



มคอ. 3 รายละเอียดของรายวิชา

Course Specification

0353512 การให้คำปรึกษารายบุคคล

(Individual Counseling)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

คณะมนุษยศาสตร์

มหาวิทยาลัยทักษิณ

สารบัญ

หมวด		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	2
หมวดที่ 2	จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	4
หมวดที่ 3	ลักษณะและการดำเนินการ	5
หมวดที่ 4	การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต	6
หมวดที่ 5	แผนการสอนและการประเมินผล	14
หมวดที่ 6	ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	19
หมวดที่ 7	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	20

รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัส วิชา รายวิชา จำนวนหน่วยกิต รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน รายวิชาที่เรียนพร้อมกัน
และคำอธิบายรายวิชา

0353512 การให้คำปรึกษารายบุคคล

3 (2-2-5)

Individual Counseling

แนวคิด ทฤษฎี ทักษะและเทคนิคต่าง ๆ ในการให้คำปรึกษารายบุคคล การสัมภาษณ์ การสร้างสัมพันธภาพขั้นตอนกระบวนการให้คำปรึกษารายบุคคลที่มีประสิทธิภาพ วิเคราะห์ ประเมินปัญหา และความต้องการของผู้รับคำปรึกษา การวางแผน การบูรณาการเทคนิคที่เหมาะสมในการให้คำปรึกษากระบวนการส่งต่อ และการฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษารายบุคคล

Concepts; theories; skills and various techniques of individual counseling, interview, building relationship; steps of giving effective individual counseling processes; analyzing, problem evaluating and counseling receiver; planning; integrating of appropriate techniques for counseling; forwarding process and practicing of individual counseling

2. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

ปรับปรุงเนื้อหาและกระบวนการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเข้าใจพื้นฐานของพฤติกรรมมนุษย์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับศาสตร์ของตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และเพื่อเป็นพื้นฐานความรู้ในการเรียนการสอนต่อไป

- ☐ ศึกษาทั่วไป
- ☐ วิชาเฉพาะ
- ☐ วิชาพื้นฐานเฉพาะด้าน (ถ้ามี)
- ☐ วิชาเอก
- ☐ วิชาเอกบังคับ
- ☒ วิชาเอกเลือก
- ☐ วิชาโท
- ☐ วิชาประสบการณ์เชิงปฏิบัติ (ถ้ามี)

3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ผู้สอนรายวิชา

ผศ.ดร.กาญจน์วัลย์ ปรีชาสุชาติ

อาจารย์ ดร. วินัส ศรีศักดิ์ดา

5. ภาคการศึกษา/ ชั้นปีที่เรียน

2/1

6. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา

7. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

6 พฤศจิกายน พ.ศ. 2567

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้/มีความสามารถ/สมรรถนะที่ต้องการด้านต่าง ๆ

1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับทฤษฎี กระบวนการ และเทคนิคการให้คำปรึกษารายบุคคล
วิธีการวิเคราะห์ธรรมชาติของบุคคล สภาพปัญหา และบริบทที่เกี่ยวข้อง

1.2 สามารถอธิบายแนวคิด หลักการ กระบวนการและเทคนิคการให้คำปรึกษารายบุคคล
ตลอดจนวิธีการวิเคราะห์ธรรมชาติของบุคคล สภาพปัญหา และบริบทที่เกี่ยวข้องได้

1.3 ฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษารายบุคคล ด้วยการประยุกต์ใช้ทฤษฎี กระบวนการ และ
เทคนิคการให้คำปรึกษารายบุคคล โดยบูรณาการให้สอดคล้องกับธรรมชาติของบุคคล สภาพปัญหา
และบริบทที่เกี่ยวข้องทั้งทางสังคมและวัฒนธรรม

1.4 นำแนวคิด หลักการ กระบวนการ และเทคนิคการให้คำปรึกษารายบุคคล ตลอดจน
วิธีการวิเคราะห์ธรรมชาติของบุคคล สภาพปัญหา และบริบทที่เกี่ยวข้อง มาวิพากษ์บทความหรือ
งานวิจัยทางการให้คำปรึกษารายบุคคลได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ตลอดจนสามารถนำความรู้ไป
ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. วัตถุประสงค์ของรายวิชา

