



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification

0311253 จิตวิทยาบุคลิกภาพ

(Personality Psychology)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี

สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (4 ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	3
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	3
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	3
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	11
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	13
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	15

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส ชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน
และคำอธิบายรายวิชา (นำข้อมูลมาจาก มคอ.2 ข้อ 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา)

0311253 จิตวิทยาบุคลิกภาพ

3(2-2-5)

Personality Psychology

แนวคิด ทฤษฎี รูปแบบของพฤติกรรมมนุษย์ซึ่งเป็นความแตกต่างระหว่างบุคคลจากหลากหลายมุมมองทางจิตวิทยา วิวัฒนาการของการศึกษาบุคลิกภาพของมนุษย์ อิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมต่อพัฒนาการทางบุคลิกภาพ แนวโน้มของพฤติกรรมในสถานการณ์ต่างๆ การประเมินบุคลิกภาพ ข้อโต้แย้งในการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพ ผลของความแตกต่างของบุคลิกภาพต่อการศึกษาการทำงาน ความสัมพันธ์และความสำเร็จในชีวิต การฝึกปฏิบัติประเมินและแปลผลบุคลิกภาพ

Concepts theories of human behaviors as individual differences from a variety of psychological perspectives; evolutionary of human personality study; influences of genetics and environments on personality, behavior tendencies in a range of situations; internal process on human behavioral patterns; personality assessment; current debates in personality malleable; personality and important life outcomes: study, work, relationships, and success; practicing using personality instrument and interpreting the results

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

- ☐ ศึกษาทั่วไป
- ☐ วิชาเฉพาะ
- ☐ วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- ☐ วิชาเอก
- ☒ วิชาเอกบังคับ
- ☐ วิชาเอกเลือก
- ☐ วิชาโท
- ☐ วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.ดร. วีนัส ศรีศักดิ์ดา

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา อ.ดร. วีนัส ศรีศักดิ์ดา

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

2/3

6. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

1 พฤศจิกายน 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

1. อธิบายทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับบุคลิกภาพ รูปแบบของพฤติกรรมมนุษย์ วิวัฒนาการของการศึกษาบุคลิกภาพของมนุษย์

2. มีความรู้ความเข้าใจถึงอิทธิพลของอิทธิพลของพันธุกรรมและสิ่งแวดล้อมต่อพัฒนาการทางบุคลิกภาพ

3. วิเคราะห์ปัญหาและเสนอแนวทางแก้ไขปัญหาด้านบุคลิกภาพของตนเองและผู้อื่นได้ถูกต้อง ตามทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับบุคลิกภาพ

4. สามารถฝึกปฏิบัติ ประเมินแนวโน้มของพฤติกรรมในสถานการณ์ต่างๆ และแปลผลบุคลิกภาพ

5. ประยุกต์ใช้ความรู้ตามหลักบุคลิกภาพเพื่อพัฒนาและส่งเสริมพัฒนา และเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพต่อการศึกษา การทำงาน ความสัมพันธ์ และความสำเร็จในชีวิตได้อย่างเหมาะสม

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

ปรับปรุงเนื้อหาและกระบวนการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการส่งเสริมพัฒนาการตามวัยได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และเพื่อเป็นพื้นฐานความรู้ในการเรียนการสอนในรายวิชาของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ต่อไป

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง/ภาคเรียน	ตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	30	75 ชั่วโมง/ภาคเรียน

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษาแก่นิสิตที่หน้าห้องทำงาน
- นักศึกษานัดวัน เวลาล่วงหน้าหรือมาพบได้ตามเวลา
- อาจารย์จัดให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่มตามความต้องการ

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนที่การกระจายความรับผิดชอบ (นำข้อมูลจาก ข้อ 3 หมวดที่ 4 ในเล่ม มคอ.2)

3.3 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (PLO Curriculum Mapping)

