



มคอ. 3 รายละเอียดรายวิชา

Course Specification

รหัสวิชา 0353522 ชื่อวิชา แรงจูงใจในการเรียนรู้
(Motivation for Learning)

รายวิชานี้เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

กศ.ม.จิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ

มคอ.3 รายละเอียดของรายวิชา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

0353522 แรงจูงใจในการเรียนรู้

3(2-2-5)

Motivation in Learning

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเรียนรู้ แรงจูงใจภายในและแรงจูงใจภายนอกในการเรียนรู้ การสร้างและส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการใช้แรงจูงใจในการวางแผนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

Concepts and theories for motivation to learn; extrinsic and intrinsic motivation in learning; method to improve and promote motivation in learning; planning and developing learning activities to increase students' motivation; classroom practices

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. รู้และเข้าใจปัจจัยที่กำหนดแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของตนเองและของผู้เรียน
3. ออกแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างแรงจูงใจในการเรียนของผู้เรียน
4. วิพากษ์การสร้างแรงจูงใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนจริง

2. จำนวนหน่วยกิต 3

(ทฤษฎี 2 ชม. ปฏิบัติ 2 ชม. ศึกษาด้วยตนเอง 5 ชม. /สัปดาห์)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

3.1 หลักสูตร

- ☐ ระดับปริญญาตรี ☐ ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต
☒ ระดับปริญญาโท ☐ ระดับปริญญาเอก

3.2 ประเภทของรายวิชา

- ☐ วิชาพื้นฐาน ☐ วิชาบังคับ ☒ วิชาเลือก
☐ วิชาเลือกเสรี ☐ อื่น ๆ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

4.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา

4.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	คณะ/สาขาวิชา	โทรศัพท์	E-mail
1.	อ.ดร.วินัส ศรีศักดิ์ดา	จิตวิทยา / ศึกษาศาสตร์	089-909-9792	srivenus@hotmail.com
2.	อ.ดร.ดวงฤดี พ่วงแสง	จิตวิทยา / ศึกษาศาสตร์		

5. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษา ชั้นปีที่เรียน

5.1 ภาคการศึกษาที่ 2/2566 ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite)

☐ มี ระบุ [.....]

☒ ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites)

☐ มี ระบุ [.....]

☒ ไม่มี

8. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลาและพัทลุง

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

วันที่ 13 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2566

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา (Course Goals)

1. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจแนวคิดและทฤษฎีแรงจูงใจในการเรียนรู้
2. ผู้เรียนสามารถสร้างและส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ของตนเองและของผู้เรียนได้

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (Course-level Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาสามารถ (CLOs)

1. รู้และเข้าใจปัจจัยที่กำหนดแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของตนเองและของผู้เรียน
3. ออกแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างแรงจูงใจในการเรียนของผู้เรียน
4. วิพากษ์การสร้างแรงจูงใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนจริง

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา (Course Description)

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเรียนรู้ แรงจูงใจภายในและแรงจูงใจภายนอก ในการเรียนรู้ การสร้างและส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ ฝึกปฏิบัติการใช้แรงจูงใจในการวางแผนและการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

ภาคทฤษฎี (ชั่วโมง)	ภาคปฏิบัติ (ชั่วโมง)	การศึกษาด้วยตนเอง (ชั่วโมง)
2*15	2*15	5*15

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคล

ผู้สอน

- อาจารย์กำหนดเวลาให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง ออนไลน์หรือออนไลน์
- อาจารย์ผู้สอนแจ้งให้นิสิตทราบช่องทางในได้การเข้าพบทางไลน์กลุ่ม ไลน์ส่วนตัว โทรศัพท์ หรือการขอพบเป็นรายกลุ่มหรือส่วนตัว
- อาจารย์ผู้สอนให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายกลุ่มหรือรายบุคคลได้ตามความต้องการของนิสิตโดยการนัดแนะรูปแบบและเวลาตามความเหมาะสม

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชาของนิสิต

1. ความรู้ หรือทักษะที่รายวิชามุ่งหวังที่จะพัฒนานิสิต (CLOs)