ปรับปรุงเนื้อหาและกระบวนการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนเข้าใจพื้นฐานของพฤติกรรมมนุษย์ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับศาสตร์ของตนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และเพื่อเป็นพื้นฐานความรู้ในการเรียนการสอนต่อไป

หมวดที่ 3 ลักษณะการดำเนินการ

1. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/การฝึกงานภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
30 ชั่วโมง/ภาคเรียน	ตามความต้องการของนิสิตเฉพาะราย	30	75 ชั่วโมง/ภาคเรียน

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่ และช่องทางในการให้คำปรึกษาแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล

- อาจารย์ประจำรายวิชาประกาศเวลาให้คำปรึกษาแก่นิสิตลงในตารางสอนติดหน้าห้องทำงาน 4 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ในทุกๆ วันอังคาร 08.00-12.00 น.
- นอกเวลาที่กำหนดให้นิสิตนัดวันเวลาล่วงหน้า หรือติดต่อทาง email address, telephone, face book (เฉพาะรายที่ต้องการ)
- อาจารย์จัดให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/กลุ่มตามความต้องการของนิสิต

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. แผนการกระจายความรับผิดชอบ

รายวิชา	● ความรับผิดชอบหลัก			○ ความรับผิดชอบรอง								
	PLO1			PLO2		PLO3		PLO4		PLO5		
	1A	1B	1C	2A	2B	3A	3B	4A	4B	5A	5B	5C
0353512 การให้คำปรึกษารายบุคคล	○	●		●	●	○	○	○				

