



มคอ. 3 รายละเอียดรายวิชา
Course Specification

รหัสวิชา 0353513 การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม
(Group Counseling)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวด 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวด 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวด 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวด 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	4
หมวด 5	แผนการสอนและการประเมินผล	7
หมวด 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	13
หมวด 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	14

รายละเอียดของรายวิชา
หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

0331524 การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม

3 (2-2-5)

ทฤษฎี เทคนิคการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม กระบวนการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม บทบาทของผู้ให้คำปรึกษาและสมาชิกกลุ่ม และฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม

Theories, techniques and process of group counselling; roles of group counseling and approaches of group counselling; practices of group counselling

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ☐ ศึกษาทั่วไป
- ☐ วิชาเฉพาะ
- ☐ วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- ☐ วิชาเอก
- ☐ วิชาเอกบังคับ
- ☒ วิชาเอกเลือก
- ☐ วิชาโท
- ☐ วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อ.ดร. วินัส ศรีศักดิ์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจนาวัลย์ ปรีชาสุชาติ

สาขาวิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ สำนักงานชั้น 1 อาคารปฏิบัติการคณะศึกษาศาสตร์ (SC)

โทรศัพท์ 0-7432-2410 มือถือ 0-8990-99792 E-mail srivenus@hotmail.com

4. ภาคเรียน/ชั้นปีที่เรียน

2/1

5. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

6. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 มิถุนายน 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา : เพื่อให้ผู้เรียน

1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎี กระบวนการ และเทคนิคการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม บทบาทของผู้ให้คำปรึกษา บทบาทของสมาชิกกลุ่ม วิธีการวิเคราะห์ธรรมชาติของกลุ่ม สภาพปัญหาและบริบทที่เกี่ยวข้อง

1.2 สามารถอธิบายแนวคิด หลักการ ทฤษฎี กระบวนการ และเทคนิคการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม บทบาทของผู้ให้คำปรึกษา บทบาทของสมาชิกกลุ่ม วิธีการวิเคราะห์ธรรมชาติของกลุ่ม สภาพปัญหาและบริบทที่เกี่ยวข้อง

1.3 ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม ด้วยการประยุกต์ใช้ทฤษฎี กระบวนการ และเทคนิคการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม บทบาทของผู้ให้คำปรึกษา บทบาทของสมาชิกกลุ่ม วิธีการวิเคราะห์ธรรมชาติของกลุ่ม สภาพปัญหาและบริบทที่เกี่ยวข้องทั้งทางสังคมและวัฒนธรรม

1.4 นำแนวคิด แนวคิด หลักการ ทฤษฎี กระบวนการ และเทคนิคการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม บทบาทของผู้ให้คำปรึกษา บทบาทของสมาชิกกลุ่ม วิธีการวิเคราะห์ธรรมชาติของกลุ่ม สภาพปัญหาและบริบทที่เกี่ยวข้อง มาวิพากษ์บทความหรืองานวิจัยทางการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

ปรับปรุงเนื้อหาการเรียนการสอนให้ทันสมัย สอดคล้องกับหลักฐานเชิงประจักษ์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มในวงกว้างให้มากขึ้น

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคเรียน

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง/ภาคเรียน	ตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	30	75 ชั่วโมง/ภาคเรียน

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษาแก่นิสิตที่หน้าห้องทำงาน 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ในทุกๆ วันเสาร์ เวลา 13.00-16.00 น.

- นักศึกษานัดวันเวลาล่วงหน้า หรือมาพบได้ตามเวลาและ/หรือ ติดต่อทาง email address, telephone, face book (เฉพาะรายที่ต้องการ)

- อาจารย์จัดให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่มตามความต้องการของนิสิต

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนการกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม		2. ความรู้		3. ทักษะทางปัญญา	4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		5. ทักษะการวิเคราะห์	
	ELO1		ELO2		ELO3	ELO4		ELO5	
	1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	4.1	4.2	5.1	5.2
0331524 การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม	●	●	●	●	○	●	○		○