หมวดวิชาเฉพาะ

รายวิชา	1. คุณธรรม จริยธรรม				2. ความรู้					3. ทักษะทางปัญญา						4. ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ					5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			6. ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้และบูรณาการอัตลักษณ์																	
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	6.8	6.9	6.10	6.11	6.12						
	PLO 1		PLO 2		PLO 3					PLO 4			PLO 5			PLO 6			PLO 7		PLO 8			PLO 9			PLO 10		PLO 11		PLO 12										
	Sub PLO				1A	1B	2A	2B	3A	3B	3C	3D	3E	4A	4B	4C	5A	5B	5C	6A	6B	6C	7A	7B	8A	8B	8C	9A	9B	9C	10A	10B	11A	11B	12A	12B	12C	12D	12E		
วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว																																									
0311253 จิตวิทยาบุคลิกภาพ					●				●	●	●					●	●			●	●	●	●			●				○			○					○			

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO1 แสดงสมรรถนะและพัฒนาวิชาชีพครู และวิชาชีพ จิตวิทยา ในสถานศึกษาและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์	- การมอบหมายงานให้นิสิตทำงานเดี่ยว และงานกลุ่ม เพื่อนิสิตจะได้เรียนรู้การ วางแผนการทำงาน การแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น มีการค้นคว้าข้อมูล และมีความสามัคคี - สอดแทรกเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับการ มีจริยธรรม จิตสาธารณะ การมีส่วนร่วม ต่อสังคม การช่วยเหลือสังคม การมี สัมมาคารวะ เพื่อปลูกฝังให้นิสิตมีความ รับผิดชอบและมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น - ส่งเสริมให้นิสิตนำหลักคุณธรรม จริยธรรมมาใช้เป็นแนวทางในการ แสวงหาความรู้ - จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สนับสนุนการฝึก ความเป็นผู้นำความเป็นสมาชิกกลุ่มและ ความรับผิดชอบ - เน้นการปฏิบัติตามระเบียบและ ข้อบังคับของสถานศึกษา	ประเมินจากการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการมีส่วนร่วมใน การทำงานกลุ่ม การตรงต่อเวลาในการเข้าชั้นเรียน และส่ง งานตาม ที่ได้รับมอบหมายรวมทั้งสังเกต ลักษณะการ แสดงความคิดเห็นต่อกรณีศึกษาต่างๆ
●Sub 1A ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณ ความเป็นครู ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี พัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง และเป็นที่ยอมรับนับถือของบุคคล ชุมชน และสังคม		
●Sub 1B เคารพสิทธิ ศักดิ์ศรีและคุณค่าของความเป็นมนุษย์ เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล ตระหนักและให้คุณค่าต่อ ความหลากหลายของผู้เรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม		
●Sub 1C บูรณาการศาสตร์ทางวิชาชีพครูและจิตวิทยาในการ ปฏิบัติการสอน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา		