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
PLO 1 แสดงสมรรถนะและพัฒนาวิชาชีพครู และจิตวิทยาในสถานศึกษาและปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ (แผนวิชาชีพครู)		
○ Sub PLO 1A ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรมอันดี พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และเป็นที่ยอมรับนับถือของบุคคล ชุมชนและสังคม ● Sub PLO 1B เคารพสิทธิ ศักดิ์ศรีและคุณค่าของความเป็นมนุษย์เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล ตระหนักและให้คุณค่าต่อความหลากหลายของผู้เรียนในสังคมพหุวัฒนธรรม Sub PLO 1C บูรณาการศาสตร์ทางวิชาชีพครู จิตวิทยาในการปฏิบัติการสอน ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสถานการณ์ปฏิบัติงานสอนในสถานศึกษา	- การอภิปรายและยกตัวอย่าง - กรณีศึกษา - การเรียนรู้จากต้นแบบ - การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย - การฝึกปฏิบัติ - การมอบหมายงาน	- วิเคราะห์ปัญหาและร่วมแสดงความคิดเห็นและแนวทางการแก้ปัญหา - วิเคราะห์และเสนอแนวทางแก้ปัญหาจากกรณีศึกษาได้เหมาะสม - วิเคราะห์พฤติกรรมที่เหมาะสม/ไม่เหมาะสม - อธิบายและยกตัวอย่างการปฏิบัติตนของบุคคลที่มีความแตกต่างและการปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพ - แสดงมุมมองความคิดที่กว้างขวางและหลากหลาย - ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู - วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างบุคคล และสร้างความเสมอภาคในการเรียนรู้ของผู้เรียนจากกรณีศึกษา - อธิบายและยกตัวอย่างการให้คุณค่าต่อความหลากหลายของ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
		ผู้เรียนในสังคมพหุวัฒนธรรมด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู – วิเคราะห์และเสนอแนวทางแก้ปัญหาคุณธรรมจริยธรรมของครู
PLO 2 มีความรู้แนวคิดและทฤษฎีขั้นสูงทางจิตวิทยาการให้คำปรึกษาวิทยาการเรียนรู้		
● PLO 2A มีความรอบรู้ในแนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยา ● PLO 2B บูรณาการความรู้ทฤษฎีทางจิตวิทยา	– การบรรยาย – การอภิปราย – การยกตัวอย่าง – การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย – การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง – Problem based learning – Project based learning – Research based learning – Activity Based Learning – Community Based Learning – Professional Learning Community (PLC) – การมอบหมายงาน	– สะท้อนและแสดงผลการเรียนรู้ในรูปแบบดังนี้ – เอกสารรายงานและนำเสนอ – อภิปรายและสะท้อนคิดในชั้นเรียน – อธิบาย วิเคราะห์ และตอบคำถามเกี่ยวกับการวิชาชีพครูและจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว – ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน – สามารถป้องกัน แก้ไข ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาหรือในองค์กรต่างๆ ผ่านกระบวนการบูรณาการความรู้วิชาชีพครูและจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวกับการปฏิบัติจริงในชุมชนแห่งการเรียนรู้ – จัดการชั้นเรียนขณะปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ – ประเมินทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยการประเมินตามสภาพจริง ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการนำเสนอ – ประเมินการใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
PLO 3 มีทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดริเริ่ม แก้ปัญหาทางที่ซับซ้อนและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์		
○ Sub PLO 3A มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์มีวิจารณญาณดุลยพินิจในการแก้ปัญหา งานและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ ○ Sub PLO 3B ประยุกต์องค์ความรู้ ความเข้าใจในแนวคิด หลักการและ ทฤษฎีต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานและการแก้ไขปัญหาได้อย่าง สร้างสรรค์ ด้วยกระบวนการวิจัยและประเมินเพื่อเป็นผู้สร้าง หรือร่วมสร้างนวัตกรรม	- การบรรยาย - การอภิปราย - การยกตัวอย่าง - การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย - การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง - Problem based learning - Project based learning - Research based learning - Activity Based Learning - Community Based Learning - Professional Learning Community (PLC) - การมอบหมายงาน	- สะท้อนและแสดงผลการเรียนรู้ในรูปแบบดังนี้ - เอกสารรายงานและนำเสนอ - อภิปรายและสะท้อนคิดในชั้นเรียนบนพื้นฐานของความคิดแบบ เปิดกว้าง - ประเมินการแก้ปัญหาทางวิชาชีพและจิตวิทยาการศึกษาและการ เน้นแนวร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ - ประเมินการออกแบบสถานการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะ วิชาการและทักษะชีวิต - ผลการเรียนรู้ของผู้เรียน - ประเมินการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการปฏิบัติงาน - สืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - รับส่งข้อมูลสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี - ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ค้นคว้า และการดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน - จัดการชั้นเรียนขณะปฏิบัติการจัดการเรียนรู้
PLO 4 เรียนรู้ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อพัฒนางานบนฐานการวิจัยและชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ		
○ Sub PLO 4A มีความฉลาดทางอารมณ์ เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ ความรู้สึกของผู้อื่น	- การบรรยาย - การอภิปราย	- เก็บข้อมูลผู้ปกครองและชุมชน และสะท้อนคิด เกี่ยวกับการลง พื้นที่
Sub PLO 4B สามารถสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับสหวิชาชีพ ที่ จำเป็นต่อการเป็นผู้นำในการสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ	- การยกตัวอย่าง - การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย	- นำเสนอผลการจัดทำโครงการ - สะท้อนคิดในวง PLC ของนิสิตครู

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
(PLC)	-การสร้างเครือข่ายชุมชน -การสร้างชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ (PLC) - การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง - การทำวิจัยในชั้นเรียน - Problem based learning - Project based learning - Research based learning - Activity Based Learning - Community Based Learning	- เกิดเครือข่ายความร่วมมือระหว่างนิสิตครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน - เขียนแผนการดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนโดยบูรณาการศาสตร์ความรู้วิชาชีพครูกับจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว - ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่แสดงออกถึงการควบคุมอารมณ์ตนเองและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม วิถีชีวิต และสังคม
PLO 5 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการ ใช้ภาษาไทยและหรือภาษาต่างประเทศในการค้นคว้าและนำเสนอความรู้จากตำรา บทความ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับจิตวิทยา		
Sub PLO 5A สื่อสารภาษาไทยและหรือภาษาต่างประเทศในการค้นคว้าและนำเสนอความรู้ทางจิตวิทยาได้อย่างมีประสิทธิภาพ Sub PLO 5B วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและคุณภาพเพื่อเข้าใจและพัฒนาองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาทางจิตวิทยา Sub PLO 5C บูรณาการองค์ความรู้ด้านวิชาชีพครู จิตวิทยากับเทคโนโลยีสารสนเทศในสังคมดิจิทัลโดยตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์ทางปัญญาและการใช้ดุลยพินิจ	- การบรรยาย - การอภิปราย - การยกตัวอย่าง - การเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย - การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง - โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาภาษาอังกฤษโดยสอดแทรกในรายวิชาตลอดหลักสูตร	- สรุปประเด็นปัญหาทางการศึกษาจากการประเมินข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย - ประเมินทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยการประเมินตามสภาพจริง ทั้งทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการนำเสนอ - ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็น - สืบค้นข้อมูลโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ - รับส่งข้อมูลสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี - ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาค้นคว้า การนำเสนอ การดูแล