ผลการเรียนรู้	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม		
● 1.1 แสดงออกถึงการมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณทางวิชาชีพได้เหมาะสมกับศาสตร์ทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษา	-ส่งเสริมให้นิสิตนำหลักคุณธรรม จริยธรรมมาใช้เป็นแนวทางในการแสวงหาความรู้ -จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนับสนุนการฝึกความเป็นผู้นำ ความเป็นสมาชิกกลุ่ม และความรับผิดชอบ - เน้นการปฏิบัติตามระเบียบและข้อบังคับของมหาวิทยาลัยอย่างเคร่งครัด	-สังเกตจากพฤติกรรมของนิสิต -ประเมินด้วยแบบวัดด้านคุณธรรม จริยธรรม -ให้นิสิตบันทึกการถึงการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของตนเอง
● 1.2 มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ทั้งในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเคารพสิทธิบุคคลและระเบียบข้อบังคับขององค์กรและสังคม	-สอดแทรกกรณีศึกษา เพื่อเป็นตัวแบบให้นิสิตได้เรียนรู้	
2. ด้านความรู้		
● 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญจากเนื้อหาที่ศึกษาในสาขาวิชาจิตวิทยาการให้คำปรึกษา	-ใช้งานวิจัยเป็นฐานในการเรียนการสอน -เน้นการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากตำราที่คัดสรร -เรียนรู้จากภาคทฤษฎีควบคู่กับภาคปฏิบัติในสถานการณ์จริง -ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนของนิสิต -การตรวจทานความรู้ความเข้าใจก่อนลงมือปฏิบัติการให้คำปรึกษาในสถานการณ์จริง
● 2.2 สามารถวิเคราะห์ปัญหา รวมทั้งประยุกต์ความรู้ ทักษะวิธีการ และเครื่องมือที่เหมาะสมไปใช้ในการแก้ปัญหา	-ใช้วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมตามเนื้อหาสาระ จุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะการปฏิบัติ	
3. ด้านทักษะทางปัญญา		

○ 3.1 สามารถคิดวิเคราะห์ ทำความเข้าใจ และสรุปประเด็นปัญหาที่ซับซ้อนเพื่อแก้ปัญหาสังคมได้อย่างสร้างสรรค์	-จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการคิด -การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง -การร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน -มอบหมายงานในรายวิชาโดยเน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและการนำมาประยุกต์ใช้	-พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนและการปฏิบัติงานของนิสิต -ประเมินการใช้ความคิดริเริ่มและความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนอผลงานในรายวิชา
---	---	--

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

● 4.1 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีสามารถสื่อสารกับกลุ่มบุคคลที่หลากหลาย ทั้งภาษาไทยและภาษา ต่างประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม -ฝึกภาคปฏิบัติในสถานการณ์จริง ที่ต้องทำงานร่วมกับเพื่อนร่วมวิชาชีพและผู้อื่นที่เกี่ยวข้อง -สอดแทรกการพัฒนาทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบในการสอนรายวิชา	-ประเมินในชั้นเรียน -ประเมินจากการฝึกภาคปฏิบัติ -ประเมินพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในขณะทำกิจกรรมกลุ่ม
○ 4.2 สามารถปรับตัวทำงานร่วมกับผู้อื่น ทั้งในฐานะผู้นำและสมาชิกกลุ่ม		

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

○ 5.2 สามารถใช้ภาษาไทยหรือภาษาต่างประเทศในการสรุปประเด็นสื่อสารอย่างถูกต้องเหมาะสม โดยการพูดการเขียนทั้งในการสื่อสารทั่วไปและสื่อสารงานวิจัย เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจยอมรับและนำเสนอเชิงวิชาการ	-จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการอ่าน การพูด การฟังและการเขียน ด้วยภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	-ประเมินทักษะการสื่อสารทั้งการอ่าน การพูด การฟังและการเขียน ด้วยภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการเรียนและการแสวงหาความรู้
--	--	---

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมิน

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	ปฐมนิเทศรายวิชา -ผู้สอนชี้แจงจุดประสงค์รายวิชา -การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน -การวัดและประเมินผล -การปฏิบัติตนของนิสิต -สอบถามความต้องการและความ จำเป็นพิเศษของนิสิตในการเรียน รายวิชานี้ -มอบหมายงานในรายวิชา	4	- อธิบายเค้าโครงรายวิชา - ผู้สอนอธิบายวิธีปฏิบัติตน ของผู้เรียนในการเรียนแบบ Active Learning - แนะนำแหล่งค้นคว้า - กฎ กติกา ในการเข้าชั้น เรียน - ผู้สอนมอบหมายให้ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ศึกษา อภิปราย และร่วมกันสรุป องค์ความรู้ โดยใช้เทคนิค การเรียนแบบร่วมมือ (Think-Team-Share)	อ.ดร. วินัส ศรีศักดิ์ดา
2-4	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการให้ คำปรึกษาแบบกลุ่ม -ความหมายของการให้คำปรึกษากลุ่ม -แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการให้ คำปรึกษากลุ่ม -เป้าหมายของการให้คำปรึกษากลุ่ม -บทบาทของผู้นำกลุ่ม -ทักษะของผู้นำกลุ่ม -บทบาทของสมาชิกกลุ่ม -กระบวนการให้คำปรึกษากลุ่ม -หลักของการให้คำปรึกษากลุ่ม -ข้อดีของการให้คำปรึกษากลุ่ม	12	-บรรยาย -นำเสนอกรณีศึกษา -ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา -อภิปราย -ซักถาม -สรุป	อ.ดร. วินัส ศรีศักดิ์ดา
5-6	การวิเคราะห์ธรรมชาติของกลุ่ม สภาพปัญหาและบริบทที่เกี่ยวข้อง	8	-บรรยาย -นำเสนอกรณีศึกษา -ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา -อภิปราย -ซักถาม -สรุป	อ.ดร. วินัส ศรีศักดิ์ดา