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
PLO 2 มีความรู้ แนวคิดและทฤษฎีขั้นสูงทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษาวิทยาการการเรียนรู้ (สำหรับทุกโครงสร้าง) ● Sub PLO 2A มีความรอบรู้ในแนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและวิทยาการการเรียนรู้ ● Sub PLO 2B บูรณาการความรู้ทฤษฎีทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษาและวิทยาการการเรียนรู้	- ใช้งานวิจัยเป็นฐานในการเรียนการสอน - เน้นการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากตำราที่คัดสรร - เรียนรู้จากภาคทฤษฎีควบคู่กับภาคปฏิบัติในสถานการณ์จริง - ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ใช้วิธีการเรียนการสอนที่หลากหลายและเหมาะสมตามเนื้อหาสาระ - จุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ เพื่อการเรียนรู้ทั้งองค์ความรู้และทักษะการปฏิบัติ	- พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนของนิสิต - การทบทวนความรู้ความเข้าใจก่อนลงมือปฏิบัติการให้คำปรึกษาในสถานการณ์จริง
PLO 3 มีทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดริเริ่ม แก้ปัญหางานที่ซับซ้อนและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ (สำหรับทุกโครงสร้าง) ○ Sub PLO 3A มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ มีวิจารณญาณ ดุลยพินิจในการแก้ปัญหางานและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์	- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการคิด - การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง - การร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	- พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนและการปฏิบัติงานของนิสิต - ประเมินการใช้ความคิดริเริ่มและความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนองานในรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
○Sub PLO 3B ประยุกต์องค์ความรู้ ความเข้าใจในแนวคิดหลักการและทฤษฎีต่างๆ ในการปฏิบัติงานและการแก้ไขปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการวิจัยและประเมินเพื่อเป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม	-มอบหมายงานในรายวิชาโดยเน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างมีทิศทางและการนำมาประยุกต์ใช้	
PLO 4 เรียนรู้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนางานบนฐานการวิจัยและชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ	-จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการคิด -การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง -การร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน -มอบหมายงานในรายวิชาโดยเน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและการนำมาประยุกต์ใช้	-พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนและการปฏิบัติงานของนิสิต -ประเมินการใช้ความคิดริเริ่มและความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนองานในรายวิชา
● Sub PLO 4A มีความฉลาดทางอารมณ์ เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ ความรู้สึกของผู้อื่น		
● Sub PLO 4B สามารถสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับสหวิชาชีพ ที่จำเป็นต่อการเป็นผู้นำในการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC)		
PLO 5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ ใช้ภาษาไทยและหรือภาษาต่างประเทศในการค้นคว้าและนำเสนอความรู้จากตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยา	-จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกปฏิบัติ -การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง	-พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนและการปฏิบัติงานของนิสิต -ประเมินการใช้ความคิดริเริ่มและความคิดสร้างสรรค์ในการนำเสนองานในรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	วิธีการสอน	วิธีการประเมินผล
Sub PLO 5A สื่อสารภาษาไทยและหรือภาษาต่างประเทศในการค้นคว้าและนำเสนอความรู้ทางวิชาชีพครูและทางจิตวิทยาได้อย่างมีประสิทธิภาพ	-การร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้จากภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	-ประเมินทักษะการสื่อสารด้านการอ่าน การพูด การฟังและการเขียนด้วยภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในการเรียนและการแสวงหาความรู้
Sub PLO 5B วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อเข้าใจและพัฒนาองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาทางจิตวิทยา	-มอบหมายงานในรายวิชาโดยเน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและการนำมาประยุกต์ใช้	
○Sub PLO 5C บูรณาการองค์ความรู้ด้านวิชาชีพครูและทางจิตวิทยากับเทคโนโลยีสารสนเทศในสังคมดิจิทัลโดยตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์ทางปัญญาและการใช้ดุลยพินิจ	-จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการฝึกทักษะการสื่อสารทั้งการอ่าน การพูด การฟังและการเขียนด้วยภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	ปฐมนิเทศรายวิชา -ผู้สอนชี้แจงจุดประสงค์รายวิชา -การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน -การวัดและประเมินผล -การปฏิบัติตนของนิสิต -สอบถามความต้องการและความ จำเป็นพิเศษของนิสิตในการเรียน รายวิชานี้ -มอบหมายงานในรายวิชา	4	-	- อธิบายเค้าโครงรายวิชา จิตวิทยาการศึกษา - ผู้สอนอธิบายวิธีปฏิบัติตน ของผู้เรียนในการเรียนแบบ Active Learning - แนะนำแหล่งค้นคว้า - กฎ กติกา ในการเข้าชั้น เรียน - ผู้สอนมอบหมายให้ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ศึกษา อภิปราย และร่วมกันสรุปองค์ ความรู้ โดยใช้เทคนิคการเรียน แบบร่วมมือ (Think-Team-Share)	อ.ดร วินัส
2	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับบุคลิกภาพ -ความหมายและความสำคัญของ บุคลิกภาพ -พัฒนาการของบุคลิกภาพ -องค์ประกอบและประเภทของ บุคลิกภาพ -ปัจจัยที่มีผลต่อบุคลิกภาพ 1) พันธุกรรม (Heredity) 2) สิ่งแวดล้อม (Environment Factors) 3) สถานการณ์ (Situation Conditions)	2	2	- การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดย ใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและ ประเมินผลการสอน	อ.ดร วินัส