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแล้ว นิสิตที่สำเร็จการศึกษาในรายวิชาสามารถ (CLOs)

1. รู้และเข้าใจปัจจัยที่กำหนดแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของตนเองและของผู้เรียน
3. ออกแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างแรงจูงใจในการเรียนของผู้เรียน
4. วิพากษ์การสร้างแรงจูงใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียนจริง

2. วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้ หรือ ทักษะ ในข้อ 1 และการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของรายวิชา

CLOs	วิธีสอน/วิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	วิธีการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้/เครื่องมือในการวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
CLO1	รู้และเข้าใจปัจจัยที่กำหนดแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน	1. บรรยาย 2. อภิปราย 3. ยกตัวอย่างปัญหาจากการปฏิบัติและงานวิจัยและร่วมสะท้อนคิด (Problem-based learning) 4. ค้นคว้างานวิจัยและตัวอย่างการปฏิบัติ 5. นำเสนอ 6. โครงการสังเกตชั้นเรียนและสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้: การสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้ผู้เรียน (Project-based learning)
CLO2	สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ของตนเองและของผู้เรียน	1. บรรยาย 2. อภิปราย 3. ยกตัวอย่างปัญหาจากการปฏิบัติและงานวิจัยและร่วมสะท้อนคิด (Problem-based learning) 4. ค้นคว้างานวิจัยและตัวอย่างการปฏิบัติ 5. นำเสนอ

		6. โครงการสังเกตชั้นเรียนและสะท้อน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้: การ สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้ผู้เรียน (Project-based learning)
CLO3	ออกแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ สร้างแรงจูงใจในการเรียนของผู้เรียน	1. อภิปราย 2. ยกตัวอย่างปัญหาจากการปฏิบัติและ งานวิจัยและร่วมสะท้อนคิด (Problem- based learning) 3. ค้นคว้างานวิจัยและตัวอย่างการปฏิบัติ 4. นำเสนองาน 5. โครงการสังเกตชั้นเรียนและสะท้อนการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้: การสร้าง แรงจูงใจในการเรียนรู้ให้ผู้เรียน (Project-based learning)
CLO4	วิพากษ์การสร้างแรงจูงใจในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ในชั้นเรียนจริง	1. อภิปราย 2. วิพากษ์การสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้น เรียนจริง

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

แนวคิดและปรัชญาชีวิต การตั้งเป้าหมายชีวิต การค้นหาศักยภาพตนเอง การวิเคราะห์ปัจจัยพื้นฐาน การสร้างพลังแห่งชีวิต การออกแบบชีวิตตนเอง การคิดอย่างมีเหตุผลเพื่อไปสู่เป้าหมาย การเพิ่มทักษะทางสังคม การใช้ชีวิตอย่างมีความสุขบนพื้นฐานความพอเพียง การจัดการการเงิน การทำงาน การเข้าสังคม การสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลรอบข้าง การก้าวข้ามอุปสรรคด้วยความเข้มแข็งทางจิตใจ และพลังความคิดบวก การสร้างสรรค์ชีวิตที่งดงาม การเติมเต็มชีวิตตัวเองให้สมบูรณ์และก้าวทันสังคม แห่งการเปลี่ยนแปลง

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
1	- แนะนำรายวิชา - แนะนำผู้เรียน - แนะนำผู้สอน - Brief history of motivation for learning (ประวัติโดยย่อของแรงจูงใจในการเรียนรู้)	4	0	-แนะนำอาจารย์ผู้สอน และกลุ่มเรียน สถานที่เรียนรู้ -ทำความรู้จักกัน -เล่าประสบการณ์การเรียนรู้และธรรมชาติของรายวิชา - บรรยาย - ตั้งคำถาม	อ.ดร.วินัส
2-3	แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเรียนรู้	4	4	- บรรยาย - อภิปราย - ยกตัวอย่างปัญหาจากการปฏิบัติและงานวิจัยและร่วมสะท้อนคิด (Problem-based learning) - ค้นคว้างานวิจัยและตัวอย่างการปฏิบัติ - โครงการสังเกตชั้นเรียนและสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้: การสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้ผู้เรียน (Project-based learning)	อ.ดร.วินัส