7-8	ทฤษฎีในการให้คำปรึกษากลุ่ม	8	-บรรยาย -นำเสนอกรณีศึกษา -ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา -อภิปราย -ซักถาม -สรุป	อ.ดร. วินัส ศรีศักดิ์ดา
9-15	ทฤษฎีในการให้คำปรึกษากลุ่มและ ฝึกปฏิบัติ ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษากลุ่ม	28	-ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา -อภิปราย -ซักถาม -สรุป	ผศ.ดร.กาญจน์ วัลย์ วิชาสุชาติ
16-17	สอบปลายภาคเรียน			

2. แผนประเมินการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีประเมิน	สัปดาห์ที่ ประเมิน	สัดส่วนของการ ประเมินผล
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม	พฤติกรรม การเข้าเรียน และการส่งงานที่ได้รับมอบหมายตามเวลา	1-15	10
2	ด้านความรู้	คะแนนสอบกลางภาคและสอบปลายภาค	9 และ 17	40
3	ด้านทักษะทางปัญญา	ประเมินจากชิ้นงานที่ได้รับมอบหมาย ประเมินการแสดงความคิดเห็นและพฤติกรรม การเรียนรู้ในชั้นเรียน	1-15	40
4	ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ	สังเกตพฤติกรรมการทำงาน	1-15	5
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ความสามารถในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพและ เหมาะสมในการแสดงความคิดเห็นหรือการนำเสนอ งานต่างๆ	1-15	5
รวม				100 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

วินัส ศรีศักดิ์ดา. เอกสารประกอบการสอนวิชาการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม มหาวิทยาลัยทักษิณ 2560.

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

จิราภรณ์ อารยะรังษฤษฎ์. (2539). *การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม*. เชียงใหม่ : ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์.

จิ้น แบรี่. (2537). *คู่มือการฝึกทักษะในการปรึกษา*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- เจียรนัย ทรงชัยกุล และโกศลมีคุณ. (2545). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการให้คำปรึกษา*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ดวงมณี จงรักษ์.(2549). *ทฤษฎีการให้คำปรึกษาและจิตบำบัดเบื้องต้น*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี.
- วัชร ทรัพย์มี.(2547). *ทฤษฎีให้บริการปรึกษา*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศุภวดี บุญญวงศ์.(2542). *ทักษะการให้คำปรึกษาจุลภาค*. กรุงเทพฯ ฯ : โอ เอส พริ้นติ้ง.
- Corey, Gerald. (2005). *Theory and Practice of Counseling & Psychotherapy*. USA. : Thomson book / Cole.
- Corey, Gerald; & Marinne Schneider Corey. (2006). *Groups Process and Practice*. USA: Thomson Brooks/Cole.
- Ivey , Ae. (1973). *Microcounseling : Innovation in Interviewing Training*. Springfield IL : Charles C Thomas.

3. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่แนะนำ

- ฐานข้อมูลทางวิชาการและงานวิจัยที่มีให้บริการในสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ
- เว็บไซต์ e – content ของสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 แบบประเมินรายวิชา
- 1.2 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- การสอบวัดผลการประเมินการเรียนรู้กลางภาค และปลายภาคการศึกษา
- การสังเกตการณ์จากการสอน
- สะท้อนคิดระหว่างการบรรยาย
- การฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 สัมมนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อร่วมกันหาแนวทางหรือวางแผนการปรับปรุง
- 3.2 เอกสารประกอบการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- 4.1 มีคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา (คะแนน/เกรด) ข้อสอบ ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ งานที่มอบหมาย และระบบการให้คะแนน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปีตามผลการสัมมนาการจัดการเรียนการสอน