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
3-5	แนวคิดและทฤษฎีบุคลิกภาพที่สำคัญ 1.ทฤษฎีบุคลิกภาพแบบจิตวิเคราะห์ (Psychoanalytic Theories) -ทฤษฎีโครงสร้างบุคลิกภาพของซิกมันด์ ฟรอยด์ (Psychoanalytic Theory)	6	6	- การนำเสนองาน (role play) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผลการสอน -ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ทฤษฎีกับบุคลิกภาพของตนเองและผู้อื่น	อ.ดร วีณัส
	2.ทฤษฎีบุคลิกภาพของกลุ่มฟรอยด์ใหม่ (The Neo-Freudian) -ทฤษฎีบุคลิกภาพของจุง (Analytic Theory) -ทฤษฎีบุคลิกภาพของแอดเลอร์ (Individual Psychology Theory) -ทฤษฎีบุคลิกภาพของคาเร็น ฮอร์นาย (Self analysis Theory) -ทฤษฎีบุคลิกภาพของอิริค ฟรอมม์ (Fromm's Theory) -ทฤษฎีบุคลิกภาพของซัลลิแวน (Self system Theory)				
	3. ทฤษฎีบุคลิกภาพแบบคุณลักษณะ (Trait Personality Theory) -ทฤษฎีลักษณะบุคคลของอัลพอร์ท (Allport's Trait Theory) -ทฤษฎีของเรย์มอนด์บีแคทเทิลล์ (Raymond B. Cattell's Trait Theory) -ทฤษฎีของไฮเซนซ์ (Eysenck Biological Typology) -ทฤษฎีบุคลิกภาพห้าองค์ประกอบของคอสตาและแมคเคร (Costa & McCrae The Big Five)				

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	4. ทฤษฎีบุคลิกภาพตามรูปร่างของบุคคล (Types Personality Theory) -ทฤษฎีบุคลิกภาพตามรูปร่างของบุคคลของวิลเลียม เซลดอน (William Sheldon)				
	5.ทฤษฎีบุคลิกภาพแบบมนุษยนิยม (Humanist Personality Theory) -ทฤษฎีบุคลิกภาพแบบมนุษยนิยมของอับราฮัม มาสโลว์ (Abraham Maslow) -ทฤษฎีบุคลิกภาพแบบมนุษยนิยมของคาร์ล โรเจอร์ส (Person Center Theory)				
	6. ทฤษฎีบุคลิกภาพการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning Theory) -ทฤษฎีบุคลิกภาพการเรียนรู้ทางสังคมของวอลเตอร์ มิสเชล (Walter Mischel) -ทฤษฎีการเรียนรู้ทางสังคมเชิงพุทธิปัญญา (Social Cognitive Learning Theory) อัลเบิร์ต แบนดูรา (Albert Bandura)				
	7. ทฤษฎีพัฒนาการบุคลิกภาพ -ทฤษฎีพัฒนาการบุคลิกภาพของอีริกสัน (Erikson's Theory of development)				
6	วิธีการประเมินและวัดบุคลิกภาพ 1) วิธีไม่ใช้แบบทดสอบ -การสังเกต (Observation) -การสัมภาษณ์ (Interview) -วิธีการศึกษาจากความเห็นของคนอื่น 2) วิธีที่ใช้การใช้แบบทดสอบทางจิตวิทยา (Psychological Tests)	2	2		

