความคิดเห็น / นำเสนอด้วย PowerPoint รวบรวมข้อเสนอประกอบการสอน / ใบงาน	อ.ดร.ชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์.
2-3	ประวัติความเป็นมาของพลศึกษา ประวัติความเป็นมาของพลศึกษาในต่างประเทศ - พลศึกษาในยุคโบราณ - พลศึกษาในยุคโบราณ - พลศึกษาในยุคโบราณ ประวัติความเป็นมาของพลศึกษาในประเทศไทย	4	4	บรรยาย / อภิปราย / สอบถามแสดงความคิดเห็น / นำเสนอด้วย PowerPoint รวบรวมข้อเสนอประกอบการสอน / ใบงาน	อ.ดร.ชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์.
4-5	ความหมาย ลักษณะ และวัตถุประสงค์ของพลศึกษา	4	4	บรรยาย / อภิปราย / สอบถามแสดงความคิดเห็น / นำเสนอด้วย PowerPoint รวบรวมข้อเสนอประกอบการสอน / ใบงาน	อ.ดร.ชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์.
6-7	ปรัชญา รากฐาน และหลักการพลศึกษา	4	4	บรรยาย / อภิปราย / สอบถามแสดงความคิดเห็น / นำเสนอด้วย	อ.ดร.ชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์.

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
				PowerPoint ร ' วมก ' บ แ อ ก ส ร ประกอบการสอน / ใบงาน	
8	ประโยชน์และคุณค่าของปรัชญาพลศึกษา	2	2	บรรยาย / อภิปราย / สอบถามแสดง ความคิด เห็น / นำเสนอ อ ค ร ' วมก ' บ แ อ ก ส ร ประกอบการสอน / ใบงาน	อ.ดร.ชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์.
9	สอบกลางภาค				
10-11	บทบาท ขอบข่ายงานทางพลศึกษา - บทบาทของพลศึกษาในสังคมไทย - องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อพลศึกษาในปัจจุบัน - ลักษณะความสัมพันธ์ของขอบข่ายงานทางพลศึกษา	4	4	บรรยาย / อภิปราย / สอบถามแสดง ความคิด เห็น / นำเสนอ อ ค ร ' วมก ' บ แ อ ก ส ร ประกอบการสอน / ใบงาน	อ.ดร.ชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์.
12-13	กิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียน - การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา - การจัดการแข่งขันกีฬาในโรงเรียน - การจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน - การจัดพลศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ	4	4	บรรยาย / อภิปราย / สอบถามแสดง ความคิด เห็น / นำเสนอ อ ค ร ' วมก ' บ แ อ ก ส ร ประกอบการสอน / ใบงาน	อ.ดร.ชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์.

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
14	จริยธรรมของครูพลศึกษา - ความสำคัญของจริยธรรม - จริยธรรมที่ครูพลศึกษาควรประพฤติและปฏิบัติ - คุณสมบัติที่ดีของครูพลศึกษา	2	2	บรรยาย / อภิปราย / สอบถามแสดง ความคิด เห็น / นำเสนอ อัตร วย PowerPoint ร 'วมก 'บ เอกสาร ประกอบการสอน / ใบงาน	อ.ดร.ชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์.
15	วัฒนธรรมกีฬาไทยและต่างประเทศ	2	2	บรรยาย / อภิปราย / สอบถามแสดง ความคิด เห็น / นำเสนอ อัตร วย PowerPoint ร 'วมก 'บ เอกสาร ประกอบการสอน / ใบงาน	อ.ดร.ชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์.
16	การนำเสนองาน สรุปและอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน	2	2	บรรยาย / อภิปราย / สอบถามแสดง ความคิดเห็น / นำเสนออัตรวย PowerPoint ร่วมกับเอกสาร ประกอบการสอน / ใบงาน	อ.ดร.ชวพงษ์ เมธีธรรมวัฒน์.
รวม		30	30		
17	สอบปลายภาค				
18					

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1.	ด้าน ค ณธรร ม จริยธรรม	การเข้ ้าชั้นเรี ยน การส่ ้งงานภายใน กำหนดเวลา ความมีระเบียบวินัยในการ ทำ งาน	ทุกลั บคห้	10 %
2.	ด้านความรู้	การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค	สัปดาห์ที่ 9 สัปดาห์ที่ 18	25 % 30 %
3.	ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	- สังเกตจากการทำงานกลุ่ม - การอภิปราย	ทุกลั บคห้ สัปดาห์ที่ 16	20 %
4.	ด้านทักษะทางปัญญา	การนำเสนองานหน้าชั้นเรี ยนทั้ง รายบุคคลและกิจกรรมกลุ่ม การเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการ นำเสนอข้อมู ล	สัปดาห์ที่มีการ นำเสนองาน สัปดาห์ที่ 16	15 %
5.	ด้าน ท กษะ ก าร วิเคราะห์เชิงตัวเลข ก าร สื่ อ ส าร และ เทคโนโลยีสารสนเทศ			
6.	ด้านทักษะด้านการ จัดการเรี ยนรู้ และ บูรณาการอ้ ดลักษณะ			
รวม				100 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

เอกสารประกอบการสอนรายวิชาปรัชญา หลักการ พลศึกษาและวัฒนธรรมกีฬา

วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2561). รวมบทความเกี่ยวกับปรัชญา หลักการ วิธีสอน และการวัดเพื่อประเมินผลทางการ พลศึกษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สิทธิศักดิ์ บุญหาญ. (2558). ประวัติและหลักการพลศึกษาในประเทศไทย. ยะลา : ศึกษาศาสตร์ สถาบันการ พลศึกษา วิทยาเขตยะลา.

วาสนา คุณวาทสิทธิ์. (2539). การสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : วิทย์พัฒน.

ณอมวงศ์ ฤกษ์นั้เพ็ชร. (2538). ประวัติการพลศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2523). หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา.

กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

ฟอง เกิดแก้ว. (2520). ประวัติพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- Website ปรัชญา หลักการทางพลศึกษา, การสอนพลศึกษา

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 ประเมินผลการสอนโดยใช้ระบบออนไลน์
- 1.2 สอบถามความคิดเห็นจากนิสิตในสัปดาห์สุดท้าย
- 1.3 โหรินิสิตเขียนแสดงความคิดเห็นการสอนในสัปดาห์สุดท้าย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

จัดประชุมระดมความคิดเห็นจากคณาจารย์ ผู้สอนปลายทาง

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงการสอน
- 3.2 ครรณครวำข้อมูลการนำความรู้ใหม่ๆ นำมาใช้ในการสอน
- 3.3 กลุ่มคณาจารย์จัดอภิปราย/สัมมนาเพื่อพัฒนารายวิชาให้มีสาระวิชาและการสอนที่เหมาะสมและ

น่าสนใจ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 ประชุมคณาจารย์ผู้สอนทุกกลุ่มเพื่อทวนสอบคะแนนและเกรดของนิสิต
- 4.2 โหรินิสิตได้มีโอกาสตรวจสอบคะแนนและเกรดก่อนส่งเกรดให้สำนักทะเบียนและประมวลผล
- 4.3 ก่อนการสอบ จัดประชุมคณาจารย์ผู้สอนเพื่อออกข้อสอบรวมกับการพัฒนาข้อสอบเพื่อให้ได้ มาตรฐาน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

มีการประชุมกรรมการประจำรายวิชาในเรื่องกระบวนการปรับปรุง พัฒนาการสอนในทุกปีการศึกษา