สัปดาห์ที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
4-5	แรงจูงใจภายในและแรงจูงใจภายนอกในการเรียนรู้	4	4	- บรรยาย - อภิปราย - ยกตัวอย่างปัญหาจากการปฏิบัติและงานวิจัยและร่วมสะท้อนคิด (Problem-based learning) - ค้นคว้างานวิจัยและตัวอย่างการปฏิบัติ - โครงการสังเกตชั้นเรียนและสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้: การสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้ผู้เรียน (Project-based learning)	อ.ดร.วินัส
6-7	การสร้างและส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้	4	4	- บรรยาย - อภิปราย - ยกตัวอย่างปัญหาจากการปฏิบัติและงานวิจัยและร่วมสะท้อนคิด (Problem-based learning) - ค้นคว้างานวิจัยและตัวอย่างการปฏิบัติ - โครงการสังเกตชั้นเรียนและสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้: การสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้ผู้เรียน (Project-based learning)	อ.ดร.วินัส
8	ฝึกปฏิบัติการใช้แรงจูงใจในการวางแผนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (ส่วนแรก)	2	2	- อภิปราย - ยกตัวอย่างปัญหาจากการปฏิบัติและงานวิจัยและร่วมสะท้อนคิด (Problem-based learning)	อ.ดร.วินัส

สัปดาห์ที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
				- ค้นคว้างานวิจัยและตัวอย่างการปฏิบัติ - โครงการสังเกตชั้นเรียนและสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้: การสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้ผู้เรียน (Project-based learning)	
9-10	ทฤษฎีแรงจูงใจ	4	4	- อภิปราย - ยกตัวอย่างปัญหาจากการปฏิบัติและงานวิจัยและร่วมสะท้อนคิด (Problem-based learning) - ค้นคว้างานวิจัยและตัวอย่างการปฏิบัติ โครงการสังเกตชั้นเรียนและสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้: การสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้ผู้เรียน (Project-based learning)	อ.ดร.ดวงฤดี
11-12	แรงจูงใจกับการวิจัย	4	4	- อภิปราย - ยกตัวอย่างปัญหาจากการปฏิบัติและงานวิจัยและร่วมสะท้อนคิด (Problem-based learning) - ค้นคว้างานวิจัยและตัวอย่างการปฏิบัติ โครงการสังเกตชั้นเรียนและสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้: การสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้ผู้เรียน (Project-based learning)	อ.ดร.ดวงฤดี

สัปดาห์ที่	บทที่/หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวนชั่วโมง		วิธีการ : สื่อที่ใช้	ผู้สอน
		ภาคทฤษฎี	ภาคปฏิบัติ		
13-14	การนำแรงจูงใจไปใช้ (ส่วนที่ 2)	4	4	- อภิปราย - ยกตัวอย่างปัญหาจากการปฏิบัติและงานวิจัยและร่วมสะท้อนคิด (Problem-based learning) - ค้นคว้างานวิจัยและตัวอย่างการปฏิบัติ โครงการสังเกตชั้นเรียนและสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้: การสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้ผู้เรียน (Project-based learning)	อ.ดร.ดวงฤดี
15	บูรณาการ	2	2	- อภิปราย - ยกตัวอย่างปัญหาจากการปฏิบัติและงานวิจัยและร่วมสะท้อนคิด (Problem-based learning) - ค้นคว้างานวิจัยและตัวอย่างการปฏิบัติ โครงการสังเกตชั้นเรียนและสะท้อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้: การสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ให้ผู้เรียน (Project-based learning)	อ.ดร.ดวงฤดี
16	สัปดาห์สอนชดเชย/ให้นิสิตเตรียมตัวสอบ				
17-18	สอบปลายภาค				
รวม		32	28		