ผลลัพธ์การเรียนรู้ (PLO/SubPLO)	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
	– การทำวิจัยในชั้นเรียน – Problem based learning – Project based learning – Research based learning – Activity Based Learning – Community Based Learning – Professional Learning Community (PLC) – การมอบหมายงาน	และช่วยเหลือนักเรียน – ทำวิจัยในชั้นเรียนด้วยการบูรณาการวิชาชีพ จิตวิทยาการให้คำปรึกษา วิทยาการเรียนรู้ ภาษา เทคโนโลยีและศาสตร์อื่นได้ – สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ทางสถิติ แปลผลและรายงานข้อมูลโดยใช้ค่าทางสถิติตามรูปแบบมาตรฐานเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ทางจิตวิทยาได้เหมาะสม – ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่แสดงออกถึงการมีสมรรถนะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารกับผู้เรียนและผู้เกี่ยวข้อง – ปฏิบัติตนและปฏิบัติงานที่แสดงออกถึงการมีความตระหนักเกี่ยวกับการละเมิดลิขสิทธิ์การลอกเลียนผลงานและการรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในสังคมดิจิทัลของบริบทโลกและสังคม

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
1	ปฐมนิเทศรายวิชา -ผู้สอนชี้แจงจุดประสงค์รายวิชา -การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน -การวัดและประเมินผล -การปฏิบัติตนของนิสิต -สอบถามความต้องการและความ จำเป็นพิเศษของนิสิตในการเรียน รายวิชานี้ -มอบหมายงานในรายวิชา -ความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยาเกี่ยวกับ พฤติกรรมมนุษย์	2	2	- อธิบายเค้าโครงรายวิชา จิตวิทยาทั่วไป - ผู้สอนอธิบายวิธีปฏิบัติตน ของผู้เรียนในการเรียนแบบ Active Learning - แนะนำแหล่งค้นคว้า - กฎ กติกา ในการเข้าชั้น เรียน - ผู้สอนมอบหมายให้ศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง ศึกษา อภิปราย และร่วมกันสรุป องค์ความรู้ โดยใช้เทคนิค การเรียนแบบร่วมมือ (Think-Team-Share)	อ.ดร.วินัส
2-3	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการให้ คำปรึกษารายบุคคล -ประวัติการให้คำปรึกษา -ความหมายของการให้คำปรึกษา -ประเภทของการให้คำปรึกษา -คุณลักษณะของผู้ให้คำปรึกษาที่ดี -จรรยาบรรณของผู้ให้คำปรึกษา -ความแตกต่างระหว่างการให้ คำปรึกษาและการบำบัดทางจิต	4	4	- การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติม โดยใช้ Power Point - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและ ประเมินผลการสอน	อ.ดร.วินัส
4-5	กระบวนการและขั้นตอนในการให้ คำปรึกษา กระบวนการการให้คำปรึกษา -ขั้นเริ่มต้นการให้คำปรึกษา -ขั้นสำรวจปัญหา -ขั้นทำความเข้าใจปัญหา -ตั้งเป้าหมายและดำเนินการแก้ปัญหา -ขั้นยุติการให้คำปรึกษา	4	4	- การนำเสนองาน (role play) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติม โดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและ	อ.ดร.วินัส