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	1 แบบรายงานตนเอง (Self-report Inventories) -แบบสำรวจรายการ (Checklists) -แบบสำรวจ (Inventory) -มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 2 แบบทดสอบฉายภาพหรือกลวิธีให้บุคคลระบายความในใจ (Projective Technique) -ประเภทที่ใช้รูปภาพ (Pictorial Technique) -ประเภทที่ใช้ภาษา (Verbal Technique) -ประเภทที่ใช้การแสดงออก (Expression Technique)				
7	เครื่องมือวัดบุคลิกภาพ -Minnesota Multiphasic Personality Inventory (MMPI) -Edwards Personal Preference Schedule (EPPS) -การประเมินชนิดฉายภาพตนเอง (Projective Test) 1) Thematic Apperception Test (TAT) 2) Rorschach Test Rorschach Ink Blot Test -คุณภาพของแบบวัดบุคลิกภาพ	2	2	- การนำเสนองาน (role play) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผลการสอน	อ.ดร วินัส
8	ลักษณะของบุคคลที่มีบุคลิกภาพที่ดีและไม่ดี	2	2	- การนำเสนองาน (role play) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดย	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	- ลักษณะบุคลิกภาพที่ดีและไม่ดี - การพัฒนาบุคลิกภาพที่ดี - การได้มาซึ่งบุคลิกภาพที่ดี - พฤติกรรมเบี่ยงเบน - ประโยชน์ของบุคลิกภาพที่ดี			ใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผลการสอน - ฝึกปฏิบัติกิจกรรมการวิเคราะห์บุคลิกภาพตนเอง	
9	การพัฒนาบุคลิกภาพกับการพัฒนาตน - การสำรวจและประเมินตนเอง - การวิเคราะห์ตนเอง - การเข้าใจตนเอง - การปรับปรุงบุคลิกภาพกับการพัฒนาตนเอง - แนวทางการพัฒนาบุคลิกภาพ	2	2	- การนำเสนองาน (role play) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผลการสอน - ฝึกปฏิบัติกิจกรรมวิเคราะห์บุคลิกภาพของตนเอง	อ.ดร วีนัส
10-11	บุคลิกภาพเพื่อการทำงาน - ความสำคัญของบุคลิกภาพเพื่อการทำงาน - ทักษะในด้านการสื่อสาร - ทักษะด้านภาษา - ทักษะด้านการพูด - ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ - ทักษะด้านการตัดสินใจ - ทักษะด้านเทคโนโลยีและสื่อสังคมออนไลน์	4	4	- การนำเสนองาน (role play) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผลการสอน - ฝึกปฏิบัติกิจกรรม - แบบทดสอบ - บุคลิกภาพในงานอาชีพ - การควบคุมทางอารมณ์ - แบบทดสอบในด้านต่าง ๆ	

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้การสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
12	บุคลิกภาพและมารยาททางสังคม - ความหมายและความสำคัญของมารยาท - มารยาทโดยทั่วไป - มารยาทในสังคม - มารยาทในการประชุม - มารยาทในที่ทำงาน - มารยาทบนโต๊ะอาหาร - การพัฒนาบุคลิกภาพและมารยาททางสังคมต่อการศึกษา การทำงาน ความสัมพันธ์และความสำเร็จในชีวิต	2	2	- การนำเสนองาน (role play) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผลการสอน - กิจกรรมการสถานการณ์จำลอง - บุคลิกภาพทางสังคม	อ.ดร วินัส
13	การพัฒนาบุคลิกภาพด้านการแต่งกาย - แบบเสื้อผ้ากับรูปร่างของสุภาพบุรุษ - แบบเสื้อผ้ากับรูปร่างของสุภาพสตรี - การแต่งกายของสุภาพบุรุษและสุภาพสตรี - การแต่งกายให้เหมาะสมกับวัย - การพัฒนาบุคลิกภาพด้านการแต่งกายต่อการศึกษา การทำงาน ความสัมพันธ์ และความสำเร็จในชีวิต	2	2	- การนำเสนองาน (role play) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผลการสอน - ฝึกปฏิบัติการพัฒนาบุคลิกภาพด้านการแต่งกาย	อ.ดร วินัส
14	การพัฒนาบุคลิกภาพด้านจิตใจ - องค์ประกอบของความฉลาดทางอารมณ์ - สภาพจิตกับความเครียด - ประเภทของความเครียด - วิธีลดความเครียด - การพัฒนาอารมณ์และจิตใจ - การพัฒนาบุคลิกภาพด้านจิตใจต่อการศึกษา การทำงาน ความสัมพันธ์ และความสำเร็จในชีวิต	2	2	- การนำเสนองาน (role play) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผลการสอน - ฝึกปฏิบัติการพัฒนาบุคลิกภาพด้านจิตใจ	