หมายเหตุ...หลังสัปดาห์ที่ 8 กำหนดสอบกลางภาคเรียน นอกตาราง

2. แผนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา CLOs

2.1 การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการประเมิน	กำหนดการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
1	ด้านคุณธรรม จริยธรรม (Formative assessment)	- การเข้าชั้นเรียน - ความตรงต่อเวลา - การยอมรับความคิดเห็น	1-16	10%
2	ด้านความรู้ (summative assessment)	- สอบกลางภาค - สอบปลายภาค	9 17-18	25% 25%
3	ด้านทักษะทางปัญญา (formative assessment)	-การนำเสนอผลงานกลุ่ม -การออกแบบผลงาน สร้างสรรค์ผลงานกลุ่ม	17-18	20%
4	ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ (formative assessment)	- การสะท้อนคิดรายบุคคล - คุณภาพผลงาน	1-16	10%
5	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ (formative assessment)	-การทำงานเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอ ผลงาน	10-16	10%

คะแนน

ความรับผิดชอบ-วินัย: 10 คะแนน

งานในชั้นเรียน (รายงาน+แบบฝึกหัด+นำเสนอ): 40 คะแนน

สอบกลางภาค: 25 คะแนน

สอบปลายภาค: 25 คะแนน

ค่าระดับชั้น

A	= 80	คะแนนขึ้นไป
B+	= 75-79	คะแนน
B	= 70-74	คะแนน
C+	= 65-69	คะแนน
C	= 60-64	คะแนน
D+	= 55-59	คะแนน
D	= 50-54	คะแนน
F	= ต่ำกว่า 50	คะแนน

3. การอุทธรณ์ของนิสิต

ใช้ระบบการอุทธรณ์ของคณะศึกษาศาสตร์ และมหาวิทยาลัยทักษิณ

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก (Required Texts)

Driscoll, M. P. (1999). Psychology of Learning for Instruction (2nded.). MA: Pearson Education:

2. เอกสารและข้อมูลแนะนำ (Suggested Materials)

Bandura, A. (1997). Self-efficacy: The exercise of control. New York: W. H. Freeman and Company.

Schunk, D. H. & Zimmerman, B. J. (Eds.). (1994). Self-regulation of learning and performance. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Weiner, B. (1992). Human motivation: Metaphors, theories, and research. Newbury Park, CA: Sage Publications.

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนิสิต

- 1.1 แบบสอบถามผลการเรียนรู้ของนิสิตว่าบรรลุตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาหรือไม่
- 1.2 จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อสะท้อนความคิดของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนรู้

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- 2.1 จัดประชุมทีมผู้สอนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน
- 2.2 มีการประเมินผลการสอนผ่านระบบสารสนเทศเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา
- 2.3 การสังเกตพฤติกรรมของนิสิตระหว่างการจัดการเรียนการสอน

3. การปรับปรุงการสอน

- 3.1 นำผลจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และผลการประเมินของนิสิตเมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษามาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน
- 3.2 นำผลการประเมินของนิสิตมาทบทวน วิเคราะห์เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน บทเรียนสำหรับการเรียนรู้ และสร้างสรรค์แนวทางการเรียนรู้ (Approach) ใหม่ของการเรียนการสอน
- 3.3 จัดทำกระบวนการถอดประสบการณ์การจัดการเรียนรู้เชิงปฏิบัติ เพื่อใช้ความรู้เชิงปฏิบัติพัฒนาการเรียนการสอนในภาคเรียนต่อไป

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

4.1 คณะกรรมการบริหารรายวิชาดำเนินการตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนิสิต โดยการตรวจสอบข้อสอบ และตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตทุกภาคการศึกษา

4.2 ตรวจสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตว่าเป็นไปตาม Learning Outcome

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

5.1 มีการประชุมคณะกรรมการบริหารรายวิชาเพื่อนำผลการประเมินต่าง ๆ มาปรับปรุงเนื้อหารายวิชา รูปแบบและวิธีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา

5.2 คณะกรรมการบริหารรายวิชา ร่วมกันสะท้อนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาผ่านกระบวนการวิจัย เพื่อออกแบบ ปรับเปลี่ยนและพัฒนารายวิชาการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างครูพลเมืองที่ตอบวัตถุประสงค์ของรายวิชาอย่างครอบคลุม