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	-ฝึกปฏิบัติ			ประเมินผลการสอน	
6-8	ทักษะเบื้องต้นในการให้คำปรึกษา -การเริ่มต้นให้คำปรึกษา -การใส่ใจ -การตั้งคำถาม -การฟัง -การเงี่ยบ -การให้ข้อมูล/สนเทศ -การสะท้อน -การตีความ -การทำให้กระจ่างแจ้ง -การให้กำลังใจ -การสรุป -ฝึกปฏิบัติ	6	6	- การนำเสนองาน (role play) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติม โดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและ ประเมินผลการสอน	อ.ดร.วินัส
9	การบูรณาการทฤษฎีการให้ คำปรึกษาสู่การปฏิบัติ 1. ปัญหาระดับพฤติกรรมนิยม (Behaviorism) 2. ปัญหาระดับอารมณ์ (Emotion) 3. ปัญหาระดับการรู้คิด (Cognitive) -ขั้นตอนการเลือกแนวคิดและเทคนิค การให้คำปรึกษามาใช้ในการให้ คำปรึกษา -ฝึกปฏิบัติ	2	2	- การนำเสนองาน (role play) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติม โดยใช้ Power Point - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและ ประเมินผลการสอน	ผศ.ดร.กาญจน์วัลย์
10	การบูรณาการทฤษฎีการให้ คำปรึกษาสู่การปฏิบัติ -ทฤษฎีจิตวิเคราะห์ -ทฤษฎีจิตวิทยาเอ็กต์บุคคล -ทฤษฎีการให้ คำปรึกษาแบบยึดผู้มี ปัญหาเป็นศูนย์กลาง -ฝึกปฏิบัติ	2	2	- การนำเสนองาน (role play) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติม โดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและ ประเมินผลการสอน	ผศ.ดร.กาญจน์วัลย์
11	การบูรณาการทฤษฎีการให้ คำปรึกษาสู่การปฏิบัติ -ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบพิจารณา	2	2	- การนำเสนองาน (role play) - การอภิปราย	ผศ.ดร.กาญจน์วัลย์

ลำดับ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		กิจกรรมการเรียนรู้ การ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		บรรยาย	ปฏิบัติ		
	เหตุผล อารมณ์ และพฤติกรรม - ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบเกสตัลท์ - ฝึกปฏิบัติ			- ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติม โดยใช้ Power Point - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและ ประเมินผลการสอน	
13	การบูรณาการทฤษฎีการให้ คำปรึกษาสู่การปฏิบัติ - ทฤษฎีพฤติกรรมบำบัด - ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบเผชิญ ความจริง - ฝึกปฏิบัติ	2	2	- การนำเสนองาน (role play) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติม โดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและ ประเมินผลการสอน	ผศ.ดร.กาญจน์วัลย์
14	การบูรณาการทฤษฎีการให้ คำปรึกษาสู่การปฏิบัติ - ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบภวนิยม - ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบการรู้คิด - ฝึกปฏิบัติ	2	2	- การนำเสนองาน (role play) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติม โดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและ ประเมินผลการสอน	ผศ.ดร.กาญจน์วัลย์
15	การบูรณาการทฤษฎีการให้ คำปรึกษาสู่การปฏิบัติ - ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบวิเคราะห์ เชิงสัมพันธ์ระหว่างบุคคล - ทฤษฎีการให้คำปรึกษาแบบแอดเลอร์ - ฝึกปฏิบัติ	2	2	- การนำเสนองาน (role play) - การอภิปราย - ผู้สอนบรรยายเพิ่มเติม โดยใช้ Power Point - กรณีศึกษา - ผู้สอนใช้วิธีสอนแบบ Inquiry เพื่อสรุปเนื้อหาและ ประเมินผลการสอน	ผศ.ดร.กาญจน์วัลย์
16	นิสิตเตรียมตัวสอบ/ชดเชย (ถ้ามี)				
17	สอบปลายภาค				
18					
รวม		30	30		

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับ	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน/ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	หมวด 4 (1.1)	การเข้าชั้นเรียน และการมีส่วนร่วมอภิปรายในชั้นเรียน	1 – 15	10%
2	หมวด 4 (2.1)	งานระหว่างภาคเรียน - ชิ้นงาน/ทดสอบย่อย/ฝึกปฏิบัติ (การนำเสนอ/กรณีศึกษา/สอบเก็บคะแนน)	2 – 15	40%
3	หมวด 4 (2.1)	สอบปลายภาค	17-18	50%
รวม				100 %

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำรา เอกสารหลัก และข้อมูลสำคัญ

วินัส ศรีศักดิ์ดา. (2559). การให้คำปรึกษารายบุคคล. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ. เอกสารประกอบการสอน

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

คมเพชร ฉัตรศุภกุล. (2545). *ทฤษฎีการให้คำปรึกษา*. กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.