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
15	-การประยุกต์ใช้ความรู้ตามหลักจิตวิทยาบุคลิกภาพเพื่อพัฒนาตน -ฝึกปฏิบัติประเมินและแปลผลบุคลิกภาพ	2	2	- การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติมโดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและประเมินผลการสอน	อ.ดร วินัส
16	สัปดาห์สอนชุดเลข (ถ้ามี)/ให้นิสิตเตรียมตัวสอบปลายภาคเรียน				
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		32	28		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	หมวด 4 (1.1)	การเข้าชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมอภิปรายในชั้นเรียน	1 – 16	10%
2	หมวด 4 (2.1)	สอบกลางภาค	9	20
3	หมวด 4 (2.1)	งานระหว่างภาคเรียน 1.งานรายบุคคล (20%) 2.งานกลุ่ม (30%) -ชิ้นงาน/ทดสอบย่อย (การนำเสนอ / กรณีศึกษา/บทบาทสมมติ)	2 – 16	50%
4	หมวด 4 (2.1)	สอบปลายภาค	17	20%
รวม				100 %

หมวดที่ 6 ทฤษฎีการประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

วินัส ศรีศักดิ์ดา. เอกสารประกอบการสอนวิชาจิตวิทยาบุคลิกภาพ. มหาวิทยาลัยทักษิณ 2566

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

เสาวภา โชติเกษมศรี. (2554). **การพัฒนาบุคลิกภาพ**. สงขลา : นำศิลป์โฆษณา.

สถิต วงศ์สรรค์. (2551). **การพัฒนาบุคลิกภาพ**. กรุงเทพฯ ฯ : รวมสาส์น.

รุ่ง ศรีอภัยพร. (2558). **บุคลิกภาพและความสามารถในการสื่อสาร : จากวัยเด็กสู่วัยทำงาน**

กรุงเทพฯ ฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เจิมขวัญ รัชชานันต์ .(2557). **การพัฒนาบุคลิกภาพ** เชียงใหม่ : ภาควิชาบริหารธุรกิจ คณะวิทยาการ
จัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

Riso, R. D. (1995). **Discovering your personality type: the new enneagram
questionnaires**. Boston: Houghton Mifflin.

Ruch, J. C. (1984). **Psychology: the personal science**. CA: Wadsworth Publishing.

Rychman, R. M. (1985). **Theories of personality**. NY: Brooks & Cole.

3. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่แนะนำ

- ฐานข้อมูลทางวิชาการและงานวิจัยที่มีให้บริการในสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ
- เว็บไซต์ e – content ของสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ
- เว็บไซต์ของสมาคมจิตวิทยาแห่งประเทศไทย

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

1.1 แบบประเมินรายวิชา

1.2 การสนทนากลุ่มระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการ
สอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

- การสอบวัดผลการประเมินการเรียนรู้กลางภาค และปลายภาคการศึกษา
- การสังเกตการณ์จากการสอน
- สะท้อนคิดระหว่างการบรรยาย

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 สัมมนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อร่วมกันหาแนวทางหรือวางแผนการปรับปรุง
- 3.2 เอกสารประกอบการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

มีคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา (คะแนน/เกรด) ข้อสอบ ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ งานที่มอบหมาย และระบบการให้คะแนน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

ปรับปรุงประมวลรายวิชาทุกปีตามผลการสัมมนาการจัดการเรียนการสอน