จิน แบรี่. (2537). *คู่มือการฝึกทักษะในการปรึกษา*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เจียรนัย ทรงชัยกุล และโกศลมีคุณ. (2545). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการให้คำปรึกษา*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

ดวงมณี จงรักษ์.(2549). *ทฤษฎีการให้คำปรึกษาและจิตบำบัดเบื้องต้น*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี.

วัชร ทรัพย์มี.(2547). *ทฤษฎีให้บริการปรึกษา*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศุภวดี บุญญวงศ์. (2542). *ทักษะการให้คำปรึกษาจุลภาค*. กรุงเทพฯ ฯ : โอ เอส พริ้นติ้ง.

ศิริบุรณ์ สายโกศล. (2534). “กระบวนการและเทคนิคการให้บริการปรึกษาเป็นรายบุคคล”
เอกสารการสอนชุดวิชาเทคนิคการปรึกษาเบื้องต้นเล่ม 1 หน่วยที่ 5 นนทบุรี :
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

- Corey, Gerald. (2004). *Theory and Practice of Counseling & Psychotherapy*. USA : Thomson Brooks/Cole.
- Corey, Gerald. (2005). *Theory and Practice of Counseling & Psychotherapy*. USA. : Thomson book / Cole.
- Corey, Gerald; & Marinne Schneider Corey. (2006). *Groups Process and Practice*. USA: Thomson Brooks/Cole.
- Corey, Gerald; & Marinne Schneider Corey. (2008). *Theory and Practice of Counseling & Psychotherapy*. USA : Thomson Brooks/Cole
- Ivey , Ae. (1973). *Microcounseling : Innovation in Interviewing Training*. Springfield IL : Charles C Thomas.
- Mearn,dave.And Brin Phorne. (1990). *Person–Center Counseling in Action London*_: Arrowsmith Ltd, Bristol.

3. หนังสือ เอกสาร และข้อมูลอ้างอิง ที่แนะนำ

- ฐานข้อมูลทางวิชาการและงานวิจัยที่มีให้บริการในสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ
- เว็บไซต์ e – content ของสำนักหอสมุดมหาวิทยาลัยทักษิณ
- เว็บไซต์ของสมาคมจิตวิทยาแห่งประเทศไทย

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

นิสิตประเมินประสิทธิผลของรายวิชา ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหา วิธีการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน การใช้สื่อสนับสนุนการเรียนรู้ และการให้ข้อเสนอแนะของนิสิต โดยประเมินผ่านทางระบบอินเทอร์เน็ตของมหาวิทยาลัย

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

แบบประเมินผลการสอน ซึ่งเป็นแบบประเมินผลการสอนของมหาวิทยาลัย ที่กำหนดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน โดยนิสิต ทุกภาคการศึกษา

3. การปรับปรุงการสอน

- อาจารย์ผู้สอนทุกคนร่วมประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และหาแนวทางและวางแผนการปรับปรุง
พัฒนารายวิชา
- ผู้สอนทบทวนและปรับปรุงรูปแบบและวิธีการสอน โดยเน้นรูปแบบการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งจะต้องมีความสอดคล้องตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการสอนต่อไป
- อาจารย์ผู้สอนเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการเกี่ยวกับเทคนิควิธีการสอนและการแสวงหาองค์ความรู้ใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาตนเองด้านการเรียนการสอน

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

- อาจารย์ผู้สอนตรวจสอบคะแนนและเกรดของนิสิตในรายวิชา
- คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษาหมวดวิชาชีพรู ตรวจสอบผลการประเมินการเรียนรู้ของนิสิต (คะแนน/เกรด) และข้อสอบในรายวิชา
- นิสิตสามารถขอตรวจสอบการให้คะแนนและการตัดเกรดของอาจารย์ผู้สอนในส่วนคะแนนของตนเองได้ผ่านทางฝ่ายทะเบียน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- มีคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการทำการทบทวนสอบผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนิสิต (คะแนน/ เกรด) ข้อสอบ ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ งานที่มอบหมาย และระบบการให้คะแนน